

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024
di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan



Disusun Oleh:
Siti Zeinab 2048811047

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM
STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Siti Zeinab
NIM : 2048811047
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Yuni Kartikasari, S.Pd

Mengetahui,
Kepala UPTD SD
Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Asepul Sukma, S.T)
NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak. Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
4. Ibu Yuni Kartika Sari, S. Pd selaku wali kelas 1A yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Seluruh siswa/i kelas 1A UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
6. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Siti Zeinab

NPM. 2048811047

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
B. Pelaksanaan Program	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	11
BAB III PENUTUP	13
A. Simpulan	13
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	14
LAMPIRAN.....	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari

mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan Modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat

memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975). Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Berikut media dan video pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran, saya sajikan selama mengajar di sekolah terkait:

Gambar Media Pembelajaran 1



Gambar Media Pembelajaran 2



Gambar Media Pembelajaran 3



Gambar Media Pembelajaran 4



Dalam Persiapan Pelaksanaan Kegiatan PLP II tentunya ada beberapa hal yang perlu dipersiapkan untuk kelancaran kegiatan ini, diantaranya mencakup beberapa hal berikut:

a. Pembelajaran Microteaching

Micro teaching atau pembelajaran mikro adalah sebuah model atau metode pelatihan penampilan dasar mengajar guru yang dilakukan secara mikro atau disederhanakan, yaitu waktu, materi dan jumlah siswa. Micro teaching biasanya dilakukan oleh calon guru yang saling bertukar peran dalam berlatih untuk menguasai keterampilan dasar mengajar, praktek kegiatan belajar dan berdiskusi mengenai masalah-masalah yang ditemukan.

Micro teaching adalah suatu metode latihan yang dirancang sedemikian rupa untuk memperbaiki keterampilan mengajar calon guru dan mengembangkan pengalaman profesional guru khususnya keterampilan mengajar dengan cara menyederhanakan atau memperkecil aspek pembelajaran seperti jumlah murid, waktu, fokus bahan ajar dan

membatasi penerapan keterampilan mengajar tertentu, sehingga guru dapat diketahui keunggulan dan kelemahan pada diri guru secara akurat.

b. Pembekalan PLP II

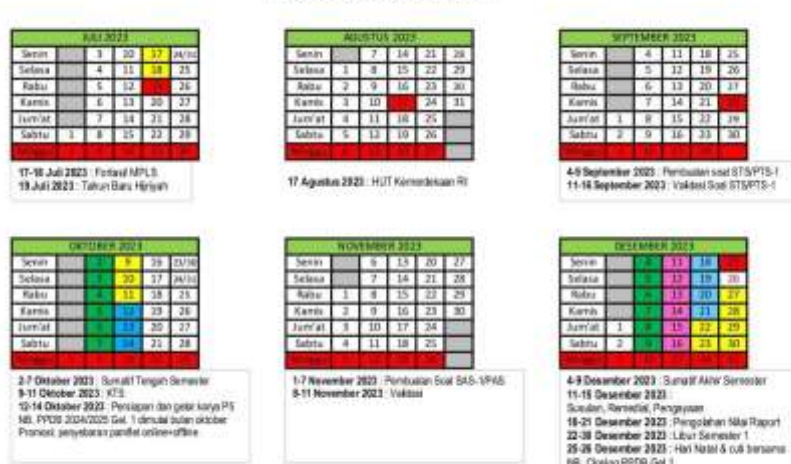
Sebagai tahap lanjutan dari PLP I, PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah., dilaksanakan semester 6, dan PLP II memiliki beban belajar paling sedikit 3 (tiga) sks dalam bentuk praktik lapangan. Pembekalan PLP II dilaksanakan di Graha STKIP PGRI Bangkalan pada tanggal 11 Agustus 2023 pukul 13.00 WIB. Pembekalan ini disampaikan langsung oleh ketua UPPL. Pembekalan PLP II membahas tentang jadwal kegiatan dan uraian kegiatan yang akan dilakukan selama PLP II.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN
SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul Ajar

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 1A dengan jumlah siswa sebanyak 20, Pembelajaran Berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

No	Tanggal	Materi
1	28 Agustus 2023	Cerita Aku Suka Caramu
2	31 Agustus 2023	Pasangan Bilangan
3	04 September 2023	Bentuk Huruf & Bentuk Bidang
4	05 September 2023	Penjumlahan

Daftar Mengajar Kelas 1A

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Mengajar adalah suatu kegiatan yang dilakukan oleh seorang pendidik/guru bersama murid-muridnya, artinya guru memberikan penjelasan kepada murid-muridnya agar mereka memperoleh ilmu-ilmu yang belum mereka ketahui sebelumnya.

Guru harus berperan aktif sebagai penyelenggara kegiatan belajar siswa dan juga harus mampu memanfaatkan lingkungan belajar siswa, baik di dalam kelas maupun di luar kelas, untuk menunjang kegiatan belajar siswa.

Selain itu sebagai pengajar, guru harus mampu memahami berbagai macam karakter siswa, mengubah pola pemikiran siswa dan guru harus mempunyai intelegensi yang baik. Intelegensi disini adalah kemampuan untuk bertindak secara terarah, berfikir secara rasional dan menghadapi lingkungannya secara efektif.

Namun sebelum seorang guru melaksanakan pembelajaran di dalam kelas, maka sangat penting bagi guru untuk mempersiapkan berbagai perangkat pembelajaran yang akan menunjang tercapainya tujuan pembelajaran.

b. Pembuatan Modul

Modul sebagai sejenis satuan kegiatan belajar yang terencana, didesain

guna membantu siswa menyelesaikan tujuan-tujuan tertentu. Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi yang bertujuan agar peserta didik dapat belajar mandiri atau dengan bimbingan guru dalam kegiatan belajar mengajar dan cara untuk mengevaluasi yang dirancang secara sistematis, dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi modul yaitu :

- Adanya peningkatan motivasi belajar secara maksimal.
- Adanya peningkatan kreativitas guru dalam mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan serta pelayanan individual yang lebih mantap.
- Dapat mewujudkan prinsip maju berkelanjutan secara tidak terbatas.
- Dapat mewujudkan belajar yang lebih berkonsentrasi.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan yang jelas nilai sosialnya. Pendidik memiliki peran penting dalam lintasan pendidikan anak didik. Guru yang baik adalah seseorang yang dikenang, seseorang yang telah meninggalkan jejaknya pada murid-muridnya.

Praktik mengajar membutuhkan kualitas tertentu, baik pribadi maupun profesional. Pertama-tama, perlu memiliki pemahaman yang mendalam tentang subjek yang akan diajarkan. Persyaratan ini sangat penting, tetapi tanpa ragu itu bukan satu-satunya. Kedua, sangat nyaman untuk memiliki ketangkasan dalam hal komunikasi; terutama jika diperhitungkan bahwa siswa mungkin tidak memiliki kecenderungan khusus sehubungan dengan mata pelajaran tertentu. Inilah yang sering terjadi pada matematika, mata pelajaran yang tidak menarik jika guru tidak mampu menjelaskannya secara sederhana dan disesuaikan dengan keadaan siswa.

Aspek kedua dari praktik mengajar inilah yang disebut didaktik, yaitu seperangkat teknik yang membangkitkan minat siswa. Didaktik adalah bagian dari pedagogi dan merupakan instrumen yang sangat berguna untuk mencapai komunikasi yang benar antara guru dan siswa. Dalam bahasa umum dikatakan bahwa seorang guru tahu bagaimana mengajar ketika, selain memiliki pengetahuan yang baik, dia tahu bagaimana menyampaikannya dengan benar.

Agar praktik mengajar menjadi efektif dan berkualitas, diharapkan guru memiliki panggilan yang kuat, bahwa ia suka mengajar siswa karena ia menganggap bahwa ia berbuat baik kepada masyarakat.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pada tahap ini dijelaskan penilaian terhadap kemampuan mahasiswa PLP II dalam menunjukkan performancenya saat mengorganisasikan pembelajaran. Bagaimana kemampuan membuka pembelajarannya, apakah monoton atau dengan variasi gaya membuka yang menarik perhatian siswa. Kemampuan mengenai hal ini disebut dengan strategi pembelajaran. Mahasiswa PLP II telah memiliki strategi pembelajaran yang baik, strategi ini sangat diperlukan terutama untuk mengatasi kendala yang mungkin terjadi.

Guru pamong memberikan sebuah umpan balik pada saat mahasiswa sudah melakukan praktek mengajar di dalam kelas dengan disertai catatan pada kartu bimbingan PLP II yang dimiliki oleh mahasiswa. Selain itu, guru juga memberikan umpan balik secara langsung kepada mahasiswa PLP II.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 1A yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di buku siswa secara bersama-sama kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung adalah segala sesuatu baik benda mati maupun hidup yang mendukung program ini agar berjalan dengan baik dan berhasil sesuai dengan harapan. Adapun faktor pendukung berlangsungnya pembelajaran di kelas 1A. Pada program ini menurut pengamatan saya adalah:

- Tersedianya fasilitas yang memadai seperti meja kursi belajar, ruang kelas, modul, suasana kelas yang nyaman dan alat tulis.
- Semangat peserta didik untuk datang ke sekolah dan semangat dalam

mengikuti pembelajaran di dalam kelas.

- Cara mengajar yang baik dalam pembelajaran dengan menggunakan tema mengajar yang sesuai dengan lingkungan sekitar maupun kondisi peserta didik agar mudah dipahami.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang menyebabkan implementasi tidak berjalan dengan baik atau terhambat dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan program tidak ada faktor penghambat program mengajar yang saya lakukan, hanya saja dalam proses pengelolaan kelas perlu perhatian lebih.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya mengatasi faktor penghambat merupakan suatu cara mengatasi hambatan yang ada, karena tidak ada faktor penghambat. Saya hanya melakukan proses pengelolaan dengan cara melakukan ice breaking agar siswa kembali fokus pada proses pembelajaran.

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Yuni Kartika Sari S, Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara menghadapi sikap anak didik dengan penuh kesabaran dan pengertian. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan Tahun 2022-2022

LAMPIRAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi





**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN CABANG MUHAMMADIYAH
KEC. BANGKALAN, KAB. BANGKALAN
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
FULL DAY SCHOOL – LIVING VALUES EDUCATION**

Islamic Elementary School
Jl. K.H. Moh. Cholil 31 Bangkalan
Kel. Demangan, Kecamatan Bangkalan
Kabupaten Bangkalan, Jawa Timur
Indonesia - 69115

**MODUL AJAR
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN**

Modul Ajar : Bahasa Indonesia
Nama Guru : Siti Zeinab
Kelas / Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 3 JP

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengetahui tentang aktivitas pada pagi hari dan menuliskan huruf awal dalam praktik kehidupan sehari-hari.

Peserta didik mampu mengetahui alur cerita dan mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya seperti kertas, alat menggambar, mewarnai dan menuliskan nama benda tersebut.

B. Alur tujuan Pembelajaran

- 1.1. Mengetahui dan mengidentifikasi sebuah cerita tentang aku suka caramu.
- 1.2. Menemukan kata-kata baru dari cerita dan belajar membaca kata dengan awalan ba bi bu be bo.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Mengetahui alur cerita yang berjudul Aku Suka Caramu
2. Menemukan pelajaran apa yang bisa dipetik dari cerita Aku Suka Caramu
3. Membaca kata dengan baik dan benar
4. Menuliskan kata-kata yang ada disekitarnya

D. Kata kunci

Buku Aku Suka Caramu, tokoh dalam cerita, kata-kata berawalan B.

E. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian pernah membaca buku yang berjudul Aku Suka Caramu?
- Apakah kalian mengetahui kata-kata yang berawalan dengan huruf B?
- Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berawalan B?

F. Kompetensi prasyarat

Buku cerita Aku Suka Caramu dan Kata-kata berawalan B.

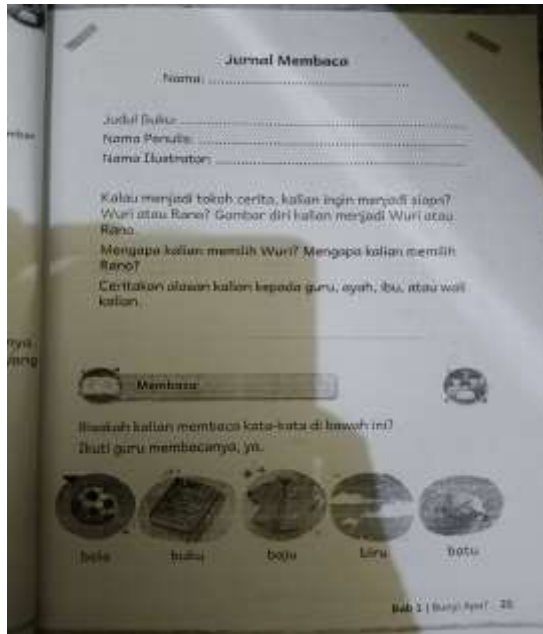
G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru

Buku siswa

TV

H. Materi ajar



I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab dan Diskusi.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none">1. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar melalui (Orientasi)2. Guru menyapa dengan menanyakan kabar, melakukan dan mengingatkan peserta didik untuk bersikap jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Mandiri/ Integritas)3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a membaca basmalah (Religius)4. Melakukan Presensi sebelum memulai pembelajaran.5. Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya yang sudah dipelajari dan mengaitkan materi yang akan	

	<p>dibahas pada pertemuan kali ini.</p> <p>6. Sebelum mendengarkan cerita dan masuk ke materi guru menjelaskan manfaat dari membaca buku cerita Aku Suka Caramu dengan pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu menyebutkan kata-kata dengan baik dan benar. (Motivasi)</p> <p>7. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti “Apakah kalian pernah membaca buku yang berjudul Aku suka Caramu? Apakah kalian mengetahui kata-kata yang berawalan huruf B? Sebutkan benda disekitar kalian yang berawalan huruf B.</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk menyimak video yang sedang ditayangkan olehnya. 2. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan buku paket halaman 25. 3. Peserta didik diminta untuk menyebutkan apa saja yang dilihat dari tayangan video tentang cerita Aku Suka Caramu. Dengan langkah ini guru dapat melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis serta berani berpendapat. 4. Guru sedikit menjelaskan tentang alur cerita pada judul Aku Suka Caramu. 5. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku halaman 25. 6. Guru memberikan tebak-tebakan terkait benda yang ada di sekitar kita dengan awalan B. 7. Guru meminta siswa membaca secara bersama tentang benda yang disebutkan. 8. Secara bergantian, peserta didik diminta untuk mengambil pensil warna ataupun kerayon. 9. Peserta didik diminta untuk mewarnai gambar yang diberikan oleh guru dan menuliskan nama benda tersebut Dengan awalan B. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil dari kerjanya. 2. Guru memberikan penguatan materi hari ini dengan cara tanya jawab mengenai kata-kata dengan awalan B. 3. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan 	

	<p>memberikan pertanyaan yaitu:</p> <p>a. Apa yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>4. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu temannya. (religius)</p> <p>5. Guru mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam penutup.</p>	
--	---	--

K. Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

L. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Peserta didik mampu menyebutkan kata-kata berawalan b dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik kurang mampu menyebutkan kata-kata berawalan b dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik belum mampu menyebutkan kata-kata berawalan b dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Skor	Predikat
1.	Reno			√		Baik Sekali
2.	Budi		√			Baik
3.						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

M. Kegiatan Tindak Lanjut

Kegiatan Perbaikan

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain. Contoh lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah masing-masing peserta didik.

Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi contoh kata-kata berawalan b dalam kehidupan sehari-hari.

Bangkalan, 28 Agustus 2023

Mengetahui ,
Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Siti Zeinab
NIM. 2048811047

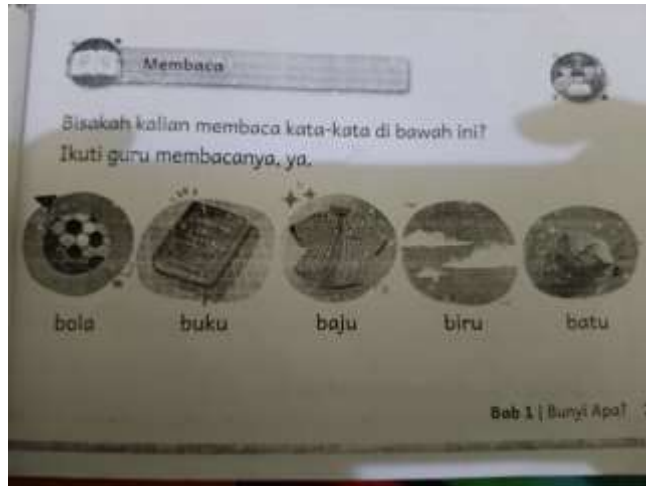
Lampiran :

Bahan ajar

1. Buku Siswa Bahasa Indonesia

LKPD

Contoh kata-kata berawalan b :



Evaluasi(asesmen formatif)



Media Pembelajaran

- Benda konkret yang terdapat di kelas



MODUL AJAR
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN

Modul Ajar : Matematika
Nama Guru : Siti Zeinab
Kelas / Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir pertemuan minggu lalu, peserta didik mampu mengetahui tentang menghitung maju dan mundur serta menuliskan jawaban dari soal yang terdapat dalam buku paket.

Peserta didik mampu mengetahui pasangan bilangan dengan menggunakan media kartu gambar dan dapat menjawab soal latihan pada buku paket. Siswa mampu memahami tentang pasangan bilangan dengan baik dan benar.

B. Alur tujuan Pembelajaran

- 1.1 Memahami makna pasangan bilangan melalui kegiatan menghitung jumlah benda secara satuan.
- 1.2 Mencoba menghitung pasangan bilangan melalui percobaan pada benda yang ada disekitarnya.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

10. Mengidentifikasi pasangan bilangan berdasarkan kumpulan benda
11. Menjawab pasangan bilangan dengan baik dan benar
12. Menuliskan angka pada pasangan bilangan dalam praktik kehidupan sehari-hari

D. Kata kunci

Pasangan bilangan

E. Pertanyaan Pemantik

- Apakah yang kamu ketahui tentang pasangan bilangan?
- Bagaimana cara menentukan pasangan bilangan?

F. Kompetensi prasyarat

Cara menentukan pasangan bilangan

G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru

Buku siswa
Media kartu bergambar
Tutup botol

H. Materi ajar



I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Apersepsi	6. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar melalui (Orientasi)	

	<p>7. Guru menyapa dengan menanyakan kabar serta mengingatkan peserta didik untuk bersikap jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Mandiri/Integritas)</p> <p>8. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius)</p> <p>9. Guru melakukan presensi</p> <p>10. Sebelum memasuki materi mengenai pasangan bilangan, guru diharapkan dapat menjelaskan (Tujuan Pembelajaran) pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. (Motivasi)</p> <p>11. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti "Apakah yang kamu ketahui tentang pasangan bilangan? Bagaimana cara menentukan pasangan bilangan?"</p>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan tentang pengertian pasangan bilangan 2. Guru mengajak siswa belajar memahami pasangan bilangan menggunakan media kartu gambar serta tutup botol. 3. Guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk mencoba menghitung pasangan bilangan menggunakan media yang ada. 4. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan gambar yang terdapat pada buku siswa halaman 29. 5. Peserta didik diminta untuk menyebutkan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut. Dengan langkah ini guru dapat melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis serta berani berpendapat. 6. Guru menjelaskan pada halaman 30. 7. Secara bergantian, peserta didik menjawab pertanyaan tentang pasangan bilangan pada halaman 31 sampai halaman 35. 8. Peserta didik diminta untuk mengerjakan beberapa soal yang telah diberikan oleh guru dipapan tulis. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi hari ini dengan cara tanya jawab mengenai pengertian 	

	<p>pasangan bilangan.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yaitu:</p> <p>a. Apa yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>3. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu temannya. (religius)</p> <p>4. Guru mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam penutup.</p>	
--	--	--

K. Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

L. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian pasangan bilangan dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik kurang mampu menjelaskan cara menentukan pasangan bilangan dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Skor	Predikat
1.	Dayu				Baik Sekali
2.	Udin		√		Baik
3.					

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

M. Kegiatan Tindak Lanjut

Kegiatan Perbaikan

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain. Contoh lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa mengerjakan soal.36.

Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi contoh benda yang dapat dilakukan untuk pasangan bilangan.

Mengetahui ,
Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Bangkalan, 31
Bangkalan, 31 Agustus 2023
Guru Kelas

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Siti Zeinab
NPM. 2048811047

Lampiran :

Bahan ajar

1. Buku Siswa Matematika I

LKPD

Contoh soal Pasangan bilangan :

The image shows two pages from a math worksheet. The left page is titled 'Ayo Berlatih' and contains two exercises. Exercise 1 asks to match the number 8 with a group of 8 green grapes and a group of 3 brown grapes. Below this, there is a circle with the number 8 and two empty circles for matching. Exercise 2 shows a group of 6 oranges and a group of 5 yellow lemons, with a circle containing the number 9 and two empty circles for matching. The right page also has two exercises. Exercise 1 shows a group of 5 pink rabbits and a group of 2 pink rabbits, with a circle containing the number 5 and two empty circles for matching. Exercise 2 shows a group of 6 brown buttons and a group of 7 red buttons, with a circle containing the number 6 and two empty circles for matching. At the bottom of the right page, there is a small instruction: 'Ulangi sekali lagi kegiatan di atas. Gantilah dengan bilangan yang berbeda.' and a small icon of a person.

3. Pasangkan dua bilangan yang jumlahnya 5.

Ayo Membaca sampai dengan 10 38

4. Pasangkan dua bilangan yang jumlahnya 6.

24 Matematika untuk SD/MI Kelas 1

5. Upe mempunyai 8 mobil-mobilan. Upe ingin memisalkannya menjadi 2 kelompok.

Ayo bantu Upe.

Ayo Membaca sampai dengan 10 38

Soal Matematika Kelas 1 SD Kurikulum Merdeka

Nama: _____
 Bab: Bab 1 - Bilangan sampai dengan 10
 Sub Bab: Bab 1.4 - Pasangan Bilangan
 Keterangan: Lembar 8

Ingatlah bilangan 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.

Nilai _____

Evaluasi(asesmen formatif)

Media Pembelajaran

- 2. Kartu bergambar
- 3. Tutup botol



**MODUL AJAR
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN**

Modul Ajar : Seni Budaya
Nama Guru : Siti Zeinab
Kelas / Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 2 JP

A. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik mampu mengamati elemen-elemen rupa di lingkungan kesehariannya dan menuangkan pengalaman kesehariannya secara visual dengan menggunakan bentuk-bentuk dasar geometris.

Peserta didik mengeksplorasi alat dan bahan dasar dalam berkarya seperti kertas, alat menggambar, mewarnai, membentuk, memotong, dan merekat.

B. Alur tujuan Pembelajaran

1.3. Mengetahui dan mengidentifikasi bentuk huruf :
- Huruf Kapital
- Huruf kecil

1.2. Mengetahui dan mengidentifikasi bentuk bidang pada bangunan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

5. Mengetahui macam-macam bentuk huruf
6. Menyebutkan macam-macam bentuk huruf dengan benar
7. Mengetahui bentuk bidang pada bangunan dengan benar
8. Menggambar bentuk bidang pada bangunan dengan benar

D. Kata kunci

Bentuk huruf, bentuk bidang pada bangunan

E. Pertanyaan Pemantik

- Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk huruf?
- Sebutkan macam-macam bentuk huruf?
- Sebutkan bentuk bidang pada bangunan?

F. Kompetensi prasyarat

Macam-macam huruf kapital dan huruf kecil, serta bentuk bidang pada bangunan

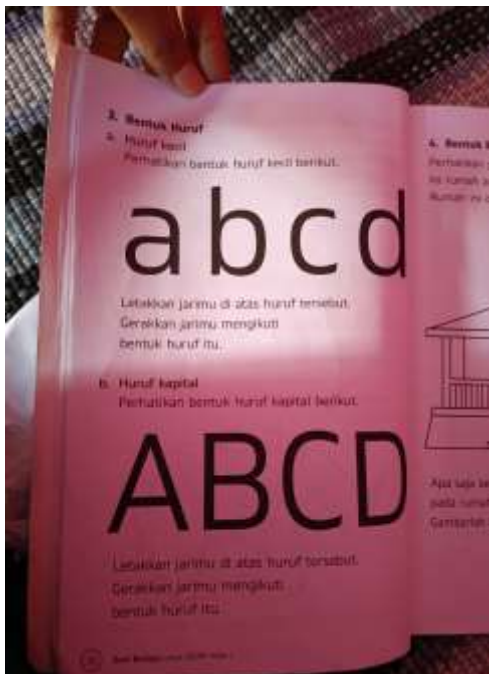
G. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru

Buku siswa

Poster abjad

H. Materi ajar



I. Metode Pembelajaran

Ceramah, Demonstrasi, Tanya Jawab, Diskusi.

J. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Apersepsi	<p>8. Kelas dimulai dengan guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, dan menanyakan kesiapan peserta didik untuk belajar melalui (Orientasi)</p> <p>9. Guru menyapa dengan menanyakan kabar dan mengingatkan peserta didik untuk bersikap jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam setiap kegiatan pembelajaran. (Mandiri/</p>	

	<p>Integritas)</p> <p>10. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius)</p> <p>11. Guru melakukan presensi</p> <p>12. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan apakah ada yang masih ingat terkait materi minggu kemarin yang telah dipelajari?</p> <p>13. Sebelum memasuki materi mengenai bentuk huruf dan bentuk bidang pada bangunan guru diharapkan dapat menjelaskan (Tujuan Pembelajaran) pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu menyebutkan macam-macam bentuk huruf dengan baik dan benar.</p> <p>(Motivasi)</p> <p>14. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti "Apakah yang kamu ketahui tentang bentuk huruf? Sebutkan macam-macam bentuk huruf yang kamu ketahui? Sebutkan bentuk bidang pada bangunan?"</p>	
Kegiatan Inti	<p>13. Guru mengajak siswa memperhatikan poster abjad yang sudah disediakan oleh guru</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk membacakan bentuk huruf secara bersama.</p> <p>15. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku paket hal 12 dan 13 yang terdapat pada buku siswa</p> <p>16. Peserta didik diminta untuk menyebutkan bentuk huruf apa yang mereka lihat pada hal tersebut. Dengan langkah ini guru dapat melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis serta berani berpendapat.</p> <p>17. Guru menjelaskan tentang bentuk huruf dan bentuk bidang.</p> <p>18. Guru memberikan contoh berupa bentuk huruf dan bentuk bidang.</p> <p>19. Guru melakukan tanya jawab terkait bentuk huruf</p> <p>20. Guru memberikan kertas untuk mewarnai bentuk bidang pada bangunan.</p>	
Penutup	<p>12. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi materi hari ini.</p> <p>13. Guru memberikan penguatan materi hari ini dengan cara tanya jawab mengenai bentuk huruf dan bentuk bidang.</p> <p>14. Guru dan peserta didik melakukan</p>	

	<p>refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yaitu:</p> <p>a. Apa yang telah dipelajari hari ini?</p> <p>b. Apa kegiatan yang paling disukai?</p> <p>15. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu temannya. (religius)</p> <p>16. Guru mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam penutup.</p>	
--	--	--

K. Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

L. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Peserta didik mampu menyebutkan macam-macam garis beserta gerakannya dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik kurang mampu menyebutkan macam-macam garis beserta gerakannya dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik belum mampu menyebutkan macam-macam garis beserta gerakannya dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Skor	Predikat
1.	Dayu			√		Baik Sekali
2.	Udin		√			Baik
3.						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

M. Kegiatan Tindak Lanjut

Kegiatan Perbaikan

Remedial yang dapat dilakukan dengan menuliskan bentuk huruf. Contoh lain dapat diperoleh melalui bentuk huruf kapital dan huruf kecil dan bentuk bidang pada bangunan yang ada di sekitar rumah masing-masing peserta didik

Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi bentuk huruf dalam kehidupan sehari-hari.

Mengetahui ,

Bangkalan, 4 September 2023

Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Siti Zeinab
Nim.2048811047

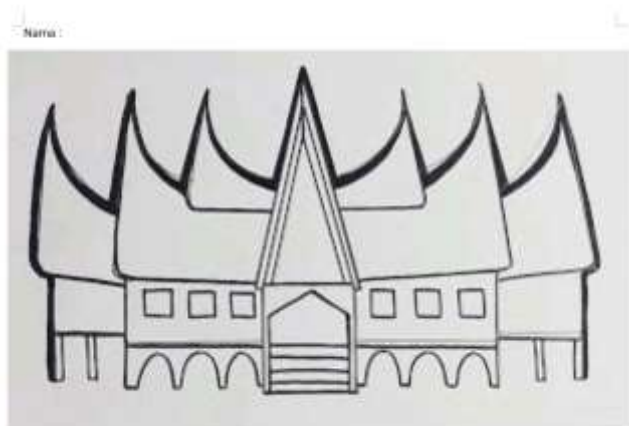
Lampiran :

Bahan ajar

4. Buku Siswa Seni budaya 1

LKPD

Evaluasi(asesmen formatif)



Media Pembelajaran

- Poster abjad



**MODUL AJAR
UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN**

Modul Ajar : Pendidikan Pancasila
Nama Guru : Siti Zeinab
Kelas / Semester : I / 1
Alokasi Waktu : 3 JP

N. Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase A, peserta didik mampu memahami pancasila beserta lambangnya. Selain itu siswa mampu mengamalkan dan menerapkan nilai-nilai pancasila di lingkungan sekitar dalam kehidupan sehari-hari.

Peserta didik mengidentifikasi aturan di rumah dalam kehidupan sehari-hari serta bisa menerapkan aturan yang ada di rumah.

O. Alur tujuan Pembelajaran

- 1.4. Mengetahui dan mengidentifikasi aturan
- 1.5. Mengidentifikasi dan belajar menaati aturan di rumah

P. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

9. Mengetahui arti aturan dengan benar
10. Menyebutkan beberapa aturan di rumah dengan benar
11. Membedakan macam-macam aturan dengan benar

Q. Kata kunci

Aturan

R. Pertanyaan Pemantik

- Apakah yang kamu ketahui tentang aturan?
- Sebutkan macam-macam aturan yang kamu ketahui?
- Sebutkan contoh aturan di rumah?

S. Kompetensi prasyarat

Aturan di Rumah

T. Alat dan Sumber Belajar

Buku Guru
Buku siswa, dan TV

	<p>Integritas)</p> <p>17. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. (Religius)</p> <p>18. Membaca isi teks Pancasila. (Nasionalisme)</p> <p>19. Guru melakukan apersepsi dengan menceritakan suatu keadaan dalam sebuah kejadian sederhana.</p> <p>20. Sebelum memasuki materi mengenai aturan, guru diharapkan dapat menjelaskan (Tujuan Pembelajaran) pengalaman belajar yang akan didapat peserta didik setelah mempelajari sub bab ini. Setelah mempelajari sub bab ini, diharapkan peserta didik mampu menyebutkan aturan yang ada di rumah. (Motivasi)</p> <p>21. Guru mengajukan pertanyaan pemantik sesuai dengan materi yang akan diajarkan seperti “Apakah yang kamu ketahui tentang aturan? Sebutkan aturan di rumah yang kamu ketahui?”</p>	
Kegiatan Inti	<p>21. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai materi aturan di rumah.</p> <p>22. Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang sedang ditayangkan.</p> <p>23. Peserta didik diminta untuk menyebutkan apa aja yang mereka lihat pada video yang sudah ditayangkan. Dengan langkah ini guru dapat melatih peserta didik untuk mampu berpikir kritis serta berani berpendapat.</p> <p>24. Guru meminta siswa membuka buku paket halaman 22.</p> <p>25. Guru memberikan penjelasan terkait aturan di rumah.</p> <p>26. Siswa diminta untuk menyebutkan aturan yang sudah dilakukan di rumah masing-masing.</p> <p>27. Guru memberikan lembar kerja kepada seluruh siswa.</p> <p>28. Guru memberikan arahan bahwa siswa menuliskan dan mewarnai aturan yang dilakukan pada lembar kerja tersebut .</p>	
Penutup	<p>17. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan lembar kerja yang sudah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan materi hari ini dengan cara tanya jawab mengenai aturan di rumah.</p> <p>19. Guru dan peserta didik melakukan</p>	

	refleksi mengenai kegiatan pembelajaran dengan memberikan pertanyaan yaitu: a. Apa yang telah dipelajari hari ini? 20. Guru mengajak siswa berdoa bersama sesuai agama dan keyakinan masing-masing dipimpin oleh salah satu temannya. (religius) 21. Guru mengakhiri pertemuan dengan ucapan salam penutup.	
--	---	--

X. Refleksi Guru

1. Apakah kegiatan belajar berhasil?
2. Apa yang menurutmu berhasil?
3. Kesulitan apa yang dialami?
4. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?
5. Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?

Y. Rubrik Penilaian

No	Nama Siswa	Peserta didik mampu menyebutkan aturan di rumah dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik kurang mampu menyebutkan aturan di rumah dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Peserta didik belum mampu menyebutkan aturan di rumah dengan benar, mandiri, dan percaya diri.	Skor	Predikat
1.	Raffa			√		Baik Sekali
2.	Udin		√			Baik
3.						

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Skor Benar}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

Z. Kegiatan Tindak Lanjut

Kegiatan Perbaikan

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh aturan di rumah masing-masing. Contoh lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di rumah.
rumah masing-masing peserta didik.

Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan dapat dikembangkan materi contoh penerapan aturan di rumah dalam kehidupan sehari-hari.

Bangkalan, 06
September 2023

Mengetahui ,
Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Siti Zeinab
Nim. 2048811047

Lampiran :

Bahan ajar

5. Buku Siswa Pendidikan Pancasila I

LKPD

Evaluasi (asesmen formatif)

Media Pembelajaran

- Video pembelajaran

