

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024
di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan



Disusun Oleh:

Siti Roihana 2048811045

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Siti Roihana
NIM : 2048811045
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Dewi Indah Sari, S.Pd

Mengetahui,

Kepala UPTD SD

Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Srotul Sukma, S.T)

NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Ibu Dewi Indah Sari selaku wali kelas 2B yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
6. Seluruh siswa/i kelas 5C UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Siti Rohana

NPM. 2048811045

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	2
DAFTAR ISI	5
BAB I PENDAHULUAN	6
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	6
B. Tujuan PLP II	7
C. Manfaat PLP II	7
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	9
A. Persiapan Pelaksanaan Program	9
B. Pelaksanaan Program.....	11
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
BAB III PENUTUP.....	13
A. Simpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA.....	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
- c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

- a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
- c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;

- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pemantapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.



d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan

keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 2B dengan jumlah siswa sebanyak 25, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

No	tanggal	Materi
1	30 Agustus 2023	Jurnal membaca
2	31 Agustus 2023	Aturan 20-20-20 dan kosa kata
3	05 September 2023	Jam dan waktu
4	06 September 2023	Waktu dan durasi

Daftar Mengajar Kelas 2B

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 2B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 2B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya TV dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Intan Novianti Nur Hidayah S.T.P., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

BAB 1 MODUL AJAR

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: A / 1 (Satu)
Kelas	:II
Elemen	: Waktu dan Durasi
Alokasi waktu	: 2 JP

A. Tujuan Pembelajaran:

- 3.1 Mengetahui fungsi 3 jarum pada jam dan mampu memahami durasi pada jam
- 3.2 Mengetahui kondisi hari yang disesuaikan dengan angka yang berputar pada jam

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Mampu bekerja bersama tim

C. Kemampuan Prasyarat

- Siswa mengetahui jumlah jarum yang terdapat pada jam.
- Siswa mengetahui jumlah jam dalam sehari.
- Siswa mengetahui konsep angka dengan penyesuaian kondisi hari (pagi-siang-sore-malam)

D. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa
- Persiapan : poster gantung dan jam zona waktu

E. Target Peserta Didik

- Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

F. Model Pembelajaran

Pengajaran Kontekstual (*Contextual Learning*)

Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Basic Learning*)

G. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian mengetahui fungsi dari 3 jarum yang ada pada jam?
- Berapa durasi yang dihabiskan pada kegiatan yang dilaksanakan oleh SD Mutiara?
- Sejauh mana kalian mengetahui perbedaan dini hari, pagi, siang, sore dan malam hari?

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (Selasa, 5 September 2023)

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
6. Menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
7. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
8. Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik serta sedikit mengulang materi untuk lebih mengetahui pemahaman siswa pada materi sebelumnya.
9. Masih ingatkah kalian dengan fungsi jarum pada jam?
- ◆
10. Tahukah kalian perbedaan antara dini hari, pagi, siang, sore dan malam?
11. Dimana letak perbedaannya?

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang ada didepan kelas.
2. Siswa menyimak penyampaian materi yang dilakukan oleh guru tentang perbedaan kondisi hari yang terdapat pada media pembelajaran didepan.
3. Siswa mengerjakan lembar penugasan dari guru tentang perbedaan dini hari, pagi, siang sore dan malam.
4. Siswa mengecek hasil pengerjaan orang lain dengan menukar dengan teman sebangku.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran pertemuankali ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.

I. Refleksi

Tabel Refleksi Guru

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran saya tercapai		
2	Saya melihat siswa aktif dalam pembelajaran hari ini		
3	Saya melihat siswa memahami materi pembelajaran hari ini		
4	Saya melihat hambatan dan kesulitan siswa pada materi ini		

Tabel Refleksi Siswa

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

J. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 2

A. Penilaian Tes (Terlampir)

B. Penilaian Non Tes

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru			
2	Siswa mampu aktif dalam proses pembelajaran			
3	Siswa mampu mengerjakan latihan soal			

Bangkalan, 6 September 2023

Mengetahui:

UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

Guru kelas II,

Isrotul Sukma, S.T

Siti Roihana

NBM. 1281765

NPM. 2048811045

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
MATEMATIKA VOLUME 1 FASE A SD KELAS 2

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah	:	SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru	:	Dewi Indah Sari ,S.pd
Fase/ kelas	:	B/2
Alokasi Waktu	:	3 JP (1 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

Capaian Pembelajaran Fase (A)

Pada akhir fase A, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan memiliki intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah sampai 100, termasuk melakukan komposisi (menyusun) dan dekomposisi (mengurai) bilangan tersebut. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 20, dan dapat memahami pecahan setengah dan seperempat. Mereka dapat mengenali, meniru, dan melanjutkan pola-pola bukan bilangan. Mereka dapat membandingkan panjang, berat, dan durasi waktu, serta mengestimasi panjang menggunakan satuan tidak baku.

Peserta didik dapat mengenal berbagai bangun datar dan bangun ruang, serta dapat menyusun dan mengurai bangun datar. Mereka dapat menentukan posisi benda terhadap benda lain.

Peserta didik dapat mengurutkan, menyortir, mengelompokkan, membandingkan, dan menyajikan data menggunakan turus dan piktogram paling banyak 4 kategori.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, Matematika II Volume 1 untuk Sekolah Dasar Kelas II.
- Model jam dinding, jam pita yang menunjukkan waktu dari pukul 08.50 sampai 10.10, jam dinding dengan 3 jarum.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

Alur Tujuan Pembelajaran Unit :

- ❖ Menggunakan ukuran waktu dalam aktivitas sehari-hari.
 - Mempelajari hubungan satuan waktu: hari, jam, menit, dan detik

Tujuan Subunit Pembelajaran :

- ❶ Menjelaskan makna gerakan jarum panjang pada jam dinding kaitannya dengan waktu.
- ❷ Mencari tahu lamanya suatu kegiatan dengan menggunakan gerakan jarum panjang pada jam dinding.

Tujuan jam ke-1:

3.1.1 Membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit.

3.1.2 Memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit.

3.1.3 Memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan peserta didik membaca waktu pada jam dinding dalam satuan menit, memahami bahwa waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser 1 skala adalah 1 menit, dan jika berputar 1 putaran memakan waktu 60 menit atau setara 1 jam, serta jika jarum detik bergerak 1 putaran maka akan memakan waktu 60 detik atau 1 menit serta memahami selisih waktu awal dan akhir sebagai durasi atau lama waktu.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?
- Bagaimana menentukan lama waktu dari keberangkatan kereta hingga tiba di stasiun tujuan?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa dan mengucapkan salam peserta didik.
2. Peserta didik melakukan do'a sebelum belajar (salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
3. Guru mengecek kehadiran peserta didik dan meminta peserta didik untuk mempersiapkan perlengkapan dan peralatan yang diperlukan.
4. Peserta didik menerima tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap mandiri yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

➡ ➡ ➡ Alur pembelajaran ➡ ➡ ➡

1 **1** Membaca waktu kegiatan yang tertera pada jam A sampai E dan menentukan lama waktu berlangsungnya kegiatan tersebut.

- Ungkapkan lama waktu masing-masing kegiatan yang ada pada gambar di atas.
- Tingkatkan minat peserta didik terhadap pengukuran waktu dengan mengenalkan peserta didik pada berbagai macam jam.

2 **2** Dari waktu yang ditunjukkan pada jam B ke jam C, tentukan berapa skala jarum panjang bergeser.

- Jelaskan bahwa dari B sampai C jarum panjang bergeser sebanyak 15 skala sambil dipraktikkan dengan menggerakkan jarum jam.
- Rasakan lama waktu 1 menit sambil melihat jam.
- Tegaskan bahwa waktu untuk jarum panjang bergeser sebanyak 15 skala adalah 15 menit.



3 **3** Pikirkan berapa lama waktu yang dibutuhkan sejak kereta api berangkat hingga ke stasiun tujuan.

- o Berapa skalakah pergeseran jarum panjang dari jam A sampai jam E?

4 **4** Berapa menitkah lama waktu sejak berangkat hingga mulai berpetualang?

- o Saat jarum panjang bergerak 60 menit, ternyata jarum pendek bergeser dari angka 9 ke angka 10. Artinya 1 jam = 60 menit.
- o Periksa gerakan jarum pendek saat jarum panjang membuat satu putaran.

3 Berapa menit waktu yang dibutuhkan waktu di kereta? 30 menit
Menanyakan lama waktu

Perhatikan Jam dinding di rumahmu.

Pada jam dinding, kamu akan menemukan tiga jarum, yaitu jarum panjang, jarum pendek, dan jarum detik. Manakah yang berputar lebih cepat? Jarum panjang memerlukan waktu 60 menit untuk berputar satu putaran. Di saat bersamaan, jarum pendek bergeser 1 jam dari satu angka ke angka berikutnya. Sedangkan jarum detik memerlukan waktu 60 detik untuk berputar satu putaran. Di saat bersamaan, jarum panjang bergeser 5 menit.

60 menit = 1 jam 60 detik = 1 menit

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman

terhadap materi.

3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME (jika pembelajaran di jam terakhir)

E. ASESMEN

a. Penilaian sikap.

Tabel 1.1 Penilaian sikap

Aspek yang dinilai													
No	NPD	1			2			2			n	Ket	
		Berdoa sebelum dan setelah pelajaran			Bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh			Kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan					
		1	2	3	1	2	3	1	2	3			
1.													
2.													
3.													
dst													

$$N_s = \frac{n}{12} \times 100 = \dots$$

Keterangan :

n adalah total penilaian (jumlah)

N adalah Nilain untuk masing-masing siswa

NPD adalah nama peserta didik

1. Indikator berdoa sebelum dan setelah pelajaran

Tabel 1.2 Indikator Berdoa

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak ikut berdoa
2	Peserta didik ikut berdoa tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik ikut berdoa tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik ikut berdoa dengan bersungguh-sungguh

2. Indikator bersyukur terhadap hasil kerja yang telah diperoleh

Tabel 1.3 Indikator Bersyukur

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak mengucapkan rasa syukur
2	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik mengucapkan rasa syukur tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik mengucapkan rasa syukur dengan bersungguh-sungguh

3. Indikator kesadaran bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian tuhan

Tabel 1.4 Indikator Kesadaran

Skor	Keterangan
1	Peserta didik tidak menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan.

2	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi tidak bersungguh-sungguh
3	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan tetapi kurang bersungguh-sungguh
4	Peserta didik menyadari bahwa ilmu yang diperoleh adalah pemberian Tuhan dengan bersungguh-sungguh

b. Penilaian Pengetahuan (kognitif)

((Contoh penulisan di papan tulis)))

Jam ke-1

Waktu Berpetualang

Pukul 9 — Pukul 09.10 — Pukul 09.15 — Pukul 09.43 — Pukul 10

15 menit 18 menit

⊙ Jarum panjang yang maju 1 ruas menunjukkan waktu yang terlewat sebanyak 1 menit

⊙ Jarum panjang yang berputar 1 kali berarti 60 menit

1 jam = 60 menit

2 ⊙ Jarum panjang yang maju 15 ruas berarti 15 menit 4 60 menit

3 ⊙ Jarum panjang yang maju 18 ruas berarti 18 menit

$5 + 10 + 3 = 18$

F. REFLEKSI

REFLEKSI

Refleksi Guru:

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?
3. Apakah media yang digunakan dapat membantu peserta didik mencapai kemampuan?
4. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis ?

Refleksi Peserta Didik :

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajarnya yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?
4. Masihkah ada kesulitan dalam membaca ?

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan dan Remedial****Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

Remedial :

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk

pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



▶▶ Siswa SD Mutiara pergi berpetualang bersama-sama.



Waktu ketika mereka meninggalkan sekolah

Waktu ketika mereka tiba di stasiun kereta api

Waktu dan Durasi

1 Ayo, tuliskan dan sebutkan waktu yang ditunjukkan oleh jam pada (A), (B), (C), (D), dan (E).

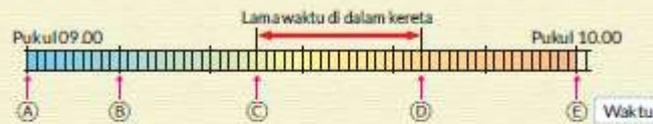
Tahukah kamu apa bedanya waktu dan durasi?



2 Ketika jarum panjang bergeser dari pukul 09.10 sampai 09.25 pagi, berapa skala yang dilewati?



Durasi juga bisa disebut dengan lama waktu. Lama waktu yang diperlukan jarum panjang untuk bergeser satu skala (satu kali melompat ke garis berikutnya) disebut dengan satu menit.



Waktu ketika kereta api berangkat

Waktu ketika kereta api tiba di stasiun tujuan

Waktu ketika mereka mulai berpetualang

3 Berapa menit mereka menghabiskan waktu di kereta?



Perhatikan jam dinding di rumahmu.



Pada jam dinding, kamu akan menemukan tiga jarum, yaitu jarum panjang, jarum pendek, dan jarum detik.

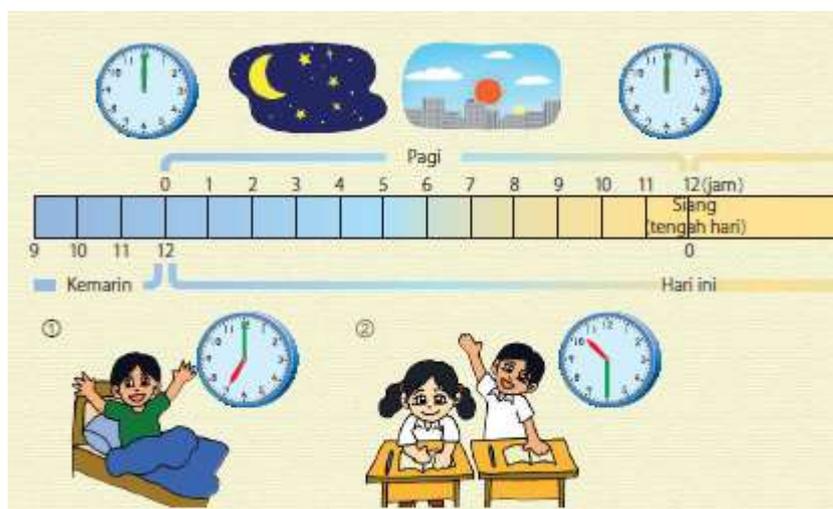
Manakah yang berputar lebih cepat?

Jarum panjang memerlukan waktu 60 menit untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum pendek bergerak 1 jam dari satu angka ke angka berikutnya.

Sedangkan jarum detik memerlukan waktu 60 detik untuk bergerak satu putaran. Di saat bersamaan, jarum panjang bergerak 1 menit.

60 menit = 1 jam

60 detik = 1 menit



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Bagaimana menentukan lama waktu dari keberangkatan kereta hingga tiba di stasiun tujuan?

Untuk mengetahui lama waktu dari pukul 09.25 sampai dengan 09.43, cobalah cara berikut.

Ada tiga cara yang mungkin.

1. Cobalah membilang dari menit ke-26 hingga menit ke-43 (1 menit, 2 menit, 3 menit, dst) sehingga diperoleh 18 menit.

2. Dari pukul 09.25 hingga 09.30 membutuhkan waktu 5 menit, dari pukul 09.30 hingga 09.40 membutuhkan waktu 10 menit, sedangkan dari pukul 09.40 hingga 09.43 membutuhkan waktu 3 menit, sehingga totalnya adalah $(5 + 10 + 3)$ menit = 18 menit.

3. Kurangkan $43 - 25 = 18$, maka waktu yang dibutuhkan adalah 18 menit.

Pertama, ajak peserta didik menggunakan Cara 1. Setelah terbiasa, kenalkan Cara 2 dan 3.

C. GLOSARIUM

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

E. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Bahan Bacaan

(((Referensi)))

Membedakan pagi dan sore

Dengan menggunakan jam pita yang menunjukkan waktu kegiatan sehari-hari, peserta didik diharapkan mampu membedakan waktu pagi dan sore. Guru dapat mengaitkan dengan kegiatan peserta didik sehari-hari mulai dari bangun tidur hingga kembali ke tempat tidur. Setelahnya, guru perlu memberi penekanan pada pengetahuan-

pengetahuan berikut.

- Waktu pagi/siang dimulai dari tengah malam hingga tengah hari.
- Waktu sore/malam dimulai dari tengah hari hingga tengah malam.

F. GLOSARIUM

- Satuan waktu adalah salah satu cara yang digunakan oleh manusia untuk mengukur suatu durasi tertentu. Misalnya menggunakan jam, hari, bulan bahkan menit hingga detik.

G. DAFTAR PUSTAKA

- Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas II - Volume 1, Judul Asli: Mathematics for Elementary School - Teacher's Guide Book 2nd Grade Volume 1.
- <https://sumber.belajar.kemdikbud.go.id/>

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru kelas II,

Isrotul Sukma S.T.

NBM. 1281765

Dewi Indah Sari, S.Pd.

NBM.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Dewi Indah Sari, S.Pd
Fase/ kelas : C/ 5
Alokasi Waktu : 3 JP (1 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Kompetensi awal yang harus dimiliki peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai jenis perasaan dan penyebabnya.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak mulia.
- Kreatif.
- Bernalar Kritis.
- Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana (Alat dan Bahan): Ebook, Laptop, LCD proyektor
2. Prasarana (materi & sumber bahan ajar, teknologi/aplikasi): LKPD, Buku Peserta didik

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat menceritakan perasaan terkait pengalaman pribadi dengan suara yang jelas dan penekanan intonasi.
2. Peserta didik dapat menyimpulkan perasaan tokoh cerita dan menyampaikan tokoh pendapat terhadap cerita dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Peserta didik akan mengenal berbagai perasaan

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah peserta didik pernah merasa senang, kaget, Malu, atau Bangga?
2. Apakah peserta didik ingat apa yang menyebabkan munculnya perasaan itu?
3. Peserta didik akan belajar mengatasi perasaan sedih serta membantu teman lainnya mengatasi kesedihannya.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-3

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa Peserta didik, menanyakan kabar mereka.
- b. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar
- c. Guru memotivasi Peserta didik
- d. Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata
 - Guru menanyakan bagaimana kabar peserta didik hari ini
 - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan perasaan yang dialami

Kegiatan inti:



- Jurnal Membaca adalah catatan yang dibuat peserta didik setelah membaca buku.
- Kegiatan ini secara berkala dilakukan di rumah dengan pendampingan orang tua/wali.
- Tulislah surat kepada orang tua untuk mengunduh buku berjudul *Ira Tidak Takut* di (<https://reader.letareadasia.org/read/9d6d2a26-ead5-4a0b-88ff-87c0775046c7?uiLang=6260074016145408>)



Sambar 1.2

- Setelah membaca, peserta didik menulis jurnal di buku tulisnya.

Tip Pembelajaran

Jika sebagian atau semua peserta didik tidak memiliki akses internet atau gawai, peserta didik boleh membaca buku lain yang memiliki tema sama dengan bab yang sedang diajarkan. Jika buku dengan tema tersebut tidak tersedia, peserta didik boleh membaca buku dengan tema yang lain.

Berikut adalah contoh surat untuk orang tua peserta didik. Anda bisa menggunakannya untuk Jurnal Membaca di bab-bab berikutnya, hanya dengan mengganti judul buku dan tautan untuk mengunduh buku. Anda juga boleh membuat surat dengan format berbeda.

Bapak/Ibu Orang Tua Peserta didik,
Pada bab ini peserta didik belajar tentang perasaan.
Unduhlah buku berjudul *Ira Tidak Takut* di (<https://reader.letareadasia.org/read/9d6d2a26-ead5-4a0b-88ff-87c0775046c7?uiLang=6260074016145408>)
Mohon menyediakan waktu untuk mendampingi peserta didik membaca buku tersebut dan membuat Jurnal Membaca. Format Jurnal Membaca dapat Anda lihat di Buku Siswa.
Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mencoba membaca sendiri terlebih dahulu. Jika peserta didik mengalami kesulitan, Anda boleh membacakannya.
Terima kasih atas perhatian Anda.
Salam hormat,

Kegiatan penutup:

- a. Guru mengevaluasi dan menegaskan hal-hal yang perlu dikoreksi
- b. Guru bertanya; bagaimana perasaan kalian setelah belajar hari ini? Hal baru apa yang kalian dapatkan dari kegiatan hari ini?

E. ASESMEN

Jenis asesmen:

- Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)
- Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

Bentuk asesmen:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.
- Tertulis (tes objektif: essay, isian, jawaban singkat).

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

- a. Target peserta
- b. Materi:
- c. Tujuan:
- d. Metode/strategi pengayaan
- e. Langkah pengayaan:

2. Remedial

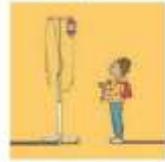
- a. Target peserta
- b. Materi:
- c. Tujuan:
- d. Metode/strategi
- e. Langkah

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Jurnal Membaca

Sudahkah kalian membaca buku hari ini?
Mintalah orang tua kalian meminjamkan buku berjudul *Ira Tidak Takut*.



Buku tersebut bercerita tentang anak bernama Ira. Ira harus berobat ke rumah sakit. Namun, ia merasa takut. Apa yang akan Ira lakukan? Bacalah sendiri buku tersebut. Bila mengalami kesulitan, mintalah bantuan orang tua.

Kemudian, salinlah jurnal berikut di buku tulis kalian.

Jurnal Membaca

Judul Buku :

Nama Penulis :

Nama Ilustrator (jika ada) :

Mengapa Ira takut ketika akan berobat?

Apa yang ia lakukan untuk mengatasi ketakutannya?

Bagaimana perasaan kalian setelah membaca buku ini?

Beri bintang untuk buku ini:

★	Tidak Menarik
★★	Biasa
★★★	Cukup Menarik
★★★★	Bagus

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal perasaan media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan guru dan siswa Bahasa Indonesia Keluarga Unik Untuk kelas II : Kemendikbudriset 2021

C. GLOSARIUM

- Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang di peroleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

D. DAFTAR PUSTAKA

- Adams, Christine. 2004. **Menjadi Teman yang Baik**. Yogyakarta: PT Kanisius.
- Bingham, Jane. 2006. **Semua Bisa Sedih**. Solo: Tiga Serangkai.
- Dewayani, Sofie. 2017. **Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas**. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
- Fisher, Douglas, dkk. 2019. **This is Balanced Literacy**. Thousand Oaks: Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell, 2010. **The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8**. New Portsmouth: Heinemann.
- Gudgel, Dan. 2019. **Screen Use for Kids** <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.

- **Imron, Maurilla. 2019. Eco bricks. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021**
- **Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. Challenging Behaviour in Young Children. New York City: Pearson.**
- **McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. Balanced Literacy Guide. New York City: McGraw Hill Education.**
- **Mukamal, Reena. 2019. 20 Things to Know About Children's Eyes and Vision. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021,**
- **Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.**
- **Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.**
- **Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. Fluency Instruction: Research-Based Best Practices. New York: The Guilford Press.**
- **Robb. Laura. 2003. Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math, New York City: Scholastic Teaching Resources.**

Bangkalan, 22 Agustus 2023

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Guru kelas II,

Isrotul Sukma S.T.

NBM. 1281765

Dewi Indah Sari, S.Pd.

NBM.

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

KOMPONEN UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Dewi Indah Sari, S.Pd
Fase/ kelas : B/ 2
Alokasi Waktu : 2 JP (1 pertemuan)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman mengenal berbagai cara untuk menjaga kesehatan mata dan berbagai jenis olahraga.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berahklah mulia.
- Kreatif.
- Bernalar Kritis.
- Mandiri

D. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana (Alat dan Bahan): Ebook, Laptop, LCD proyektor
2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Aku Bisa! Buku Siswa SD Kelas II, Penulis: Widjati Hartiningtyas; Eni Priyanti.
3. Kartu Snellen - kartu yang banyak digunakan dalam pemeriksaan mata (ada di lampiran).

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka.

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui membaca terbimbing, peserta didik dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari;
- Melalui latihan berulang, peserta didik dapat menuliskan kalimat dengan kombinasi subjek, predikat, dan objek;
- Melalui mengurutkan gambar, peserta didik dapat menceritakan sebuah kejadian secara runtut.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

2. Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa menjaga kesehatan mata;
3. Peserta didik akan belajar tentang hal-hal yang bisa merusak mata; berbagai jenis olahraga;
4. Peserta didik akan belajar tentang kata tanya dan kalimat tanya;
5. Peserta didik akan belajar tentang kalimat dengan kombinasi S-P-O;
6. Peserta didik akan belajar tentang cara mendapatkan informasi dari grafik.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Berapa lama kalian melihat layar gawai setiap hari?
2. Mengapa kita perlu membatasi waktu memakai gawai?
3. Apa saja yang bisa mengganggu kesehatan mata?
4. Apa yang bisa dilakukan untuk menjaga kesehatan mata?
5. Apa olahraga kesukaan kalian?
6. Berapa kali dalam seminggu kalian berolahraga?
7. Apa yang kalian rasakan setelah berolahraga?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1-3

Kegiatan awal:

- e. Guru menyapa Peserta didik, menanyakan kabar mereka.
- f. Guru mengajak Peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar
- g. Guru memotivasi Peserta didik
- h. Guru melakukan apersepsi, mengaitkan materi dengan kehidupan nyata
 - Guru meanyakan bagaimana kabar peserta didik hari ini
 - Guru meminta peserta didik untuk menyebutkan perasaan yang dialami

Kegiatan inti:



Menyimak

Alur Konten Capaian Pembelajaran

Menjelaskan informasi pada bacaan yang dibacakan.

Simaklah bacaan yang akan dibacakan guru.

Aturan 20-20-20

Berapa lama kalian melihat layar gawai setiap hari?

Terlalu lama menatap layar gawai bisa membuat mata lelah.

Coba lakukan "Aturan 20-20-20".

Berhentilah melihat gawai setiap 20 menit.

Carilah sesuatu yang berjarak 20 kaki dari kalian.

Tatap benda tersebut selama 20 detik.

Dengan begitu, mata kalian bisa beristirahat.

Siapa mau mencoba?



- Bacakan "Aturan 20-20-20" kepada peserta didik.
- Ulangi membaca jika diperlukan.

- Pada akhir kegiatan ini, minta peserta didik untuk menjelaskan alasan di balik penyebutan “Aturan 20-20-20”.
- Sesudahnya, jelaskan bahwa angka tersebut didapat dari jeda **20** detik, tiap **20** menit dengan melihat sesuatu berjarak **20** kaki.



Kosakata Baru

Jelaskan arti kosakata baru kepada peserta didik.

<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>

Definisi Kata Menurut KBBI:

gawai : alat elektronik atau mekanik dengan fungsi praktis



Berlatih

- Minta para peserta didik menyebutkan apa saja yang termasuk gawai untuk memeriksa pemahaman mereka tentang kosakata ini.
- Kemudian, minta mereka membuat satu contoh kalimat menggunakan kata “gawai”.

Tip Pembelajaran

Tunjukkan gawai atau gambar gawai kepada peserta didik. Jika peserta didik tidak mengenal gawai, beri contoh kegunaan gawai. Jika peserta didik mengenal dan pernah menggunakan gawai, mintalah ia menyebutkan kegunaan gawai yang diketahuinya.

Kegiatan penutup:

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

E. ASESMEN

Jenis asesmen:

- Asesmen sebelum pembelajaran (diagnostik)
- Asesmen selama proses pembelajaran (formatif)

Bentuk asesmen:

- Sikap (Profil Pelajar Pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, dan anekdot.
- Tertulis (tes objektif: essay, isian, jawaban singkat).

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

3. Pengayaan

- f. Target peserta
- g. Materi:
- h. Tujuan:
- i. Metode/strategi pengayaan
- j. Langkah pengayaan:

4. Remedial

- f. Target peserta
- g. Materi:
- h. Tujuan:
- i. Metode/strategi
- j. Langkah

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama :

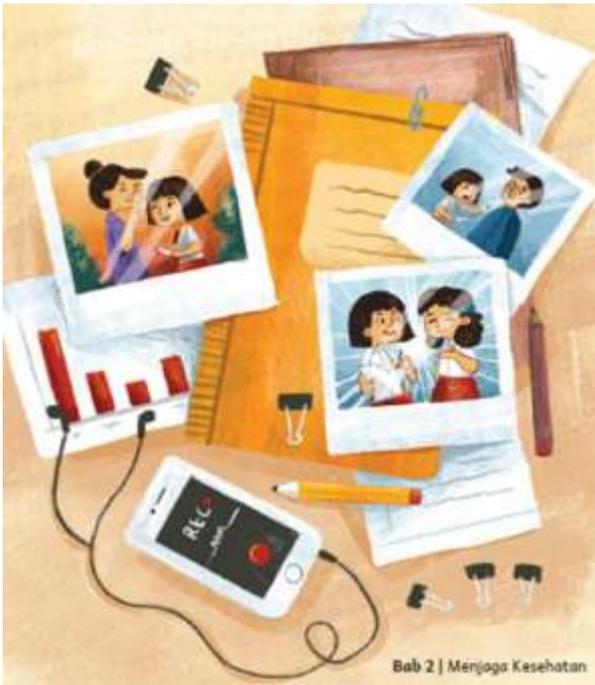
Kelas :

Petunjuk!

Yuk, jadi wartawan cilik!

Tanyakan apa olahraga kesukaan anggota keluarga kalian.

Gunakan kata tanya yang telah kalian pelajari di bab ini.



B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Guru dan peserta didik mencari berbagai informasi tentang mengenal perasaan media atau website resmi di bawah naungan kementerian pendidikan, kebudayaan, riset dan teknologi
- Buku Panduan guru dan siswa Bahasa Indonesia Keluarga Unik Untuk kelas II : Kemendikbudriset 2021

C. GLOSARIUM

- Kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang di peroleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

D. DAFTAR PUSTAKA

Adams, Christine. 2004. *Menjadi Teman yang Baik*. Yogyakarta: PT Kanisius.

Bingham, Jane. 2006. *Semua Bisa Sedih*. Solo: Tiga Serangkai.

Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.

Fisher, Douglas, dkk. 2019. *This is Balanced Literacy*. Thousand Oaks: Corwin.

Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. New Portsmouth: Heinemann.

- Gudgel, Dan. 2019. *Screen Use for Kids*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/screen-use-kids>. Diakses pada tanggal 11 Februari 2021.
- Imron, Maurilla. 2019. *Eco bricks*. <https://zerowaste.id/manajemen-sampah/ecobricks/>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021
- Kaiser, Barbara & Judy Sklar Rasminsky. 2007. *Challenging Behaviour in Young Children*. New York City: Pearson.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. New York City: McGraw Hill Education.
- Mukamal, Reena. 2019. *20 Things to Know About Children's Eyes and Vision*. <https://www.aao.org/eye-health/tips-prevention/tips-children-eyes-vision>. Diunduh pada tanggal 11 Februari 2021.
- Nofu, Blandina Damayanti. 2018. "Analisis Perilaku Menyeberang Jalan Anak Sekolah di Yogyakarta" (skripsi). Yogyakarta: Universitas Atma Jaya.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Jakarta: Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Rasinski, Timothy dkk. (Eds.). 2012. *Fluency Instruction: Research-Based Best Practices*. New York: The Guilford Press.
- Robb. Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. New York City: Scholastic Teaching Resources.

Bangkalan, 30 Agustus 2023

Mengetahui:
Kepala Sekolah

Guru kelas II,

Isrotul Sukma S.T.

NBM. 1281765

Dewi Indah Sari, S.Pd.

NBM.

Lampiran 2. Dokumentasi

