

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN



Disusun Oleh:
Iffah Husnul Walidah
2048811018

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Iffah Husnul Walidah
NIM : 2048811018
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Intan Novianti Nur Hidayah, S.T.P



Mengetahui,
Kepala UPTD SD
Muhammad Yan 1 Bangkalan

(Isrofil Sukma, S.T)
NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Ibu Intan Novianti Nur Hidayah S.T.P selaku wali kelas 5C yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
6. Seluruh siswa/i kelas 5C UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 11 September 2023
Penyusun,

Iffah Husnul Walidah
NPM. 2048811018

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	5
BAB I	
PENDAHULUAN.....	6
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II.....	6
B. Tujuan PLP II.....	6
C. Manfaat PLP II.....	7
BAB II	
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	9
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	9
B. Pelaksanaan Program.....	12
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	13
BAB III	
PENUTUP.....	14
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
DAFTAR PUSTAKA.....	15
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	16
A. Lampiran 1. Modul Ajar.....	16
B. Lampiran 2. Dokumentasi.....	30

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)

mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam

melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa video pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN
SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

JULI 2023						
Senin		3	10	17	24/31	
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jum'at		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	
Minggu	2	9	16	23	30	

17-18 Juli 2023 : Fortasi/ MPLS
19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah

AGUSTUS 2023						
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jum'at	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		
Minggu	6	13	20	27		

17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI

SEPTEMBER 2023						
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	
Minggu	3	10	17	24		

4-9 September 2023 : Pembuatan soal STS/IPTS-1
11-16 September 2023 : Validasi Soal STS/IPTS-1

OKTOBER 2023						
Senin		2	9	16	23/30	
Selasa		3	10	17	24/31	
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jum'at		6	13	20	27	
Sabtu		7	14	21	28	
Minggu	1	8	15	22	29	

2-7 Oktober 2023 : Sumatif Tengah Semester
9-11 Oktober 2023 : KTS
12-14 Oktober 2023 : Persiapan dan gelar karya P5
NB. PPDB 2024/2025 Gel. 1 dimulai bulan oktober
Promosi: penyebaran pamflet online-offline

NOVEMBER 2023						
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jum'at	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		
Minggu	5	12	19	26		

1-7 November 2023 : Pembuatan Soal SAS-1/PAS
8-11 November 2023 : Validasi

DESEMBER 2023						
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jum'at	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	
Minggu	3	10	17	24	31	

4-9 Desember 2023 : Sumatif Akhir Semester
11-15 Desember 2023 :
Susulan, Remedial, Pengayaan
18-21 Desember 2023 : Pengolahan Nilai Raport
22-30 Desember 2023 : Libur Semester 1
25-26 Desember 2023 : Hari Natal & cuti bersama
NB. Closing PPDB Gel.1

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan angsan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI)

pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 5C dengan jumlah siswa sebanyak 25, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

No	tanggal	Materi
1	04 September 2023	Pembagian bilangan ribuan
2	05 September 2023	Kalimat majemuk setara
3	06 September 2023	Gangguan penglihatan
4	06 September 2023	Kerajinan makrame

Daftar Mengajar Kelas 5C

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 5C yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 5C sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya TV dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Dikarenakan AC di kelas 5C kurang memadai dan tidak ada tindak lanjut dari pihak sarpras, siswa kesulitan untuk belajar didalam kelas.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Mengajak siswa untuk belajar di luar kelas seperti aula atau masjid.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Intan Novianti Nur Hidayah S.T.P., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalantahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Lampiran 1. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA

IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Iffah Husnul Walidah
Fase/ kelas : C/ 5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

5.1.B5 Peserta didik dapat menentukan hasil operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000.

B. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan
- Global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

C. SARANA DAN PRASARANA

1. Sarana (Alat dan Bahan): Papan tulis.
2. Prasarana : Lembar kerja peserta didik (LKPD)

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik ada yang mengalami kesulitan belajar dikarenakan sulit konsentrasi, sulit memahami materi baru.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Tatap muka dan pembelajaran langsung

F. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa kalian sudah pernah belajar pembagian?
2. Contoh, 10 dibagi 5 berapa?

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar mereka.

- b. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)
- c. Guru melakukan apersepsi materi sebelumnya

Kegiatan inti:

1. Guru menanyakan pertanyaan pemantik atau memberi contoh pembagian mudah kepada peserta didik.
2. Guru mengajarkan cara mengerjakan operasi pembagian porogapit di papan tulis, sambil lalu peserta didik akan mengingat kembali materi perkalian.
3. Peserta didik dibagikan LKPD dan diberi penjelasan langkah-langkah pengerjaannya.
4. Peserta didik kemudian mengerjakan LKPD yang berkaitan dengan materi. (**Critical Thinking And Problem Solving**)
5. Mengoreksi bersama hasil pekerjaan dengan cara menukar LKPD dengan teman lainnya.
6. Guru membahas jawaban LKPD bersama siswa di papan tulis.
7. Peserta didik diminta untuk menuliskan benar, salah dan nilainya di lembar yang mereka koreksi.
8. Ketua kelas diminta untuk mengambil LKPD yang sudah dikoreksi teman-temannya dan meletakkannya di meja guru.

Kegiatan Penutup

- a. Guru melakukan refleksi, menanyakan kepada siswa apakah ada yang belum dipahami dalam pembelajaran hari ini.
- b. Guru bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

H. ASESMEN

Pengetahuan: Memberikan tugas tertulis

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penugasan	Benar 5 dari 5 soal penugasan individu.	Benar 3-4 dari 5 soal penugasan individu.	Benar 1-2 dari 5 soal penugasan individu.	Benar 0 dari 5 soal penugasan individu.

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Pertemuan 1

terlampir

Nama:

Subject: Matematika

Kelas/No:

Tanggal:

Tabel Perkalian

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. $9.768 : 3 = \dots$

2. $3.275 : 5 = \dots$

3. $1.416 : 6 = \dots$

4. $1.078 : 7 = \dots$

5. $9.328 : 8 = \dots$

Jawablah menggunakan operasi pembagian porogapit!

1.

2.

3.

4.

5.

Bangkalan, 4 September 2023

Mengetahui:
t. UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

Guru kelas V,

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Iffah Husnul Walidah
NPM. 2048811018

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Iffah Husnul Walidah
Fase/ kelas : C/ 5
Elemen : Menyimak
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

5.1.6 Peserta didik mampu menjelaskan kalimat majemuk setara.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dan ceramah

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- LKPD
- Tv/proyektor
- Laptop

G. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa yang dimaksud dengan kalimat?
2. Apa yang dimaksud dengan kalimat majemuk setara?
3. Apa yang dimaksud dengan kalimat tunggal?

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa peserta didik menanyakan kabar
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)
- c. Peserta didik diarahkan untuk siap mengikuti pembelajaran secara fisik dan psikis. Guru menyapa peserta didik serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat Peserta didik.

Kegiatan inti:

1. Guru memberikan pertanyaan pengantar, seperti:
 - Apakah kalian masih ingat apa yang dimaksud dengan kalimat?
 - Apakah ada yang tahu dengan kalimat tunggal?
2. Guru menjelaskan materi kalimat majemuk, dan kalimat tunggal yang ada di buku dan meminta siswa untuk menyimak dan menggaris bawahi atau stabilo bagian-bagian yang penting.
3. Guru membagikan LKPD TP 6 dan 7 materi tentang kalimat majemuk kepada peserta didik
4. Guru membimbing peserta didik mengisi soal-soal yang ada di LKPD tentang kalimat majemuk setara, kata penghubung dan mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang.
5. Pada pertemuan sebelumnya peserta didik sudah belajar tentang mengenal sifat seseorang, guru mengingatkan kembali materi tentang mengenal sifat seseorang kemudian guru memberikan contoh yang ada di LKPD mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang.
6. Kemudian pada LKPD TP 8 Peserta didik diberi tugas untuk menulis teks deskripsi menggunakan kata sifat, imbuhan pe-, dan kalimat majemuk setara. Guru meminta peserta didik untuk membuka buku paket halaman 22 dan 23 kemudian kerjakan soal menulis tersebut.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi berupa penegasan tentang materi yang sudah diajarkan yaitu materi tentang kalimat majemuk setara, kalimat tunggal, kalimat imbuhan, dan mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang
- b. Guru menutup Pelajaran dan berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

I. ASESMEN

Pengetahuan: Memberikan tugas tertulis individu

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penugasan	Benar 100% dari penugasan individu.	Benar 80% dari penugasan individu.	Benar 60% dari penugasan individu.	Benar 50% dari penugasan individu.

J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada Peserta didik yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kalimat Majemuk Setara

Subject	Bahasa Indonesia	Tanggal	
Nama		Kelas	No

Kalimat majemuk setara merupakan kalimat yang tersusun dari kalimat-kalimat tunggal yang digabungkan menggunakan kata hubung atau konjungsi.

Kalimat tunggal adalah kalimat yang memiliki satu predikat (P).

Contoh :
 Alena makan di restoran. Predikat kalimat tersebut : "makan"
 Bunga itu mekar indah. Predikat kalimat tersebut : "mekar indah"

Jadi predikat menjelaskan tindakan, peristiwa, atau keadaan yang terjadi dalam kalimat. Predikat sering kali berisi kata kerja (verb).

KATA HUBUNG atau KONJUNSI dalam kalimat majemuk setara, seperti *dan, serta, lalu, atau, tetapi, sedangkan, baik ... maupun, tidak ... tetapi, dan bukan ... melainkan.*

Perhatikan contoh kalimat berikut.

Fadhil anak yang ramah **dan** Fadhil anak yang tekun.
 kalimat tunggal 1 konjungsi kalimat tunggal 2

Kedua kalimat di atas dapat digabungkan menjadi:

Fadhil anak yang ramah dan tekun.

Kerjakan latihan kalimat berikut.

1 Isam anak yang pintar. Isam mendapat nilai yang bagus.
 Jika kedua kalimat tersebut digabung menggunakan konjungsi menjadi :

2 Restha suka es krim. Celine suka cokelat.
 Jika kedua kalimat tersebut digabung menggunakan konjungsi menjadi :

6 lanjutan

Kalimat majemuk setara dapat dibagi menjadi tiga jenis.

Buka buku paketmu halaman 19!

1
Kata penghubung :

2
Kata penghubung :

3
Kata penghubung :

Buka buku paketmu halaman 20!
 kerjakan latihan menggabungkan dua kalimat tunggal tersebut di LKPD ini!

7 Mendeskripsikan Ciri dan Karakter Seseorang

Subject	Bahasa Indonesia	Tanggal	
Nama		Kelas	No


Ayo, ingat kembali cara mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang!

Saat membuat teks deskripsi, kamu perlu menuliskan ciri-ciri objek yang dibahas dengan jelas dan terperinci.

Saat membaca teks deskripsi, pembaca seakan-akan melihat, mendengar, dan merasakan objek yang dijelaskan oleh penulis.

Berikut contoh mendeskripsikan seseorang.

Aku memiliki seorang kakak perempuan. Ia memiliki tubuh yang kurus dan tinggi. Ia berkacamata. Ia suka memakai kerudung panjang untuk menutupi rambutnya yang ikal.



LKPD TP 8

Menulis Teks Deskripsi Menggunakan Kata Sifat, Imbuhan pe-, dan Kalimat Majemuk Setara

Buka buku paketmu halaman 22 dan 23, kerjakan soal menulis tersebut!

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Kalimat majemuk setara merupakan kalimat yang tersusun dari kalimat-kalimat tunggal yang digabungkan menggunakan kata hubung atau konjungsi. Kalimat tunggal adalah kalimat yang memiliki satu predikat (P), predikat yaitu menjelaskan tentang Tindakan, peristiwa, atau keadaan yang terjadi. Dalam kalimat, predikat sering kali berisi kata kerja (verb). Dalam kalimat majemuk setara ada kata penghubung contohnya: seperti dan, serta, lalu, atau, tetapi, sedangkan, dan lain-lain.

C. GLOSARIUM

- Predikat : Tindakan, peristiwa, keadaan yang terjadi, atau kata kerja (verb)
- Majemuk : Kalimat yang terdiri dari 2 klausa (pola) atau lebih
- Konjungsi : Kata hubung

Bangkalan, 5 September 2023

Mengetahui:

t. UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

Guru kelas V,

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Iffah Husnul Walidah
NPM. 2048811018

MODUL AJAR IPAS

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Iffah Husnul Walidah
Fase/ kelas : C/ 5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

5.1.8 Peserta didik mampu mendemonstrasikan bagaimana sistem penglihatan manusia bekerja

5.1.9 Peserta didik mampu mengidentifikasi penyakit yang berhubungan dengan sistem penglihatan

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dan pembelajaran langsung

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Tv/proyektor
- HP

G. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Bagaimana sistem penglihatan manusia bekerja?
2. Apa saja gangguan penglihatan pada manusia?

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa peserta didik menanyakan kabar
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)

- c. Peserta didik diarahkan untuk siap mengikuti pembelajaran secara fisik dan psikis. Guru menyapa peserta didik serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat Peserta didik.

Kegiatan inti:

1. Guru memberikan pertanyaan pengantar, seperti:
 - a. Bagaimana sistem penglihatan manusia bekerja?
2. Guru menampilkan video yang berhubungan dengan materi dan siswa menyimak.
3. Guru kembali menjelaskan secara singkat materi di video.
4. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan.
5. Guru meminta siswa untuk menukar hasil pekerjaannya dengan temannya untuk dikoreksi bersama
6. Guru mengoreksi LKPD bersama siswa
7. Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikoreksi ke meja guru.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi berupa penegasan tentang materi yang sudah diajarkan yaitu materi tentang kalimat majemuk setara, kalimat tunggal, kalimat imbuhan, dan mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang
- b. Guru menutup Pelajaran dan berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

I. ASESMEN

Pengetahuan: Mengerjakan LKPD

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penugasan	Benar 100% dari penugasan individu.	Benar 80% dari penugasan individu.	Benar 60% dari penugasan individu.	Benar 50% dari penugasan individu.

J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada Peserta didik yang belum mencapai CP.

LAMPIRAN

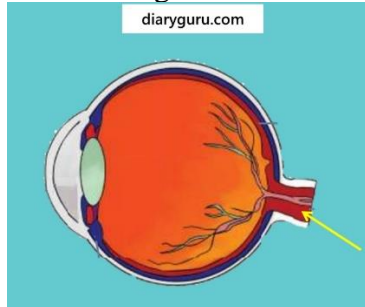
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

1. Perhatikan komponen-komponen berikut!

1. Air
2. Cahaya
3. Udara
4. Indera penglihatan (mata)

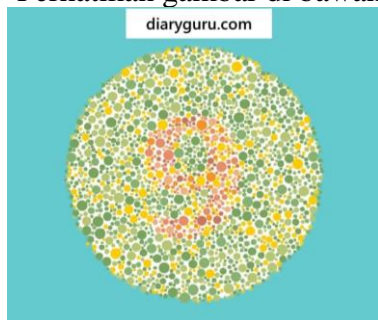
Komponen di atas yang harus ada, agar kita dapat melihat yaitu nomor dan

2. Ibu menasehati Rini agar tidak memotong alis mata. Alis mata sangat penting karena berperan untuk
3. Aku adalah bagian mata di tengah iris. Aku juga celah tempat masuknya cahaya ke bagian dalam mata. Aku adalah
4. Kita harus berkedip karena proses ini bertujuan untuk membasahi mata. Bagian mata yang memiliki peran membasahi mata agar tidak kering yaitu
5. Pada tempat yang gelap, kita kesusahan untuk melihat benda. Reaksi mata kita yaitu
6. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian mata yang ditunjuk oleh tanah panah memiliki fungsi untuk

7. Perhatikan gambar di bawah!



Tes penyakit mata yang menggunakan gambar di atas sebagai alat ceknya yaitu...

8. Penderita rabun jauh dapat dibantu dengan menggunakan kacamata
9. Gangguan penglihatan karena lensa mata keruh sehingga cahaya yang masuk tidak bisa diterima dengan sempurna disebut
10. Mata silindris merupakan kondisi kelainan lengkungan pada

Bangkalan, 7 September 2023

Mengetahui:
Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

Guru kelas V,

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Iffah Husnul Walidah
NPM. 2048811018

MODUL AJAR SENI BUDAYA

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Nama Guru : Iffah Husnul Walidah
Fase/ kelas : C/ 5
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

5.1.9 Peserta didik mampu menjelaskan definisi makrame

5.1.11 Peserta didik mampu membuat karya seni makrame

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

D. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

E. MODEL PEMBELAJARAN

Pembelajaran tatap muka dan pembelajaran langsung

F. MEDIA PEMBELAJARAN

- Tv/proyektor
- HP

G. PERTANYAAN PEMANTIK

3. Apa yang dimaksud dengan makrame?

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1

Kegiatan awal:

- a. Guru menyapa peserta didik menanyakan kabar
- b. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa bersama dengan harapan diberikan kemudahan saat belajar (**Religius**)

- c. Peserta didik diarahkan untuk siap mengikuti pembelajaran secara fisik dan psikis. Guru menyapa peserta didik serta melakukan apersepsi yang dapat membangkitkan semangat Peserta didik.

Kegiatan inti:

1. Guru memberikan pertanyaan pengantar, seperti:
 - Apa yang dimaksud dengan makrame?
2. Guru meminta siswa menandai kalimat penting di buku menggunakan stabilo.
3. Guru mempraktekkan simpul-simpul yang ada di buku dan siswa mengikuti.
4. Guru menampilkan video tutorial membuat gelang dan siswa mengamati.
5. Guru membimbing siswa dalam pembuatan gelang seperti di video tutorial.

Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik dan guru melakukan refleksi berupa penegasan tentang materi yang sudah diajarkan yaitu materi tentang kalimat majemuk setara, kalimat tunggal, kalimat imbuhan, dan mendeskripsikan ciri dan karakter seseorang
- b. Guru menutup Pelajaran dan berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

I. ASESMEN

Pengetahuan: Mampu menjelaskan definisi makrame

Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Penugasan	Benar 100% dari penugasan individu.	Benar 80% dari penugasan individu.	Benar 60% dari penugasan individu.	Benar 50% dari penugasan individu.

J. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada Peserta didik yang belum mencapai CP.

Bangkalan, 7 September 2023

Mengetahui:
Kepala Sekolah
UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan,

Guru kelas V,

Isrotul Sukma, S.T
NBM. 1281765

Iffah Husnul Walidah
NPM. 2048811018

B. Lampiran 2. Dokumentasi

