

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 1 KWANYAR



Disusun Oleh:
Moh. Restu Ilahi
NPM. 2034411038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK
2023/2024
DI SMA NEGERI 1 KWANYAR



Oleh:

Moh. Restu Ilahi

NIM. 2034411038

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Oleh

Nama : Moh. Restu Ilahi

NPM : 2034411038

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023.

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Razekki, M.Pd.

NIDN. 0722128303



Faisal Yasin, S.Pd

NIP. 198409022010011010



Mengetahui,

Kepala Sekolah

T. Haryanto, S.Pd

NIP. 1972010081997031007

Kata Pengantar

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Laporan ini dapat tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari anggota kelompok, oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI ANGKALAN.
3. Tri Hariyanto S.Pd. selaku Kepala SMA N 1 KWANYAR yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLP.
4. Bapak Ika Lis Mariatun, M.Sd selaku Koordinator PLP SMAN 1 KWANYAR.
5. Segenap Guru Pembimbing mata pelajaran di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PLP.
6. Bapak Drs. Zaiful Arief, M.Si selaku DPL PLP dan Dosen Pembimbing pamong yang senantiasa memberikan bimbingan saat pelaksanaan PLP.
7. Siswa-siswi SMA NEGERI 1 KWANYAR, khususnya kelas yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PLP.
8. Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) STKIP PGRI BANGKALAN.
9. Sahabat - Sahabat mahasiswa PLP II SMA NEGERI 1 KWANYAR yang telah bekerjasama dengan baik dalam Program PLP.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLP sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dan penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini pasti banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap agar laporan ini dapat diterima dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan memohon maaf apabila laporan ini jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bangkalan, 15 September 2023
Penyusun

Moh. Restu Ilahi
NIM. 203411038

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II.....	3
PENYAJIAN LAPORAN	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	3
1. Pembelajaran Microteaching.....	3
2. Pembekalan PLP II	4
3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)	4
4. Rencana Pekan Aktif.....	4
5. Program Tahunan (Terlampir)	4
6. Program Semester (Terlampir).....	5
7. Silabus (Terlampir)	5
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)	5
B. Pelaksanaan Program.....	5
1. Persiapan Sebelum Mengajar.....	5
2. Pembuatan RPP.....	6
3. Praktif Mengajar	7
4. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	12
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
1. Faktor Pendukung	12

2. Faktor Penghambat	13
3. Upaya Mengatasi	13
BAB III.....	14
PENUTUP.....	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN-LAMPIRAN	17

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar

- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

1. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (*mikro*) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Pembelajaran *microteaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching*, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *micro teaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.

- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

2. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

4. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

5. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan.

Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

6. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

7. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

1. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan yang dilalukan adalah sebagai berikut.

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- b. Silabus
- c. Mempersiapkan media pembelajaran.
- d. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
- e. Menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
- f. Memahami karakter siswa

2. Pembuatan RPP

Langkah-langkah penyusunan RPP perlu memperhatikan Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 tentang pedoman umum pembelajaran meliputi: mengkaji silabus, mengidentifikasi materi pembelajaran, menentukan tujuan, mengembangkan kegiatan pembelajaran, penjabaran jenis penilaian, menentukan alokasi waktu, dan menentukan sumber belajar.

Langkah-langkah minimal dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut.

1. Mencantumkan Identitas

Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Alokasi Waktu.

2. Hal yang perlu diperhatikan adalah:

- a. RPP boleh disusun untuk satu Kompetensi Dasar (KD)
- b. Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator dikutip dari silabus, dan merupakan suatu alur pikir yang saling terkait.
- c. Indikator merupakan:
 - 1. Ciri perilaku (bukti terukur) yang dapat memberikan gambaran bahwa peserta didik telah mencapai kompetensi dasar.
 - 2. Penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
 - 3. Dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah.
 - 4. Rumusannya menggunakan kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi

3. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar, dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan (contoh: 2 x 40 menit).

3. Praktif Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI MIPA/IPS dan XIII IPS, untuk pendekatan dan mengajar materi melanjutkan dari guru pamong. Di minggu kedua penilaian dilakukan oleh guru pamong mengajar di kelas XII MIPA 4 materi tentang Teks Eksplanasi yang dalam satu kelas berjumlah 32.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Kelas	Jam	Materi
Selasa, 22 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XII IPS 2	08.20-09.40	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 23 Agustus 2023	XI MIPA 4	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
Kamis, 24 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
	XII IPS 1	09.55-11.15	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan
Senin, 28 Agustus 2023	XI IPS 2	07.00-08.20	Penilaian Materi Struktur Teks Prosedur
Selasa, 29 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Ulangan Harian
	XII IPS 2	08.20-09.40	Ulangan Harian
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Ulangan Harian

Kamis, 31 Agustus 2023	XI IPS 1	08.20- 09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XI IPS 2	13.05- 14.15	Penilaian Lanjutan materi teks prosedur Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur
Senin, 4 September 2023	XI IPS 2	07.40- 09.00	Mengembangkan teks prosedur
Selasa, 5 September 2023	XI MIPA 3	07.00- 08.20	Teks Eksplanasi (Pengertian, Ciri-ciri)
	XI MIPA 4	13.05- 14.15	Teks Eksplanasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Ciri-Ciri • Struktur • Kebahasaan
	XI IPS 3	11.15- 12.35	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 6 September 2023	XI MIPA 4	07.00- 08.20	Mengembangkan Teks Eksplanasi
	XI IPS 4	08.20- 09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Kamis, 7 September 2023	XI MIPA 3	07.00- 08.20	Teks Eksplanasi (Struktur dan kebahasaan)
	XI IPS 2	13.05- 14.15	Ulangan Harian
Selasa, 12 September 2023	XI MIPA 4	13.05- 14.15	Ulangan Harian

Dalam penilaian pembelajaran di kelas XI MIPA 3 didampingi guru pamong yaitu Faisal Yasin S.Pd. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi.

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

NO.	Hari/tgl		Kegiatan
1.	Jumat, 18 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none">- Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2- Menemui dan bimbingan pada guru pamong- Penentuan materi dan jadwal mengajar
2.	Senin, 21 Agustus 2023	Minggu Ke-1	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Pengibaran Bendera- Bimbingan mengenai pembuatan perangkat
3.	Selasa, 22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4)
4.	Rabu, 23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 4, XII IPS 3)
5.	Kamis, 24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)
6.	Jumat, 25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none">- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)
7.	Sabtu-Minggu, 26-27 Agustus 2023		LIBUR
8.	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu Ke-2	<ul style="list-style-type: none">- Upacara Pengibaran Bendera

			- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI IPS 2)
9.	Selasa, 29 Agustus 2023		- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4) - Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
10.	Rabu, 30 Agustus 2023		- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
11.	Kamis, 31 Agustus 2023		- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
12.	Jumat, 01 September 2023		- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
13.	Sabtu-Minggu, 02-03 September 2023		LIBUR
14.	Senin, 04 September 2023	Minggu ke-3	- Upacara Pengibaran bendera - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPS 2

15.	Selasa, 05 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 3.3, 4.3, 3.4) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI IPS 3 - Evaluasi bersama guru pamong mengenai perangkat yang digunakan
16.	Rabu, 06 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 4.2) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI IPS 4
17.	Kamis, 07 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XI IPS 2) - Kunjungan dari KL dan DPL - Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
18.	Jumat, 08 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
19.	Sabtu-Minggu, 09-10 September 2023		LIBUR

20.	Senin, 11 September 2023	Minggu ke-4	Membuat Laporan Kelompok dan Individu
21.	Selasa, 12 September 2023		
22.	Rabu, 13 September 2023		
23.	Kamis, 14 September 2023		
24.	Jumat, 15 September 2023		Penutupan

4. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pada saat penilaian guru pamong memberitahukan hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut.

1. Sebagai guru harus dapat berinteraksi dengan siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
2. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam pembuatan RPP dan Silabus guru pamong memberitahukan bahwa RPP yang dibuat harus sesuai dengan kegiatan apa saja yang kalian lakukan di kelas. Materi dan alokasi waktu ditentukan oleh guru pamong, materi yang ditentukan oleh guru pamong adalah teks eksplanasi dan waktu penilaian hanya diberikan waktu 3 kali pertemuan dan pertemuan terakhir yaitu untuk ulangan harian, jadi total alokasi waktu yaitu 6 JP.

3. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

1. Faktor Pendukung

Kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode

yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikuti sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

2. Faktor Penghambat

SMA Negeri 1 Kwanyar ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum K13 sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif.

3. Upaya Mengatasi

Untuk mengatasi siswa/siswi tidak merasa bosan dalam jam pelajaran maka harus lebih berinovasi dan kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang dilakukan dikelas dan membuat suasana di kelas lebih menyenangkan dengan pada saat menyampaikan materi contoh yang diambil harus contoh-contoh yang sering ditemui dilingkungan mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Kwanyar.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Apriliyani, Raden Dwi Gita, Y. Budi Artati. 2021. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. PT PENERBIT INTAN PARIWARA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	BULAN	TANGGAL																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	JULI '23																																	
2	AGUSTUS '23																																	
3	SEPTEMBER '23																																	
4	OKTOBER '23																																	
5	NOPEMBER '23																																	
6	DESEMBER '23																																	
7	JANUARI '24																																	
8	PEBRUARI '24																																	
9	MARET '24																																	
10	APRIL '24																																	
11	MELI '24																																	
12	JUNI '24																																	
13	JULI '24																																	

KETERANGAN	LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Perayaan Pesta	RS	Raport Sijinan Semester 1	Semester Ganjil	: 108 hari
	LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	PAS	Penilaian Akhir Semester	Semester Genap Kls XII	: 48 hari
	LS : Libur 5 hari kerja	EF : Hari Efektif Fakultatif	PAT	Penilaian Akhir Tahun	Semester Genap Kls X dan XI	: 102 hari
	LS1 : Libur Semester 1*	KTS : Kegiatan Tengah Semester	USP	Ujian Satuan Pendidikan	Hari Efektif Fakultatif	: 7 hari
	LS2 : Libur Semester 2*	CB : Cuti Bersama	ASN	Pelaksanaan Asesmen Nasional	KTS	: 3 hari
Libur Hari Besar	19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H		Prb	Perbaikan		
	17 Agustus 2023 : HUT Republik Indonesia		Rpr	Persiapan rapor		
	28 September 2023 : Maulud Nabi Muhammad SAW		Vrw	Verifikasi Wali kelas		
	25 Desember 2023 : Hari Raya Natal		Pln	Rapat Pleno		
	1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi		RS 1	Raport Semester Ganjil		
	8 Februari 2024 : Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW		RS 2	Raport Semester Genap		
	10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575		Prr	Perayaan Agustusan		
	11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945					
	29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih					
	10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H					
	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional					
	9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al-Masih					
	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2568					
	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila					
	16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha					

* Penyelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA dan SMK menyesuaikan dengan penetapan POS USP dari Dinas Pendidikan Prop. Jawa Timur
 * Penyelenggaraan Asesmen Nasional (AN) menyesuaikan dengan kebijakan Kemendikbud

Kwanyar, 17 Juli 2023
Kepala SMAN 1 Kwanyar

Tri Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19720108 199703 1 007

2. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 KELAS / SEMESTER : XI / Ganjil

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKT U
<p>3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	6
	4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	6
	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	2
	4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4
	PH	4
	3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	4
	4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4
	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	2
	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4
	PH	4
	3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4
	4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	4
	3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2
	4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	4
	PH	4
	3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	4
	4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4
	3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2
	4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	6
	PH	4
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	2	
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2	
PH		
Penilaian Harian Perbaikan		8
Jumlah		64

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKTU
<p>3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	3.12. Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca	4
	4.12. Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif	4
	3.13. Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal	4
	4.13. Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan	2
	PH	
	3.14. Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca	6
	4.14. Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah	6
	3.15. Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah	2
	4.15. Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan	2
	PH	
	3.16. Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi	4
	4.16. Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi	6
	3.17. Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda	2
	4.17. Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca	2
	PH	
	3.18. Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton	4
	4.18. Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan	6
	3.19. Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton	2
	4.19. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan	2
	PH	
3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	6	
4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca	6	
3.20. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca	6	
4.20. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian	2	
PH		
Ulangan harian		6
Perbaikan		4
Jumlah		72

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kwanyar

Kwanyar, 26 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Tri Hariyanto, S. Pd.
NIP. 197201081997031007

Moh. Restu Ilahi

3. Program Semester (Promes)

PROGRAM SEMESTER

C. MATRIKS

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA
 KELAS/SEMESTER : XI/GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2023/2024

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				KET.			
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1	3.1	6			4	2																									
	4.1	6																													
	PH	2		M				K	2																						
	Perbaikan	2		P				E	2																						
2	3.2	4		L				G		4																					
	4.2	4		S				I		4																					
	PH	2						A		2																					
	Perbaikan	2						T		2																					
3	3.3	4		M				A				4																			
	4.3	4		P				N					4																		
	3.4	4												4																	
	4.4	4		S				A																							
	PH	2						G																							
	Perbaikan	2						U																							
4	3.5	6		M				S																							
	4.5	4		P				T																							
	PH	2		L				U																							
	Perbaikan	2		S				S																							
	CADANGAN	2																													
	JUMLAH	64																													

Mengetahui
 Kepala SMAN 1 KWANYAR,

Kwanyar, 21 Agustus 2023
 Guru Mata Pelajaran,

Tri Haryanto, S. Pd.
 NIP. 197201081997031007

Lilis Febriani

4. Silabus

SILABUS BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwayar

Kelas / Semester : XI/Ganjil

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Tahun Pembelajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 4x45 menit

Kompetensi Inti:

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	Menyusun teks prosedur: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum • tahapan-tahapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata dan menunjukan pernyataan umum dalam suatu kegiatan • Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan suatu kegiatan • Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan 	3.1.1 Menunjukkan pernyataan umum dalam suatu kegiatan. 3.1.2 Menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan kegiatan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. <i>Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/M</i>
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi		4.1.1 Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan secara lisan. 4.1.2 Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan.				

yang tepat secara lisan dan tulis						AK Kelas XI. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Menyusun teks prosedur: • Struktur • unsur kebahasaan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali struktur teks prosedur dan aspek kebahasaannya • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, dan merevisi teks prosedur yang telah disusun 	3.2.1 Mengungkapkan kembali struktur teks prosedur 3.3.2 Mengungkapkan kembali aspek kebahasaan teks prosedur	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)	6 JP	
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan			4.2.1 Menyusun rancangan garis besar suatu prosedur. 4.2.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan			
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks eksplanasi: • Pengetahuan dan urutan dari kejadian yang terjadi • Menemukan makna tersirat • Menyusun bagian-bagian pokok	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi dari kejadian dari yang didengar atau dibaca • Menemukan makna tersirat dalam data tersebut teks eksplanasi • Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi • Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi 	3.3.1 Memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca 3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 JP	
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan	• Menyajikan hasil dari menyusun		4.3.1 Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi 4.3.2 Menyajikan hasil teks eksplanasi			

dan tulis.		yang disusun				
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks eksplanasi • Struktur • Aspek kebahasaan • Menentukan pola	• Mendata kebahasaan dan unsur-unsur teks eksplanasi • Menyusun teks eksplanasi	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi	Produktif, Praktis	4 JP	
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	• Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan	• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis	4.4.1 Menentukan pola perkembangan dalam menulis teks eksplanasi. 4.4.2 Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan			

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kwayar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : XI/Satu
Materi Pokok : Mempelajari Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	3.1.1 Menunjukkan pernyataan umum dalam suatu kegiatan. 3.1.2 Menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan kegiatan
	4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	4.1.1 Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan secara lisan. 4.1.2 Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan.
	3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	3.2.1 Mengungkapkan kembali struktur teks prosedur 3.3.2 Mengungkapkan kembali aspek kebahasaan teks prosedur
	4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4.2.1 Menyusun rancangan garis besar suatu prosedur. 4.2.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami teks eksplanasi Memahami teks eksplanasi dari kejadian yang pernah di dengar atau dibaca dan mengungkapkan kejadian yang ditemukan disekitar
2. Menyusun dan menyajikan hasil teks eksplanasi
3. Mengidentifikasi struktur dan menelaah kebahasaan teks eksplanasi
4. Menelaah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks prosedur
2. Struktur teks prosedur
3. Kaidah teks prosedur

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Active learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawa, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :
 - a. Papan tulis, spidol
 - b. Lembar kerja
2. Sumber Belajar :

Buku Siswa Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan Awal (20 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan materi yang sudah dipelajari kemarin2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.3. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.4. Guru mengajak siswa untuk menjaga lingkungan dan mengaitkan ke materi.
Kegiatan inti (80 menit)
Transfer Pengetahuan (Knowledge) Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru. Literasi Siswa mengamati dan menyimak contoh yang akan dipaparkan oleh guru. Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving) <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan contoh teks ekplanasi pada siswa2. Siswa mendiskusikan untuk menceritakan kejadian tersebut sesuai dengan teks eksplanasi tersebut sesuai dengan yang sudah dijelaskan guru. Kolaborasi (Collaboration) Siswa dapat menjelaskan dengan tahapan-tahapan yang ada dalam teks eksplanasi bersama dengan teman sekelompoknya Berpikir Kritis (Crtitical Thinking) Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi. Komunikasi (Communication) Setelah menemukan struktur teks eksplanasi di dalam contoh yang diberikan guru, siswa memaparkan hasilnya.
Kegiatan penutup (20 menit)

1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdoa, dan salam penutup.

Pertemuan Kedua:

Kegiatan Awal (20 menit)

1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agamanya masing-masing.
2. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan
3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.
5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang anggota.

Kegiatan inti (80 menit)

Transfer Pengetahuan (Knowledge)

Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru.

Literasi

Siswa mengamati dan menyimak contoh yang akan dipaparkan oleh guru.

Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving)

1. Menanyakan kejadian yang sedang terjadi di lingkungan sekitar siswa
2. Siswa mendiskusikan untuk menceritakan kejadian tersebut sesuai dengan teks eksplanasi yang sudah dijelaskan guru.

Kolaborasi (Collaboration)

Siswa dapat menjelaskan dengan tahapan-tahapan yang ada dalam teks eksplanasi bersama dengan kelompoknya.

Berpikir Kritis (Critical Thinking)

Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

Komunikasi (Communication)

Menelaah teks eksplanasi dan mempresentasikan di depan kelas dengan semua siswa memperhatikan teman yang sedang presentasi

Kegiatan penutup (20 menit)

1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdo'a, dan salam penutup.

H. Penilaian

- a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk Penilaian : tugas kelompok.

Bangkalan, 26 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala sekolah,

Guru Mata Pelajaran

TRI HARIYANTO, S.Pd.
NIP.19720108199703100

Moh. Restu Ilahi

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

“ BUATKAN TEKS PROSEDUR SESUAI DENGAN STRUKTUR DAN KAIDAH ”

Nilai dan Absensi Kelas XI MIPA 3

NO.		NAMA SISWA	PERTEMUAN KE:					
			1	2	3	4	5	6
URUT	INDUK		TANGGAL:					
			22/8	23/8	29/8	5/9 Nilai	6/9	12/9
1		Abdullo Fais				B		
2		Achmad Hilman Rizani				B		
3		Ahmad Farid Tulloh				B		
4		Aldo Firmansyah				B		
5		Azril Farhan Syaila				B		
6		Dewi Sekar Sari				B		
7		Eki Wulandari				B		
8		Fairus Rabbani Putri				B		
9		Firda Amelia				A		
10		Gunawan				B		
11		Hoirul Irsadit				B		
12		Iqri Ramadhani Octaviant				B		
13		Lutfi Aditya				B		
14		M. Jouhan Firdaus				B		
15		Mardi				B		
16		Moch. Fais				B		
17		Moh. Daniel				B		
18		Moh. Royhan Hamid				B		
19		Mohammad Aditia S				B		
20		Mohammad Rif'anul M				B		
21		Muhammad Azki Danil A				B		
22		Nada Fatima				B		
23		Nur Layla				B		

24		Padiya				B		
25		Ridwan Bahrul Alam				B		
26		Rifkil Fitri				B		
27		Robiyanto				B		
28		Silvia Aulia				B		
29		Siti Fadila				B		
30		Syaiful Rijal				B		
31		Zainal Abidin				B		

1. Dokumentasi Pelaksanaan PLP II SMA Negeri 1 Kwanyar

1.1 Menjaga Gerbang



1.2 Upacara



1.3 Pembuatan Kalender



1.4 Kegiatan Pembelajaran



1.5 Terakhir Kegiatan Pembelajaran

