

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DI SMA ASSHOMADIYAH



Disusun Oleh :

Dianatul Muarofah

(2046611032)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Dianatul Muarofah

NIM : 2046611032

Program Studi : Pend. Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

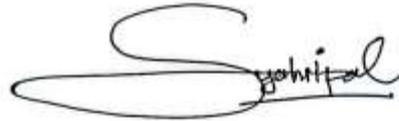
Dosen Pembimbing Lapangan



Zaiful Ulum., S.Si., M.Sc

NIDN. 0705098901

Guru Pamong



Syahrifal Andri Y., M.Pd

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Asshomadiyah



Nur Fauzia., S.Sos.I

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT. Yang telah memberikan nikmat serta Karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan PLP 2 di SMA Asshomadiyah Burneh, dengan tepat waktu. Penyusunan laporan ini bertujuan Untuk memenuhi syarat Program magang yang merupakan mata kuliah wajib yang Harus ditempuh oleh setiap mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan.

Dalam menyelesaikan laporan ini penulis banyak mengalami kesulitan Terutama dalam hal tenaga, waktu dan peralatan. Oleh karena itu, penulis Mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan Serta bimbingan, seperti:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Ibu Ana Yulianti, M.Pd selaku Ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
3. Ibu Ika Lis Mariatun, M.Pd selaku Koordinator PLP II STKIP PGRI Bangkalan.
4. Ibu Dr. Siti Maria Ulfa, M.Pd selaku DPL PLP II STKIP PGRI Bangkalan.
5. KH. Abdullah Muad Makky selaku Ketua Yayasan pesantren Asshomadiyah Burneh.
6. Ibu Nur Fauzia, S.sos.I selaku Kepala SMA Asshomadiyah Burneh.
7. Bapak Junaidi, S.E selaku Wakil Kepala sekolah SMA Asshomadiyah Burneh.
8. Bapak Syahrifal Andri Y., M.Pd selaku Guru pamong PLP II mahasiswa Matematika SMA Asshomadiyah Burneh yang telah membantu dan Membimbing kami.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh Karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat Membangun.

Bangkalan, 16 September 2023

Dianatul Muarofah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR	3
DAFTAR GAMBAR	6
DAFTAR TABEL.....	7
BAB I . PENDAHULUAN	8
A. Latar Belakang PLP II	8
B. Tujuan PLP II.....	9
C. Manfaat	10
BAB II. PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	11
A. Persiapan Pelaksanaan Program	11
a. Pembelajaran Microteaching	11
c. Kalender Pendidikan	11
d. Rencana Pekan Aktif	12
e. Program Tahunan	12
f. Program Semester.....	12
g. Silabus	12
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	12
B. Pelaksanaan Program	13
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	13
b. Pembuatan RPP	14
c. Praktik Mengajar	14
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	16
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	16
a. Faktor Pendukung	16
b. Faktor Penghambat.....	17
c. Upaya Mengatasi hambatan (solusi)	20
BAB III. PENUTUP	22
A. Kesimpulan	22
B. Saran	23
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	25

1. Rencana Pekan Efektif	25
2. Program Tahunan	27
3. Silabus	29
4. Program Semester	31
5. Kalender Akademik	32
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	33
7. Dokumentasi	40

DAFTAR GAMBAR

1. Dokumentasi.....	40
---------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah Pembuatan RPP	14
Tabel 2 Praktik mengajar	15

BAB I . PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan mahasiswa Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP II ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa. Program PLP II memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan di sekolah. Proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong

di sekolah SMA Asshomadiyah yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang ditentukan.

SMA Asshomadiyah Burneh merupakan sebuah sekolah menengah atas berbasis pondok pesantren yang beralamat lengkap di Jl. KH Makky Syarbini No.107 Desa Morlorong , Kec. Burneh, Kab. Bangkalan Provinsi Jawa Timur. SMA Asshomadiyah di dirikan oleh Bapak Saiful Rohman pada tahun 2009 dan beliau menjabat sebagai kepala sekolah pertama dan berakhir pada tahun 2019. Pada tahun 2019 kepala SMA Asshomadiyah digantikan oleh putrinya yaitu ibu Nur fauzia,. S. Sos.I., sampai saat ini. Program Pengenalan lapangan persekolahan II SMA Asshomadiyah di lakukan secara luring.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara daring dengan terbimbing dan terstruktur. Oleh karena itu, kegiatan PLP II ini perlu diikuti oleh seluruh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan agar dapat mengasah kemampuan mengajarnya dan menambah pengalaman mengajar sebelum terjun ke dunia kependidikan yang akan ditekuni nantinya.

B. Tujuan PLP II

1. Tujuan Umum

Pengenalan lapangan persekolah (PLP) II bertujuan agar mahasiswa program sarjana pendidikan mendapatkan pengalaman kependidikan secara faktual dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi, kepribadian, sosial dan penguasaan materi bidang studi secara utuh, yang bermuara pada pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dan berkarakter, serta mampu menerapkannya dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan penuh tanggung jawab.

2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari dilaksanakannya pengenalan lapangan persekolah di SMA Asshomadiyah adalah untuk melatih mahasiswa agar mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin untuk kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.

C. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dari program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II antara lain :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II.

BAB II. PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran Microteaching

Pengajaran micro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberikan bekal awal pelaksanaan PPL. Dalam pengajaran micro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya. Mahasiswa diberi waktu selama 10 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya saat terjun langsung ke sekolah.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLP. Pembekalan PPL dilaksanakan oleh DPL PLP masing-masing kelompok yang pelaksanaannya telah ditentukan oleh tim UPPL STKIP PGRI Bangkalan, pembekalan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) semester genap tahun akademik 2023/2024 yang bertempat di lantai 2 graha stkip PGRI Bangkalan kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at 11 Agustus 2023.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi

dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk Menyusun RPA yang harus di perhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasa yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih.

RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihkan waktu pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal. Jadi persiapan sebelum mengajar mahasiswa perlu mempersiapkan materi dan bahan ajar terlebih dahulu agar kita mengetahui materi apa yang akan kita pelajari pada peserta didik , lalu selanjutnya kita mempersiapkan apa saja tujuan kita dalam KBM kepada peserta didik lalu kita sebagai pendidik jugak harus meningkatkan minat belajar terhadap siswa agar slalu bersemangat dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Lalu yang terakhir strategi apa yang akan kita gunakan saat pembelajaran berlangsung guna untuk membuat pembelajaran menjadi lebih asyik dan menaikkan motivasi belajar siswa. Karena sering sekali terjadi siswa bosan dan kelas menjadi tidak kondusif, oleh karena itu sangat penting mempersiapkan strategi sebelum mengajar di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Sebelum Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Pembuatan RPP kami lakukan setelah konsultasi dengan guru pembimbing (guru pamong), kemudian kami mengikuti arahan dalam pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum sekolah SMA Asshomadiyah yaitu kurikulum 2013.

Berikut langkah-langkah pembuatan RPP dari kelompok kami:

No	Langkah-langkah
1.	Mengkaji silabus.
2.	Mengidentifikasi materi pembelajaran.
3.	Menentukan tujuan.
4.	Mengembangkan kegiatan Pembelajaran.
5.	Penjabaran jenis penilaian.
6.	Menentukan alokasi waktu.
7.	Menentukan sumber belajar.

Tabel 1 langkah-langkah pembuatan RPP

c. Praktik Mengajar

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas, sebelumnya Mahasiswa telah mempersiapkan satuan mata pelajaran agar pada saat mengajar arah dan tujuannya jelas. Hal utama dan pertama yang dilakukan adalah membuka pelajaran dengan berdoa, dilanjutkan dengan mengadakan presensi, yang juga merupakan suatu upaya pendekatan terhadap siswa. Menyampaikan tujuan umum pembelajaran dengan memberikan motivasi agar siswa giat dan tertarik dengan mata pelajaran yang dibawakan, menyampaikan tujuan khusus pembelajaran dikaitkan dengan kon disi / kenyataan dilapangan agar siswa memperoleh gambaran khusus yang memudahkan mereka untuk memahaminya.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dimulai pada tanggal 27 agustus 2023.

Jadwal Mengajar

Pertemuan	Hari/tanggal	Waktu	Kelas	Materi
1	Minggu, 27 agustus 2023	08.00 – 09.00	XII b	Penyajian Data
	Minggu, 27 agustus 2023	09.00 – 10.00	XII a	
2	Rabu, 30 agustus 2023	07.30- 08.50	XII a	Penugasan
	Rabu, 30 agustus 2023	08.50 – 10.00	XII b	
3	Minggu, 03 september 2023	08.00 – 09.00	XII b	Mean (Ukuran Pemusatan Data)
4	Rabu, 06 september 2023	08.50- 10.00	XII b	Penugasan
5	Minggu, 10 september 2023	08.00 – 09.00	XIIb	Median Dan Modus 9ukuran pemusatan data

Tabel 2 praktik mengajar

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

1. Sebelum praktik mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLP II dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2. Sesudah praktik mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dan menjadikan tercapainya keberhasilan pada suatu pembelajaran. Tanpa adanya faktor pendukung mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mencapai pembelajaran sesuai dengan target yang diinginkan. Perlu diketahui apa saja faktor pendukung dari Sekolah Menengah Atas Asshomadiyah diantaranya :

1. Guru Pembimbing

Guru pembimbing telah membimbing dan memberikan masukan dalam pembuatan RPP dan penyusunan materi pembelajaran. Guru pembimbing juga menyarankan metode yang digunakan mahasiswa magang agar lebih menarik dan menyenangkan supaya peserta didik lebih nyaman dalam kegiatan belajar di kelas.

2. Respon Peserta didik

Respon Peserta didik merupakan reaksi sosial yang dilakukan siswa atau pelajar dalam menanggapi pengaruh atau rangsangan dalam dirinya dari situasi pengulangan yang dilakukan oleh guru. Respon Peserta didik di sini akan menyebabkan faktor pendukung bagi

mahasiswa PLP II di SMA Asshomadiyah. Dapat dilihat dari bagaimana respon peserta didik di dalam kelas. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran PLP II, dapat diketahui bahwa respon peserta didik sangatlah aktif dan kondusif. Mereka merespon dengan antusias walaupun kurang minatnya terhadap suatu mata pelajaran, mereka juga aktif dalam menanyakan apa yang mereka belum pahami dari mata pelajaran tersebut.

1. Fasilitas Media Pembelajaran

Fasilitas Media Pembelajaran adalah alat untuk bahan ajar yang memudahkan penyampaian suatu materi dalam mengajar. Media pembelajaran di SMA Asshomadiyah sangatlah mendukung mahasiswa PLP 2 untuk lebih bersemangat mengajar, hal ini disebabkan oleh lengkapnya media pembelajaran seperti buku yang sudah di sediakan oleh guru pamong, proyektor dan stop kontak yang sudah disediakan oleh sekolah, dan lainnya. Mulai dari buku yang merupakan bahan bahan ajar, mahasiswa hanya perlu belajar sesuai dengan topic pembelajaran dan mempersiapkan konsep mengajar yang bagus. Kemudian jika mahasiswa ingin mengajar.

2. Fasilitas Belajar Mengajar

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, dan meja belajar yang tertata dengan rapi didalam ruang kelas sekolah SMA Asshomadiyah sehingga siswa senang dan nyaman untuk melakukan proses belajar pembelajaran.

b. Faktor Penghambat

Mengenali Faktor Penghambat dalam proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah. Pembelajaran dalam kelas merupakan faktor dasar dalam membina, mengembangkan, dan mengajari peserta didik. Selama proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah Burneh Bangkalan, Mahasiswa PLP II STIKP PGRI Bangkalan pasti akan menghadapi berbagai macam Hambatan yang terjadi. Hambatan-Hambatan tersebut dapat menjadi faktor penghambat belajar, sehingga

peserta didik tidak nyaman berada di kelas dan tidak mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut tentu saja menjadi sebuah kegagalan dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun faktor-faktor penghambat dalam proses pembelajaran :

1. Respon Peserta Didik

Faktor Respon Peserta didik, sikap merupakan reaksi atau respon terhadap objek orang, barang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif. Pada faktor ini mahasiswa PLP II dapat melihat masalah yang terjadi berdasarkan respon peserta didik di dalam kelas. Ada beberapa peserta didik yang tidak merespon ketika mahasiswa sedang mengisi kelas, seperti contoh :

- a. Peserta didik tidur saat mahasiswa mengajar, hal ini bisa dimaklumi karena peserta didik SMA Asshomadiyah tinggal di pondok. Jadi, waktu tidur mereka terbatas sehingga merasa mengantuk ketika belajar.
- b. Kurang minatnya peserta didik pada suatu mata pelajaran, dalam proses pembelajaran sebagian peserta didik SMA Asshomadiyah tidak minat pada suatu mata pelajaran. Misalnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika, hal tersebut sering terjadi karena pada umumnya 70% dari seluruh siswa/i di Bangkalan beranggapan bahwa kedua mata pelajaran tersebut sangatlah sulit dipelajari dan dipahami atau bahkan tidak disukai. Sehingga peserta didik di SMA Asshomadiyah kebanyakan dari mereka terutama pada kelas putera tidak menanggapi / mendengar / memahami penjelasan materi dari mahasiswa PLP 2 dengan baik. Dan peserta didik cenderung untuk menyepelkan bahkan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

2. Kedisiplinan waktu

Faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, disiplin waktu mempunyai arti dapat menggunakan dan membagi waktu

dengan baik. Dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik SMA Asshomadiyah harus mengikuti aturan waktu yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Khususnya pada saat peserta didik masuk kelas dengan tepat waktu, namun tidak disangka bahwa ada beberapa peserta didik di SMA Asshomadiyah yang masih sering terlambat. Waktu keterlambatan mereka dapat diperkirakan selama 10 - 15 menit. Faktor ini akan menjadi penghambat bagi mahasiswa PLP II yang sedang mengajar karena siswa datang terlambat, merekapun akan ketinggalan penjelasan dan mahasiswapun akan terganggu jika penjelasan materi terpotong disebabkan oleh peserta didik yang datang terlambat. Selain faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, adapun faktor kedisiplinan waktu mengajar yang terpotong. Faktor ini terjadi pada mahasiswa PLP II ketika melaksanakan praktek olahraga. Waktu pelaksanaan praktek olahraga kurang maksimal, karena pada saat jam praktek, ada peserta didik yang masih melaksanakan sholat duha. Sehingga waktu pelaksanaan olahraga terpotong dan mengakibatkan pelaksanaan tersebut kurang maksimal. Terpotongnya waktu praktek sekitar 10 - 30 menit. Tidak hanya terpotong peserta didik yang sholat, bahkan terpotong oleh kehadiran peserta didik yang hanya sedikit. Hampir separuh dari peserta didik yang terlambat sehingga memakan waktu pelaksanaan praktek olahraga. Pelaksanaan praktek olahraga dimulai dari jam 06.00 - 07.45. Jika terpotong waktu 30 menit maka mahasiswa PLP II hanya menggunakan waktu 75 menit dalam melaksanakan praktek mengajar.

3. Pelanggaran Tata Tertib Dalam Berpakaian

Jika dikaitkan dengan pakaian, maka disiplin berpakaian adalah suatu sikap dan perilaku individu dalam mematuhi norma dan etika dalam berpakaian. Sudah seharusnya peserta didik SMA Asshomadiyah memakai pakaian sesuai dengan jadwal dan sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Dalam faktor pakaian, juga bisa

menjadi menghambat bagi mahasiswa PLP II ketika proses kegiatan mengajar, khususnya pada saat kegiatan mengajar praktek olahraga, hal ini disebabkan oleh peserta didik yang tidak memakai pakaian sesuai dengan mata pelajarannya yaitu pakaian olahraga. Jika peserta didik tidak memakai pakaian olahraga, maka mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mengajari mereka, karena olahraga merupakan semua bentuk aktivitas fisik. Aktivitas fisik ini bersifat praktek, praktek berupa pemanasan, berlari, bermain bola dan lain sebagainya. peserta didik harus mampu mempraktekkan olahraga. Jika mereka tidak memakai pakaian olahraga, maka mereka juga akan kesulitan untuk mempraktekkannya. Khususnya peserta didik putri yang sangat sekali kesulitan dalam mengikuti kegiatan praktek olahraga karena mereka tidak memakai pakaian olahraga, mereka menggunakan kostum seragam pramuka dimana bawahannya adalah rok. Hal ini bisa menyebabkan faktor penghambat mahasiswa PLP II untuk melaksanakan kegiatan praktek olahraga dan pencapaiannya tidak maksimal.

4. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang tertulis di RPP dengan pelaksanaan kadang berbeda karena ada siswa yang belum bisa mengikuti pelajaran yang baik.

5. Keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam pendekatan kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung.

c. Upaya Mengatasi hambatan (solusi)

1. Untuk respon peserta didik, upaya mengatasinya adalah mencoba menyusun dan mencari analogi-analogi dari materi-materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa. Selain itu, ketika kegiatan belajar dan mengajar berlangsung peserta didik juga perlu diperhatikan secara menyeluruh guna pembelajaran menjadi lebih efektif.

adapun solusi bagi siswa yang sibuk dengan kegiatannya sendiri adalah dengan cara merancang metode mengajar yang bervariasi, membuat kesepakatan kelas yang jelas dan ditaati dan menjadi pendengar yang baik.

2. Untuk mengatasi kedisiplinan waktu adalah mahasiswa yang melaksanakan PLP II tetap masuk tepat waktu dan melakukan proses pembelajaran dengan peserta didik yang telah dahulu berada di dalam kelas, sehingga materi dapat tersampaikan dengan kurun waktu yang tepat. Dan bagi peserta didik yang terlambat, diperkenankan untuk masuk setelah mendapatkan sanksi dari pengajar.
3. Untuk mengatasi pelanggaran tata tertib dalam berpakaian yaitu dengan cara menegur siswa yang melakukan pelanggaran, jika tetap melakukan pelanggaran maka akan mendapatkan sanksi dari guru.
4. Untuk mengatasi hambatan ini mahasiswa praktikan menjelaskan terlebih dahulu sampai peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam pelajaran dengan cer.
5. Solusi dari hambatan ini adalah sering berlatih dan meminta saran pada guru pamng ttentang kekurangan dalam mengajar, mencari metode lain dalam mengatasi kelas, mengadakan pendekatan terhadap siswa dan memperluas pengetahuan serta menguasai keterampilan dalam mengelola kelas.

BAB III. PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Dimana proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai dengan 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong di sekolah SMA Asshomadiyah Burneh yang merupakan sebuah Sekolah Menengah Atas berbasis pondok pesantren.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara daring dengan terbimbing dan terstruktur.

Dengan demikian, melalui kegiatan PLP II mahasiswa mendapatkan manfaat yang dapat dipelajari. Adapun manfaat tersebut dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II yang terperinci mulai dari pembukaan, pembuatan laporan dan penutupan agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Buku pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan Tahun Akademik 2022/2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif Semester Ganjil

Mata Pelajaran : Matematika (Wajib)
 Kelas/Semester : XII/1
 Satuan Pendidikan : SMA ASSHOMADIYAH
 Tapel : 2023-2024

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. Jumlah pekan dalam semester ganjil

No.	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli	2
2.	Agustus	5
3.	September	4
4.	Oktober	4
5.	November	5
6.	Desember	4
Jumlah Total		24

II. Jumlah pekan tidak efektif dalam semester ganjil

No.	Kegiatan	Jumlah Minggu
1.	MPLS	1
2.	PTS	1
3.	Libur maulid	1
4.	PAS	1
5.	Persiapan penerimaan raport	1
6.	Libur semester ganjil	2
Jumlah Total		7

III. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah pekan - jumlah minggu tidak efektif dalam semester ganjil
 = 24 minggu – 7 minggu
 = 17 minggu efektif

IV. Banyak Jam Pelajaran yang Efektif

(17 × 4) JP = 68 JP

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

NO	Standar Kompetensi	Alokasi Waktu (Jam-Pel)
1	1. Dimensi Tiga	18 JP
	3.1. Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang).	18 JP
	4.1. Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang).	18 JP
2	2. Statistika	16 JP
	3.2. Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.	16 JP
	4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan	16 JP

	pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	
	JUMLAH	68 JP



2. Program Tahunan

Program Tahunan	
Mata Pelajaran	: Matematika (Wajib)
Kelas/Semester	: XII/1&2
Satuan Pendidikan	: SMA ASSHOMADIYAH
Tapel	: 2023-2024

Kompetensi Inti

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan
- KI 4. masalah Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Semester	No.	Materi Pokok/Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	1.	Dimensi tiga - Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang) - Menentukan jarak dalam ruang (antartitik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	36 JP
	2.	Statistika - Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	36 JP
		Jumlah	72 JP
2	3.	Peluang - Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual - Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak - Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	28 JP
	4.	Kekongruenan dan kesebangunan - Menganalisis hubungan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan kosinus serta sifat-sifat transformasi geometri - Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan kesebangunan dan kekongruenan antarbangun datar dengan menggunakan aturan sinus dan kosinus serta sifat-sifat transformasi geometri	24 JP
		Jumlah	52 JP



Bandung, 10 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Siti Fatmahanik, S. Sos., M.Pd.

3. Silabus

Silabus Berkarakter

Mata Pelajaran : Matematika (Wajib)
 Kelas/Semester : XII/1
 Satuan Pendidikan : SMA ASSHOMADIYAH
 Tahun : 2023-2024

kompetensi inti

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, tolong menolong), santun, responsif, dan proaktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 Silang spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dibentengi melalui pembelajaran tidak langsung, antara lain melalui pembelajaran kompetensi pengetahuan (KD pada KI 3) dan kompetensi keterampilan (KD pada KI 4) serta pembiasaan dan keteladanan
 Penilaian sikap spiritual (KI 1) dan sikap sosial (KI 2) dilakukan, antara lain melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarurutan, wawancara jurnal (jurnal pendidik)
 Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa inggin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemasyarakatan, kebangsaan, kemanusiaan, dan penelaahan terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembarannya dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keefektifan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.1 Mendeskripsikan sifat garis dalam ruang (garis lurus, busur busur ke belakang)	- Dimensi tiga	Mengamati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan dimensi tiga Menalar cara membuat garis dan busur ke belakang Menanya tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan dimensi tiga Menalar tentang cara membuat garis dan busur ke belakang	Mengamati busur ke belakang, busur ke depan, dan busur ke samping Menalar busur ke belakang dan busur ke depan Menalar busur ke samping	Sikap - Disiplin - Tanggung jawab - Kerja sama - Santun - Responsif - Proaktif Pengetahuan - Peragaan - Tugas - Tes Keterampilan - Tes - Portofolio - Proyek	30 x 45	Buku - (Wikipedia) - Buku paket - Buku referensi lain	Jujur - Disiplin - Tanggung jawab - Kerja sama - Santun - Responsif - Proaktif

Kompetensi Dasar	Materi Pokok Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
3.2 Mendeskripsikan sifat bidang datar dalam ruang (persegi panjang, belah ketupat, layang-layang, jajargenjang, persegi, dan layang-layang)	- Dimensi tiga	Mengamati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bidang datar Menalar cara membuat bidang datar dan busur ke belakang Menanya tentang masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bidang datar Menalar tentang cara membuat bidang datar dan busur ke belakang	Mengamati busur ke belakang, busur ke depan, dan busur ke samping Menalar busur ke belakang dan busur ke depan Menalar busur ke samping	Sikap - Disiplin - Tanggung jawab - Kerja sama - Santun - Responsif - Proaktif Pengetahuan - Peragaan - Tugas - Tes Keterampilan - Tes - Portofolio - Proyek	30 x 45	Buku - (Wikipedia) - Buku paket - Buku referensi lain	Jujur - Disiplin - Tanggung jawab - Kerja sama - Santun - Responsif - Proaktif

Keptimanan Dasar	Keahlian Pokok Pembelajaran	Kejuruan Pembelajaran	Indikator	Perilaku	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Rata-rata
		<p>yang berkaitan dengan statistik</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanya tentang cara menyajikan data berkelompok dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi, dan ogive - Menanya tentang cara menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data berkelompok <p>Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggali informasi tentang masalah-masalah yang berkaitan dengan statistika - Menggali informasi tentang cara menyajikan data berkelompok dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi, dan ogive - Menggali informasi tentang cara menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data berkelompok <p>Menganalisis/Mengevaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis permasalahan statistika dalam masalah sehari-hari 					

Keptimanan Dasar	Keahlian Pokok Pembelajaran	Kejuruan Pembelajaran	Indikator	Perilaku	Waktu	Sumber Belajar	Nilai Rata-rata
		<p>hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis cara menyajikan data berkelompok dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram, poligon frekuensi, dan ogive - Menganalisis cara menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data berkelompok <p>Mengumpulkan data</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pengamatan, data yang telah diolah, keterampilan atau materi yang masih perlu diteliti, atau strategi atau konsep baru yang diuraikan berdasarkan data yang diperoleh dengan cara lain - Memeriksa kelayakan hasil presentasi melalui tanya-jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi dan menambah informasi, atau mengklarifikasi informasi ataupun tanggapan lainnya <p>Membuat rangkuman materi dan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p>					

Mengantar
Edukasi
Nir Jansen, A. Sca. I

Bengkulu, 16 September 2023
Guru Mata Pelajaran

5. Kalender Akademik

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 SMA ASSHOMADIYAH

No	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	
2	AUGUSTUS '23	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	
3	SEPTEMBER '23	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	
4	OCTOBER '23	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	
5	NOPEMBER '23	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	
6	DESEMBER '23	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	
7	JANUARI '24	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	
8	FEBRUARI '24	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	
9	MARET '24	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	
10	APRIL '24	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	
11	MAY '24	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	
12	JUNI '24	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	
13	JULI '24	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	

SETERAPAN

152	Libur Hari Besar	177	Libur Permulaan Pokok	Semester Ganjil	: 133 hari
181	Libur Semester 1 **	178	Libur Sekolah Hari Raya	Semester Genap	: 133 hari
182	Libur Semester 2 **	179	Libur Dhul-Hijrah	Hari Effectif Fakulatif	: 8 hari
		179	Keagamaan Tengah Semester		: 8 hari

Semester Ganjil	: 133 hari
Semester Genap	: 133 hari
Hari Effectif Fakulatif	: 8 hari
Keagamaan Tengah Semester	: 8 hari

Bangkalan, 17 Juli 2023

Kepala SMA Asshomiadiyah



Libur Hari Besar

18 Juli 2023	: Tahun Baru Hijrah 1445 H	11 Maret 2024	: Hari Raya Awal Tahun Saka 1940
17 Agustus 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret 2024	: Wafat Sayid Al-Madzh
28 September 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember 2023	: Hari Raya Natal	1 April 2024	: Hari Bumi Internasional
1 Januari 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei 2024	: Rembulan Sa'at Al-Madzh
8 Februari 2024	: Idul Adha 1444 H	23 Mei 2024	: Hari Raya Waisak 2572
12 Februari 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni 2024	: Hari Lahir Pancasila

** Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

Juli 2023	Agustus 2023	September 2023	Oktober 2023
Senin: 3, 10, 17, 24, 31 Selasa: 4, 11, 18, 25 Rabu: 5, 12, 19, 26 Kamis: 6, 13, 20, 27 Jumat: 7, 14, 21, 28 Sabtu: 8, 15, 22, 29 Minggu: 9, 16, 23, 30	Senin: 7, 14, 21, 28 Selasa: 8, 15, 22, 29 Rabu: 9, 16, 23, 30 Kamis: 10, 17, 24, 31 Jumat: 11, 18, 25 Sabtu: 12, 19, 26 Minggu: 13, 20, 27, 30	Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 10, 17, 24, 31	Senin: 5, 12, 19, 26 Selasa: 6, 13, 20, 27 Rabu: 7, 14, 21, 28 Kamis: 8, 15, 22, 29 Jumat: 9, 16, 23, 30 Sabtu: 10, 17, 24, 31 Minggu: 11, 18, 25, 28
November 2023	Desember 2023	Januari 2024	Februari 2024
Senin: 6, 13, 20, 27 Selasa: 7, 14, 21, 28 Rabu: 8, 15, 22, 29 Kamis: 9, 16, 23, 30 Jumat: 10, 17, 24, 31 Sabtu: 11, 18, 25 Minggu: 12, 19, 26, 29	Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 10, 17, 24, 31	Senin: 8, 15, 22, 29 Selasa: 9, 16, 23, 30 Rabu: 10, 17, 24, 31 Kamis: 11, 18, 25 Jumat: 12, 19, 26 Sabtu: 13, 20, 27 Minggu: 14, 21, 28, 31	Senin: 5, 12, 19, 26 Selasa: 6, 13, 20, 27 Rabu: 7, 14, 21, 28 Kamis: 8, 15, 22, 29 Jumat: 9, 16, 23, 30 Sabtu: 10, 17, 24 Minggu: 11, 18, 25, 28
Maret 2024	April 2024	Mei 2024	Juni 2024
Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jumat: 8, 15, 22, 29 Sabtu: 9, 16, 23, 30 Minggu: 10, 17, 24, 31	Senin: 1, 8, 15, 22, 29 Selasa: 2, 9, 16, 23, 30 Rabu: 3, 10, 17, 24, 31 Kamis: 4, 11, 18, 25 Jumat: 5, 12, 19, 26 Sabtu: 6, 13, 20, 27 Minggu: 7, 14, 21, 28, 31	Senin: 6, 13, 20, 27 Selasa: 7, 14, 21, 28 Rabu: 8, 15, 22, 29 Kamis: 9, 16, 23, 30 Jumat: 10, 17, 24, 31 Sabtu: 11, 18, 25 Minggu: 12, 19, 26, 29	Senin: 3, 10, 17, 24, 31 Selasa: 4, 11, 18, 25 Rabu: 5, 12, 19, 26 Kamis: 6, 13, 20, 27 Jumat: 7, 14, 21, 28 Sabtu: 8, 15, 22, 29 Minggu: 9, 16, 23, 30
Juli 2024	Agustus 2024	September 2024	Oktober 2024
Senin: 2, 9, 16, 23, 30 Selasa: 3, 10, 17, 24, 31 Rabu: 4, 11, 18, 25 Kamis: 5, 12, 19, 26 Jumat: 6, 13, 20, 27 Sabtu: 7, 14, 21, 28 Minggu: 8, 15, 22, 29	Senin: 5, 12, 19, 26 Selasa: 6, 13, 20, 27 Rabu: 7, 14, 21, 28 Kamis: 8, 15, 22, 29 Jumat: 9, 16, 23, 30 Sabtu: 10, 17, 24, 31 Minggu: 11, 18, 25, 28	Senin: 7, 14, 21, 28 Selasa: 8, 15, 22, 29 Rabu: 9, 16, 23, 30 Kamis: 10, 17, 24, 31 Jumat: 11, 18, 25 Sabtu: 12, 19, 26 Minggu: 13, 20, 27, 30	Senin: 8, 15, 22, 29 Selasa: 9, 16, 23, 30 Rabu: 10, 17, 24, 31 Kamis: 11, 18, 25 Jumat: 12, 19, 26 Sabtu: 13, 20, 27 Minggu: 14, 21, 28, 31

6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SMA ASSHOMADIYAH
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XII / 1
Materi Pokok : Statistika
Sub materi pokok : Ukuran pemusatan Data
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.2 Siswa dapat Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.	3.2.1 Siswa dapat Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 3.2.2 Sisiwa dapat Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram. 3.2.3 Siswa dapat Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram.

<p>4.2 Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram, polygon frekuensi, ogive</p>	<p>4.2.1 Siswa dapat Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p> <p>4.2.2 Siswa dapat Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram.</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, siswa diharapkan mampu:

1. Siswa dapat Menyajikan dalam bentuk tabel,
2. Siswa dapat Menyajikan data dalam bentuk diagram,
3. Siswa dapat Menentukan ukuran pemusatan data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi,
4. Siswa dapat Menentukan ukuran penyebaran data.

D. Materi Pembelajaran

1. Penyajian data
2. Ukuran pemusatan data
3. Ukuran penyebaran data

E. Model, dan Metode Pembelajaran

Model : *pembelajaran secara langsung*

Metode : tanya jawab, dan penugasan

F. Media/ Alat dan Bahan Pembelajaran

Media : Buku pendamping pembelajaran kelas XII semester ganjil

Alat : Papan tulis, pengaris, spidol, penghapus,

G. Sumber Belajar

Buku pendamping pembelajaran kelas XII semester ganjil

H. Langkah-langkah Pembelajaran

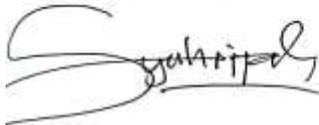
Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik, mengecek kehadiran, dan mengkondisikan kelas agar kondusif. <p>Tahap I: Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali tentang materi penyajian data yang sudah dijelaskan di pertemuan sebelumnya. • Guru menyampaikan topic yang akan dipelajari yaitu ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang penyajian data, ukuran pemusatan data dan ukuran penyebaran data.. 	
Kegiatan Inti	<p>Tahap II: mendeskripsikan pengetahuan dan keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara mencari rata-rata (mean), median, dan modus dalam data berkelompok. <p>Tahap III: Membimbing pelatihan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan contoh soal tahap demi tahap. <p>Tahap IV: Mengecek pengetahuan dan memberikan umpan balik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan lembar kerja siswa. • Guru berkeliling untuk mengecek pengetahuan siswa. • Guru meminta siswa untuk bertanya jika ada yang belum dimengerti. • Guru meminta beberapa siswa untuk mengerjakan hasil kerja mereka di papan • Guru memberikan umpan balik atas pekerjaan siswa. 	70 menit

	<p>Tahap V: Pelatihan lanjutan dan penerapan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal uji kompetensi pada lks hal 57 no 7, 8, 10 dan 2 soal yang sudah dibuat oleh guru secara individu. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan refleksi dari proses pembelajaran yang dilakukan. • Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya, yaitu tentang ukuran penyebaran data. • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. 	10 menit

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran Matematika



Syahrifal Andri Y., M.Pd

Bangkalan, 16 September 2023

Mahasiswa



Dianatul Muarofah

NIM. 2046611032

Lampiran resume materi

MEDIAN

Median adalah nilai tengah setelah semua data diurutkan artinya untuk mencari median data harus disusun dari yang terkecil hingga yang terbesar. Fungsi median untuk mengukur pemusatan data

Rumus median sebagai berikut

$$M_e = T_b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - f_k}{f} \right)$$

Dengan

T_b = Tepi bawah kelas median

P = panjang interval kelas

n = banyak data

f_k = frekuensi kumulatif sebelum kelas median

f = frekuensi kelas median

contoh

Tentukan median dari data tes matematika terhadap 40 siswa kelas XII yang di sajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi bawah ini.

Nilai	f
20-29	4
30-39	5
40-49	13
50-59	5
60-69	10
70-79	3

jawab

Nilai	f	f_k
20-29	4	4
30-39	5	9
40-49	13	22
50-59	5	27
60-69	10	37
70-79	3	40

Langkah – langkah menentukan median.

1. Menentukan letak median nya
 Banyak nya data 40 sehingga $\frac{\sum f}{2} = \frac{40}{2} = 20$
2. Menentukan tepi bawah kelas median
 $T_b = 40 - 0,5 = 39,5$
3. Menentukan frekuensi kumulatif sebelum kelas median
 $f_k = 9$
4. Menentukan kelas median
 $f = 13$
5. Menentukan panjang kelas
 $p = \text{batas bawah kelas ke 2} - \text{batas bawah kelas 1}$
 $= 30 - 20$
 $= 10$

Sehingga di peroleh

$$n = 40 \qquad T_b = 39,5 \qquad f_k = 9 \qquad p = 10 \qquad f = 13$$

$$\begin{aligned} M_e &= T_b + p \left(\frac{\frac{n}{2} - f_k}{f} \right) \\ &= 39,5 + 10 \left(\frac{20 - 9}{13} \right) \\ &= 39,5 + 8,4615 = 47,9615 \approx 48 \end{aligned}$$

MODUS

Modus adalah nilai yang paling banyak muncul dan merupakan data yang memiliki frekuensi paling besar. Dalam statistika modus dilambang M_o yang digunakan untuk menentukan sebuah sampel dari suatu populasi.

Modus data berkelompok dapat ditentukan menggunakan rumus berikut.

$$M_o = T_b + p \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right)$$

Dengan : $M_o = \text{Modus}$

T_b = Tepi bawah kelas modus

p = panjang interval kelas

d_1 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi kelas sebelumnya

d_2 = selisih frekuensi kelas modus dengan frekuensi kelas sesudahnya

Contoh

Tentukan modus dari data tes matematika terhadap 40 siswa kelas XII yang di sajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi bawah ini.

Nilai	F
20-29	4
30-39	5
40-49	13
50-59	5
60-69	10
70-79	3

Jawab :

Langkah-langkah menentukan modus

- Menentukan letak modus
Berdasarkan pengertiannya, modus berada di kelas ke 3 pada interval 40-49
- Menentukan tepi bawah kelas modus
 $T_b = \text{batas bawah} - 0,5$
 $= 40 - 0,5$
 $= 39,5$
- Menentukan nilai d_1
 $d_1 = \text{frekuensi kelas modus} - \text{frekuensi kelas sebelumnya}$
 $= 13 - 5$
 $= 8$
- Menentukan nilai d_2
 $d_2 = \text{frekuensi kelas modus} - \text{frekuensi kelas sesudahnya}$
 $= 13 - 5$
 $= 8$
- Menentukan panjang kelas
 $p = \text{batas bawah kelas ke } n - \text{batas bawah kelas ke } (n-1)$
 $= 30 - 20$
 $= 10$

Sehingga diperoleh :

$$T_b = 39,5 \quad d_1 = 8 \quad p = 10 \quad d_2 = 8$$

$$M_o = T_b + p \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right)$$

$$= 39,5 + 10 \left(\frac{8}{8+8} \right)$$

$$= 39,5 + 5$$

$$= 44,5$$

Jadi, modus dari hasil tes matematika adalah 44,5

7. Dokumentasi

