

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024
di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan



Oleh :

MARZEMAH
NPM. 2046622027

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Marzemah

NIM : 2046611027

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Zaiful Ulum, S.Si., M.Sc

NIDN. 0705098901

Guru Pamong



Halimatus Sakdiah, S.Pd

NPK. 689 670 018 2070

Tengetahui
Kepala MA Al-Hidayah

Rosita Priyati Damayanti, S.Pd
NPK. 683 086 015 4095

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT karena atas berkah rahmat dan karunia-Nya sehingga laporan akhir kegiatan PLP II STKIP PGRI Bangkalan Tahun 2023 ini dapat terselesaikan dengan waktu yang telah ditentukan.

Laporan akhir kegiatan PLP II ini disusun sebagai salah satu langkah untuk mengevaluasi hasil PLP II STKIP PGRI Bangkalan Tahun 2023 yang dilaksanakan sejak 21 Agustus s.d. 16 September tahun 2023 DI MA AL-HIDAYAH Jengkeuban Bangkalan. Adapun kegiatan yang dilaksanakan berupa Pengenalan Lapangan Persekolahan secara langsung, dimana mahasiswa terjun langsung di lapangan persekolahan untuk mengikuti jalannya kegiatan belajar mengajar di sekolah sesuai dengan pedoman pelaksanaan PLP II.

Pelaksanaan PLP II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PLP II. Maka dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PLP II DI MA AL-HIDAYAH Jengkeuban Bangkalan.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
3. Ibu Hefi Rusnita Dewi, S.P., M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.
4. Bapak Hendra Sudarso, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLP II STKIP PGRI Bangkalan.
5. Ibu Tera Athena, M.P. selaku Koordinator Lapangan.
6. Ibu Rosita Priyan Damayanti, S.Pd. selaku Kepala MA AL-HIDAYAH.
7. Ibu Halimatus Sakdiyah, S.Pd. selaku Guru Pamong.
8. Guru dan siswa MA AL-HIDAYAH yang telah antusias dalam segala program yang telah kami laksanakan.
9. Keluarga yang telah memberi dukungan dan doanya.
10. Semua pihak yang telah terlibat dalam kegiatan PLP II yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Penyusun sepenuhnya menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini banyak terdapat kekurangan, khususnya menyangkut masalah pembahasan yang disebabkan oleh minimnya pengetahuan, maka dari itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penyusun butuhkan demi kesempurnaan laporan akhir ini. Semoga laporan pelaksanaan kegiatan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Akhir kata diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bangkalan, 18 September 2023

Penyusun



MARZEMAH

NPM. 2046611027

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	3
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	5
a. Pembelajaran microteaching	5
b. Pembekalan PLP II	6
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	6
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)	7
e. Program Tahunan (Terlampir).....	7
f. Program Semester (Terlampir).....	7
g. Silabus (Terlampir).....	7
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)(Terlampir)	8
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	9
b. Pembuatan RPP.....	10
c. Praktik Mengajar.....	11
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	11

C. Hasil Pelaksanaan Program.....	13
a. Faktor Pendukung.....	14
b. Faktor Penghambat.....	15
c. Upaya Mengatasi	16
BAB III PENUTUP	17
A. Simpulan	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	21

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Mekanisme pelaksanaan PLP II	4
Gambar 2.2 Evaluasi dengan guru Pamong	12

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Pelaksanaan program	8
Tabel 2.2 Daftar nilai kelas IX IPA	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan kegiatan yang dilaksanakan sebagai sarana Latihan kerja bagi mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di STKIP PGRI Bangkalan. Hal ini dimaksudkan agar mampu meningkatkan kemampuan mahasiswa, serta upaya untuk membentuk sikap dan keterampilan sebagai calon guru ataupun calon pendidik yang professional. Pelaksanaan kegiatan ini merupakan bagian terpenting dan menjadi prakondisi dari sistem penyiapan guru yang professional.

Guru merupakan tenaga pendidik yang diamatkan dengan tugas utama yakni mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, serta mengevaluasi peserta didik. Sehingga guru tidak hanya mampu mengajar atau mentransfer ilmu, akan tetapi guru mampu menciptakan peserta didik yang berguna bagi bangsa. Dan seorang guru yang professional merupakan guru yang senantiasa mengikuti aturan seorang guru sesuai dengan kode etik yang berlaku. Sehingga berjalannya proses pembelajaran sesuai dengan napa yang diharapkan.

Dalam rangka menyiapkan calon guru yang professional, maka perlu diadakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan II kepada mahasiswa yang sedang menempuh pendidikan di STKIP PGRI Bangkalan sebagaimana yang telah diamanatkan dalam kurikulum. PLP II ini diselenggarakan untuk persiapan lulusan S1 kependidikan agar menguasai apa saja yang menjadi kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan. Sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik professional yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas pendidik dengan baik.

B. Tujuan PLP II

Dalam pelaksanaan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini terdapat tujuan umum. Tujuan umum dari kegiatan ini sebagaimana yang mengacu pada pasal 3 Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003, yakni :

1. Untuk menghasilkan mahasiswa calon guru yang memiliki kemampuan mewujudkan tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan potensi

peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa

2. Mendidik mahasiswa calon guru yang berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.
3. Memberi pengalaman dasar penyiapan diri mahasiswa sebagai calon guru yang professional sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung di kelas.
4. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan professional.
5. Membentuk kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai guru mata Pelajaran, guru pamong, dan tenaga kependidikan lainnya.

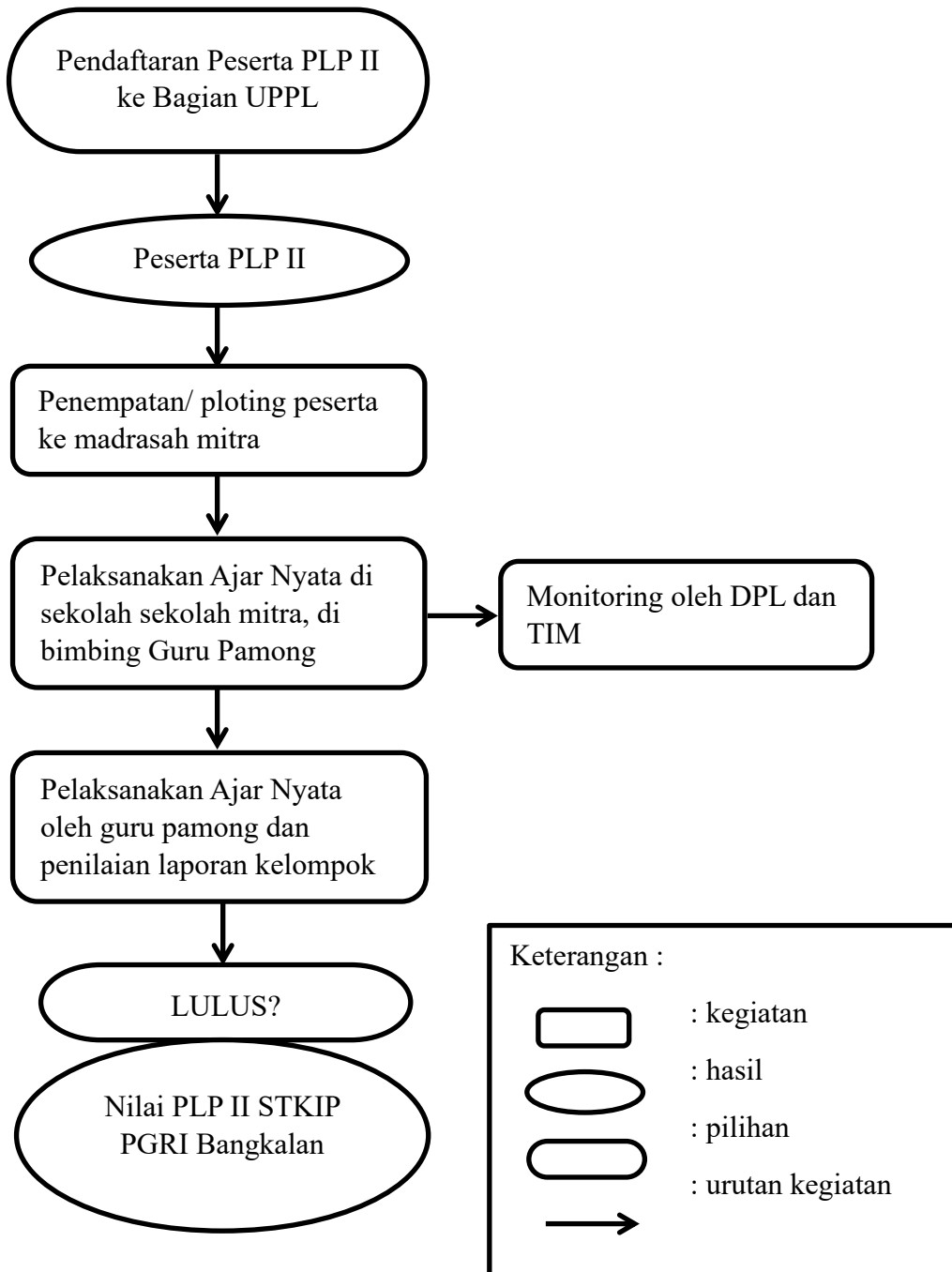
Tujuan khusus yang terdapat dalam kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II yang dilaksanakan untuk:

1. Mengetahui secara cermat lingkungan fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah.
2. Membangun landasan jati diri calon guru melalui kegiatan pengamatan langsung kultur sekolah.
3. Melatih mahasiswa mengenal lingkungan sekolah, baik terkait dengan administrasi akademik sekolah maupun situasi dan gambaran lingkungan sekolah secara umum.
4. Melatih membiasakan diri dengan keadaan dan tuntutan sekolah dalam rangka mencapai suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien yang bermuara pada capaian prestasi siswa yang berkualitas sesuai yang diamanatkan di dalam kurikulum.
5. Membangun kompetensi dasar pedagogik, kepribadian, sosial dan professional.
6. Menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari guru mata pelajaran, guru pamong dan tenaga kependidikan lainnya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Bagi Sekolah
 - a. Menjadi bahan referensi untuk melakukan evaluasi terhadap penyelenggara pembelajaran di sekolah.
 - b. Memperoleh kesempatan untuk ikut dalam menyiapkan calon guru yang berdedikasi dan professional.
2. Bagi Mahasiswa
 - a. Menambah pemahaman dan penghayatan tentang proses Pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
 - b. Mahasiswa memperoleh pengalaman nyata yang terkait dengan proses perancangan perangkat pembelajaran.
 - c. Mahasiswa dapat mengetahui kurikulum dan perangkat pembelajaran.

Gambar 1. 1 Mekanisme pelaksanaan PLP II



BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. **Persiapan Pelaksanaan Program**

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. **Pembelajaran microteaching**

Pengajaran mikro (micro teaching) adalah salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill). Lingkup terbatas yang dimaksud meliputi kompetensi dasar dan hasil belajar, materi pokok atau bahan, waktu, jumlah siswa yang dihadapi dan keterampilan yang dilatih. Di samping komponen mengajar yang dilatih untuk dikuasai bersifat terisolasi satu per satu secara terpisah dari komponen mengajar yang lain, situasi yang terkait juga disederhanakan atau dikecilkan. Dalam kegiatan peerteaching dan microteaching, terdapat beberapa ketentuan yaitu :

1. Satu kelompok terdiri dari 10 Mahasiswa.
2. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Mahasiswa bergiliran praktik microteaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.

4. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
5. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup Pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
6. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP. PLP II adalah mata kuliah yang wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa. Pembekalan PLP II ini meliputi beberapa hal diantaranya:

- 1) Pelaksanaan PLP II Tahun akademik 2023/2024
- 2) Konsep pelaksanaan PLP II
- 3) Timeline Pelaksanaan PLP II
- 4) Alur pengumpulan laporan akhir PLP II Mahasiswa
- 5) Format susunan acara pembukaan
- 6) Format susunan acara penutupan

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Pekan efektif adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran berlangsung, untuk membantu kemajuan belajar peserta didik. Di samping modul perlu dikembangkan program mingguan dan harian. Program ini merupakan program penjabaran semester dan program modul. Melalui program ini dapat diketahui tujuan-tujuan yang telah dicapai dan yang perlu diulang, bagi setiap peserta didik, sehingga dapat diketahui peserta didik yang mendapat kesulitan dalam setiap modul yang dikerjakan dan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar diatas rata-rata kelas. Bagi peserta didik yang cepat bisa diberikan pengayaan, sedang bagi yang lambat dilakukan pengulangan modul untuk mencapai tujuan yang belum dicapai dengan menggunakan waktu cadangan

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam semester itu ialah kegiatan tatap muka, praktikum, kerja lapangan, mid-semester, ujian semester dan berbagai kegiatan lainnya yang diberi penilaian keberhasilan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber

belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan di MA Al – Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Penulis mendapat tugas praktik mengajar di Kelas XI IPA, Materi yang ditugaskan oleh guru pamong untuk diberikan kepada siswa yaitu sebagai berikut :

Tabel 2.1 Pelaksanaan Program

Hari/Tanggal	Pertemuan Ke	Kelas	Sub Bab
Senin, 28 Agustus 2023	1	XI IPA	Matriks ➤ Definisi Matriks ➤ Jenis-jenis Matriks
Rabu, 30 Agustus 2023	2	XI IPA	Matriks ➤ Kesamaan Dua Matriks ➤ Operasi Pada Matriks
Senin, 04 September 2023	3	XI IPA	Matriks ➤ Determinan Matriks ➤ Sifat-sifat Determinan
Rabu, 06 September 2023	4	XI IPA	Matriks ➤ Invers Matriks ordo 2x2

Senin, 11 September 2023	5	XI IPA	Matriks ➤ Invers Matriks ordo 3x3
-----------------------------	---	--------	---

Selama masa PLP berlangsung, penulis telah melaksanakan praktik mengajar dikelas XI IPA bimbingan guru pamong Matematika (Ibu Halimatus Sakdiyah, S.Pd) untuk praktik mengajar di kelas.

Penulis mengajar di kelas XI IPA dengan harapan dapat membantu para siswa untuk menguasai materi Matematika yang diajarkan. Disamping itu, penulis juga berharap dapat melatih kemampuan untuk menghadapi siswa yang memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda.

Metode yang digunakan selama mengajar adalah diskusi, tanya jawab, dan Presentasi. Sedangkan Model Pembelajaran "*Discovery Learning*".

Setelah selesai menyampaikan materi ajar, penulis memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti. Agar siswa lebih memahami materi, siswa diberi beberapa tugas dan latihan yang dikerjakan secara individual maupun dalam kelompok diskusi. Kelompok diskusi ini diharapkan dapat bekerja sama dengan baik dalam membantu siswa lainnya dalam mengerjakan soal latihan dan hasil diskusi dipresentasikan kedepan.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum mengajar yang harus dipersiapkan guru sebelum mengajar diantaranya adalah; (a) mempersiapkan bahan yang mau diajarkan (sesuai dengan RPP), (b) mempersiapkan media yang akan digunakan jika diperlukan, (c) mempersiapkan pertanyaan dan arahan untuk merangsang siswa aktif belajar, (d) mempelajari keadaan siswa, mengerti kelemahan dan kelebihan siswa, (e) mempelajari pengetahuan awal siswa.

Selanjutnya, selama proses pembelajaran guru harus; (a) mengajak siswa aktif belajar, (b) siswa dibiarkan untuk bertanya, (c) jika diperlukan menggunakan metode ilmiah dalam proses penemuan ide, gagasan, pemikiran (sehingga siswa merasa menemukan sendiri pengetahuan

mereka), (d) mengikuti pikiran dan gagasan siswa (dengan arahan yang tepat), (e) menggunakan variasi model pembelajaran, (f) menerima jawaban alternatif dari siswa, (g) kesalahan konsep siswa ditunjukkan dengan arif, (h) siswa diberi kesempatan untuk berpikir dan merumuskan gagasan mereka, (i) siswa diberi kesempatan untuk mencari pendekatan dengan caranya sendiri dalam belajar, (j) tidak mencerca siswa yang berpendapat salah, (k) evaluasi kontinu dengan segala proses.

Kemudian sesudah proses pembelajaran atau disebut dengan tahap evaluasi diantaranya adalah; (a) guru memberikan pekerjaan rumah, mengumpulkannya, dan mengoreksinya, (b) memberi tugas lain untuk pendalaman, (d) tes yang membuat siswa berpikir, bukan hafalan. Maka dari itu sikap perlu dimiliki oleh guru menurut R. Rohandi dan G. Sukandi (2001:46) adalah (a) siswa tidak dianggap seperti tabulasa rasa, tetapi subjek yang sudah tahu sesuatu, (b) model kelas; siswa aktif dan guru menyertai, (c) bila ditanya siswa dan tidak bisa menjawab, tidak perlu marah dan mencerca, (d) menyediakan ruang tanya jawab dan diskusi, (e) guru dan siswa saling belajar (f) hubungan gurus siswa yang diagonal, (g) pengetahuan yang luas dan mendalam, (h) mengerti konteks bahan yang akan diajarkan.

b. Pembuatan RPP

RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) adalah sebuah perangkat yang perlu dipersiapkan oleh guru sebelum mengajar. Isi dari RPP sendiri perlu disesuaikan dengan kurikulum tersebut yang berlaku.

Kurikulum yang digunakan di MA Al-Hidayah kelas XI IPA masih menggunakan K13. Kurikulum tersebut sendiri menekankan beberapa hal yang ingin dicapai dalam satu sistem pembelajaran, di antaranya adalah mencetak generasi masa depan yang memiliki kepribadian cinta tanah air, beriman, kreatif, inovatif, produktif, dan lain sebagainya.

Untuk mencapai tujuan tersebut, setiap guru dituntut mampu membuat persiapan sebelum mengajar yang kemudian disebut dengan RPP. Dengan perangkat ini diharapkan segala sesuatu yang dilakukan oleh guru dapat terukur dengan baik.

Oleh sebab itu, dalam pembuatan RPP kurikulum 2013, guru harus menuliskan setiap elemen yang akan diterapkan dalam mengajar: Mulai dari pemilihan tema, pemilihan sumber, metode mengajar, pemilihan alat peraga, dan seterusnya.

Berikut ini adalah beberapa langkah yang harus dilakukan dalam pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum 2013 berdasarkan Permendikbud No. 22 tahun 2016.

- 1) Mengisi Identitas RPP
- 2) Menyatakan Tujuan Pembelajaran
- 3) Menyebutkan Kompetensi Dasar dan Indikatornya
- 4) Menyiapkan Materi Pelajaran
- 5) Metode Pembelajaran
- 6) Media Pembelajaran
- 7) Sumber Belajar
- 8) Langkah Pembelajaran
- 9) Penilaian Hasil Belajar

c. Praktik Mengajar

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan merupakan jenis praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 4 (empat) kali. Pelaksanaan praktik mengajar dilakukan dikelas XI IPA.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media pembelajaran, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas).

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pelaksanaan PLP II di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan ini tidak lepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLP II di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan mahasiswa PLP II mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan diantaranya :

1. Guru pembimbing setiap mata Pelajaran.

2. Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada para guru pamong selama melaksanakan PLP II di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Mahasiswa PLP II mendapatkan masukan dan kritik yang membangun terutama setelah praktik selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang digunakan oleh praktikan, interaksi dengan siswa-siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.



Gambar 2.2 Evaluasi dengan Guru Pamong

Setelah melakukan pengamatan langsung, maka guru pamong memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan oleh kami selaku mahasiswa PLP. Hal ini dilakukan agar kiranya pada kegiatan pembelajaran berikutnya ada peningkatan kualitas dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh kami selaku mahasiswa PLP yang melaksanakan pembelajaran. Beberapa masukan yang disampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PLP diantaranya adalah :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa-siswi.
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
3. Membantu praktikan mengatasi siswa-siswi yang sulit dikendalikan.

4. Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa-siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat Menyusun soal-soal dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian yang digunakan selama mengajar yaitu mengambil dari nilai tugas individu dan kelompok. Karena setiap pertemuan penulis mengajar dikelas yang sama yaitu di kelas XI IPA, nilai akhir didapatkan dari nilai tugas individu siswa dan kelompok, nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu:

**Tabel 2.2 Daftar Nilai Kelas XI IPA
Tahun Pelajaran 2023/2024**

No.	NAMA	L/P	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3	Ulangan Harian
1	Alfin Hidayatullah	L	60	100	100	100
2	Akmal Amroni	L	60	100	100	85
3	Anisa	P	60	100	95	30
4	Anisa Nur Qomari	P	60	100	100	100
5	Asmaul Husna	P	100	100	100	100
6	Badrudin Imam Putra	L				
7	Caesarani Puspita	P	60	100	99	99
8	Dewi Nuria Framesti	P	60	100	100	78
9	Holifah	P	60	100	99	99
10	Imdatul Faiha'	P	60	100	100	100
11	Kaila Nadya Vega	P	100	100	100	100
12	Latifah	P	100	100	100	100
13	Lu'lu Ul Jannah	P	60	100	99	100
14	Maharani Hayuning Kusuma	P	60	100	100	
15	Majdi Nadif Ghalibah	L	60	100		
16	Martini	P	100	100	100	100
17	Mutmainnatul Amelia	P	100	100	99	100
18	Nur Hasanah	P	60	100	95	30
19	Nur Izzatun Nabila	P	60	100	95	100
20	Raihanum Fabila Arna	P	60	100		
21	Riska Amalia Agustina	P	60	100	99	100
22	Silfiyetul Ahkam	P	100	100	100	100
23	Siti Mahmudah	P	100	100	100	100
24	Siti Nur Sanima	P	60	100	95	73
25	Wilda Maulidia	P	100	100		

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al-Hidayah Jengkebuen Bangkalan, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al-Hidayah Jengkebuan Bangkalan dapat berlangsung dengan baik. Kegiatan-kegiatan yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing. Adapun hasil yang dapat diperoleh mahasiswa selama kegiatan PLP di MA Al-Hidayah Jengkebuan Bangkalan adalah sebagai berikut:

1. Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
2. Mengenal lapangan dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
3. Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
4. Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk digunakan mengajar siswa di kelas.
5. Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
6. Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
7. Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
8. Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
9. Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
10. Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Pelaksanaan kegiatan PLP selama satu bulan di MA Al-Hidayah Jengkebuan Bangkalan telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di

masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah. Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PLP, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam proses pembelajaran menurut Zuhairini antara lain kesulitan dalam menghadapi perbedaan karakteristik peserta didik, perbedaan individu yang meliputi intelegensi, watak dan latar belakang, kesulitan menentukan materi yang cocok dengan kejiwaan dan jenjang pendidikan peserta didik, kesulitan dalam menyesuaikan materi pelajaran dengan berbagai metode supaya peserta didik tidak segera bosan, kesulitan dalam memperoleh sumber dan alat

pembelajaran, kesulitan dalam mengadakan evaluasi dan pengaturan waktu.

Dengan demikian hambatan dalam pembelajaran sebagian besar disebabkan dari factor pendidik yang dituntut untuk tidak hanya mampu merencanakan PBM, mempersiapkan bahan pengajaran, merencanakan media dan sumber pembelajaran, serta waktu dan Teknik penilaian terhadap prestasi siswa, namun juga harus mampu melaksanakan semua itu sesuai dengan program yang telah dibuat.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi kerumitan siswa, yaitu menyampaikan perhatian kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar, menggunakan media pembelajaran, memberikan tugas dan latihan agar siswa mau belajar secara mandiri, mengarahkan siswa belajar dalam kelompok, menggunakan model pembelajaran yang menarik dan memberikan penghargaan kepada siswa sehingga siswa merasa senang dan termotivasi dalam belajar. Guru juga menggabungkan materi yang diajarkan tiap hari di sekitar siswa agar siswa mudah memahami konsep yang diajarkan.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di MA Al – Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Mahasiswa PLP dapat mneraik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLP ini sangat penting bagi calon guru, karena kegiatan ini memberikan pengalaman baik mengenai proses belajar maupun tugas administrasi kependidikan lainnya.
2. Dalam pelaksanaan program pembelajaran dibutuhkan persiapan, kesadaran, ide, wawasan, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas yang tinggi.
3. Mengajar merupakan kegiatan sederhana akan tetpai memerlukan persiapan secara matang, yang dapat memerlukan kerja aktif dan kemampuan mengevaluasi keadaan baik pada awal pembelajaran maupun pada aktif pembelajaran.
4. Calon guru mendapatkan pengalaman dalam menghadapi tantangan dan hambatan yang menyangkut proses belajar mengajar sehingga nantinya akan mendapatkan jalan keluar yang baik bila menemukan masalah yang sama.
5. Calon guru mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang tidak diperoleh dibangku kuliah sehingga terdapat titik temu antara praktek dan teori.
6. Pengalaman PLP dapat dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan mengajar guru.
7. Seorang calon guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang luas, keterampilan, nilai dan tingkah laku, serta dedikasi yang tinggi di dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang berprofesional.

B. Saran

Demi menunjang keberhasilan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PLP adalah sebagai berikut:

1. Untuk MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan

- a. Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak Kampus yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- c. Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PLP sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah.
- d. Menindaklanjuti program kerja yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PLP yang sekiranya dapat bermanfaat bagi sekolah maupun bagi dunia pendidikan.

2. Untuk STKIP PGRI Bangkalan

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLP melakukan praktik mengajar.
- b. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa PLP dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- c. Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PLP, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- d. Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- e. Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PLP, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru Merdeka.
- f. Memperbaiki sistem yang sudah dibuat dan menegaskannya sehingga tidak terjadi perubahan aturan-aturan tertentu yang membuat dana mahasiswa menjadi tipis.

- g. Sosialisasi kurikulum Merdeka dilakukan jauh-jauh hari jangan hanya dalam waktu singkat supaya mahasiswa, DPL PLP, Guru pembimbing tidak bingung dengan sistem yang telah dibuat.
- h. Memfasilitasi mahasiswa yang bertanya dengan baik.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Mahasiswa harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
- d. Mahasiswa harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.

4. Untuk Siswa

- a. Lebih menyukai dengan pelajaran yang disampaikan oleh Guru maupun yang dipraktikkan.
- b. Harus lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran , sehingga akan mendapatkan motivasi belajar.
- c. Untuk mulai bersikap dewasa terhadap Guru, sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat diserap dengan maksimal agar dapat lebih menghargai peranan seorang guru pengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Mukarromah, Asifatul. (2022). *LAPORAN INDIVIDU PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN*. Bangkalan:STKIP PGRI Bangkalan.
- Tim UPPL. (2022). *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan*. Bangkalan:STKIP PGRI Bangkalan.
- Tim UPPL. (2023). *JUKNIS PENULISAN PLP II Tahun 2023*. Bangkalan:STKIP PGRI BANGKALAN.
- Naikpangkat.com, 25 Feb 2021, Guru Wajib Tahu, Langkah Membuat RPP Kurikulum 2013, 05 September 2023, <https://naikpangkat.com/guru-wajib-tahu-langkah-membuat-rpp-kurikulum-2013/>.
- Zuhairini, dkk.. *Metodologi Pendidikan Agama*,100.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Perangkat pembelajaran

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Pekan Aktif
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Silabus
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

B. Dokumentasi Kegiatan



KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Bulan	Tanggal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Banyak Pekan
	Tahun																																
Juli	2023																M	A	B	LN1	B	B	B	M	1	2	3	4	5	6	M	7	2
Agustus		8	9	10	11	12	M	13	14	15	16	17	18	M	19	20	21	LN2	22	23	M	24	25	26	27	28	29	M	30	31	32	33	5
September		34	35	M	36	37	38	39	40	41	M	42	43	44	45	46	47	M	48	49	50	51	52	53	M	54	55	56	LN3	57	58		4
Oktober		M	59	60	61	62	63	64	M	65	66	67	68	69	70	M	71	72	73	74	75	76	M	77	78	79	80	81	82	M	83	84	4
November		85	86	87	88	M	89	90	91	92	93	94	M	95	96	97	98	99	100	M	101	102	103	104	105	PHG	M	106	107	108	109		5
Desember		110	111	M	AAS 1	AAS 1	AAS 1	AAS 1	AAS 1	AAS 1	M	AAS 1	AAS 1	EF	EF	EF	EF	M	EF	EF	EF	EF	EF	PR1	M	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	M	4
Januari	2024	LS1	C	1	2	3	4	M	5	6	7	8	9	10	M	11	12	13	14	15	16	M	17	18	19	20	21	22	M	23	24	25	5
Februari		26	27	28	M	29	30	31	LN4	32	LN5	M	33	34	35	36	37	38	M	39	40	41	42	43	44	M	45	46	47	48			4
Maret		49	50	M	51	52	53	54	55	56	M	LN6	LAP	LAP	56	58	59	M	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	ANBK	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	4
April		LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LN8	LN8	LIF	LIF	M	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	LIF	M	D	60	61	62	63	64	M	65	66		4
Mei		LN9	67	68	69	M	70	71	72	LN10	73	74	M	75	76	77	78	79	80	M	81	82	83	LN11	84	85	M	86	87	88	89	90	5
Juni		LN12	M	AAS 2	AAS 2	AAS 2	AAS 2	AAS 2	AAS 2	M	AAS 2	AAS 2	EF	EF	EF	EF	M	LN13	EF	EF	EF	EF	PR2	M	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	M		4

- A : Awal Tahun Pelajaran 2023/2024
- B : Masa Orientasi Murid Baru
- PHG : Peringatan Hari Guru
- AAS1 : Asessmen Akhir Semester 1
- PR1 : Pembagian Raport Semester 1
- LS1 : Libur Semester 1
- C : Awal Masuk Semester 2
- ANBK : Asessmen Nasional Kelas XII
- PR2 : Pembagian Raport Semester 2
- LS2 : Libur Semester 2
- D : Silaturahmi Warga Madrasah
- AAS2 : Asessmen Akhir Semester 2

- LN8 : Libur Nasional Idul Fitri 1445H
- LIF : Libur Idul Fitri 1445H
- LN9 : Libur Nasional Hari Buruh
- LN10 : Libur Nasional Kenaikan Yesus Kristus
- LN11 : Libur Nasional Waisak
- LN12 : Libur Nasional Hari Lahir Pancasila
- LN13 : Libur Nasional Idul Adha 1445H

Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 1 : 5 pekan
Banyak pekan tidak efektif mengajar semester 2 : 9 pekan

- LN1 : Libur Nasional Tahun Baru Islam 1445H
- LN2 : Libur Nasional HUT RI Ke-78
- LN3 : Libur Nasional Maulid Nabi Muhammad SAW
- LN4 : Libur Nasional Isra' Mi'raj
- LN5 : Libur Nasional Tahun Baru Imlek
- LN6 : Libur Nasional Nyepi
- LAP : Libur Awal Puasa

Bangkalan, 12 Juni 2023
Kepala Madrasah

Rosita Privan Damavanti, S.Pd

NPK. 683 086 015 4095

Lampiran Rencana Pekan Aktif

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF KELAS XII

SEMESTER GASAL			
NO	BULAN	JUMLAH MINGGU	JUMLAH MINGGU EFEKTIF
1	July 2023	2	1
2	August 2023	5	5
3	September 2023	4	4
4	October 2023	4	4
5	November 2023	5	5
6	December 2023	4	3
Jumlah		24	22

SEMESTER GENAP			
NO	BULAN	JUMLAH MINGGU	JUMLAH MINGGU EFEKTIF
1	January 2024	5	5
2	February 2024	4	4
3	March 2024	4	2
4	April 2024	0	0
5	May 2024	0	0
6	June 2024	0	0
JUMLAH		13	11

Jumlah Jam Efektif = 19 Minggu Efektif X 4 jam/minggu
= 76 jam pelajaran

Rincian minggu tidak efektif :

- a Matsama 1 Pekan
- b AAS I 2 Pekan
- c Class Meeting 1 Pekan
- d Libur Semester 1 1 Pekan

Jumlah 5

Mengetahui
Kepala Madrasah

Rosita Priyan Damavanti, S.Pd

Jumlah Jam Efektif = 11 Minggu Efektif X 4 jam/minggu
= 44 jam pelajaran

Rincian minggu tidak efektif :

- a. LPP 1 Pekan
- b ANBK 1 Pekan

Jumlah 2

Bangkalan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Halimatus Sakdiyah, S.Pd

Lampiran Program Tahunan (PROTA)



MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH
PROGRAM TAHUNAN
(PROTA)

Satuan Pendidikan : Madrasah Aliyah Al Hidayah
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/ I
Tahun Pelajaran : 2023/ 2024
Kurikulum : 2013

SMTR	No.	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
I	3.1	Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika	10	Induksi Matematika
	4.1	Menggunakan metode pembuktian induksi matematika untuk menguji pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian		
	3.2	Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	12	Program Linear
	4.2	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel		
	3.3	Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian transpose	10	Operasi Matriks
	4.3	Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan program linear dua variabel		
	3.4	Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2x2 dan 3x3	12	Determinan dan Invers Matriks
	4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2 x 2 dan 3 x 3		
	3.5	Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks	12	Transformasi
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan matriks transformasi geometri (translasi, refleksi, dilatasi dan rotasi)		
	3.6	Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	10	Barisan dan Deret
	4.6	Menggunakan pola barisan aritmatika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)		
II	3.7	Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya	16	Limit Fungsi
	4.7	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi aljabar		
	3.8	Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi	16	Turunan Fungsi
	4.8	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi aljabar		
	3.9	Menganalisis keterkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	18	Aplikasi Turunan Fungsi
	4.9	Menggunakan turunan pertama fungsi untuk menentukan titik maksimum, titik minimum, dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva, persamaan garis singgung dan garis normal kurva berkaitan dengan masalah kontekstual		
	3.10	Mendeskripsikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifat turunan fungsi	18	Integral
	4.10	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar		

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bangkalan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

ROSITA PRIYAN DAMAYANTI, S.Pd
NPK. 6830860154095

Halimatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Lampiran Program Semester (PROMES)

PROGRAM SEMESTER GANJIL MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH BANGKALAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester: XI/ 1
Tahun Pelajaran: 2023-2024
Kurikulum : K-13

I. Banyak Minggu Satu Semester dan Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli 2023	2
2	Agustus 2023	5
3	September 2023	4
4	Oktober 2023	4
5	November 2023	5
6	Desember 2023	4
	Jumlah	24

No	Kegiatan	Jumlah Minggu
1	Matsama	1
2	Asessmen SM 1	2
3	Class Meeting	1
4	Libur Semester 1	1
	Jumlah	5

II. Minggu Efektif

1. Jumlah Minggu dalam Semester	24 Minggu	=	96 JP
2. Minggu Tidak Efektif	5 Minggu	=	20 JP
3. Minggu Efektif	19 Minggu	=	76 JP

III. Distribusi Alokasi Waktu

SMTR	No.KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
I	3.1	Menjelaskan metode pembuktian pernyataan matematis berupa barisan, ketidaksamaan, keterbagian dengan induksi matematika	10	Induksi Matematika
	3.2	Menjelaskan program linear dua variabel dan metode penyelesaiannya dengan menggunakan masalah kontekstual	12	Program Linear
	3.3	Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian transpose	10	Operasi Matriks
	3.4	Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2 x 2 dan 3 x 3	12	Determinan dan Invers Matriks
	3.5	Menganalisis dan membandingkan transformasi dan komposisi transformasi dengan menggunakan matriks	12	Transformasi
	3.6	Menggeneralisasi pola bilangan dan jumlah pada barisan aritmatika dan geometri	12	Barisan dan Deret
			Penilaian Harian dan Penilaian Tengah Semester	8
		Jumlah	76	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bangkalan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rosita Priyan Damayanti, S.Pd
NPK. 6830860154095

Halimatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

**PROGRAM SEMESTER GENAP
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH BANGKALAN**

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : XI/ 2
Tahun Pelajaran : 2023-2024
Kurikulum : K-13

IV. Banyak Minggu Satu Semester dan Minggu Tidak Efektif

No	Bulan	Jumlah Minggu
1	Januari 2024	5
2	Februari 2024	4
3	Maret 2024	4
4	April 2024	4
5	Mei 2024	5
6	Juni 2024	4
	Jumlah	26

No	Kegiatan	Jumlah Minggu
1	LAP	1
2	LIF	4
3	AAS 2	2
4	Class Meeting	1
5	LS2	1
	Jumlah	9

V. Minggu Efektif

4. Jumlah Minggu dalam Semester	26 Minggu =	84 JP
5. Minggu Tidak Efektif	9 Minggu =	36 JP
6. Minggu Efektif	17 Minggu =	68 JP

VI. Distribusi Alokasi Waktu

SMTR	No.KD	KOMPETENSI DASAR	JP	MATERI
II	3.7	Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya	16	Limit Fungsi
	3.8	Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi	14	Turunan Fungsi
	3.9	Menganalisis keterkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	16	Penerapan Turunan Fungsi
	3.10	Mendeskripsikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifat turunan fungsi	14	Integral
		Penilaian Harian dan Penilaian Tengah Semester	8	
		Jumlah	68	

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Bangkalan, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Rosita Priyan Damayanti, S.Pd
NPK. 6830860154095

Halimatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Lampiran SILABUS

DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH TAHUN PELAJARAN 2023-2024
Mata Pelajaran Matematika Wajib/ Kelas XI IPA/ Semester 2

NO. KD	MATERI POKOK/ SUBMATERI POKOK PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	BULAN																				KET							
			Jan '24					Feb '24				Mar '24				Apr '24				Mei '24					Jun '24					
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3		4	5	1	2	3	4	
3.7	Menjelaskan limit fungsi aljabar (fungsi polinom dan fungsi rasional) secara intuitif dan sifat-sifatnya, serta menentukan eksistensinya	Definisi Limit Fungsi	2	JP	2																									
		Limit Langsung	2	JP	2																									
		Limit Pemfaktoran	4	JP		4																								
		Limit Kali Sekawan	4	JP			4																							
		Penerapan Limit	4	JP				4																						
Penilaian Harian 1		2	JP					2																						
3.8	Menjelaskan sifat-sifat turunan fungsi aljabar dan menentukan turunan fungsi aljabar menggunakan definisi atau sifat-sifat turunan fungsi	Definisi Turunan Fungsi	2	JP				2																						
		Sifat-sifat Turunan Fungsi	6	JP					4	2																				
		Turunan hasil kali	2	JP							2																			
		Turunan hasil bagi	2	JP								2																		
		Turunan Pangkat	2	JP									2																	
Penilaian Tengah Semester		2	JP											2																
3.9	Menganalisis keterkaitan turunan pertama fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum dan selang kemonotonan fungsi, serta kemiringan garis singgung kurva	Nilai maksimum minimum	4	JP										2	2															
		Kemonotonan Fungsi	4	JP									2																	
		Gradien garis singgung	4	JP										2																
		Pemecahan Masalah	4	JP																										
Penilaian Harian 2		2	JP																											
3.10	Mendeskrripsikan integral tak tentu (anti turunan) fungsi aljabar dan menganalisis sifat-sifat turunan fungsi	Definisi Integral	2	JP																										
		Sifat-sifat Integral	8	JP																										
		Pemecahan Masalah	4	JP																										
Penilaian Harian 3		2	JP																											
JUMLAH			68	JP																										

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Rosita Priyan Damayanti, S.Pd

Bangkalan, 24 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Halimatus Sakdiyah, S.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Al Hidayah Bangkalan	Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 JP

Materi Pokok : Matriks

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.	✓ Memahami pengertian matriks Menyebutkan dan menjelaskan jenis-jenis matriks
3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.	
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian matriks dengan tepat.
2. Menjelaskan jenis-jenis matriks dengan tepat.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : *Diskusi, tanya jawab, Presentasi.*

E. Media Pembelajaran

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none"> • LCD Proyektor • Slide Powerpoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol, papan tulis, buku tulis, dan laptop

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. Internet
3. Buku Matematika

G. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Pertemuan Ke-: 1 (2 x 45 Menit)

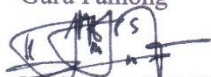
Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1: Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik pada materi sebelumnya 4. Motivasi Guru memberikan Motivasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 5. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan Menjelaskan pengertian matriks dan Menjelaskan jenis-jenis matriks 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 2: Stimulation (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan matriks. 	70 Menit
	<p>Fase 3: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi Menjelaskan pengertian matriks dan Menjelaskan jenis-jenis matriks 	
	<p>Fase 4: Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <p>Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan matriks.</p>	
	<p>Fase 5: Verification (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan konsep matriks. ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok 	
	<p>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi matriks berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas. ✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya ✓ Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Pamong



Hafimatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Bangkalan, 28 Agustus 2023

Guru Matematika



Marzema
NPM. 2046611027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: MA Al Hidayah Bangkalan	Kelas/Semester	: XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran	: Matematika Wajib	Alokasi Waktu	: 2 JP
Materi Pokok	: Matriks		

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.	✓ Memahami kesamaan dua matriks ✓ Memahami operasi hitung pada matriks
3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.	
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan kesamaan dua matriks dengan tepat
2. Menjelaskan operasi hitung pada matriks dengan tepat

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode Pembelajaran : *Diskusi, tanya jawab, Presentasi.*

E. Media Pembelajaran

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none">• LCD Proyektor• Slide Powerpoint	<ul style="list-style-type: none">• Spidol, papan tulis, buku tulis, dan laptop

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. Internet
3. Buku Matematika

G. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Pertemuan Ke-: 2 (2 x 45 Menit)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1: Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik pada materi sebelumnya Motivasi Guru memberikan Motivasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menjelaskan kesamaan dua matriks dan menjelaskan operasi hitung pada matriks. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 2: Stimulation (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan matriks. 	70 Menit
	<p>Fase 3: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <p>Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi menjelaskan kesamaan dua matriks dan menjelaskan operasi hitung pada matriks.</p>	
	<p>Fase 4: Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <p>Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan matriks.</p>	
	<p>Fase 5: Verification (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan konsep matriks. ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok 	
	<p>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi matriks berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas. ✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya ✓ Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan:**

Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Pamong



Hafmatas Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Bangkalan, 30 Agustus 2023

Guru Matematika



Marzemah
NPM. 2046611027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Al Hidayah Bangkalan Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Mata Pelajaran : Matematika Wajib Alokasi Waktu : 2 JP

Materi Pokok : Matriks

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose.	✓ Memahami determinan matriks
3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	
4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya.	
4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan cara menentukan determinan matriks ordo 2×2 dengan tepat.
2. Menjelaskan cara menentukan determinan matriks ordo 3×3 dengan tepat.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : *Diskusi, tanya jawab, Presentasi.*

E. Media Pembelajaran

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none">• LCD Proyektor• Slide Powerpoint	<ul style="list-style-type: none">• Spidol, papan tulis, buku tulis, dan laptop

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. Internet
3. Buku Matematika

G. Langkah-langkah Pembelajaran

➤ Pertemuan Ke-: 3 (2 x 45 Menit)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1: Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik pada materi sebelumnya 4. Motivasi Guru memberikan Motivasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 5. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan cara menentukan determinan matriks ordo 2×2, dan cara menentukan determinan matriks ordo 3×3 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 2: Stimulation (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan matriks. 	70 Menit
	<p>Fase 3: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi cara menentukan determinan matriks ordo 2×2, dan cara menentukan determinan matriks ordo 3×3 	
	<p>Fase 4: Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <p>Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan matriks.</p>	
	<p>Fase 5: Verification (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan konsep matriks. ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok 	
	<p>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi matriks berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas. 	
	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas. ✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. ✓ Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	

H. PENILAIAN

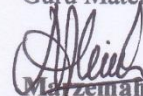
Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan,**
Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,
Guru Pamong


Halimatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Bangkalan, 04 September 2023

Guru Matematika


Marzemah
NPM. 2046611027

G. Langkah-langkah Pembelajaran

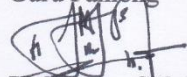
➤ Pertemuan Ke-: 4 (2 x 45 Menit)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Fase 1: Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan salam. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik pada materi sebelumnya Motivasi Guru memberikan Motivasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan menjelaskan pengertian invers matriks, cara menentukan matriks invers ordo 2×2 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Fase 2: Stimulation (memberi stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan matriks. <p>Fase 3: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi pengertian invers matriks, cara menentukan matriks invers ordo 2×2 <p>Fase 4: Data Collecting (mengumpulkan data)</p> <p>Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan matriks.</p> <p>Fase 5: Verification (memverifikasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan konsep matriks. ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok <p>Fase 6: Generalization (menyimpulkan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi matriks berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas. 	70 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas. ✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya ✓ Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan,**
Penilaian Keterampilan.

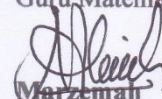
Mengetahui,
Guru Pamong



Halimatus Sakdivyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Bangkalan, 06 September 2023

Guru Matematika



Marzenan
NPM. 2046611027

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MA Al Hidayah Bangkalan
Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XI / 1 (Ganjil)
Alokasi Waktu : 2 JP

Materi Pokok : Matriks

A. Kompetensi Inti

KI 1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menjelaskan matriks dan kesamaan matriks dengan menggunakan masalah kontekstual dan melakukan operasi pada matriks yang meliputi penjumlahan, pengurangan, perkalian skalar, dan perkalian, serta transpose. 3.4 Menganalisis sifat-sifat determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 . 4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan matriks dan operasinya. 4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan determinan dan invers matriks berordo 2×2 dan 3×3 .	✓ Memahami Invers Matriks

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menentukan matriks invers ordo 3×3 dengan tepat.

D. Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode Pembelajaran : *Diskusi, tanya jawab, Presentasi.*

E. Media Pembelajaran

Media	Alat/Bahan
<ul style="list-style-type: none">• LCD Proyektor• Slide Powerpoint	<ul style="list-style-type: none">• Spidol, papan tulis, buku tulis, dan laptop

F. Sumber Belajar

1. Buku siswa
2. Internet
3. Buku Matematika

G. Langkah-langkah Pembelajaran

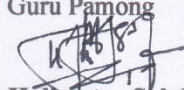
➤ Pertemuan Ke-: 5 (2 x 45 Menit)

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Fase 1: Kegiatan Pendahuluan	10 Menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan salam. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa sebagai sikap disiplin, menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 3. Apersepsi: Dengan tanya jawab, guru mengecek pemahaman peserta didik pada materi sebelumnya 4. Motivasi Guru memberikan Motivasi yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. 5. Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan cara menentukan matriks invers ordo 3×3 	
Kegiatan Inti	Fase 2: Stimulation (memberi stimulus)	70 Menit
	✓ Guru menyajikan suatu permasalahan dalam bentuk teks yang berkaitan dengan matriks.	
	Fase 3: Problem Statement (mengidentifikasi masalah)	
	✓ Siswa bekerjasama dalam kelompok mengidentifikasi cara menentukan matriks invers ordo 3×3	
	Fase 4: Data Collecting (mengumpulkan data)	
	Siswa bekerjasama dalam kelompok dan berbagi tugas untuk mencari informasi mengenai langkah-langkah menyelesaikan masalah tersebut dengan menggunakan matriks.	
Fase 5: Verification (memverifikasi)	70 Menit	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Siswa bekerjasama dengan anggota kelompoknya melakukan verifikasi menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian masalah dengan menggunakan konsep matriks. ✓ Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dan membandingkan dengan hasil diskusi antar kelompok 		
Fase 6: Generalization (menyimpulkan)	70 Menit	
✓ Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan berkaitan dengan materi matriks berdasarkan hasil rangkuman dari kesimpulan pada saat diskusi kelas.		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru menyimpulkan pelajaran yang sudah dibahas. ✓ Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya ✓ Guru menutup pembelajaran dengan memberi salam. 	10 Menit

H. PENILAIAN

Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung; **Penilaian Pengetahuan,**
Penilaian Keterampilan.

Mengetahui,
Guru Pamong



Halimatatus Sakdiyah, S.Pd
NPK. 6896700182070

Bangkalan, 11 September 2023

Guru Matematika



Marzemah
NPM. 2046611027

MATERI

❖ Determinan matriks

Determinan matriks merupakan selisih antara perkalian elemen-elemen pada diagonal utama dengan perkalian elemen-elemen pada diagonal sekunder. Determinan matriks hanya dapat dicari dengan matriks persegi. Determinan dari matriks A dapat ditulis $\det(A)$ atau $|A|$.

Determinan matriks dapat ditemukan dalam matriks persegi ordo 2x2 dan 3x3.

Jika $A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$, maka determinan $A = |A| = ad - bc$

✚ Determinan Matriks Persegi Berordo 2x2

Jika $A = \begin{bmatrix} a & b \\ c & d \end{bmatrix}$, maka determinan $A = |A| = ad - bc$

Contoh : $\text{Det.} A = \begin{vmatrix} 1 & 4 \\ 3 & 2 \end{vmatrix} = 1 \cdot 2 - 4 \cdot 3 = -10$

✚ Determinan Matriks Persegi Berordo 3x3

$$\det(A) = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = a_{11}a_{22}a_{33} + a_{12}a_{23}a_{31} + a_{13}a_{21}a_{32} - (a_{13}a_{22}a_{31}) - (a_{11}a_{23}a_{32}) - (a_{12}a_{21}a_{33})$$

$$|A| = (a_{11} \cdot a_{22} \cdot a_{33}) + (a_{12} \cdot a_{23} \cdot a_{31}) + (a_{13} \cdot a_{21} \cdot a_{32}) - (a_{13} \cdot a_{22} \cdot a_{31}) - (a_{11} \cdot a_{23} \cdot a_{32}) - (a_{12} \cdot a_{21} \cdot a_{33})$$

Contoh : *Matriks* $\det(A) = \begin{vmatrix} 1 & 0 & -3 \\ 4 & 5 & 2 \\ 0 & -1 & 0 \end{vmatrix} = \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 4 & 5 \\ 0 & -1 \end{vmatrix} \begin{vmatrix} 1 & 0 \\ 4 & 5 \\ 0 & -1 \end{vmatrix}$

$$\begin{aligned} |A| &= (1 \cdot 5 \cdot 0) + (0 \cdot 2 \cdot 0) + ((-3) \cdot 4 \cdot (-1)) - ((-3) \cdot 5 \cdot 0) - (1 \cdot 2 \cdot (-1)) - (0 \cdot 4 \cdot 0) \\ &= 0 + 0 + 12 - 0 - (-2) - 0 \\ &= 14 \end{aligned}$$

❖ Sifat-sifat Determinan

1. $|AB| = |A| \cdot |B|$
2. $|A| = |A^t|$
3. $|A^{-1}| = \frac{-1}{|A|}$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

MATRIKS

❖ Determinan matriks



Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, Peserta didik mampu:

- ✓ Menjelaskan cara menentukan determinan matriks ordo 2x2
- ✓ Menjelaskan cara menentukan determinan matriks ordo 3x3

Tujuan

Petunjuk :

1. Kerjakan Lembar Kerja Peserta Didik berikut melalui kerja kelompok!
2. Isikan jawabanmu pada tempat yang telah disediakan!
3. Periksa kembali jawaban kelompokmu sebelum dipresentasikan/perwakilan dari kelompok!
4. Jika mengalami kesulitan tanyakan pada gurumu, tetapi berusaha semaksimal mungkin terlebih dahulu!
5. Alokasi waktu : 30 menit

Nama Anggota kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

Lampiran Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran





Dokumentasi Kegiatan Kerja Bakti



Dokumentasi Upacara

