

LAPORAN AKHIR INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN PESANGGRAHAN I KWANYAR



Disusun Oleh:
SITI AMINA
2048811063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
(STKIP) PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 KWANYAR



Disusun Oleh:

SITI AMINA

2048811063

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

(STKIP) PGRI BANGKALAN

TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Persekolahan II Oleh:

Nama : SITI AMINA
NIM : 2048811063
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 21 Agustus s/d 16 September 2023

Dosen Pembimbing Laporan
STKIP PGRI Bangkalan

RENDRA SAKBANA KUSUMA, M.Pd
NIDN. 0712058403

Guru Pamong
UPTD SDN Pesanggrahan 1
Kwanyar

MOHAMMAD YASIR, S.Pd
NIP. 197310162005011009

Mengetahui,

Kepala UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar



SOLEH TOHA, S.Pd
NIP. 19650113 198703 1 007

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena berkat dan rahmat-Nya, tugas mata kuliah Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II dikerjakan dengan baik dan tepat waktu. Laporan ini merupakan tugas kelompok mata kuliah yang wajib dilalui sesuai jadwal dengan Kurikulum program studi Pendidikan Olahraga STKIP PGRI Bangkalan. Yang dimana laporan ini kami kerjakan dengan bersungguh-sungguh untuk memenuhi tugas akhir dari kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II. Laporan ini akan diberikan kepada DPL (Dosen Pembimbing Lapangan PLP II) untuk memberikan nilai atau hasil kepada penulis. Dalam penyusunan laporan, kami mendapatkan dukungan dari banyak pihak. Oleh karena itu dukungannya, kami mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan makalah ini dengan tepat waktu.
2. Kedua orang tua yang telah membantu memberi dukungan dan segala upaya agar makalah ini dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
4. Bapak Ihwan firmasyah, M.Pd selaku kaprodi PGSD
5. Ibu Ana Yulianti, M.Pd Selaku Ka. Unit PPL STKIP PGRI Bangkalan.
6. Ibu Ika Lis Mariatun, M.Pd selaku koordinator lapangan PLP II.
7. Ibu Anindita Trinura N, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PLP II.
8. Bapak Soleh Toha, S.Pd selaku kepala sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
9. Bapak Budi Ismanto, S.Pd selaku koordinator mahasiswa PLP II di sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.
10. Bapak Suparno, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran PJOK di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar
11. Dan teman-teman mahasiswa program studi pendidikan olahraga yang telah bekerjasama dalam program PLP II ini.

Akhir kata, kami menyadari bahwa tugas laporan ini masih sangat jauh dari ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, kami selalu terbuka akan kritik dan saran dari pembaca yang dapat membantu membuat laporan ini dengan lebih baik. Atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.

Bangkalan, 14 September 2023

SITI AMINA

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	4
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	4
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	6
A. Persiapan Pelaksanaa Program	6
a. Pembelajaran Microteaching.....	6
b. Pembekalan PLP II.....	7
c. Kalender Pendidikan (<i>Terlampir</i>)	7
d. Rencana Pekan Aktif (<i>Terlampir</i>)	8
e. Program Tahunan (<i>Terlampir</i>)	8
f. Program Semester (<i>Terlampir</i>).....	9
g. Silabus (<i>Terlampir</i>)	9
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (<i>Terlampir</i>).....	10
B. Pelaksanaan Program.....	10
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	10
b. Pembuatan RPP	11
c. Praktik Mengajar.....	11
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	14
C. Hasil Pelaksanaan Program	14
a. Faktor Pendukung	14
b. Faktor Penghambat	15
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambatan).....	15
BAB III PENUTUP....	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	17

DAFTAR PUSTAKA	19
LAMPIRAN-LAMPIRAN	20

DAFTAR GAMBAR

<i>Gambar 1.1</i>	Kegiatan Upacara Hari Senin	
<i>Gambar 1.2</i>	Pembukaan PLP II	
<i>Gambar 1.3</i>	istighosah dan memakai baju marlena dan sakera setiap tanggal 24	
<i>Gambar 1.4</i>	kegiatan senam pagi setiap juma'at per 3 minggu sekali	
<i>Gambar 1.5</i>	kegiatan cuci tangan bersama setiap juma'at per 3 minggu sekali	
<i>Gambar 1.6</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.7</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.8</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.8</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.9</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.10</i>	kegiatan mengajar di dalam kelas	
<i>Gambar 1.11</i>	kunjungan diminggu kedua Korlap dan DPL	
<i>Gambar 1.12</i>	kunjungan diminggu kedua Korlap dan DPL	
<i>Gambar 1.13</i>	evaluasi mengajar	
<i>Gambar 1.14</i>	foto bersama	

DAFTAR TABEL

<i>Tabel 1.</i>	Jadwal Mengajar Individu PLP II Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.....	
-----------------	--	--

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan yang mempunyai misi pencapaian menjadi perguruan tinggi unggul dalam membangun karakter tenaga pendidik yang cerdas, beretika, relegius, inovatif, amanah (CERIA) Tahun 2005. Program pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) merupakan salah satu program mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa semester 6. Dengan terselenggaranya program PLP I ini, mahasiswa akan siap menjadi pendidik pemula yang profesional. Yang dimana diselenggarakan di UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar. Mahasiswa program studi pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan program studi pendidikan olahraga yang akan menyelesaikan tugas akhir dari mata kuliah PLP II pada tanggal 21 Agustus s/d 16 September 2023.

UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar, didirikan pada tahun 1914, yang terletak di JL. RAYA PESANGGRAHAN No. 1 daerah pesanggrahan kwanyar sekolah ini termasuk sekolah SD tertua di kecamatan kwanyar, kabupaten bangkalan, jumlah guru yang ada di UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 yaitu 13 Orang guru diantaranya ada 7 PNS termasuk kepala sekolah dan NON PNS 6 orang dan semua bersertifikat pendidik. Rata - rata setiap tahunnya siswa yang mendaftar harus memenuhi syarat yang sudah dicantumkan seperti ijazah TK, AKTA, KK dan foto copy KTP orang tua. UPTD SDN PESANGGRAHAN 1 Kwanyar ini menganut 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 dan kurikulum merdeka, dimana kelas 1 dan 4 menggunakan kurikulum merdeka. Sedangkan, kelas 2, 3, 5 dan 6 menggunakan kurikulum 2013. Di sekolah ini juga terdapat ekstrakurikuler wajib seperti pramuka dan bulu tangkis yang diadakan setiap minggunya.

Mahasiswa program studi pendidikan guru sekolah dasar adalah bidang ilmu yang memberi bekal tentang bagaimna caranya menjadi seorang pendidik sekaligus pengajar bagi siswa-siswi SD/MI dari kelas 1 sampai 6. Di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar ini mahasiswa program studi pendidikan olahraga mengajar secara langsung dilapangan untuk mendapatkan pengalaman dan

mengetahui karakter siswa dan siswi dari kelas 1 sampai 6. Oleh karena itu, mahasiswa memberikan materi yang sudah di konsultasikan dari guru pamong sehingga dapat menyesuaikan dari media atau alat bantu dalam proses pembelajaran

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dilakukan setelah mahasiswa menempuh Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) yang mencakup kegiatan observasi dan assesmen untuk menemukan permasalahan dan merancang program yang akan diberikan, sehingga Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) merupakan kelanjutan dan penerapan dari Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) Diharapkan setelah dilakukan PLP I mahasiswa memiliki persiapan yang baik serta maksimal yang akan diterapkan pada PLP II dalam hal ini praktek kegiatan belajar-mengajar, sehingga praktek belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik.

Menanggapi program PLP tersebut, saya sebagai mahasiswa Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan telah dibekali pada mata kuliah program pengalaman lapangan oleh: pengetahuan tentang perancangan, implementasi, dan evaluasi pembelajaran mendidik yang dikemas dalam microteaching dan simulasi, yang pada akhirnya melaksanakan ajar nyata ke sekolah yang ditunjuk sebagai tempat untuk mengimplementasikan dan mengaplikasikan pengetahuan teori dan praktik yang diperoleh mahasiswa di kampus dengan tujuan agar mahasiswa memiliki kompetensi kependidikan.

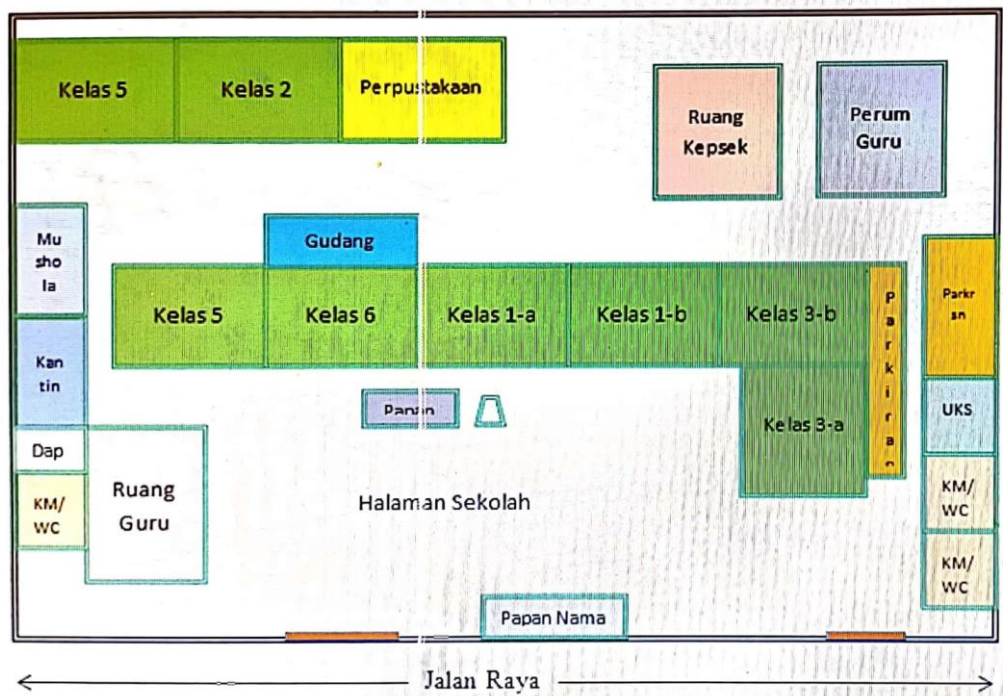
Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik. Kuliah microteaching ini dilaksanakan selama satu semester dengan harapan dengan diawali dengan kegiatan ini maka saat pelaksanaan PLP II yang sebenarnya di sekolah tidak lagi mengalami kecanggungan atau ketidaksiapan dalam proses belajar mengajar.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah lulus dalam kuliah microteaching dengan nilai minimal B. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang

diajar adalah teman sekelompok atau peer teaching. Di dalam perkuliahan mahasiswa secara tidak langsung diajarkan menjadi calon guru baik untuk membuat RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), membuat materi ajar dan membuat evaluasi pembelajaran, dengan demikian mahasiswa dapat secara langsung belajar menjadi seorang guru yang professional di bidangnya

Dalam program pengalaman lapangan ini, kami ditempatkan di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar. Untuk menjadi seorang guru yang baik juga harus mencontohkan kepada peserta didik yang baik juga. Oleh karena itu, menjadi seorang guru tidaklah mudah banyak hal yang perlu dikuasai dari mental, program, penguasaan kelas dan materi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dengan ini kami mempraktikkan dengan sesuai kemampuan setiap program studi yang ditempuh sebagai bekal kedepannya untuk menjadi seorang pendidik yang profesional. Sehingga dapat mengembangkan dalam meningkatkan pembelajaran untuk peserta didik. Maka dari itu, kami melaksanakan tugas ini dengan bersungguh-sungguh dalam pencapaian yang telah di kami dapatkan dari UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

Denah Lokasi UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1 Kwanyar Bangkalan



B. Tujuan PLP II

Secara umum dari PLP II agar mahasiswa dapat berlatih di sekolah mitra yang sesuai dengan pembelajaran dan manajemen sekolah mitra. Melalui kegiatan ini diharapkan mahasiswa memiliki 4 kompetensi yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

a. Tujuan umum

Tujuan umum dalam PLP II ini agar tetap menjalin hubungan yang baik antara STKIP PGRI Bangkalan dengan UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar. Dan agar tetap menjalin hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh warga UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar dan menambah pengalaman dan ilmu pengetahuan yang telah dijalani selama PLP II berlangsung.

b. Tujuan Khusus

- 1) Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru
- 2) Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru
- 3) Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru
- 4) Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi
- 5) Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran
- 6) Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan DPL PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik.
- 7) Memberi bekal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan dirinya menjadi seorang pendidik atau guru.
- 8) Memperaktikkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Manfaat pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) yaitu sebagai bekal dari mahasiswa agar memiliki wawasan yang luas serta pemahaman dan keterampilan mengenai pemanfaatan sarana dan prasarana manajemen, lembaga, praktik kepemimpinan efektif, dan kultur lembaga yang menunjang proses terlaksananya pembelajaran di lembaga pendidikan formal. Menambah pengetahuan, gambaran, dan pemahaman baru tentang proses dan pembelajaran sekolah dasar. Selain itu, pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan

manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti mahasiswa, sekolah, bagi siswa dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

a. Bagi mahasiswa:

1. Mahasiswa Mendapatkan pengalaman mengembangkan RPP, Media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat pembelajaran
2. Mahasiswa Merasakan secara langsung proses mengajar/membimbing sebagai asisten guru/asisten konselor dengan bimbingan melekat dari guru pamong dan DPL;
3. Memperoleh pengalaman mengenai pelaksanaan evaluasi pembelajaran/ layanan BK dengan bimbingan melekat guru pamong dan DPL.

b. Bagi sekolah:

1. Dengan adanya mahasiswa PLP II, sekolah dapat terbantu dalam menjalankan sistem belajar-mengajar serta terjalinnya *sharing* komunikasi antar mahasiswa dengan guru mata pelajaran, serta sekolah memperoleh kesempatan untuk berperan menyiapkan dan membentuk calon guru atau calon tenaga kependidikan yang berkompeten.
2. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

c. Bagi siswa

1. Siswa dapat merasakan beberapa model pembelajaran variatif yang dipakai mahasiswa PLP II saat proses pembelajaran.
2. Siswa bisa mengetahui bagaimana proses pelaksanaan PLP II yang ada di perguruan tinggi.

d. Bagi STKIP PGRI Bangkalan

1. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
2. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PLP, sehingga kurikulum dan metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaa Program

a. Pembelajaran Microteaching

Microteaching merupakan pengajaran yang berskala kecil yang terdapat minimal 5 – 10 siswa waktu yang diberikan hanya sekitar 10 – 15 menit, dan materi pelajaran yang disampaikan terbatas pada aspek yang sederhana. Microteaching terfokus kepada keterampilan dasar mengajar. Tujuan bagi mahasiswa atau calon guru yaitu, memberi pengalaman mengajar nyata dan latihan keterampilan dasar, mengembangkan keterampilan mengajar dan memberikan kesempatan berlatih bermacam-macam keterampilan dasar mengajar danp enggunaannya. Manfaat bpembelajaran microteaching yaitu, menimbulkan, mengembangkan dan membina keterampilan mengajar tertentu, keterampilan mengajar yg esensial secarater kontrol dapat dilatihkan, balikan dapat segera diperoleh, latihan memungkinkan penguasaan komp.keterampilan mengajar lebih baik, memusatkan perhatian khusus pada komponen keterampilan dan menuntut pola observasi yang sistematis dan objektif.

Pelaksanaan pembelajaran microteaching ada 4 tahapan yaitu tahap kognitif, tahap persiapan, tahap latihan dan tahap refleksi dan balikan.

- Tahap Kognitif: pemahaman tentang konsep Microteaching, keterampilan dasar mengajar.
- Tahap Persiapan: perencanaan dan pembuatan persiapan tertulis dalam berbagai keterampilan dasar mengajar
- Tahap Latihan: praktik microteaching.
- Tahap Refleksi dan Balikan: dilakukan refleksi diri, diskusi hasil praktik dan pengamatan terhadap kelebihan dan kekurangan.

Siklus Praktek Reflective Microteaching antara lain sebagai berikut:

- Pengenalan Konsep (Microteaching, Refleksi diri,Keterampilan Dasar Mengajar)
- Melihat dan mendiskusikan model (hasil rekaman video /visual)

- Persiapan Microteaching (pembuatan RPP & rasionalnya)
- Praktik Microteaching
- Observasi, perekaman & Peer assessment
- Pemutaran rekaman, diskusi & umpan balik, refleksi
- Persiapan ulang berdasarkan rencana perbaikan pelaksanaan pembelajaran hasil refleksi
- Praktek ulang (Reteaching)
- Observasi, perekaman, & Peer assessment ulang
- Pemutaran rekaman, diskusi & umpan balik, serta refleksi kembali (ulang)
- Langkah tersebut dapat berulang sesuai kebutuhan (persiapan, praktik, refleksi & balikan) (Agusalim, 2018)

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II merupakan tahapan untuk mahasiswa/i untuk mempersiapkan sebelum terjun langsung ke lapangan dan sebagai bekal. Kegiatan ini merupakan rangkaian persiapan sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah. Pembekalan ini diadakan untuk mempersiapkan mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan yang akan menghadapi pengalaman baru di lingkungan sekolah. PLP II ini merupakan kegiatan mengimplementasikan ilmu dan teori ilmu pendidikan yang sudah didapat sekaligus belajar pengalaman baru di lapangan.

Selain dapat mempraktekan ilmu ke sekolah, pembekalan ini juga membimbing mahasiswa tentang bagaimana memberikan perlakuan kepada peserta didik dalam menciptakan interaksi yang luar biasa di lingkungan Pendidikan. Mahasiswa pendidikan memiliki antusias yang tinggi dilihat dari keaktifannya pada Kuliah Kerja Nyata (KKN) yang dilaksanakan semester sebelumnya yang komunikatif dalam keaktifan komunikasi.

Dengan pembekalan ini, diharapkan mahasiswa dapat menggunakan pola dan metode pembelajaran terbaru kepada peserta didik, dengan diimbangi penggunaan teknologi saat kegiatan belajar mengajar.

c. Kalender Pendidikan (*Terlampir*)

Kalender pendidikan atau kaldik merupakan pengaturan waktu kegiatan belajar mengajar (KBM) selama satu tahun proses pembelajaran. Kalender

pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur. Permulaan tahun ajaran baru adalah waktu dimulainya kegiatan belajar di awal semester, sedangkan minggu efektif belajar merupakan jumlah minggu kegiatan belajar di setiap tahun pelajaran baru. Sementara waktu pembelajaran efektif sendiri adalah jumlah jam belajar di sekolah yang mencakup seluruh mata pelajaran atau perkuliahan.

Kalender pendidikan menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu. Secara umum kalender pendidikan berfungsi untuk mendorong efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran di sekolah. Waktu libur merupakan waktu bebas dari kegiatan pembelajaran. Waktu libur biasanya bervariasi, dapat berupa jeda di tengah semester, jeda per semester, libur ketika akhir tahun pelajaran, hari libur khusus keagamaan, hari libur nasional, dan hari libur khusus.

d. Rencana Pekan Aktif (*Terlampir*)

Rencana pekan efektif (RPE) merupakan hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Di samping modul perlu dikembangkan program mingguan dan harian. Program ini merupakan program penjabaran semester dan program modul. Melalui program ini dapat diketahui tujuan-tujuan yang telah dicapai dan yang perlu diulang, bagi setiap peserta didik, sehingga dapat diketahui peserta didik yang mendapat kesulitan dalam setiap modul yang dikerjakan dan peserta didik yang memiliki kecepatan belajar di atas rata-rata kelas. Rencana pekan efektif secara garis besar terdiri dari tiga bagian yaitu: Identitas Pelajaran, Perhitungan Alokasi Waktu (PAW) dan Distribusi Alokasi Waktu (DAW).

e. Program Tahunan (*Terlampir*)

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum (Astuti, 2018). Manfaat program tahunan (Prota) bagi guru dan sekolah adalah untuk mempermudah kegiatan pembelajaran yang dilakukan di sekolah. 1. Bagi Guru: untuk mempermudah guru dalam penyampaian materi yang akan disampaikan sesuai dengan JP (Jam Pelajaran) yang telah dibuat.

f. Program Semester (*Terlampir*)

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Program semester atau prosem merupakan gambaran distribusi materi selama satu semester berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang telah di rumuskan dalam standar isi. Program semester dijabarkan dari Garis-Garis Besar Program Pengajaran pada masing-masing bidang studi/mata pelajaran, di dalamnya terdiri atas: pokok bahasan/ sub-pokok bahasan, alokasi waktu, dan alokasi pertemuan kapan pokok bahasan/sub-pokok bahasan tersebut disajikan.

g. Silabus (*Terlampir*)

Abdul Majid (2011:38) silabus adalah rancangan pembelajaran yang berisi rencana bahan ajar mata pelajaran tertentu pada jenjang dan kelas tertentu, sebagai hasil dari seleksi, pengelompokan, pengurutan, dan penyajian materi kurikulum, yang dipertimbangkan berdasarkan ciri dari kebutuhan daerah setempat. Silabus bermanfaat sebagai pedoman dalam pengembangan pembelajaran, seperti pembuatan rencana pembelajaran, pengelolaan kegiatan pembelajaran dan pengembangan sistem penilaian. Silabus bermanfaat sebagai pedoman untuk merencanakan pengelolaan kegiatan belajar secara klasikal, kelompok kecil, atau pembelajaran secara individual. Silabus bermanfaat untuk mengembangkan sistem penilaian, yang dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis kompetensi sistem penilaian selalu mengacu pada standar kompetensi, kompetensi dasar dan pembelajaran yang terdapat di dalam silabus. Pada umumnya suatu silabus paling sedikit harus mencakup unsur-unsur sebagai berikut antara lain:

1. Tujuan mata pelajaran yang akan diajarkan.
2. Sasaran-sasaran mata pelajaran.
3. Keterampilan yang diperlukan agar dapat menguasai mata pelajaran dengan baik.
4. Urutan topik-topik yang diajarkan.
5. Aktivitas dan sumber-sumber belajar pendukung keberhasilan pengamatan.
6. Berbagai teknik evaluasi yang digunakan.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (*Terlampir*)

Pembelajaran, bahwa tahap pertama dalam pembelajaran menurut standar proses yaitu perencanaan pembelajaran yang diwujudkan dengan kegiatan, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Selanjutnya dijelaskan bahwa RPP adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dimaksud adalah rencana pelaksanaan pembelajaran berorientasi pembelajaran terpadu yang menjadi pedoman bagi guru dalam proses pembelajaran. Komponen-komponen penting yang ada dalam rencana pembelajaran meliputi: Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), Hasil belajar, Indikator pencapaian hasil belajar, strategi pembelajaran, sumber pembelajaran, alat dan bahan, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan Evaluasi.

Modul ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian Pembelajaran (CP). Modul ajar merupakan panduan dan pedoman bagi para guru dalam melaksanakan proses pembelajaran, sementara RPP merupakan rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran. Jadi di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar menggunakan 2 kurikulum untuk proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebagai persiapan melaksanakan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP II) baik yang dipersiapkan berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang akan muncul selanjutnya, maka UPPL membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLP II. Program-program tersebut juga berperan untuk meningkatkan kompetensi calon tenaga pendidik terutama guru, seperti kompetensi profesionalisme, pedagogik, sosial dan kepribadian. Di bawah ini merupakan persiapan yang dilaksanakan. Mahasiswa diberikan jadwal dari pihak sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar dari tanggal 22 Agustus s/d 13 September 2023. Untuk persiapan sebelum mengajar mahasiswa wajib berkonsultasi kepada guru pamong terkait RPP dan materi yang ingin diajarkan

kepada siswa dan siswi. Maka dari itu, mahasiswa harus menyiapkan media atau alat yang akan disampaikan kepada siswa dan siswi yang sesuai dengan program semester guru pamong dari kelas 1 sampai 6 mata pelajaran PJOK.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP ini dimana kami mahasiswa selalu berkonsultasi sebelum mengajar terkait pembuatan RPP kepada guru pamong supaya tidak ada kesalahan dalam pembuatan RPP tersebut. Oleh karena itu, kami di pinjamkan buku siswa dan buku guru untuk menghubungkan dalam pembuatan RPP supaya dalam memberikan materi sesuai dengan apa yang dicantumkan dalam RPP.

c. Praktik Mengajar

Dalam praktik mengajar kami menampilkan semaksimal mungkin dalam proses pembelajaran berlangsung dan didampingi oleh guru pamong setiap kelas. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok Pelaksanaan Lapangan Persekolahan (PLP) dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

Kegiatan PLP II itu sendiri merupakan praktik latihan mengajar yang sifatnya aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar sebelumnya, hal ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa agar memiliki kemampuan keguruan sehingga dapat mempersiapkan diri dalam menjalankan tugas dan tanggung jawabnya sebagai seorang calon pendidik. Berikut jadwal mengajar selama 4 kali penampilan program PLP II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

Tabel 1. Jadwal Mengajar Individu PLP II Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Hari/Tanggal	Minggu ke-	Kelas	Kompetensi Dasar
Kamis /9 September 2023	2	3A	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan. 4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif.

			<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah</p> <p>3.3 Mengetahui dinamika gerak tari</p> <p>4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.</p>
Selasa /29 Agustus 2023	2	1A	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggunakan bahasa inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri mengucapkan salam dan selamat tinggal. <p>4.3 Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan</p> <p>3.1 Merinci ungkapan, ajakan, perintah, penolakan yang terdapat dalam teks cerita atau lagu yang menggambarkan sikap hidup rukun</p> <p>4.1 Menirukan ungkapan, ajakan, perintah, penolakan dalam cerita atau lagu anak-anak dengan bahasa yang santun</p> <p>3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.</p> <p>4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi</p>

<p>Jumat /2 September 2023</p>	<p>3</p>	<p>5</p>	<p>3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosa kata baku.</p> <p>1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>
<p>Rabu/6 September 2023</p>	<p>4</p>	<p>2</p>	<p>1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p>

			<p>2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara ‘Garuda Pancasila’ dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.1 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan sila-sila Pancasila dalam lambang negara Garuda Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang negara dengan sila-sila Pancasila.</p>
--	--	--	---

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Setelah selesai mengajar dikelas guru pamong selalu memberi masukan atau saran terkait penampilan dalam mengajar di kelas dengan memberikan arahan dan menyampaikan kekurangan yang telah di ajarkan kepada siswa dan siswa. Dengan tujuan supaya mahasiswa dapat memperbaiki penampilan mengajar di penampilan berikutnya supaya lebih baik dalam mengajar dikelas ataupun dilapangan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam konteks mengajar selama PLP II ini kami mahasiswa program studi PGSD dan pendidikan olahraga, kami sangat dibantu oleh pihak sekolah dalam proses mengajar kepada siswa dan siswi untuk dikelas dari guru pamong kelas 1 sampai 6 dan guru pamong PJOK. Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. Faktor pendukung sangat penting bagi pelaksanaan PLP II sendiri. Adapun faktor pendukung selama PLP II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar sebagai berikut:

1. Pihak sekolah dalam hal ini UPTD SDN pesanggrahan 1 Kwanyar menyambut dengan sangat baik mahasiswa PLP II STKIP PGRI Bangkalan dan memfasilitasi kegiatan mengajar maupun kegiatan non mengajar sehingga mendukung pelaksanaan PLP II.
2. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLP II yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga mahasiswa-mahasiswa PLP II diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.

3. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa-mahasiswa PLP II dapat mengetahui langkah yang harus dilakukan dalam mengajar.
4. Siswa dan siswi kelas 1 sampai 6 yang aktif, kreatif, dan antusias sehingga dapat tercipta kondisi yang menyenangkan dalam proses kegiatan belajar mengajar.
5. Rekan PLP II di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar terutama untuk program studi PGSD dan Pendidikan Olahraga yang selalu kompak dan saling bantu membantu untuk masalah mengajar maupun kegiatan non mengajar di UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar.

b. Faktor Penghambat

Faktor yang dapat menghambat keberhasilan suatu kegiatan pada saat pelaksanaan PLP II di UPTS SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar selama pelaksanaan menemukan faktor penghambat antar lain:

1. Teknik penguasaan kelas yang masih kurang.
2. Adanya siswa yang kurang memperhatikan dan membuat kegaduhan di kelas ataupun di lapangan sehingga mengganggu siswa yang lain yang ingin belajar.
3. Cakupan materi yang sangat luas.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambatan)

Upaya mengatasi dalam faktor penghambat keberhasilan suatu kegiatan pada saat pelaksanaan PLP II di UPTS SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar sebagai berikut:

1. Mahasiswa PLP II melakukan konsultasi dengan guru pamong mengenai teknik pengelolaan kelas yang sesuai untuk mata pelajaran di kelas maupun di lapangan yang akan diajarkannya.
2. Diciptakan suasana belajar yang serius tapi menyenangkan, yakni penyampaian materi dengan diselingi sedikit humor atau permainan dalam kelas maupun di lapangan tetapi tidak berlebihan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kurangnya konsentrasi, rasa jenuh dan bosan dari peserta didik karena suasana yang tidak kondusif.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program PLP II merupakan salah satu mata kuliah yang harus ditempuh oleh mahasiswa STKIP PGRI BANGKALAN sebagai calon guru. Dengan adanya PLP ini, mahasiswa (Calon Guru) secara langsung akan terjun ke lapangan untuk melihat kondisi lapangan secara real. Selain itu dalam kegiatan PLP ini mahasiswa (Calon guru) akan belajar untuk mengaplikasikan teori yang telah didapatnya di bangku kuliah.

Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan PLP II maka didapatkan pengalaman serta kesimpulan sebagai berikut:

- a. Sebelum melakukan praktek mengajar, perlu menyusun rencana kegiatan pembelajaran dan metode serta teknik yang tepat untuk anak, sehingga mampu memanfaatkan waktu pembelajaran dan potensi siswa secara optimal.
- b. Lebih mengenal karakteristik belajar peserta didik secara umum.
- c. Menambah pengalaman untuk mengawali pembelajaran, belajar untuk lebih dekat dengan siswa sehingga siswa juga merasa nyaman untuk belajar.
- d. Belajar menyusun rencana pembelajaran dan membuat media pembelajaran.
- e. Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II sangat membantu dalam mengenal situasi pembelajaran secara langsung terutama untuk mempersiapkan mahasiswa menjadi seorang pendidik profesional.
- f. Untuk bisa berhasil menjadi pendidik profesional sangat diperlukan kemauan dan kemampuan yang memadai terutama dalam mempersiapkan proses pembelajaran yang mampu mengaktifkan siswa di dalam pembelajaran tersebut.
- g. Banyaknya intensitas mengajar akan menambah banyak pengetahuan dan pengalaman sehingga mahasiswa mempunyai bekal yang cukup untuk menyiapkan diri menjadi seorang guru yang profesional.
- h. Mendapat pengalaman yang nyata dan mengetahui lebih jauh tentang bermacam-macam permasalahan yang ada di sekolah kemudian cara mengatasi masalah tersebut.
- i. PLP II memberikan bekal berupa pengalaman bagi mahasiswa yang nantinya dapat digunakan ketika mahasiswa terjun dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik.

- j. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- k. Empat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu: kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- l. Hambatan yang ada didalam kelas saat KBM berlangsung biasanya yaitu pemahamann siswa yang beragam, minat belajar siswa yang menurun, sikap siswa yang kurang mendukung jalannya KBM. Mahasiswa praktikan agak kesulitan dalam mengkondisikan kelas yang gaduh, solusi yang dilakukan adalah mengadakan diskusi, melakukan pendekatan terhadap siswa yang membuat gaduh, dan lebih interaktif terhadap siswa.

B. Saran

Di harapkan dengan adanya PLP II ini dapat membantu mempersiapkan mahasiswa menjadi calon pendidik professional. Terutama dalam pelaksanaan praktek mandiri, disini mahasiswa dapat belajar menjadi guru sesungguhnya karena mahasiswa mengajar langsung dengan praktik di lapangan. Demi menunjang keberhasilan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PLP II adalah sebagai berikut:

Untuk sekolah UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar:

- 1) Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak STKIP PGRI BANGKALAN yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- 2) Meningkatkan fasilitas sekolah guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.
- 3) Pihak sekolah dapat bersinergi dengan mahasiswa PLP II sehingga program yang dijalankan mahasiswa praktikan mendukung program di sekolah.

Untuk kampus STKIP PGRI BANGKALAN

- 1) Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLP melakukan praktik mengajar.
- 2) Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.

- 3) Meningkatkan hubungan baik antara sekolah sebagai lokasi PLP, sehingga mahasiswa tidak mengalami kesulitan yang berarti saat pelaksanaan kegiatan.
- 4) Program pembekalan lebih diefisienkan, dan lebih ditekankan pada permasalahan yang mungkin ditemukan ketika kegiatan berlangsung.
- 5) Meningkatkan koordinasi satu sama lain, mahasiswa, DPL PLP, sekolah agar setiap aturan yang dikeluarkan tersosialisasi dengan baik kepada pihak-pihak yang bersangkutan terutama untuk kurikulum baru 2013.

Untuk Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan:

- 1) Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
- 2) Mahasiswa harus membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar agar proses belajar mengajar dapat sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- 3) Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
- 4) Mahasiswa harus menyiapkan alat dan media pembelajaran dengan baik.
- 5) Menjaga nama baik kampus STKIP PGRI BANGKALAN

Untuk Siswa UPTD SDN Pesanggrahan 1 Kwanyar:

- 1) Lebih menyukai dengan pelajaran yang disampaikan oleh Guru maupun yang dipraktikkan.
- 2) Harus lebih percaya diri dalam mengikuti proses pembelajaran , sehingga akan mendapatkan motivasi belajar.
- 3) Untuk mulai bersikap dewasa terhadap Guru, sehingga apa yang disampaikan oleh guru dapat diserap dengan maksimal.
- 4) Agar dapat lebih menghargai peranan seorang guru pengajar.
- 5) Usahakan untuk menjadi siswa yang aktif bukan pasif didalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Agusalim, V. (2018). *Pengantar Mictoteaching*. Retrieved from Slide Player : <https://slideplayer.info/slide/12038359/>
- Astuti, D. S. (2018). Analisa Kesulitan Penyusunan Program Tahunan Dan Program Semester Bagi Calon Guru Biologi Fkip Universitas Muhammadiyah Surakarta. *Seminar Nasional Pendidikan Sains “Mengintegrasikan Nature dan Nurture untuk Memberdayakan HOTS di Era Disrupsi”*, 58-62.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK PAUD, SD, SMP DAN SEDERAJAT DI KABUPATEN BANGKALAN

SEMESTER GANJIL

<table border="1"> <caption>Juli 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24/31</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> </table> <p>17 Juli 2023 : Hari Pertama TahunPelajaran 2023/2024 17,18,20 Juli 2023 : MPLS</p> <p>19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriah 1445 H</p>	Senin	3	10	17	24/31	Selasa	4	11	18	25	Rabu	5	12	19	26	Kamis	6	13	20	27	Jum'at	7	14	21	28	Sabtu	1	8	15	22	29	Minggu	2	9	16	23	30	<table border="1"> <caption>Agustus 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td><td></td></tr> </table> <p>17 Agustus. 2023 : HUT Kemerdekaan RI</p>	Senin	7	14	21	28	Selasa	1	8	15	22	29	Rabu	2	9	16	23	30	Kamis	3	10	17	24	31	Jum'at	4	11	18	25		Sabtu	5	12	19	26		Minggu	6	13	20	27	
Senin	3	10	17	24/31																																																																											
Selasa	4	11	18	25																																																																											
Rabu	5	12	19	26																																																																											
Kamis	6	13	20	27																																																																											
Jum'at	7	14	21	28																																																																											
Sabtu	1	8	15	22	29																																																																										
Minggu	2	9	16	23	30																																																																										
Senin	7	14	21	28																																																																											
Selasa	1	8	15	22	29																																																																										
Rabu	2	9	16	23	30																																																																										
Kamis	3	10	17	24	31																																																																										
Jum'at	4	11	18	25																																																																											
Sabtu	5	12	19	26																																																																											
Minggu	6	13	20	27																																																																											
<table border="1"> <caption>September 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr> </table> <p>28 September 2023 : Maulud Nabi Muhammad S.A.W</p>	Senin	4	11	18	25	Selasa	5	12	19	26	Rabu	6	13	20	27	Kamis	7	14	21	28	Jum'at	1	8	15	22	29	Sabtu	2	9	16	23	30	Minggu	3	10	17	24		<table border="1"> <caption>Oktober 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23/30</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24/31</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> </table> <p>12,13,14 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester</p>	Senin	2	9	16	23/30	Selasa	3	10	17	24/31	Rabu	4	11	18	25	Kamis	5	12	19	26	Jum'at	6	13	20	27	Sabtu	7	14	21	28	Minggu	1	8	15	22	29				
Senin	4	11	18	25																																																																											
Selasa	5	12	19	26																																																																											
Rabu	6	13	20	27																																																																											
Kamis	7	14	21	28																																																																											
Jum'at	1	8	15	22	29																																																																										
Sabtu	2	9	16	23	30																																																																										
Minggu	3	10	17	24																																																																											
Senin	2	9	16	23/30																																																																											
Selasa	3	10	17	24/31																																																																											
Rabu	4	11	18	25																																																																											
Kamis	5	12	19	26																																																																											
Jum'at	6	13	20	27																																																																											
Sabtu	7	14	21	28																																																																											
Minggu	1	8	15	22	29																																																																										
<table border="1"> <caption>November 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td><td></td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td><td></td></tr> </table>	Senin	6	13	20	27	Selasa	7	14	21	28	Rabu	1	8	15	22	29	Kamis	2	9	16	23	30	Jum'at	3	10	17	24		Sabtu	4	11	18	25		Minggu	5	12	19	26		<table border="1"> <caption>Desember 2023.</caption> <tr><td>Senin</td><td>4</td><td>11</td><td>18</td><td>25</td></tr> <tr><td>Selasa</td><td>5</td><td>12</td><td>19</td><td>26</td></tr> <tr><td>Rabu</td><td>6</td><td>13</td><td>20</td><td>27</td></tr> <tr><td>Kamis</td><td>7</td><td>14</td><td>21</td><td>28</td></tr> <tr><td>Jum'at</td><td>1</td><td>8</td><td>15</td><td>22</td><td>29</td></tr> <tr><td>Sabtu</td><td>2</td><td>9</td><td>16</td><td>23</td><td>30</td></tr> <tr><td>Minggu</td><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td>31</td></tr> </table> <p>11-16 Desember 2023: Asesmen Akhir Semester 23 Desember 2023: Akhir Semester 1 2023/2024 25-30 Desember 2023: Libur Semester 1* (Bagi peserta didik)</p> <p>25 Desember 2023 : Hari Raya Natal 26 Desember 2023 : Cuti Bersama</p>	Senin	4	11	18	25	Selasa	5	12	19	26	Rabu	6	13	20	27	Kamis	7	14	21	28	Jum'at	1	8	15	22	29	Sabtu	2	9	16	23	30	Minggu	3	10	17	24	31
Senin	6	13	20	27																																																																											
Selasa	7	14	21	28																																																																											
Rabu	1	8	15	22	29																																																																										
Kamis	2	9	16	23	30																																																																										
Jum'at	3	10	17	24																																																																											
Sabtu	4	11	18	25																																																																											
Minggu	5	12	19	26																																																																											
Senin	4	11	18	25																																																																											
Selasa	5	12	19	26																																																																											
Rabu	6	13	20	27																																																																											
Kamis	7	14	21	28																																																																											
Jum'at	1	8	15	22	29																																																																										
Sabtu	2	9	16	23	30																																																																										
Minggu	3	10	17	24	31																																																																										

Rencana Pekan Efektif

Lampiran : SK Kepala Dinas Pendidikan Kabupaten Bangkalan
Nomor : 400.3/3026/433.101/2023
Tentang : Kalender Pendidikan Bagi Satuan Pendidikan Jenjang PAUD,SD Dan SMP Di Kabupaten Bangkalan TahunPelajaran 2023/2024

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK PAUD, SD, SMP DAN SEDERAJAT DI KABUPATEN BANGKALAN

No	BULAN	TANGGAL																																				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
	JUNI'23				LU																																	
1	JULI 2023		LU														LU	1	MPLS	2	MPLS	LHB	3	MPLS	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12			
2	AGUSTUS 2023	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38						
3	SEPTEMBER 2023	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63							
4	OKTOBER 2023	LU	64	65	66	67	68	69	LU	70	71	72	KTS	KTS	KTS	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86						
5	NOPEMBER 2023	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112							
6	DESEMBER 2023	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	AAS	122	AAS	123	AAS	124	AAS	125	AAS	126	AAS	LU	127	128	129	130	131	132	LU	LS1	LS1	LS1	LU			
7	JANUARI 2024	LHB	1	2	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12	13	14	15	16	17	LU	19	19	20	21	22	23	LU	24	25	26						
8	PEBRUARI 2024	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49								
9	MARET 2024	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	LU						
10	APRIL 2024	71	72	73	74	75	76	LU	77	78	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	79	80	81	LU	82	83	84	85	86	87	LU	88	89								
11	MEI 2024	LHB	90	91	92	LU	93	94	95	LHB	96	97	LU	98	AAJ	99	AAJ	100	AAJ	101	AAJ	102	AAJ	103	AAJ	LU	104	105	106	LHB	107	108	LU	109	110	111	112	113
12	JUNI 2024	LHB	LU	114	115	116	117	118	119	LU	120	AAT2	121	AAT2	122	AAT2	123	AAT2	124	AAT2	125	AAT2	LU	LHB	126	127	128	129	130	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU		
	JULI 2024	LS2	LS3	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS3	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																								

KETERANGAN : LHB : Libur Hari Besar LPP : Libur Permulaan Pusa AAS : Asesmen Akhir Semester (Ganjil) Jumlah Hari Efektif : Semester Ganjil : 132 hari
LU : Libur Umum LHR : Libur Sekitar Hari Raya AAT-1 : Asesmen Akhir Tahun Kelas Akhir Semester Genap : 130 hari
LS1 : Libur Semester 1* EF : Hari Efektif Fakultatif (Kelas: 6 dan Kelas 9) Hari Efektif Fakultatif : 5 hari
LS2 : Libur Semester 2* KTS : Kegiatan Tengah Semester AAT-2 : Asesmen Akhir Tahun Kelas Rendah (Kelas: 1,2,3,4,5 dan Kelas: 7,8) KTS : 3 hari
MPLS : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah AAJ : Asesmen Akhir Jenjang (Ujian Sekolah) 17 Juli 2023 : Awal Tahun Pelajaran 2023/2024
15 Juli 2024 : Awal Tahun Pelajaran 2024/2025

* Libur Semester untuk peseta didik

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1 Kecamatan Kwanyar
 Kelas : III (Tiga)
 Tahun Pelajaran : 2022/2023

NO	TEMA	SUB TEMA		ALOKASI WAKTU (ME)
1	Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup	1	Ciri-ciri Makhluk Hidup	1
		2	Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	1
		3	Pertumbuhan Hewan	1
		4	Pertumbuhan dan Perkembangan Hewan	1
2	Menyayangi Tumbuhan dan Hewan	1	Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia	1
		2	Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia	1
		3	Menyayangi Tumbuhan	1
		4	Menyayangi Hewan	1
3	Benda di Sekitarku	1	Aneka Benda di Sekitarku	1
		2	Wujud Benda	1
		3	Perubahan Wujud Benda	1
		4	Keajaiban Perubahan Wujud di Sekitarku	1
4	Kewajiban dan Hakku	1	Kewajiban dan Hakku di Rumah	1
		2	Kewajiban dan Hakku di Sekolah	1
		3	Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga	1
		4	Kewajiban dan Hakku sebagai Warga Negara	1
5	Cuaca	1	Keadaan Cuaca	1
		2	Perubahan Cuaca	1
		3	Pengaruh Perubahan Cuaca Terhadap Kehidupan Manusia	1
		4	Cuaca, Musim, dan Iklim	1
6	Energi dan Perubahannya	1	Sumber Energi	1
		2	Perubahan Energi	1
		3	Energi Alternatif	1
		4	Penghematan Energi	1

7	Perkembangan Teknologi	1	Perkembangan Teknologi Produksi Pangan	1
		2	Perkembangan Teknologi Produksi Sandang	1
		3	Perkembangan Teknologi Komunikasi	1
		4	Perkembangan Teknologi Transportasi	1
8	Praja Muda Karana	1	Aku Anggota Pramuka	1
		2	Aku Anak Mandiri	1
		3	Aku Suka Berpetualang	1
		4	Aku Suka Berkarya	1
				32

PROGRAM SEMESTER (PROMES)

**PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
SEMESTER 1**

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1 Kwanyar
Kelas / Semester : III / 1
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

NO	TEMA	SUB TEMA	Pembelajaran Ke -	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Keterangan	
					1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1	Pertumbuhan dan Perkembangan	Ciri-ciri Makhluk Hidup	1	32 JP																												7/21/2023 7/22/2023 7/24/2023 7/25/2023 7/26/2023 ★★★★				
			2																																	
			3																																	
			4																																	
			5																																	
			6 + UH																																	
				Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia	1	32 JP																												7/28/2023 7/29/2023 7/31/2023 8/1/2023 8/2/2023 8/3/2023		
			2																																	
			3																																	
			4																																	
			5																																	
			6 + UH																																	
				Pertumbuhan Hewan	1	32 JP																												8/4/2023 8/5/2023 8/7/2023 8/8/2023 8/9/2023 8/10/2023		
			2																																	
			3																																	
	4																																			
	5																																			
	6 + UH																																			
		Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan	1	32 JP																												8/11/2023 8/12/2023 8/14/2023 8/15/2023 8/16/2023 8/18/2023				
	2																																			
	3																																			
	4																																			
	5																																			
	6 + UH																																			
2	Menyayangi Tumbuhan Hewan	Manfaat Tumbuhan bagi Kehidupan Manusia	1	32 JP																												8/19/2023 8/21/2023 8/22/2023				
			2																																	
			3																																	

Silabus

Matematika (MAT)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Matematika berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah;
- 4.1 menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah;
- 3.2 menjelaskan penyajian bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) pada garis bilangan;
- 4.2 menggunakan bilangan cacah dan pecahan sederhana (seperti $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$) yang disajikan pada garis bilangan;
- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;
- 4.3 menilai apakah suatu bilangan dapat dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah;
- 3.4 menggeneralisasi ide pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret;
- 4.4 menyajikan pecahan sebagai bagian dari keseluruhan menggunakan benda-benda konkret;
- 3.5 menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama;
- 4.5 menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan pecahan berpenyebut sama;
- 3.6 menjelaskan dan menentukan lama waktu suatu kejadian berlangsung;
- 4.6 menyelesaikan masalah yang berkaitan lama waktu suatu kejadian berlangsung;
- 3.7 mendeskripsikan dan menentukan hubungan antar satuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- 4.7 menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan hubungan antarsatuan baku untuk panjang, berat, dan waktu yang umumnya digunakan dalam kehidupan sehari-hari;
- 3.8 menjelaskan dan menentukan luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret;
- 4.8 menyelesaikan masalah luas dan volume dalam satuan tidak baku dengan menggunakan benda konkret;
- 3.9 menjelaskan simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret;

- 4.9 mengidentifikasi simetri lipat dan simetri putar pada bangun datar menggunakan benda konkret;
- 3.10 Menjelaskan dan menentukan keliling bangun datar;
- 4.10 menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan keliling bangun datar;
- 3.11 menjelaskan sudut, jenis sudut (sudut siku-siku, lancip, dan tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku;
- 4.11 mengidentifikasi jenis sudut, (sudut siku-siku, lancip, dan tumpul), dan satuan pengukuran tidak baku;
- 3.12 menganalisis berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki;
- 4.12 mengelompokkan berbagai bangun datar berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki;
- 3.13 menjelaskan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar, dan;
- 4.13 menyajikan data berkaitan dengan diri peserta didik yang disajikan dalam diagram gambar.

Seni Budaya dan Prakarya (SBdP)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Sikap Sosial, dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah, dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Untuk Kompetensi Inti 3 (Pengetahuan) dan Kompetensi inti 4 (Keterampilan) dicapai melalui Kompetensi Dasar Seni Budaya dan Prakarya berikut ini.

Siswa mampu:

- 3.1 mengetahui unsur-unsur rupa dalam karya dekoratif;
- 4.1 membuat karya dekoratif;
- 3.2 mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu;
- 4.2 menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu;
- 3.3 mengetahui dinamika gerak tari;
- 4.3 meragakan dinamika gerak tari;
- 3.4 mengetahui teknik potong, lipat dan sambung; dan
- 4.4 membuat karya dengan teknik potong, lipat dan sambung.

<p>Sub Tema 2: Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (30 jam pelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan manusia melalui media gambar • Menyusun kalimat pertanyaan wawancara tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia (kreatif) • Memperagakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan menurunkan, mengangkat, membengkokkan dan memutar pergelangan dan bertepuk tangan • Menentukan hasil penjumlahan bilangan ribuan dengan teknik menyimpan menggunakan tabel nilai tempat • Menuliskan cerita berdasarkan informasi hasil wawancara tentang pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan tepat • Melakukan gerakan kombinasi jalan, merangkak dan berlari sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha dan keterhubungan dalam bentuk permainan sederhana • Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individual dalam kehidupan sehari-hari di rumah • Menceritakan pendapat terkait sikap saling menghormati antar sesama sebagai pengamalan sila kedua Pancasila 	<p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>KD MAT 3.3 KD MAT 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>PPKn KD 1.1 PPKn KD 2.1 PPKn KD 3.1 PPKn KD 4.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Gerak tari • Penjumlahan bilangan cacah • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Kombinasi jalan, merangkak dan berlari • Keberagaman karakteristik individu • Arti lambang Garuda Pancasila
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari sambil bernyanyi • Menciptakan contoh gerakan lemah dan kuat dengan menirukan gerak yang ada di sekitar (kreatif) • Mempresentasikan gerak tarian yang diciptakan (komunikatif) • Membaca teks tentang makanan untuk kesehatan • Mengetahui pentingnya makan yang sehat dan bergizi dengan menuliskan alasan memilih makanan yang sebaiknya dikonsumsi (berfikir kritis) • Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan melalui soal cerita (berfikir kritis) • Membaca nyaring teks tentang makanan dan kesehatan • Menceritakan makanan kesukaan (komunikatif) • Mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan jalan dan lompat berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional • Menyimak cerita pengalaman adanya perbedaan olahraga kesukaan/hobi dalam kehidupan sehari-hari • Menuliskan pendapat tentang menghargai perbedaan, hidup rukun, dan kerja sama (komunikatif) • Mencari informasi tentang olahraga kesukaan teman • Menentukan hasil pengurangan ribuan dengan teknik tanpa meminjam dan meminjam • Bercerita tentang kegiatan sebelum tidur berdasarkan gambar • Menjelaskan cara berdoa sesuai kepercayaan masing-masing 	<p>SBdP KD 3.3 SBdP KD 4.3</p> <p>PJOK KD 3.9 PJOK KD 4.9</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>PJOK KD 3.1 PJOK KD 4.1</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p> <p>MAT KD 3.3 MAT KD 4.3</p> <p>BI KD 3.4 BI KD 3.4</p> <p>PPKn KD 1.3 PPKn KD 2.3 PPKn KD 3.3 PPKn KD 4.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gerak tari • Makanan sehat dan bergizi • Penjumlahan bilangan cacah • Teks tentang makanan dan kesehatan • Kombinasi gerakan jalan dan lompat • Jenis-jenis keberagaman dan karakteritik • Pengurangan bilangan cacah • Teks tentang ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhannya • Jenis-jenis keberagaman dan karakteritik
---	--	--

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Dan Modul Ajar

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



**Disusun Oleh :
SITI AMINA
2048811063**

**UPTD SD NEGERI PESANGGRAHAN 1
TAHUN AJARAN 2023-2024**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Pesanggrahan 1
Kelas / Semester : III (Tiga) / 1
Tema : 2 (Menyayangi Tumbuhan dan Hewan)
Sub Tema : 2 (Manfaat Hewan bagi Kehidupan Manusia)
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit
Hari/Tanggal : Kamis 7 September

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

(KD)Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.8 Menguraikan pesan dalam dongeng yang disajikan secara lisan, tulis, dan visual dengan tujuan untuk kesenangan	3.8.1 Membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi
2	4.8 Memeragakan pesan dalam dongeng sebagai bentuk ungkapan diri menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif	4.8.1 Mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar

Matematika

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	3.1.1 Menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan
2	4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah	4.1.1 Menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari.	3.3.1 Mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari
2	4.3 Memeragakan dinamika gerak tari.	4.3.1 Memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan tanda baca, siswa dapat membaca dongeng dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi informasi isi dongeng yang didengar dengan tepat.
3. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menemukan sifat pertukaran pada penjumlahan dengan tepat.
4. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat menggunakan sifat pertukaran pada penjumlahan untuk menyelesaikan masalah dengan tepat.
5. Dengan mengamati penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.
6. Dengan kegiatan bersama-sama, siswa dapat memeragakan gerak cepat tangan dalam suatu tari dengan tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- ❖ Nasionalis
- ❖ Mandiri
- ❖ Gotong Royong

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuka kegiatan dengan mengucapkan salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik), ▪ Peserta didik berdo'a bersama yang dipimpin salah satu seorang siswa ▪ Menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu Nasional lainnya. ▪ Guru mengabsen kehadiran siswa ▪ Guru memberikan Ice Breaking ▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Communication ▪ Guru melakukan apersepsi, siswa diingatkan kembali tentang hal-hal yang perlu diperhatikan ketika membaca teks dengan suara lantang. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dongeng "Ayam Jago Baru" secara bergantian dengan suara lantang. Setiap siswa membaca satu paragraf. ▪ Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang belum dipahami siswa. ▪ Guru mendorong siswa membuat pertanyaan berdasarkan isi dongeng yang telah dibacanya. ▪ Setelah kegiatan membaca dan diskusi, siswa mengerjakan teka teki silang yang tersedia pada buku siswa berdasarkan isi dongeng "Ayam Jago Baru". Mandiri ▪ Guru memberikan panduan kepada siswa tentang cara mengerjakan teka teki silang. ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat pertukaran pada perkalian. 	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menjelaskan sifat pertukaran pada perkalian dengan memberikan contoh soal cerita. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa jika ada hal yang ingin ditanyakan. ▪ Guru menjawab pertanyaan-pertanyaan siswa. ▪ Siswa mengerjakan latihan soal dengan memperhatikan sifat pertukaran pada perkalian. ▪ Siswa dan guru mendiskusikan tentang gerakan macam-macam binatang. ▪ Guru mencontohkan gerakan ayam. ▪ Siswa menirukan gerakan yang dicontohkan guru. ▪ Siswa diminta untuk menunjukkan 3 gerakan kupu-kupu saat terbang. 	
Penutup	<p>A. Refleksi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menguatkan materi pembelajaran yang sudah dipelajari. 2. Siswa menyimpulkan dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>B. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>C. Salam dan do'a penutup dipimpin oleh guru. Religius</p>	10 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 Hal. 48-54 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Menyayangi Tumbuhan dan Hewan* Kelas 3 hal. 54-64 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018)

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membaca dongeng dengan nyaring.
- Mengisi teka teki dongeng berdasarkan teks bacaan.
- Menyelesaikan soal-soal pertukaran pada perkalian.
- Menirukan gerakan kupu-kupu.

G. METODE PEMBELAJARAN

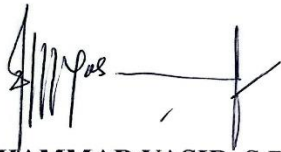
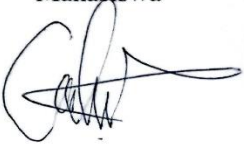

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. TEKNIK PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap: Lembar Observasi
- b. Penilaian Pengetahuan: Tes
- c. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Mengetahui	
Guru kelas III	Mahasiswa
	
MOHAMMAD YASIR, S.Pd	SITI AMINA
NIP. 19731016 200501 1 009	NPM. 2048811063
Kepala sekolah UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1	
	
SOLEH TOHA, S.Pd.	
NIP. 196501131987031007	
32	

LAMPIRAN 1

PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Penilaian Pengetahuan

a. Bahasa Indonesia

Menjawab teka teki silang berkaitan dengan isi

dongeng. Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 12,5

Kunci Jawaban

- | | |
|--------------|-----------------|
| Mendatar | Menurun |
| 4. kukuruyuk | 1. berkokok |
| 5. gelap | 2. ayam |
| 7. malu | 3. burung hantu |
| 8. tertawa | 6. Pagar |

b. Matematika

Menyelesaikan soal-soal perkalian dengan

pertukaran. Banyak soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap

jawaban: 25

Kunci Jawaban

- | | | |
|-------------------------|----------------------|------------------------------|
| 1. a. $3 \times 5 = 15$ | b. $5 \times 3 = 15$ | c. $3 \times 5 = 5 \times 3$ |
| 2. a. $4 \times 6 = 24$ | b. $6 \times 4 = 24$ | c. $6 \times 4 = 4 \times 6$ |
| 3. a. $5 \times 6 = 30$ | b. $6 \times 5 = 30$ | c. $5 \times 6 = 6 \times 5$ |
| 4. a. $6 \times 3 = 18$ | b. $3 \times 6 = 18$ | c. $6 \times 3 = 3 \times 6$ |

1. Penilaian Keterampilan :

c. Bahasa Indonesia

Penilaian: Unjuk

Kerja

Rubrik Penilaian Membaca Teks Dongeng

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kelancaran dalam membaca	Siswa membaca seluruh teks dengan lancar.	Siswa membaca lebih dari setengah dengan lancar.	Siswa membaca kurang dari setengah teks dengan lancar	Belum lancar membaca
2.	Intonasi suara	Intronasi suara tepat pada semua tanda baca.	Intonasi suara tepat kepada sebagian besar tanda baca	Intonasi suara tepat pada sebagian kecil tanda baca.	Intonasi suara tidak tepat pada semua tanda baca.

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1
1.									
2.									

d. SBdP

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat 3 Rangkaian Gerakan Kupu-Kupu

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1

1.	Kreativitas	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis	Siswa mampu membuat 3 rangkaian gerakan kupu-kupu, namun rangkaian gerakannya kurang harmonis.	Siswa mampu membuat 2 rangkaian gerakan kupu-kupu sehingga menjadi rangkaian gerakan yang harmonis	Siswa hanya mampu membuat 1 gerakan kupu-kupu.
2.	Gerakan	Semua gerakan menyerupai kupu-kupu yang cepat	Sebagian gerakan menyerupai gerakan kupu-kupu yang cepat.	Sebagian gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu.	Gerakan tidak menyerupai gerakan kupu-kupu

Instrumen Penilaian Membuat

No	Nama Siswa	Kriteria 1 (√)				Kriteria 2 (√)				Kriteria 3 (√)			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Nama penyusun : SITI AMINA
Nama Sekolah : UPTD SD Negeri Pesanggrahan 1
Mata Pelajaran : B. Inggris
Kelas / Semester : 1 (Satu) / I (Ganjil)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

BAHASA INGGRIS SD KELAS 1

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Siti Amina
Instansi	: UPTD SD NEGERI PESANGGRAHAN 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: I (Satu) / I (Ganjil)
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Unit /Tema	: 1 / How are you?

B. KOMPETENSI AWAL

- Anak dapat menyapa temannya dengan ramah.
- Anak mampu menyapa orang tua dan guru dengan sopan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Kebhinekaan global
- Mandiri
- Bergotong royong
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Alat Pembelajaran : Komputer / laptop, jaringan internet, proyektor
- Sumber Belajar (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Buku Siswa, Bahasa Inggris untuk SD Kelas 1 Penulis: Lala Intan Gemala, dkk),
- Lampu ruang kelas yang memadai
- Ruang kelas yang cukup luas

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ **Capaian Pembelajaran**

(Fase A) :Menyimak –

Berbicara

- Peserta didik menggunakan bahasa Inggris sederhana untuk berinteraksi dalam situasi sosial dan kelas seperti berkenalan, memberikan informasi diri, mengucapkan salam dan selamat tinggal.
- Peserta didik merespon instruksi sederhana (dengan bantuan visual) melalui gerakan tubuh atau menjawab pertanyaan pendek sederhana dengan kata, frase atau kalimat sederhana.
- Peserta didik memahami ide pokok dari informasi yang disampaikan secara lisan dengan bantuan visual dan menggunakan kosakata sederhana.
- Peserta didik menggunakan alat bantu visual untuk membantu mereka berkomunikasi.

❖ **Tujuan Pembelajaran Unit 1:**

- Pada pembelajaran ini peserta didik mampu menyebutkan sapaan kepada teman-teman, orang tua, dan guru menggunakan bahasa tubuh yang baik dengan ramah dan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Good morning. Good afternoon.
- Good evening. Goodbye.
- How are you? I am fine. I am Ok.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Arti kata How are you dalam bahasa Indonesia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembukaan:

- Mengucapkan salam
- Berdoa menurut keyakinan masing-masing
- Mengecek kehadiran
- Mengkondisikan/ mengatur ruang kelas disertai pembiasaan nilai disiplin, agar pelajar tertib mengikuti proses pembelajaran

Prosedur Kegiatan:

5. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 13. Contoh instruksi:
"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"
- Guru memberi contoh tabel halaman 13 di papan tulis dengan menunjuk 5 orang peserta didik ke depan kelas.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan *Good morning, hello, good bye, how are you? I am fine/I am ok* pada 5 orang peserta didik tersebut. Contoh:
Guru: *"Good morning."*
Peserta didik: *"Good morning."*
Guru: *"Tick the table on page 13."*
- Guru memberi contoh menuliskan centang pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk mencari 5 orang teman di kelasnya. Contoh kalimat guru untuk peserta didik:
"Open page 13 and use your pencil. Find 5 friends."
Say greeting to your friends.
And put a tick in the table on page 13."
- Peserta didik saling menyapa dan bertanya secara bergantian dengan jawaban yang benar dan memberi tandacentang (3) yang menunjukkan bahwa peserta didik dapat melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

6. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru : *"I have story. Do you want to listen it?"*
- Peserta didik mendengarkan cerita guru yang diberikan. Contoh cerita guru:
On Wednesday morning, Made has sport time. Bu Rahma comes to the class with a teacher.

He is Pak Togar, a sport teacher.

Bu Rahma says: ***"Good morning children?"***

Children : ***"Good morning bu."***

Bu Rahma : ***"This is Pak Togar, your sport teacher.***

Pak Togar : ***"Morning children"***

Children : ***"Morning Pak"***

Pak Togar : ***"Ok, now we have sport class. Let's go to school yard. Let's have sport"***

Children : ***"Hooray"***

- Guru dapat memberikan pertanyaan sederhana berdasarkan isi cerita. Contoh pertanyaan guru:

"Who is the sport teacher, (pak Hasan or pak Togar)?" ***"Is pak Togar sport teacher, yes or no?"***

- Pada kegiatan selanjutnya guru mengajak peserta didik untuk mempraktikkan di luar kelas.

Prosedur Kegiatan:

7. Let's do a survey

- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei pada halaman 15.
Contoh instruksi: ***"Boys and girls. Now we are going to do a survey. Look at the example, How to do it?"***
- Guru memberi contoh tabel halaman 15 di papan tulis dengan menunjuk seorang peserta didik ke depan kelas yang berperan sebagai guru yang lain.
- Guru memberikan contoh mengucapkan sapaan ***good morning sir/ma'am, good bye, how are you? I am fine/ I am ok*** pada peserta didik tersebut. Contoh:
Guru : ***"Good morning?"***
Peserta didik : ***"Good morning."***
Guru : ***"Put a tick in the table on page 15."***
- Guru memberi contoh menuliskan centang (3) pada tabel di papan tulis sesuai sapaan yang diucapkan.
- Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan melakukan survei

di luar kelas. Contoh instruksi: ***"Find a teacher out of the class and say the greetings."***

- Guru mengajak peserta didik berbaris secara teratur untuk menemui beberapa guru.
- Peserta didik menyapa guru yang ditemuinya satu persatu dengan ramah dan sopan.

- Peserta didik menggunakan sapaan yang tertulis di tabel dengan baik dan benar.
- Peserta didik memberi tanda centang (3) di tabel survei yang menunjukkan bahwa peserta didik sudah melakukannya.

Prosedur Kegiatan:

8. Listen to the story

- Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa guru akan bercerita. Contoh kalimat guru: ***"I have story. Do you want to listen it?"***
- Guru menceritakan kepada peserta didik tentang gambar pada halaman 16 dan 17. Contoh cerita guru untuk peserta didik:

On Monday morning Aisyah want to go to school, she comes to mother and says.

Aisyah : "Good morning, Mom. I am going to school now."

Mom : "Good morning, Aisyah. Okay take care and be a good child." Then, Aisyah comes to father.



Aisyah : "Goodbye, Dad. I am going to school now"

Father : "Goodbye."



- Guru memberi contoh mengucapkan sapaan pada halaman 16 -17 dan meminta peserta didik menirukannya. Contoh: Open page 16 and repeat after me.
- Peserta didik mampu menyebutkan sapaan seperti contoh pada halaman 16 – 17.

Prosedur Kegiatan:

9. Read and match

Pada kegiatan ini guru membutuhkan gambar suasana pagi, siang, sore, dan saat akan berpisah untuk tidur malam.

- Guru menunjukkan gambar saat berpisah dan saat akan tidur di malam hari pada papan tulis.
- Guru membuat contoh tabel seperti di halaman 18-19 di papan tulis.
- Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkannya pada papan tulis dan menanyakan sapaan yang tepat.

Contoh:

Guru: *"Look at the picture and what do you say?"* (gambar orang sedang berpisah misalnya gambar pada hal.17)

- Peserta didik menyebutkan sapaan yang ditunjukkan pada gambar. Contoh:

Peserta didik: *"Goodbye."*

- Guru menuliskan jawaban peserta didik pada papan tulis dan menanyakan kebenarannya dengan kata *"yes"* atau *"no."*
- Guru menuliskan centang (3) pada kolom tabel di papan tulis.
- Guru mengulangi dengan contoh sapaan yang salah dan memberi tanda silang (X).
- Peserta didik mengerjakan tugas dengan memberikan tanda benar (3) atau salah (X) pada kolom yang disediakan sesuai dengan contoh.
- Peserta didik mengetahui sapaan yang sesuai dengan suasanaanya

Prosedur Kegiatan:

10. Write and say

- Guru memberi instruksi pada peserta didik untuk bermain tebak kata.

Contoh: *"Now we are going to play game. Do you want it? Guess the word."*

- Guru menuliskan sapaan *good morning, good afternoon, good evening, good bye* dengan menghilangkan beberapahuruf.
- Guru menunjuk peserta didik untuk maju ke papan tulis dan melengkapi huruf yang hilang.
- Guru mengajak peserta didik mengucapkan sapaan yang berhasil dilengkapi oleh temannya.

Contoh: *"Let's readit."*

- Guru memberi instruksi agar peserta didik melengkapi kata pada halaman 20. Contoh instruksi: *"Please completethe word."*
- Peserta didik melengkapi huruf yang hilang pada halaman 20 (dapat dibantu guru bagi peserta didik yang belummampu).

Prosedur Kegiatan:

11. Trace the words

- Guru memberi instruksi pada peserta didik bahwa mereka akan berlatih menulis. Contoh instruksi: *Students, Weare going to write on the book.*

- Guru memberi contoh di papan tulis dan instruksi pada peserta didik untuk menghubungkan titik menjadi tulisanpada latihan di halaman 21.

Contoh instruksi: *"Look at the example on the board how to trace the word."*

- Guru member instruksi pada peserta didik untuk membuka halama 21. Contoh instruksi: *"Open page 21 and tracethe words on it."*

- Peserta didik menulis kata sapaan yang telah dipelajarinya, pada latihan di halaman 21.
- Bersama guru, peserta didik mengucapkan kembali kalimat sapaan yang telah diselesaikan bersama-sama.

Prosedur Kegiatan:

12. Let's sing

- Guru memberitahukan hari ini peserta didik akan menyanyikan lagu bersama-sama. Contoh kalimat untuk guru:
"Children, we are going to sing a song. Do you like singing?"
- Guru memberi instruksi agar peserta didik membuka halaman 22. Contoh: *"Open page 22, please."*
- Guru memberikan contoh cara menyanyikan lagu *"Good morning"* dengan gembira. (Lagu ini bisa dibawakan dengan inovasi guru masing-masing).
- Guru mengajak peserta didik bernyanyi, dengan intonasi yang benar dan tepat.

Prosedur Penutup :

13. My new words

Pada tahapan ini guru mengajak peserta didik untuk menyebutkan kembali semua kosakata sapaan yang telah dipelajari dengan benar dan tepat.

Kegiatan Penutup

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru seputar hal apa yang menarik bagi mereka selama proses pembelajaran hari tersebut. Pertanyaan :
 - a. Good morning. Good afternoon.
 - b. Good evening. Goodbye.
- Siswa mengungkapkan perasaannya mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan. Pertanyaan :
 - a. How are you?
- Siswa yang mendapat giliran memimpin doa untuk menutup proses pembelajaran.
- Siswa mengucapkan salam dan terima kasih, kemudian bersama dengan guru saling mengucapkan selamat berpisah

E. ASESMEN / PENILAIAN

Indikator: Menyapa orang lain (teman, guru dan orang tua) dengan ramah dan santun

Kelancaran:

1. Jeda lama dalam berkomunikasi
2. Sedikit jeda dalam berkomunikasi
3. Berkomunikasi tanpa jeda yang lama

Ketuntasan:

1. Kesulitan berkomunikasi
2. Sedikit kesulitan berkomunikasi
3. Berkomunikasi dengan baik

Pelafalan:

1. Kesulitan melafalkan
2. Sedikit kesulitan melafalkan
3. Lancar melafalkan.

No	Nama	Aspek									Rata-rata
		Kelancaran			Ketuntasan			Pelafalan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Halwa										
2.	Haidar										
3.											

F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Pengayaan: Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk siswa yang memiliki minat tinggi terhadap topik/kegiatan pembelajaran atau memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih tinggi dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan Pengayaan dilakukan memilih satau satu kegiatan tersebut :
 1. Kegiatan pengamatan aktifitas yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teachers politely.*
 2. Kegiatan pendampingan dengan peserta didik lain yang belum menguasai penerapan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents andteachers politely.*

Remedial

- Remedial : Berisi informasi tentang kegiatan pembelajaran untuk peserta didik yang ingin memperkuat pemahaman pada kompetensi sebelum kompetensi yang sedang di pelajari atau untuk peserta didik yang memperlihatkan penguasaan kompetensi yang lebih rendah dibanding kompetensi yang sedang dipelajari. Kegiatan remedial dilakukan melalui kegiatan:
 1. Mengikuti kegiatan penguataan konsep penerapan yang sesuai dengan *Children are able to greet their friends in a friendly manner And Children are able to greet parents and teacherspolitely.*
 2. Peserta didik setelah itu melakukan tutor sebaya dengan teman yang sudah mencapai tujuanpembelajaran.

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD) Ke-1

Nama :

Kelas :

Petunju

k!



Say the greetings and put a tick (✓)

Greetings	Put a tick (✓)
Good morning	
Hello	
Goodbye	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) Ke-2**

Nama :

Kelas :

Petunju

k!



Greet your teacher

Greetings	Put a tick (✓)
Good morning, Maam.	
Good morning, Sir.	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	
Goodbye	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) Ke-2**

Nama :

Kelas :

Petunju

k!



Greet your teacher



Greetings	Put a tick (✓)
Good morning, Maam.	
Good morning, Sir.	
How are you?	
I am fine.	
I am ok.	
Goodbye	

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD) Ke-3**

Nama :
Kelas :
Petunju
k!

Look and tick

Look at the picture.
Put a tick (✓) on the correct one.

No	Pictures	Greetings	✓
1		Good morning	_____
2		Good evening	_____

No	Pictures	Greetings	✓
3		Good afternoon	_____
4		Good night	_____

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-4

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

 **Write and say** Complete the greetings, and say them.

<p>1</p>  <p>G _ d _ o _ n _ g</p>	<p>2</p>  <p>_ _ o _ a _ t e r _ _ _</p>
<p>3</p>  <p>_ o o _ e v e _ i _ _</p>	<p>4</p>  <p>G o _ d b _ _ _</p>

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) Ke-5

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



Good morning.

Good afternoon.

Good evening.

Goodbye.

Nilai
i







Paraf Orang Tua

B. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

A. Refleksi Guru:

1. Bagaimanakah reaksi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala dalam pembelajaran pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian Keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan permasalahan pembelajaran pada unit ini?
5. Satu kata atau kalimat yang menggambarkan pencapaian pembelajaran pada unit ini?

B. Refleksi Peserta Didik:

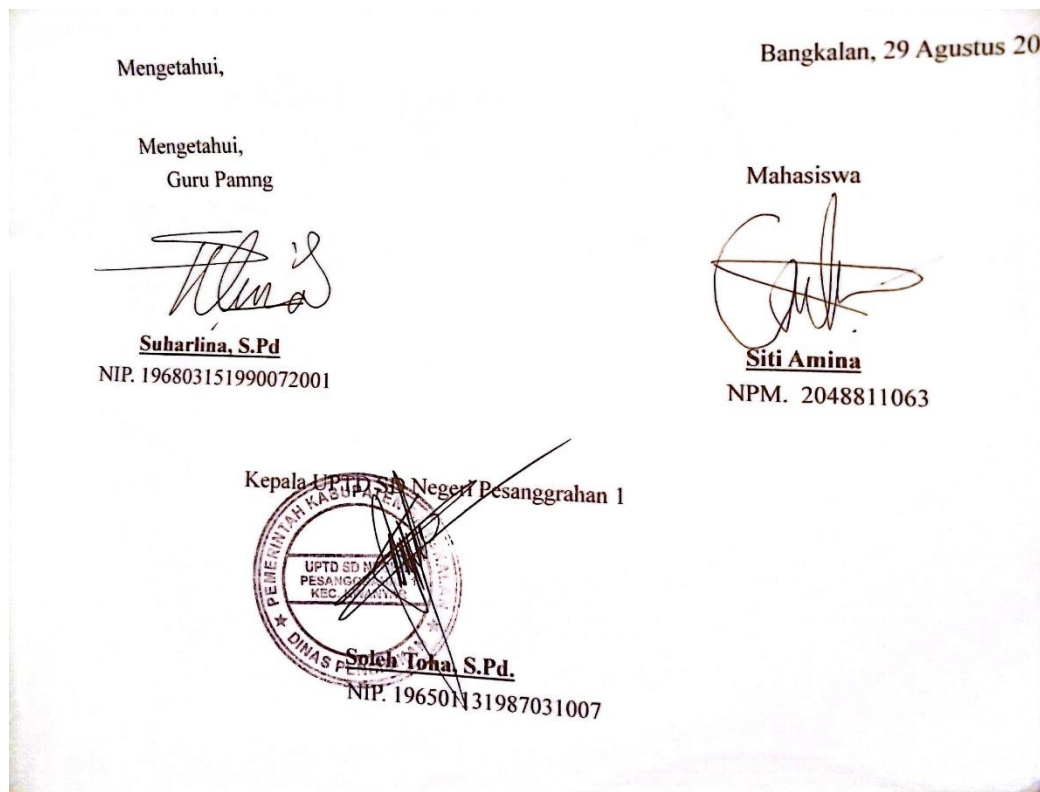
Saya senang			
1. Mendapatkan teman baru			
2. Melakukan permainan tangkap bola dalam perkenalan			
3. Mempelajari kata sapaan			
Saya bisa			
1. Menyapa teman, guru dan orang tua			
2. Merespon sapaan teman, guru dan orang tua			

C. GLOSARIUM

- Children are able to greet their friends in a friendly manner (Anak dapat menyapa temannya denganramah)
- Children are able to greet parents and teachers politely (Anak mampu menyapa orang tua dan gurudengan sopan)
- Good morning. Good afternoon. (Selamat pagi. Selamat siang)
- Good evening. Goodbye. (Selamat malam. Selamat tinggal)
- How are you? I am fine. I am Ok. (Apa kabarmu? Saya baik-baik saja. Saya baik-baik saja)

D. DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru dan Siswa *My Next Words* untuk SD Kelas I , Penulis: Lala Intan Gemala, dkk (ISBN:978-602-244-512-8 (jil.1))
- Sumber lainnya yang Releven



DOKUMENTASI



Gambar 1.1 kegiatan upacara hari senin



Gambar 1.2 Pembukaan PLP II



Gambar 1.3 istighosah dan memakai baju marlena dan sakera setiap tanggal 24



Gambar 1.4 kegiatan senam pagi setiap juma'at per 3 minggu sekali



Gambar 1.5 kegiatan cuci tangan bersama setiap juma'at per 3 minggu sekali



Gambar 1.6 kegiatan mengajar di dalam kelas



Gambar 1.7 kegiatan mengajar di dalam kelas



Gambar 1.8 kegiatan mengajar di dalam kelas



Gambar 1.9 kegiatan mengajar di dalam kelas



Gambar 1.10 kegiatan mengajar di dalam kelas



Gambar 1.11 kunjungan diminggu kedua Korlap dan DPL



Gambar 1.12 kunjungan diminggu kedua Korlap dan DPL



Gambar 1.13 evaluasi mengajar



Gambar 1.14 foto bersama

Tabel 1. Daftar Kegiatan di Sekolah

NO	HARI/TANGGAL	KEGIATAN	
1	Senin, 21 Agustus 2023	Minggu pertama	Observasi persiapan pembukaan PLP II
2	Selasa, 22 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran IPAS di kelas 4
3	Rabu, 23 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran Matematika di kelas 1B
4	Kamis, 24 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran Tematik di kelas 2
5	Juma,at, 25 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 6
6	Sabtu, 26 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 3B Bimbingan dengan guru pamong, mahasiswa dan kepala sekolah
7	Minggu, 27 Agustus 2023		Libur
8	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu ke dua	Mendampingi guru pamong mengajar
9	Selasa, 29 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran Bhs, Inggris di kelas 1A
10	Rabu, 30 Agustus 2023		Bimbingan dengan guru pamong
11	Kamis, 31 Agustus 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 3B
12	Jum'at 01 September 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 5

13	Sabtu,02 September 2023		Bimbingan dengan guru pamong
14	Minggu,03 September 2023		LIBUR
15	Senin,04 September 2023	Minggu ke tiga	Mendampingi guru pamong ngajar
16	Selasa,05 September 2023		Mengisi Bhs. Inggris di kelas 1B
17	Rabu,06 September 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 2
18	Kamis,07 September 2023		Mengisi pembelajaran tematik di kelas 3B
19	Jum'at 08 September 2023		Mendampingi guru pamong ngajar
20	Sabtu,09 September 2023		Mengisi pembelajaran Tematik di kelas 6
21	Minggu,10 September 2023		LIBUR
22	Senin,11 September 2023	Minggu ke empat	Mengisi pembelajaran tematik di kelas 3B
23	Selasa,12 September 2023		Mengisi pembelajaran Tematik di kelas 5
24	Rabu,13 September 2023		Mengisi pembelajaran Matematika di kelas 1A
25	Kamis,14 September 2023		Fokus pembuatan laporan
26	Jumat,15 September 2023		Fokus pembuatan laporan
27	Sabtu, 16 September 2023		- penutupan PLP II

--	--	--	--