

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
Semester Genap Tahun Akademik 2023/2024
di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan



Disusun Oleh:

Rahmat Darul Anwar

2048811036

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Rahmat Darul Anwar
NIM : 2048811036
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Rezandyka Novianidini, S.Pd

Mengetahui,

Kepala UPTD SD

Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Isrotul Sukma, S.T)

NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapa pihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
5. Ibu Rezandyka Noviandini, S.Pd selaku wali kelas 4A yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.
6. Seluruh siswa/i kelas 4B UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Rahmat Darul Anwar

NPM. 2048811036

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat PLP II	2
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
Daftar Mengajar Kelas 4B	7
BAB III	10
PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema.

Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan.

Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II;
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.

- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
- a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Berikut media pembelajaran yang saya gunakan dalam pembelajaran. Berikut Media Video Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah terkait

Gambar Media Pembelajaran 1



a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud disini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah system evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan modul ajar, media pembelajaran, bahan ajar dan perangkat evaluasi.

- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakab langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler;
- h. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender Pendidikan adlaah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender Pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif belajar, dan juga hari libur.

Fungsi Kalender Pendidikan

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu utuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalaender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.



d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan program umum setiap mata pelajaran untuk setiap kelas, berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 4B dengan jumlah siswa sebanyak 20, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SD Muhammadiyah 1 Bangkalan.

No	tanggal	Materi
1	28 Agustus 2023	Pekalian Bilangan Cacah
2	31 Agustus 2023	Melanjutkan perkalian bilangan cacah
3	04 September 2023	Aturan dan norma
4	08 September 2023	Aturan dirumah, sekolah, masyarakat

Daftar Mengajar Kelas 4A

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu disiapkan adalah Modul Ajar, alat atau media pembelajaran dan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

b. Pembuatan Modul

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 4B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing-masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di buku paket secara bersama sama kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 4B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya LCD, Proyektor dan papan tulis.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat adalah segala sesuatu yang menyebabkan implementasi tidak berjalan dengan baik atau terhambat dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Dalam pelaksanaan program tidak ada faktor penghambat program mengajar yang saya lakukan, hanya saja dalam proses pengelolaan kelas perlu perhatian lebih.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya mengatasi faktor penghambat merupakan suatu cara mengatasi hambatan yang ada, karena tidak ada faktor penghambat. Saya hanya melakukan proses pengelolaan dengan cara melakukan ice breaking agar siswa kembali focus pada proses pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Rezandyka Noviandini,S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan Tahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Dokumentasi



Lampiran 2. Modul Ajar Penilaian 1

BAB 1

MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: IV
Elemen	: Aljabar
Alokasi waktu	: 5 JP

A. Tujuan Pembelajaran:

4.5 Melakukan operasi hitung bilangan cacah sampai 100 menggunakan symbol matematika

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

C. Kemampuan Prasyarat

- Siswa memahami nilai tempat bilangan cacah
- Siswa hafal perkalian 1-10.

D. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Persiapan : - buku guru dan buku siswa, LKPD

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: Kooperatif learning dan Pbl

G. Pertanyaan Pemantik

- Jika ada 5 kotak pensil yang masing-masing berisi 12 pensil, bagaimana cara kalian menghitung?
- Ada berapa cara yang bisa dilakukan untuk menghitung kotak pensil tersebut?

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Pertanyaan pamantik

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menjelaskan materi tentang perkalian bilangan cacah menggunakan cara pendek.
2. Peserta didik diminta menulis materi di buku tulis yang sudah di tulis di papan tulis.
3. Guru menjelaskan materi perkalian bilangan cacah dengan menggunakan cara Panjang.
3. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan mengerjakan contoh soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang perkalian bilangan cacah.
4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik berupa soal untuk dikerjakan menggunakan cara Panjang.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru mengulang kembali materi di pertemuan sebelumnya tentang perkalian bilangan cacah menggunakan cara panjang.
2. Guru meminta peserta didik untuk menyalin materi di papan ke buku tulis masing-masing peserta didik.
3. Guru membentuk kelompok sesuai kemampuan siswa yang terdiri atas 6 – 7 peserta didik. Dengan langkah ini guru dapat menciptakan lingkungan belajar yang menumbuhkan sikap saling bergotong royong, membangun komunikasi yang baik antar peserta didik.
4. Guru memberikan penugasan berupa soal perkalian bilangan cacah dengan menggunakan cara Panjang.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.



I. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

J. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

Salin dan kerjakan soal berikut pada buku tulis kalian.

1. Selesaikan perkalian berikut dengan cara susun panjang atau cara pendek!
 - a. $32 \times 3 = \dots$
 - b. $24 \times 2 = \dots$
 - c. $37 \times 2 = \dots$
 - d. $52 \times 5 = \dots$
 - e. $48 \times 7 = \dots$

2. Kerjakan soal cerita berikut!
 - a. Asep memiliki 12 ayam, setiap ayam dalam satu hari menghabiskan 3 mangkok makanan. Berapa mangkok makanan yang harus disediakan Asep setiap harinya?
 - b. Perpustakaan SD Pelangi memiliki 2 rak buku, setiap rak berisi 45 buku. Berapakah jumlah keseluruhan buku di perpustakaan SD Pelangi?
 - c. Ibu sedang memasang kancing pada 14 baju seragam. Setiap baju membutuhkan 7 kancing. Berapa kancing yang ibu siapkan untuk dipasang pada seluruh baju seragam?
 - d. Azizah sangat menyukai kucing, Ia mempunyai 21 kucing yang sehat dan menyenangkan. Berapakah jumlah kaki keseluruhan kucing Azizah?
 - e. SD Angrek mengirimkan siswa-siswinya mengikuti lomba di tingkat kecamatan. Setiap tingkat kelas diwajibkan mengirimkan 13 siswa terbaiknya. Berapa keseluruhan siswa yang dikirim SD Angrek untuk mengikuti lomba di tingkat kecamatan?

Pertemuan 2

Soal cerita perkalian bilangan cacah
Kerjakan menggunakan cara panjang!

- 1.) Pak Irfan memiliki 11 kandang ayam. Setiap kandangnya ia isi dengan 2 ayam. Jadi banyak ayam yang dimiliki Pak Irfan adalah
- 22
 - 33
 - 44
 - 24
- 2.) Yuni memiliki 2 kotak coklat. Jika setiap kotak berisi 10 batang coklat. Jadi banyak coklat milik yuni adalah ... batang.
- 20
 - 30
 - 25
 - 40
- 3.) Wahyu mempunyai 2 kaleng berisi kelereng. Jika setiap kalengnya berisi 15 butir kelereng. Maka banyak kelereng yang dimiliki Wahyu adalah Butir.
- 10
 - 20
 - 30
 - 40
- 4.) Afif mendapatkan 14 bungkus kado dari teman-temannya ketika merayakan ulang tahun. Setiap sado berisi 2 buku tulis. Jadi banyak buku tulis yang didapatkan Afif adalah buku.
- 27
 - 29
 - 28
 - 26
- 5.) Bu Eka membeli 3 plastik berisi kentang. Setiap bungkus itu berisi 24 kentang. Jadi banyaknya kentang yang dibeli Bu Eka adalah
- 84
 - 64
 - 76
 - 72
- 6.) Bu Santika membeli 4 kantong beras. Setiap kantong berisi 32 kilogram beras. Jadi jumlah beras yang dibeli Bu Santika mempunyai berat kilogram.
- 144
 - 128
 - 108
 - 126
- 7.) Neli mempunyai 2 akuarium di rumahnya. Jika ada 28 ikan hias pada setiap akuarium milik Neli. Maka banyak ikan hias yang dimiliki Neli adalah eko.
- 58
 - 37
 - 56
 - 60

8.) Bu Ulfa membawa 5 wadah berisi tomat. Setiap wadah berisi 33 buah tomat. Berarti seluruh tomat yang dibawa Ulfa berjumlah buah.

- a. 165
- b. 168
- c. 167
- d. 175

9.) Kambing adalah hewan berkaki 4. Ada 27 ekor kambing di kandang milik Pak Ali. Maka jumlah seluruh kaki kambing di kandang tersebut adalah

- a. 129
- b. 108
- c. 132
- d. 118

10.) Di toko Bu Anis terdapat 5 toples permen. Setiap toples itu berisi 45 permen. Jadi banyak permen yang ada di toko Bu Anis adalah....

- a. 255
- b. 235
- c. 275
- d. 225

Soal cerita perkalian bilangan cacah
Kerjakan menggunakan cara panjang!

1.) Alia baru saja membeli 6 ikat rambutan. Setiap ikat ternyata berisi 29 buah rambutan. Jadi banyak rambutan yang telah dibeli Alia adalah buah.

- a. 174
- b. 164
- c. 176
- d. 175

2.) Pak Beni hari ini berhasil memanen 7 gerobak buah melon. Setiap gerobak berisi 35 melon. Jadi banyaknya melon yang telah dipanen Pak Beni hari ini adalah buah.

- a. 265
- b. 255
- c. 245
- d. 260

3.) Bu Ratna baru saja memanen buah mangga di depan rumahnya. Ia menaruh mangganya ke dalam 8 keranjang. Jika setiap keranjang berisi 48 buah mangga. Jadi banyaknya mangga yang berhasil dipanen Bu Ratna adalah

- a. 384
- b. 376
- c. 364
- d. 374

4.) Pak Danu telah memanen tomat dari kebunnya. Ia menaruh tomatnya tersebut ke dalam 9 plastik. Jika setiap plastik berisi 24 buah tomat. Maka banyaknya tomat yang dipanen Pak Danu berjumlah

- a. 226
- b. 218

- c. 236
- d. 216

5.) Bu Wulan adalah seorang penjual buah-buahan. Di toko Bu Wulan terdapat 8 kotak berisi buah Jeruk. Jika setiap kotak tersebut berisi 36 buah Jeruk. Jadi banyaknya buah jeruk di toko Bu wulan adalah buah.

- a. 298
- b. 248
- c. 258
- d. 288

6.) Perpustakaan Brilian mempunyai 7 rak buku. Jika setiap rak itu berisi 46 buku cerita. Jadi banyak buku cerita di perpustakaan Brilian adalah buku.

- a. 322
- b. 284
- c. 292
- d. 332

7.) Pak Dodi membawa 8 kantong berisi buah Jambu. Setiap kantong berisi 28 buah jambu. Banyak buah jambu yang dibawa Pak Dodi adalah

- a. 224
- b. 254
- c. 214
- d. 234

8.) Pada sebuah lomba Pramuka. Ada 36 kelompok yang ikut serta. Jika setiap kelompok terdiri dari 9 siswa. Maka jumlah seluruh peserta di lomba tersebut adalah siswa.

- a. 314
- b. 324
- c. 294
- d. 354

9.) Bu Sofia merupakan pembuat roti. Hari ini Bu sofia membuat banyak roti, kemudian Ia menaruhnya ke dalam 9 kardus. Jika setiap kardus berisi 42 potong roti. Maka banyaknya roti yang dibuat Bu Sofia hari ini adalah potong.

- a. 398
- b. 328
- c. 378
- d. 348

10.) Pak Agus memiliki 7 kotak kelereng di tokonya. Setiap kotak berisi 65 kelereng. Jadi banyak kelereng di toko Pak Agus adalah

- a. 475
- b. 452
- c. 436
- d. 455

Soal cerita perkalian bilangan cacah
Kerjakan menggunakan cara panjang!

- 1.) Pak Heru adalah seorang pemilik toko sepatu. Ia mempunyai persediaan 8 merek sepatu. Jika setiap merek terdapat 72 pasang sepatu. Jadi banyaknya sepatu di toko Pak Heru adalah pasang.
 - a. 576
 - b. 572
 - c. 586
 - d. 582

- 2.) Toko Busana Indah mempunyai persediaan pita dengan 7 jenis warna. Jika setiap warna mempunyai stok panjang 75 meter. Maka panjang seluruh stok pita di toko Busana Indah adalah meter.
 - a. 545
 - b. 515
 - c. 525
 - d. 535

- 3.) Bu Nana hari ini telah menjual 10 karung wortel. Jika setiap kilogram wortel itu berisi 85 kilogram wortel. Jadi banyak wortel yang telah dijual Bu Nana adalah buah.
 - a. 815
 - b. 850
 - c. 825
 - d. 865

- 4.) Bimbel Brilian pada bulan ini mempunyai murid yang dibagi menjadi 79 kelompok belajar. Jika setiap kelompok berlajar berisi 5 murid. Jadi jumlah seluruh murid di Bimbel Brilian pada bulan ini adalah orang.
 - a. 385
 - b. 415
 - c. 395
 - d. 425

- 5.) Terdapat 8 karung beras di toko Bu Ais. Setiap karung berat bersihnya adalah 97 kilogram. Maka berat seluruh beras di toko Bu Ais adalah kilogram.
 - a. 774
 - b. 764
 - c. 786
 - d. 776

- 6.) Pak rizal kemarin telah membeli buah apel sebanyak 24 kilogram. Jika setiap kilogram apel berisi 32 buah. Jadi berapakah banyak apel yang sudah si beli pak rizal.... Buah
 - a. 786
 - b. 768
 - c. 687
 - d. 867

- 7.) Ibu Rofikoh menjual 54 box ice cream. Setiap box berisi 18 ice cream. Berapakah jumlah semua Ice cream ibu Rofikoh...

- a. 857
- b. 982
- c. 972
- d. 792

8.) Arifin sangat menyukai sapi, ia mempunyai 83 sapi yang sehat dan indah. Berapakah jumlah keseluruhan kaki sapi arifin...

- a. 330
- b. 331
- c. 332
- d. 333

9.) SD Muhammadiyah mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti lomba agustusan di tingkat kecamatan. Setiap tingkat kelas diwajibkan mengirimkan 18 siswa terbaiknya. Berapa keseluruhan siswa SD muhammadiyah yang di kirim untuk mengikuti lomba agustusan. ..

- a. 104
- b. 106
- c. 108
- d. 118

10.) Yuza sangat senang mengoleksi mobil baru. Ia mempunyai 44 mobil fortuner baru. Berapakah jumlah keseluruhan roda mobil yuza...

Mengetahui
Guru pamong
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Rezandyka Noviandini, S. Pd
NBM. 5061962

Bangkalan, Agustus 2023
Guru Kelas IV

Rahmat Darul Anwar

BAB 1
MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: IV
Elemen	: Hak, Kewajiban, dan Aturan
Alokasi waktu	: 4 JP

A. Tujuan Pembelajaran:

- 4.4 Menjelaskan makna aturan dan norma
- 4.5 Mengidentifikasi aturan di rumah, sekolah, dan lingkungan sekitar

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

C. Kemampuan Prasyarat

- Siswa sudah bisa mengetahui apa itu aturan

D. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa
- Persiapan : - Video pembelajaran, buku guru dan buku siswa

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik : 20 Peserta didik.

F. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: CTL dan PBL

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1
<p>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none">5. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.6. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.7. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran. <p>Kegiatan Inti (50 menit)</p>

4. Guru menjelaskan materi tentang Aturan dan norma.
5. Peserta didik menyimak, melihat, dan mendengarkan video pembelajaran.
6. Peserta didik diminta menulis materi di buku tulis yang sudah di simak dalam video pembelajaran.
7. Guru menjelaskan kembali aturan dan norma, aturan di rumah
8. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan aturan di rumah masing-masing.
9. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik tentang aturan di rumah masing-masing.

Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
5. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
6. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru mengulang kembali materi di pertemuan sebelumnya tentang Aturan dan norma.
2. Guru menjelaskan materi tentang aturan dan norma di lingkungan sekolah dan lingkungan sekitar.
3. Guru meminta peserta didik untuk menyalin materi di buku paket ke buku tulis masing-masing peserta didik.
4. Peserta didik menuliskan contoh aturan di sekolah dan di lingkungan sekitar
5. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik tentang aturan di lingkungan sekolah

dan lingkungan sekitar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
5. ❖ Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
6. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

H. Refleksi

I. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

- a. Peserta didik mampu menuliskan aturan di rumah masing-masing.

Pertemuan 2

Ayo Berlatih

1. Setiap keluarga memiliki aturan. Lengkapilah kalimat berisi contoh aturan di rumah berikut dengan kata pada kotak.

a. Sebelum bermain dengan teman, kita harus _____ kepada orang tua.

b. Sampah di kamar sebaiknya _____ ke tempat sampah.

c. Saat dinasihati ayah, kita harus _____.

d. Handuk basah sebaiknya _____ di luar rumah.

mendengarkan dibuang dijemur pamit

2. Berilah tanda centang (✓) untuk tata tertib sekolah.
Berilah tanda silang (X) untuk yang *bukan* tata tertib sekolah.

a. Memakai seragam sesuai jadwal.

b. Menjaga kebersihan lingkungan sekolah.

c. Menggunakan banyak perhiasan ke sekolah.

d. Meminta izin guru kelas sebelum ke kamar mandi.

3. Tulislah manfaat jika kita melaksanakan tata tertib sekolah berikut.

a. Tiba di sekolah tepat waktu.
Manfaat: _____

b. Mengumpulkan tugas tepat waktu.
Manfaat: _____

c. Jajan di kantin pada jam istirahat.
Manfaat: _____

29

4. Apa sanksi untuk pelanggaran aturan berikut?
Hubungkanlah pelanggaran dengan sanksi yang akan diterima.

Meletakkan seragam kotor di sembarang tempat.

Dinasihati tetangga.

Terlambat mengembalikan buku perpustakaan.

Dinasihati ibu.

Berjalan melewati tetangga tanpa mengatakan permisi.

Dinasihati guru.

Terlambat datang ke sekolah.

Membayar denda.

5. Amatilah aturan tertulis pada gambar. Tulislah kewajiban yang harus dilaksanakan sesuai aturan tersebut.

a. Kita ingin bertamu ke rumah teman di perumahan itu.

Tindakan yang harus kita lakukan:



b. Kita ingin membuang tisu bekas bersin.

Tindakan yang harus kita lakukan:



Mengetahui
Guru pamong
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Bangkalan, Agustus 2023
Guru Kelas IV

Rezandyka Noviandini, S. Pd

Rahmat Darul Anwar
Nim : 2048811036

BAB 1
MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: IV
Elemen	: Aljabar
Alokasi waktu	: 3 JP

J. Tujuan Pembelajaran:

4.6 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan kelipatan dan faktor

K. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

L. Kemampuan Prasyarat

- Siswa memahami nilai perkalian dan pembagian.
- Siswa hafal perkalian dan pembagian 1-100.

M. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 1, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Persiapan : - Buku guru dan buku siswa.

N. Target Peserta Didik

- 20 peserta didik.

O. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: PBL

P. Pertanyaan Pemantik

- Jika ada 20 di bagi 4 bagaimana cara anda menghitung?
- Ada berapa cara yang bisa dilakukan untuk menghitung 20 di bagi 4 tersebut?

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

8. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
9. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
10. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
11. Pertanyaan pemantik

Kegiatan Inti (50 menit)

10. Guru menjelaskan materi tentang Faktor dan Kelipatan.
11. Peserta didik diminta menulis materi di buku tulis yang sudah di tulis di papan tulis.
12. Guru menjelaskan materi tentang Faktor dari bilangan cacah.
13. Guru meminta salah satu peserta didik untuk maju ke depan mengerjakan contoh soal untuk mengetahui pemahaman peserta didik tentang Faktor dari bilangan cacah.
14. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik berupa soal yang ada di buku paket untuk di kerjakan di buku tulis.

Kegiatan Penutup (10 menit)

7. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
8. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
9. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

R. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

S. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

Kerjakan soal berikut pada buku tulis kalian.

1. Isilah titik-titik pada tabel berikut dengan pembagi atau faktor dari bilangan 20 dan 48.

a.

20	
1	20
2
4
5
....	2

b.

48	
1	48
2
3
4
....	8
....	6

2. Tuliskan semua faktor dari :

- 24
- 25
- 52

3. Slamet membantu ibu membagikan beras kepada masyarakat kurang mampu. Total beras yang dibagikan oleh Ibu Slamet 10 kg. Ibu Slamet akan membagikan semua beras ke beberapa orang dengan berat yang sama. Bantulah ibu Slamet untuk membagikan beras tersebut. Tuliskan kemungkinan banyaknya orang yang akan mendapat pembagian beras dari Ibu Slamet?

Mengetahui
Guru pamong
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Rezandyka Noviandini, S. Pd

Bangkalan, Agustus 2023
Guru Kelas IV

Rahmat Darul Anwar
NIM : 2048811036

MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: IV
Elemen	: Di bawah atap
Alokasi waktu	: 3 JP

K. Tujuan Pembelajaran:

4.6 Mengidentifikasi kosakata homonim, awalan me-, kalimat majemuk setara, dan konjungsi intrakalimat dalam teks yang dibaca.

L. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

M. Kemampuan Prasyarat

- Siswa sudah bisa mengetahui apa itu kata dasar

N. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa
- Persiapan : - Buku guru dan buku siswa

O. Target Peserta Didik

- Peserta didik : 20 peserta didik.

P. Model Pembelajaran

Model Pembelajaran: PBL

Q. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

12. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
13. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
14. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 menit)

15. Guru menjelaskan materi tentang kata berimbuhan.

16. Peserta didik menyimak, melihat, dan mendengarkan penjelasan guru.
17. Peserta didik diminta menyalin di buku tulis apa yang sudah guru tulis dan jelaskan di papan tulis.
18. Guru menjelaskan kembali tentang awalan, kata dasar, dan imbuhan me-.
19. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan kata awalan me-.
20. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik tentang kata berimbuhan me-.

Kegiatan Penutup (10 menit)

10. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
11. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
12. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

R. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

S. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

- a. Peserta didik mampu menuliskan kata berimbuhan me- . .

Kerjakan latihan berikut ini di buku tulis kalian.

1. Tuliskan 10 kata yang huruf pertama kata dasarnya luluh ketika diberi awalan 'me-'.

Contoh: 'me-' + tiup meniup

2. Tuliskan 10 kata yang huruf pertama kata dasarnya tidak luluh ketika diberi awalan 'me-'.

Contoh: 'me-' + lipat melipat

'me-' + aduk mengaduk

Dengan menuliskan kata-kata ini, kalian berlatih menuliskan kata berimbuhan sesuai aturan tata bahasa Indonesia.



Bab 2 | Di Bawah Atap 37

Mengetahui
Guru pamong
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Bangkalan, Agustus 2023
Guru Kelas IV

Rezandyka Noviandini, S. Pd

Rahmat Darul Anwar
Nim : 2048811036