

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
**DI UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN**



**Disusun Oleh :**

Siti Aisyah    2048811047

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN**  
**(STKIP) PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Siti Aisyah  
NIM : 2048811043  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan




(Miranti Widi Andriani, M.Pd)  
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Yuli Fatmawati, S.Psi

**Mengetahui,**  
Kepala UPTD SD  
Muhammadiyah 1 Bangkalan



(Isratul Sukma, S.T)  
NBM. 1281765

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan atas segala kemudahan yang datangnya dari Allah Subhanahu Wa Ta'alaah sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) II ini di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wa Sallam.

Laporan akhir individu ini saya susun sesuai dengan panduan yang telah ditentukan oleh pihak kampus sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang saya lakukan dari tanggal 18 Agustus hingga 18 September 2023. Kegiatan ini sempurna karena terjalinnya hubungan kerjasamadan dukungan yang baik oleh beberapa pihak yang terkait. Sehingga kami haturkan terimakasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'alaah yang telah memudahkan dan melancarkan segala jenis kegiatan yang kami lakukan.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
3. Tim UPPL STKIP PGRI Bangkalan yang menjembatani proses kerjasama dari kampus pada pihak sekolah.
4. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang selalu memberikan kritik dan masukannya kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak Ihwan Firmansyah, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar.
6. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih memperdalam pengetahuan dan wawasan dengan jangkauan yang sangat luas.
7. Seluruh jajaran guru UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah membeimbing serta mengarahkan mahasiswanya dalam pembelajaran dilapangan

8. Seluruh siswa-siswi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah memberikan banyak pengalaman dan kenangan berharga selama mahasiswa berada dilingkungan sekolah.
9. Seluruh anggota kelompok PLP II yang telah berjuang hingga akhir dari kegiatan ini.
10. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu. Pada semua kegiatan yang dimudahkan selama proses berlangsung.

Saya menyadari masih banyaknya kekurangan pada laporan yang telah saya susun. Maka dari itu, saya mengharapkan kritik dan masukan yang membangun agar penusunan laporan ini menjadi seperti yang diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran dan pandangan baru kepada pembaca dalam kegiatan selanjutnya.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

**Siti Aisyah**

**NPM. 2048811043**

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
B. Pelaksanaan Program .....	6
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
BAB III PENUTUP .....	10
A. Simpulan .....	10
B. Saran .....	10
DAFTAR PUSTAKA .....	11
LAMPIRAN .....	12

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia. Oleh karena itu, kita seharusnya dapat meningkatkan sumber daya manusia Indonesia yang tidak kalah bersaing dengan sumber daya manusia di negara-negara lain dan karena itu pemerintah harus mampu menyediakan fasilitas dan prasarana untuk mampu mengadakan inovasi di pendidikan Indonesia.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah kegiatan tahapan terakhir dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI sebagai tahap lanjutan dari PLP 1 dan *microteaching*. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas disekolah.

UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang terletak didaerah Demangan kecamatan bangkalan kabupaten bangkalan dengan total 27 jumlah guru beserta staf yang ada. Serta 2 rombel untuk kelas 1-4, dan 3 rombel untuk kelas 5 dan 6 yang memiliki jumlah murid sebanyak 310.

Kemendikbud telah mengembangkan kurikulum terbaru mulai dari tahun 2022 dengan istilah “kurikulum merdeka” dengan persyaratan bahwa sekolah yang menerapkan kurikulum ini adalah wajib bagi sekolah penggerak. Salah satunya adalah UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini. Yang mana, proses penerapannya bertahap, yaitu kelas 1

dan 4 dimulai pada tahun 2022, kelas 2 dan 4 pada tahun ini. Sehingga terdapat 4 kelas yang telah menerapkan kurikulum terbaru ini.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

### **B. Tujuan PLP II**

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memenatkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut :

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta memantapkan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler, dan;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

Dalam usaha untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan atau keahlian, kepribadian serta memberikan kesiapan calon pendidik setelah mengikuti kegiatan PLP II, mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum;
2. Penyusunan perangkat pembelajaran;
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan;
8. Pekerjaan administrasi guru.



## BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

### A. Persiapan Pelaksanaan Program

#### a. Pembelajaran *Microteaching*

*Microteaching* adalah tahapan kedua dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester V. sebagai tahapan kedua, kegiatan *microteaching* pada semester kelima, maka pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) dilaksanakan pada semester berikutnya (semester VI)

Tujuan dilaksanakannya kegiatan *microteaching* ini adalah membangun landasan jati diri calon pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan simulasi/praktikk mengajar dimapus sebagai berikut : (1) pembuatan perangkat pembelajaran, (2) pembuatan media pembelajaran, (3) simulasi/praktik mengajar dikelas dengan teman sebaya, (4) simulasi mengajar/praktik mengajar diruang *microteaching* dengan siswa dari sekolah. Sehingga dari tujuan di atas, mahasiswa mampu menguasai dan mencapai tujuan yang telah ditentukan

#### b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan dengan tujuan agar konsep dan penerapan kegiatan disekolah dapat dipahami dengan baik oleh seluruh mahasiswa. Sehingga memiliki bekal yang matang dalam mengimplementasikannya dilapangan

#### c. Kalender pendidikan



#### **d. Rencana pekan Efektif**

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya; (1) Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik. (2) Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas. (3) Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

#### **e. Program Tahunan**

Program tahunan atau disingkat prota adalah sebuah rancangan atau gambaran yang dibuat secara sistematis guna mempersiapkan pelaksanaan kegiatan belajar yang efektif dalam lingkungan kelas. Program tahunan termasuk ke dalam program yang wajib dikembangkan dan dipersiapkan oleh seorang guru sebelum mengadakan pengajaran.

#### **f. Program Semester**

Program semester adalah program yang ditujukan untuk siswa yang akan belajar selama 1 semester. Pengertian dari semester sendiri yakni satuan waktu yang digunakan untuk menyelenggarakan program pendidikan yang berlangsung selama 6 bulan.

**g. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)**

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan Tujuan Pembelajaran yang dilakukan sepanjang fase untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang harus dicapai di akhir fase.

**h. Modul Ajar**

Modul Ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perangkat ajar ini merupakan bentuk penerapan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari Capaian Pembelajaran (CP) dan dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran, rencana asesmen, hingga sarana yang dibutuhkan agar dapat menjalani pembelajaran yang lebih terorganisir.

**B. Pelaksanaan Program**

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini diselenggarakan pada jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak kampus dengan *timeline* sebagai berikut :

<b>Kegiatan</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Keterangan</b>
15 Agustus 2023	Pembukaan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru
18 Agustus – 13 September 2023	Pelaksanaan PLP II	Seluruh mahasiswa PLP
14 September 2023	Penutupan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru

### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran dibutuhkan bagi setiap guru yang ingin melaksanakan pembelajaran, hal tersebut tidak jauh dari bagaimana persiapan saya dalam pembuatan modul ajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

### **b. Pembuatan Modul Ajar**

Modul ajar adalah dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).

Modul sebagai sejenis satuan kegiatan belajar yang terencana, didesain guna membantu siswa menyelesaikan tujuan-tujuan tertentu. Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi yang bertujuan agar peserta didik dapat belajar mandiri atau dengan bimbingan guru dalam kegiatan belajar mengajar dan cara untuk mengevaluasi yang dirancang secara sistematis, dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi modul yaitu :

- Adanya peningkatan motivasi belajar secara maksimal.
- Adanya peningkatan kreativitas guru dalam mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan serta pelayanan individual yang lebih mantap.
- Dapat mewujudkan prinsip maju berkelanjutan secara tidak terbatas.
- Dapat mewujudkan belajar yang lebih berkonsentrasi.

### **c. Praktik Mengajar**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, saya diberi kesempatan dalam melakukan penilaian dengan jadwal yang telah disepakati oleh saya dan guru pamong, sehingga jadwal tersebut dapat diuraikan pada tabel *berikut* :

<b>Tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Materi</b>
4 September 2023	Penilaian 1	“Waktu dan durasi”
5 September 2023	Penilaian 2	“Mengenal karya dua dan tiga dimensi”
5 september 2023	Penilaian 3	“Berhati-hati dimana saja!”
6 september 2023	Penilaian 4	“Berhati-hati dimana saja (keselamatan dijalan)”

#### **d. Umpan Balik Dari Guru Pamong**

Umpan balik dari guru pamong merupakan kegiatan interaksi dan komunikasi yang dilakukan oleh mahasiswa yang dinilai, dengan guru pamong yang berperan sebagai evaluator sehingga refleksi terjadi dengan baik. Melalui refleksi antara saya dengan guru pamong, terdapat beberapa hal yang harus saya perhatikan lagi dalam proses pembelajaran yakni (1) kurangnya penguasaan materi, (2) kurangnya pengelolaan kelas, (3) tidak terdapat asesmen awal.

### **C. Hasil Pelaksanaan Program**

#### **a. Faktor Pendukung**

Lancarnya proses pelaksanaan PLP II ini tentu dibantu dan didukung oleh fasilitas sarana dan prasarana yang memadai sehingga mahasiswa mudah dalam mengaplikasikan proses pembelajaran. Berikut beberapa sarana dan prasarana yang dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran adalah : ruang kelas, kipas angin, AC, alat kebersihan, masjid, aula dll.

#### **b. Faktor Penghambat**

Secara umum, faktor penghambat selama proses pelaksanaan PLP II ini tidak ada, namun ada beberapa hal yang menjadi faktor penghambat bagi mahasiswa selama proses pembelajaran dikelas. Contohnya. (1) kurangnya metode yang tepat dalam pengelolaan kelas, (2) kesiapan dalam menyiapkan modul ajar, (3) kurangnya pengetahuan terkait pengembangan kurikulum terbaru

**c. Upaya Mengatasi**

Untuk dalam mengatasi faktor penghambat diatas adalah, mengkomunikasikan dengan guru pamong dan meminta arahan terkait kondisi siswa, dan efektivitas media yang baik dalam pembelajaran, serta pemahaman yang disalurkan kepada saya berkaitan dengan kurikulum terbaru (kurikulum merdeka)

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU No 20 tahun 2003)” Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

### **B. Saran**

Alangkah lebih baiknya jika selama proses pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan, mahasiswa diajak berbaur sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

*Pedoman PLP 2 STKIP PGRI Bangkalan 2022-2023*

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/modul-ajar/>

<https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/enus/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan>

*Pembelajaran#:~:text=Alur%20Tujuan%20Pembelajaran%20(ATP)%20adalah, awal%20hingga%20akhir%20suatu%20fase.*



# ***LAMPIRAN***



*Lampiran 2. Modul Ajar penilaian 1*

**BAB 1**

**MODUL AJAR – 1**

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: II
Elemen	: Waktu dan Durasi
Alokasi waktu	: 5 JP

**A. Tujuan Pembelajaran:**

3.1 Mengetahui fungsi 3 jarum pada jam dan mampu memahami durasi pada jam

3.2 Mengetahui kondisi hari yang disesuaikan dengan angka yang berputar pada jam

**B. Profil Pelajar Pancasila:**

- Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,
- Mandiri,
- Bernalar Kritis,
- Mampu bekerja bersama tim

**C. Kemampuan Prasyarat**

- Siswa mengetahui jumlah jarum yang terdapat pada jam.
- Siswa mengetahui jumlah jam dalam sehari.
- Siswa mengetahui konsep angka dengan penyesuaian kondisi hari (pagi-siang-sore-malam)

**D. Sarana dan Prasarana**

- Sumber Belajar : Buku guru dan buku siswa
- Persiapan : poster gantung dan jam zona waktu

**E. Target Peserta Didik**

- Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

- Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

#### **F. Model Pembelajaran**

Pengajaran Kontekstual (*Contextual Learning*)

Pembelajaran berbasis masalah (*Problem Basic Learning*)

#### **G. Pertanyaan Pemantik**

- Apakah kalian mengetahui fungsi dari 3 jarum yang ada pada jam?
- Berapa durasi yang dihabiskan pada kegiatan yang dilaksanakan oleh SD Mutiara?
- Se jauh mana kalian mengetahui perbedaan dini hari, pagi, siang, sore dan malam hari?

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Pertemuan Ke-1 (Senin, 4 September 2023)**

##### **Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.
5. Adakah dari kalian yang dapat membaca jam?
6. Pukul berapa yang ditunjukkan pada jam diatas? (memperhatikan jam dikelas)

##### **Kegiatan Inti ( 50 menit)**

1. Siswa didampingi guru dalam memperhatikan jam yang terdapat pada dinding, kelas kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan guru.
2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai fungsi 3 jarum yang terdapat pada jam. Antara jarum detik, menit dan jam.
3. Siswa mampu membedakan fungsi jarum pada jam dengan menjawab soal kuis

yang diajukan guru secara spontan.

4. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab soal yang ada diposter gantung tentang kegiatan yang dilakukan oleh SD Mutiara.
5. Masing masing kelompok menyampaikan pendapatnya terkait jawaban dari soal yang tertera pada poster.
6. Siswa mengumpulkan lembar kerjanya kepada guru.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa diberikan pekerjaan rumah agar dapat mengulang materi yang diajarkan disekolah.
2. Siswa dengan arahan guru dapat menyimpulkan pembelajaran yang telah didapat pada pertemuan 1.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
4. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
5. Siswa bersama guru menutup pembelajaran dengan berdo'a

### **Pertemuan ke-2**

#### **Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
6. Menyapa siswa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
7. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
8. Siswa dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik serta sedikit mengulang materi untuk lebih mengetahui pemahaman siswa pada materi sebelumnya.
9. Masih ingatkah kalian dengan fungsi jarum pada jam?
10. Tahukah kalian perbedaan antara dini hari, pagi, siang, sore dan malam?
11. Dimana letak perbedaannya?

#### **Kegiatan Inti (50 menit)**

1. Siswa memperhatikan media pembelajaran yang ada didepan kelas.

2. Siswa menyimak penyampaian materi yang dilakukan oleh guru tentang perbedaan kondisi hari yang terdapat pada media pembelajaran didepan.
3. Siswa mengerjakan lembar penugasan dari guru tentang perbedaan dini hari, pagi, siang sore dan malam.
- ❖ 4. Siswa mengecek hasil pengerjaan orang lain dengan menukar dengan teman sebangku.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Siswa dengan bantuan guru menyimpulkan hasil dari pembelajaran pertemuan kali ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi selama mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan membaca do'a.

### **I. Refleksi**

**Tabel Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran saya tercapai		
2	Saya melihat siswa aktif dalam pembelajaran hari ini		
3	Saya melihat siswa memahami materi pembelajaran hari ini		
4	Saya melihat hambatan dan kesulitan siswa pada materi ini		

**Tabel Refleksi Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

**J. Assesmen/Penilaian**

**Pertemuan 1**

**A. Penilaian Tes (Terlampir)**

**B. Penilaian Non Tes**

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu bekerjasama dengan teman sebangku			
2	Siswa mampu menghargai pendapat orang lain			
3	Siswa mampu menjawab soal dengan benar			
4	Siswa kondusif selama diskusi			
5	Siswa aktif dalam pembelajaran			

**Pertemuan 2**

**A. Penilaian Tes (Terlampir)**

**B. Penilaian Non Tes**

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu memahami materi yang disampaikan guru			
2	Siswa mampu aktif dalam proses pembelajaran			
3	Siswa mampu mengerjakan latihan soal			

Mengetahui

Bangkalan, 2 September 2023

Kepala Sekolah UPTD  
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas II

**Isrotul Sukma, S.T**

NBM. 1281765

**Siti Aisyah**

2048811043



LAMPIRAN

**KELAS : 2**

**NAMA KELOMPOK :**

- 1.
- 2.

Kelas 1, Hal 86, 87



▶▶ Siswa SD Mutiara pergi berpetualang bersama-sama.



Waktu ketika mereka meninggalkan sekolah



Waktu ketika mereka tiba di stasiun kereta api



Waktu ketika kereta api berangkat



Waktu ketika kereta api tiba di stasiun tujuan



Waktu ketika mereka mulai berpetualang



## **LAMPIRAN 2**

**Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.**

1. Matahari terbit pada pukul 05.30, kondisi hari pada saat itu yang benar adalah...
  - a) Sore
  - b) Malam
  - c) Petang
  - d) Pagi
2. Pada pukul 10.00 dapat dikatakan kondisi hari telah memasuki siang, hingga pukul...
  - a) 12.00
  - b) 13.00
  - c) 14.00
  - d) 15.00
3. Kondisi hari dikatakan sudah memasuki waktu sore pada pukul...
  - a) 15.00
  - b) 15.30
  - c) 16.00
  - d) 16.30
4. Siswa SD Muhammadiyah 1 Bangkalan berangkat sekolah pada pukul 06.30 dimana kondisi hari telah memasuki waktu...
  - a) Dini hari
  - b) Sore
  - c) Pagi
  - d) Malam
5. Siswa kelas 2A membaca do'a dan pulang pada waktu siang sekitar pukul...
  - a) Sore
  - b) Siang
  - c) Pagi
  - d) malam

*Lampiran 3. Modul Ajar Penilaian 3*

**BAB II**  
**MODUL AJAR – 1**

Satuan Pendidikan : UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Fase / Semester : A / 1 (Satu)

Kelas : II

Elemen : Mengenal Karya Dua dan Tiga Dimensi

Alokasi waktu : 2 JP

**A. Tujuan Pembelajaran:**

1.3 Siswa mampu menyebutkan, dan membedakan karya 3 dimensi dengan baik dan benar

**B. Profil Pelajar Pancasila:**

- Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Bergotong royong dan
- Berkebinekaan global

**C. Kemampuan Prasyarat**

- Siswa mampu menyebutkan contoh karya 3 dimensi
- Siswa mampu mengetahui fungsi dari karya 3 dimensi yang disebutkan

**D. Sarana dan Prasarana**

- Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Seni Budaya, Buku Guru SD Kelas II
- Persiapan : Plastisin dan lidi

**E. Target Peserta Didik**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

## F. Model Pembelajaran

Pembelajaran kontekstual (*Kontextual Learning*)

## G. Pertanyaan Pemantik

- Apakah kalian menemukan benda berupa karya 3 dimensi dikelas ini?
- Berbahan dasar apa karya 3 dimensi tersebut?

## H. Kegiatan Pembelajaran

### Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan ( 5 menit)

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar sebelum menyampaikan materi
  - Apakah kalian menemukan benda berupa karya 3 dimensi dikelas ini?
  - Berbahan dasar apa karya 3 dimensi tersebut?
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

#### Kegiatan Inti ( 25 menit)

1. Siswa menyimak penyampaian materi dari guru terkait hakikat karya 3 dimensi
2. Siswa didampingi guru membuat karya 3 dimensi dengan bahan dasar plastisin yang dapat membentuk hewan, buah buahan dan lain sebagainya.
3. Beberapa siswa mengumpulkan karyanya didepan kelas menceritakan kesulitan dari pembuatan karya masing masing

#### Kegiatan Penutup (5 menit)

4. Siswa didampingi guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
5. Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait kendala yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.
6. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan menutup kelas dengan berdo'a

## I. Refleksi

**Tabel Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran saya tercapai		
2	Saya melihat siswa aktif dalam pembelajaran hari ini		
3	Saya melihat siswa memahami materi pembelajaran hari ini		
4	Saya melihat hambatan dan kesulitan siswa pada materi ini		
5	Saya melihat rata rata siswa mampu membuat karya dengan kreatif		

**Tabel Refleksi Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apa kesulitan dalam pembuatan karya pada materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

## J. Assesmen/Penilaian

### Pertemuan 1

#### A. Penilaian Non Tes

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu memahami materi dengan baik			
2	Siswa mampu membuat karya 3 dimensi sesuai dengan kreatifitas masing masing			
3	Siswa aktif bertanya untuk hal yang masih belum dipahami			
4	Siswa mampu menghargai karya orang lain			

Mengetahui

Kepala Sekolah UPTD  
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

**Isrotul Sukma, S.T**

NBM. 1281765

Bangkalan, 3 September 2023

Guru Kelas II

**Siti Aisyah**

NIM. 2048811043

*Lampiran 4. Modul ajar penilaian4*

**BAB III**  
**MODUL AJAR – 1**

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: A / 1 (Satu)
Kelas	: II
Elemen	: Berhati-hati Dimana Saja!
Alokasi waktu	: 5 JP

**A. Tujuan Pembelajaran:**

- Siswa mampu menjelaskan fungsi, menuliskan, menemukan dan mengidentifikasi informasi pada sebuah kalimat yang terdapat tanda seru serta menyampaikan pendapat terhadap bacaan dengan mengaitkan pesan pada cerita dengan pengalaman pribadinya.
- Siswa mampu menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi, menjelaskan kata-kata yang sering digunakan sehari-hari dan kata-kata baru pada gambar dengan menggunakan petunjuk visual, menyampaikan pendapat terhadap gambar, warna, dan tata letak, menuliskan cerita dengan struktur awal, tengah dan akhir yang sederhana.

**B. Profil Pelajar Pancasila:**

- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

**C. Kemampuan Prasyarat**

- Siswa mampu mengetahui letak tanda seru
- Siswa mampu membaca percakapan dengannya dan intonasi yang sesuai bacaan
- Siswa mampu mengidentifikasi tempat-tempat yang sering dikunjungi

**D. Sarana dan Prasarana**

- Sumber Belajar: (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan

Teknologi Republik Indonesia, 2021 Bahasa Indonesia, Buku Guru SD Kelas II

- Persiapan : buku bacaan dan permainan lampu merah, lampu hijau

#### **E. Target Peserta Didik**

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

#### **F. Model Pembelajaran**

Pembelajaran kontekstual (*Kontextual Learning*)

#### **G. Pertanyaan Pemantik**

- Apakah kalian tahu apa yang disebut dengan kalimat perintah?
- Seperti apa kalimat perintah yang kalian ketahui?
- Apa saja tempat yang sering kalian kunjungi saat libur sekolah?

#### **H. Kegiatan Pembelajaran**

##### **Kegiatan Pertemuan 1 (5 September 2023)**

##### **Kegiatan Pendahuluan ( 5 menit)**

6. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
7. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
8. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
9. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar sebelum menyampaikan materi
  - Apakah kalian tahu apa yang disebut dengan kalimat perintah?
  - Seperti apa kalimat perintah yang kalian ketahui
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

##### **Kegiatan Inti ( 25 menit)**

7. Siswa mengamati gambar kemudian bergantian dalam membaca teks tentang 4T
8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang fungsi pada tanda seru

9. Siswa membuat contoh kalimat yang menggunakan tanda seru di akhiran kalimat

10. Siswa didampingi guru mengoreksi hasil pengerjaan siswanya dengan menukar kepada teman sebangkunya

11. Siswa mengerjakan soal diakhir pembelajaran yang diberikan oleh guru.

**Kegiatan Penutup (5 menit)**

12. Siswa didampingi guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.

13. Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait kendala yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.

14. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan menutup kelas dengan berdo'a

**Kegiatan Pertemuan 2 (6 September 2023)**

**Kegiatan Pendahuluan ( 10 menit)**

1. Siswa dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

2. Siswa disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

3. Siswa bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.

4. Guru memberikan pertanyaan sebagai pengantar sebelum menyampaikan materi

- Tempat apa yang sering kalian kunjungi ketika libur sekolah tiba?

5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**Kegiatan Inti ( 80 menit)**

1. Siswa dengan petunjuk guru bermain tentang permainan “lampu merah, lampu hijau”

2. Siswa menjawab pertanyaan guru yang menanyakan tentang istilah tempat umum yang sering dikunjungi

3. Siswa membaca nama-nama tempat yang terdapat pada buku siswa serta memberikan sekilas pengalaman dari beberapa siswa yang pernah mengunjungi tempat yang ada digambar.



- Siswa dengan arahan guru mengerjakan latihan soal menebak nama tempat sesuai dengan ciri-ciri tempat yang ada pada buku siswa

**Kegiatan Penutup (15 menit)**

- Siswa didampingi guru untuk menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.
- Siswa bersama guru melakukan refleksi terkait kendala yang ada selama proses pembelajaran berlangsung.
- Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru dan menutup kelas dengan berdo'a

**I. Refleksi**

**Tabel Refleksi Guru**

No	Pertanyaan	Ya	Tidak
1	Saya yakin tujuan pembelajaran saya tercapai		
2	Saya melihat siswa aktif dalam pembelajaran hari ini		
3	Saya melihat siswa memahami materi pembelajaran hari ini		
4	Saya melihat hambatan dan kesulitan siswa pada materi ini		

**Tabel Refleksi Siswa**

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apa kesulitan pada materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

**J. Assesmen/Penilaian**

**Pertemuan 1**

**B. Penilaian Non Tes**

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu memahami materi dengan baik			
2	Siswa mampu memberikan contoh kalimat dengan penggunaan tanda seru			
3	Siswa aktif bertanya untuk hal yang masih belum dipahami			
4	Siswa mampu menghargai pendapat dan jawaban temannya			

**Pertemuan 2**

**A. Penilaian Non Tes**

No	Keterangan	Skor		
		1	2	3
1	Siswa mampu memahami materi dengan baik			
2	Siswa mampu memahami permainan yang diperagakan dengan baik			
3	Siswa mampu menyebutkan nama tempat yang sering dikunjungi			
4	Siswa mampu mengidentifikasi nama tempat dari ciri-cirinya			

Mengetahui

Bangkalan, 3 September 2023

Kepala Sekolah UPTD  
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas II

**Isrotul Sukma, S.T**

NBM. 1281765

**Siti Aisyah**

NIM. 2048811043