

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 3 BANGKALAN



Oleh:
Aisyah Aprilya
(2022211001)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

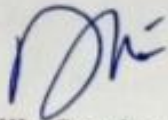
Nama : Aisyah Aprilya

NIM : 2022211001

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 14 September 2023

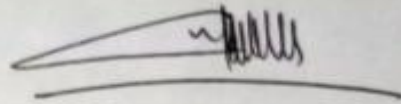
Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Aldila Septiana, M.Pd.

NIDN.0720098803

Guru Pamong



Lailatul Munawaroh, S.Pd., M.M.

NIP. 198405242009032020

Mengetahui



Kepala UPTD SMA Negeri 3 Bangkalan

Mohammad Saeri, M.Pd.

197808162002121008

KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan berkat dan rahmatnya sehingga saya Aisyah Aprilya selaku penulis mampu untuk menyelesaikan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) dengan baik tanpa kekurangan apapun.

Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini merupakan bentuk catatan tertulis yang saya buat sebagai hasil dari PLP II yang saya tempuh selama kurang lebih 1 bulan (30 Hari) dari tanggal 21 Agustus 2023 sampai dengan 16 September 2023 di SMA Negeri 3 Bangkalan. Berbagai kegiatan yang telah saya tempuh seperti kegiatan belajar mengajar sudah saya tempuh sehingga turut menjadi poin penting dalam penyusunan laporan ini.

Dalam kesempatan ini tidak lupa saya mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu saya dalam proses kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) diantaranya:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Mohammd Saeri, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan.
3. Bapak Rozekki, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 3 Bangkalan
4. Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd.,M.M selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Ekonomi SMA Negeri 3 Bangkalan.
5. Bapak/ Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
6. Bapak/ Ibu Guru di SMA Negeri 3 Bangkalan.
7. Siswa Siswi SMA Negeri 3 Bangkalan.
8. Teman-Teman Mahasiwa PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Dengan dibuatnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini, Saya berharap masukan, kritik dan saran sehingga kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 14 September 2023

Penyusun

Aisyah Aprilya

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	3
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program	5
a. Pembelajaran Microteaching.....	6
b. Pembekalan PLP II	7
c. Kalender Pendidikan.....	7
d. Rencana Pekan Aktif	7
e. Program Tahunan.....	7
f. Program Semester.....	7
g. Alur Tujuan Pembelajaran	7
h. Modul Ajar	8
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	9
b. Pembuatan Modul Ajar	9
c. Praktik Mengajar	10
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	13
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	14
a. Faktor Pendukung.....	14
b. Faktor Penghambat	14
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	14
BAB III PENUTUP.....	16

A. Kesimpulan.....	16
B. Saran.....	16

DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN-LAMPIRA	19

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di sekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengealan Lapangan Persekolah atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobservasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga

pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP II

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk melatih Mahasiswa – Mahasiswi untuk

mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk saya sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut saya uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP 2 di SMA Negeri 3 Bangkalan:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

- (a) Mahasiswa bisa menjadikan PLP II ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.
- (b) Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
- (c) Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
- (d) Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau oberservasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata

2. Manfaat Bagi SMA Negeri 3 Bangkalan

- (a) SMA Negeri 3 Bangkalan bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia.
- (b) SMA Negeri 3 Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikan.
- (c) SMA Negeri 3 Bangkalan dapat menjadi tempat guru professional dalam proses belajar mengajar.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- (a) Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP II.
- (b) STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP II untuk PLP II selanjutnya.
- (c) Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan professional.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA Negeri 3 Bangkalan) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI 1 SMA Negeri 3 Bangkalan.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a) Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill).

Hamalik mengatakan bahwa pengajaran mikro adalah teknik yang baru dan sebagai bagian asal sebuah pembaharuan. Penggunaan pedagogi mikro ini adalah dalam rangka berbagai keterampilan mengajar pada calon pengajar, atau menjadi perjuangan peningkatan, yang cara baru khususnya pada sistem pendidikan pengajar di negara kita.

b) Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c) Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri Bangkalan. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.(terlampir)

d) Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e) Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan

berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f) Program Semester

Program semester merupakan program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester (terlampir). Selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh. Tujuan pembuatan promes yaitu sebagai gambaran bagaimana kegiatan belajar dilaksanakan selama satu semester.

g) Alur Tujuan Pembelajaran

Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir (terlampir). Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase.

h) Modul Ajar

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran (terlampir). Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan.

Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas XI I SMA Negeri 3 Bangkalan.

B. Pelaksanaan Program

Di dalam Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) yang saya jalani di SMA Negeri 3 Bangkalan tentunya setelah membuat persiapan pelaksanaan program,

maka saya melanjutkan kepada Pelaksanaan Program yang telah saya buat sebelumnya. Dalam praktik mengajar ini saya mendapatkan tugas mengajar di Kelas XI 1 dengan guru pamong Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd.,M.M. Kelas XI 1 berjumlah 28 murid dengan rincian 12 siswi dan 16 siswa. Alokasi waktu yang diberikan oleh guru pamong adalah 2 jam pelajaran dengan tiap jam pembelajaran adalah 45 menit, sehingga setiap pertemuan mendapatkan waktu 90 menit.

a) Persiapan Sebelum Mengajar

Menyiapkan suatu hal dalam mengajar merupakan sebuah kewajiban dan keharusan yang dilakukan oleh seorang pendidik. Oleh karena itu pendidik bukan hanya menyiapkan mental dan juga penampilan akan tetapi ada bahan atau perangkat ajar yang harus dipersiapkan. Dikarenakan di Kelas XI menggunakan Kurikulum Merdeka, sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai saya membuat modul ajar terlebih dahulu. Setelah modul ajar disusun langkah selanjutnya yaitu membuat media pembelajaran, saya menggunakan PPT yang disertai dengan video pembelajaran karena melalui video akan memudahkan guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, juga memudahkan peserta didik memahami konteks mata pelajaran. Lalu langkah selanjutnya yaitu mempersiapkan pertanyaan dan arahan untuk merangsang siswa agar aktif dalam KBM.

b) Pembuatan Modul Ajar

Modul ajar merupakan dokumen yang berisi tujuan, langkah, media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran. Adapun langkah-langkah dalam pembuatan modul ajar Kurikulum Merdeka yaitu sebagai berikut :

- Menentukan tujuan pembelajaran
Tujuan pembelajaran harus sesuai dengan prinsip-prinsip yang ada pada kurikulum Merdeka seperti penekanan pada penguasaan kompetensi, pengembangan kreativitas, serta pemberdayaan siswa.
- Menentukan konten pembelajaran
Pilihlah materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Pastikan konten pembelajaran mencakup berbagai aspek serta memiliki keterkaitan yang jelas dengan kehidupan sehari-hari.
- Merancang struktur modul ajar

Aliran logis dalam merancang struktur modul ajar sangatlah penting sehingga peserta didik dapat mengikuti alur modul ajar dengan mudah.

- Menggunakan pendekatan pembelajaran aktif

Modul ajar yang dibuat oleh pendidik haruslah menerapkan pendekatan pembelajaran aktif yang memungkinkan peserta didik untuk banyak terlibat dalam proses pembelajaran.

- Menggunakan sumber daya yang variatif

Jangan lupa dalam pembuatan modul ajar harus menyertakan sumber daya yang variatif seperti teks, gambar, video, dan audio. Hal ini akan membantu peserta didik untuk memahami dan mengaplikasikan materi dengan lebih baik.

- Memberikan Latihan dan penilaian

Pendidik juga dapat memberikan Latihan dan penilai sebagai hasil dari proses belajar mengajar di kelas.

- Menyediakan umpan balik

Pendidik hendaknya menyediakan feedback atau umpan balik kepada peserta didik guna meningkatkan pemahaman secara kritis.

- Melakukan evaluasi dan revisi

Evaluasi dan revisi sangatlah penting dalam melakukan sesuatu, seperti pada pembuatan modul ajar.

c) **Praktik Mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLP 2, dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di kelas. Adapun praktik mengajar tersebut meliputi penyusunan Modul Ajar dan perangkat pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran di kelas, dan penilaian hasil pembelajaran. Praktik mengajar yang dilakukan oleh pendidik berlangsung selama kurang lebih satu bulan pada tanggal 21 Agustus sampai 16 September 2023. Dalam mengajar pendidik didampingi oleh guru pamong atau guru yang telah dipilih dalam mengamati dan menilai proses pembelajaran di kelas.

Dalam praktik mengajar ini saya mendapatkan tugas mengajar di kelas XI 1 dengan guru pamong Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd., M.M. Kelas XI 1 berjumlah

28 murid dengan rincian 12 siswi dan 16 siswa. Alokasi waktu yang diberikan oleh guru pamong adalah 2 jam pelajaran dengan tiap jam pembelajaran adalah 45 menit, sehingga setiap pertemuan mendapatkan waktu 90 menit. Rincian kegiatan proses pembelajar seperti di bawah ini:

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Pertemuan	Kelas	Jam	Materi
Kamis, 24 Agustus 2023	1	XI-1	10.15-11.35	Memahami pengertian pendapatan nasional serta metode pendekatan nasional
Jumat, 25 Agustus 2023	2	XI-1	07.45-08.30	Menguraikan konsep pendapatan nasional dan pendapatan perkapita
Selasa, 29 Agustus 2023	3	XI-1	11.35-1340	Mengerjakan lembar aktivitas 4 secara individu
Kamis, 31 Agustus 2023	4	XI-1	10.15-11.35	Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi
Jumat, 1 September 2023	5	XI-1	07.45-08.30	Latihan materi siswa diperintahkan untuk membentuk kelompok dan mengerjakan LKPD yang telah guru berikan.
Selasa, 5 September 2023	6	XI-1	11.35-13.40	Mempresentasikan hasil kerja kelompok
Kamis, 7 September 2023	7	XI-1	10.15-11.35	Melanjutkan presentasi hasil kerja kelompok, dan Kuis menggunakan Kahoot

Jumat, 8 September 2023	8	XI-1	07.45- 08.30	Memahami materi ketenagakerjaan
Selasa, 12 September 2023	9	XI-1	11.35- 13.40	Menjelaskan sistem upah dan pengangguran

Selain kegiatan pembelajaran yang saya lakukan, terdapat pelaksanaan program piket yang dilakukan teman sejawat. Selain piket juga terdapat PBM atau mengisi jam kosong (guru tidak masuk). Saya berkesempatan memeriksa jam kosong dalam setiap minggunya, lebih tepatnya di hari Senin pada jam 07.00 sampai 15.20. Tujuan dari adanya PBM ini guna mengisi waktu kosong peserta didik dengan memberikan motivasi dan diselingkan tugas yang telah disiapkan untuk disampaikan kepada peserta didik. Oleh karena ini di bawah ini merupakan rincian kegiatannya sebagai berikut:

**PIKET TATIB DAN PBM
JADWAL PIKET TATIB DAN PBM
MAHASISWA PLP 2
STKIP PGRI BANGKALAN**

Hari dan Tanggal	TATIB	PBM
Senin	Moch. Mas'ud	Aisyah Aprilya
	Wehede	Ali Wafa
Selasa	Bastoni	Moh. Fajar Fairuzi
	Masruroh	Humairatul Fathonah
Rabu	Zahrotun Nafisah	Muhibur Rohman

	Sinwani Ubaidillah	Maulia Wulandari
Kamis	Qonitatul Buroiroh	Subyanto
	Septian Tri Cahyo	Alviena Rosalina
Jumat	M. Aminul Wahib	Lidiana Angraini
	Aisyah Aprilya	Zahrotun Nafisah

d) Umpan Balik dari Guru Pamong

Umpan balik (*Feedback*) sangat dibutuhkan dalam proses praktik mengajar pada Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II). Tujuan dari umpan balik ini memberikan pemahaman kepada calon pendidik dalam melakukan proses pembelajaran di kelas, dan meningkatkan kualitas dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh para mahasiswa PLP II.

Dalam praktik pembelajaran di kelas XI-1 selalu didampingi guru pamong yaitu Ibu Lailatul Munawaroh, S.Pd., M.M. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar dan memberikan evaluasi. Sebagai contoh, ketika saya memberikan materi di kelas pertemuan pertama, terdapat kekurangan dimana saya dalam memberikan penjelasan kepada peserta didik kurang pas, maka guru pamong melakukan evaluasi sekaligus memberikan saran kepada saya untuk kedepannya agar lebih bagus lagi ketika memaparkan materi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil dari pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) terdiri dari beberapa hal yaitu sebagai berikut :

a) Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP 2. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yaitu kesehatan fisik selama menjalankan PLP 2. Kesehatan

memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktivitas yang ada. Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang memumpuni, kerjasama antara guru pamong, dan mahasiswa, kerjasama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP 2 ini.

b) Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik plp2 ini. Seperti contoh miskomunikasi antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c) Upaya Mengatasi

Berdasarkan faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama, sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat sharing pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penayangan PowerPoint kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik dan masalah dapat teratasi.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah saya melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II), saya memperoleh banyak pengalaman sehingga bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan saya selama pelaksanaan PLP II di SMA Negeri 3 Bangkalan selama kurun waktu 21 Agustus sampai 16 September 2023.

- 1) Tugas seorang guru (praktikan) meliputi merencanakan dan mengaktualisasikan yang direncanakan dalam proses pengajaran dilapangan. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
- 2) PLP II membuat mahasiswa memperoleh pengalaman kerja sebagai seorang guru dan menerapkan semua teori yang telah diterima selama belajar di kampus.
- 3) Adanya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing sehingga Program Pengalaman Lapangan II (PLP II) dapat terlaksana dengan baik.
- 4) Wawasan semakin luas terhadap dunia pendidikan dan berpikir kreatif dalam menerapkan segala ilmu yang diterima dan senantiasa bermotivasi dalam melakukan segala kegiatan.
- 5) Terbentuknya disiplin yang tinggi dan kepribadian yang sangat baik dan akhlak yang mulia sebagai calon guru yang berpotensi tinggi dan siap pakai untuk bekerja pada masa depan setelah menyelesaikan studi.
- 6) Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.

B. Saran

Selain membuat kesimpulan, saya memiliki beberapa masukan yang mungkin bisa dipertimbangkan untuk semua pihak termasuk untuk diri saya sendiri, diantaranya :

- 1) Untuk saya sendiri, kedepannya harus lebih bisa beradaptasi dengan suasana dan tempat yang baru sehingga ketika melaksanakan baik itu yang berkaitan dengan kegiatan Kampus STKIP PGRI Bangkalan maupun kegiatan lainnya. sehingga saya mengharapkan bantuan dari Bapak/Ibu pembaca laporan ini untuk tidak pinal lelah untuk memberikan bimbingan kepada saya maupun kepada mahasiswa lainnya.
- 2) Untuk Pihak Kampus STKIP PGRI Bangkalan, tentu untuk mengadakan sebuah program sebelar ini tidaklah mudah. Saya berharap kedepannya berbagai kekurangan yang mungkin ada di dalam pelaksanaan PLP II di tahun 2023 ini bisa menjadi bahan evaluasi pihak kampus untuk kedepannya menjadi semakin baik lagi.
- 3) Untuk Pihak SMA Negeri 3 Bangkalan, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan–kesalahan yang mungkin diperbuat oleh saya maupun Mahasiswa lainnya dan tidak lelah untuk memberikan kesempatan bagi Mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan generasi Selanjutnya untuk melaksanakan PLP II di SMA Negeri 3 bangkalan.

DAFTAR PUSTAKA

<https://blog.kejarcita.id/apa-itu-promes-dalam-pembelajaran-dan-bagaimana-tahapan-menyusunnya/>

<https://pekalongan.kemenag.go.id/berita/praktik-mengajar-memantapkan-mahasiswa-menjadi-calon-pendidik-profesional-2/>

Lampiran 1

1. Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN

SMAN 03 Bangkalan

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR																																	
TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																	
UNTUK SMA NEGERI 3 BANGKALAN																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	LHB	3	4	LS	LU	5	6	7	8	9	LS	LU	10		
2	AGUSTUS '23	11	12	13	14	LS	LU	15	16	17	18	19	LS	LU	20	21	22	LHR	23	LS	LU	24	25	26	27	28	LS	LU	29	30	31	32	
3	SEPTEMBER '23	33	LS	LU	34	35	36	37	38	LS	LU	39	40	41	42	43	LS	LU	44	45	46	47	48	LS	LU	49	50	51	LHB	52	LS		
4	OKTOBER '23	LS	53	54	55	KTS	KTS	LS	LU	56	57	58	59	60	LS	LU	61	62	63	64	65	LS	LU	66	67	68	69	70	LS	LU	71	72	
5	NOPEMBER '23	73	74	75	LS	LU	76	77	78	79	80	LS	LU	81	82	83	84	85	LS	LU	86	87	88	89	90	LS	LU	91	92	93	94		
6	DESEMBER '23	95	LS	LU	96	97	98	99	100	LS	LU	101	102	103	104	105	LS	LU	106	107	108	109	LS1	LS	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1		
7	JANUARI '24	LHB	1	2	3	4	LS	LU	5	6	7	8	9	LS	LU	10	11	12	13	14	LS	LU	15	16	17	18	19	LS	LU	20	21	22	
8	FEBRUARI '24	23	24	LS	LU	25	26	27	LHB	28	LS	LU	29	30	31	32	33	LS	LU	34	35	36	37	38	LS	LU	39	40	41	42	43		
9	MARET '24	43	LS	LU	44	45	46	47	48	LS	LU	LHD	LPP	LPP	LPP	49	LS	LU	50	51	52	53	54	LS	LU	55	56	57	58	LHB	LS	LU	
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	LS	LU	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LHR	LS	LU	
11	MEI '24	LHB	68	69	LS	LU	70	71	72	LHB	73	LS	LU	74	75	76	77	78	LS	LU	79	80	81	LHB	82	LS	LU	83	84	85	86	87	
12	JUNI '24	LHB	LU	88	89	90	91	92	LS	LU	93	94	95	96	97	LS	LU	98	99	100	101	102	LS	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU																	

KETERANGAN

LHB	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Puasa	Semester Ganjil	: 106 hari		: Tanggal Rapor
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 102 hari		
LS1	: Libur Semester 1 **	EF	: Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 5 hari		
LS2	: Libur Semester 2 **	KTS	: Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 2 hari		
LS	: Libur 5 hari kerja		: Prediksi Penilaian Satuan Pendid		: P-5 Berakhir		

Libur Hari Besar

19 Juli. 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret. 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
17 Agustus. 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret. 2024	: Wafat Isa Al-Masih
28 September. 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April. 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember. 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei. 2024	: Hari Buruh Internasional
1 Januari. 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei. 2024	: Kenalkan Isa Al-Masih
8 Februari. 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei. 2024	: Hari Raya Waisak 2572
10 Februari. 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni. 2024	: Hari Lahir Pancasila

Bangkalan, 17 Juli 2023
Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan

MOHAMMAD SAERI, M.Pd
NIP. 19780816 200212 1 008

** : Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024																															
Juli 2023. Senin 3 10 17 24/31 Selasa 4 11 18 25 Rabu 5 12 19 26 Kamis 6 13 20 27 Jumat 7 14 21 28 Sabtu 1 8 15 22 29 Minggu 2 9 16 23 30 17-20 Juli 2023 : Masa Pengantian 19 Juli 2023 : Lingkungan Sekolah (MPLS) : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)								Agustus 2023. Senin 7 14 21 28 Selasa 1 8 15 22 29 Rabu 2 9 16 23 30 Kamis 3 10 17 24 31 Jumat 4 11 18 25 Sabtu 5 12 19 26 Minggu 6 13 20 27 17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI								September 2023. Senin 4 11 18 25 Selasa 5 12 19 26 Rabu 6 13 20 27 Kamis 7 14 21 28 Jumat 1 8 15 22 29 Sabtu 2 9 16 23 30 Minggu 3 10 17 24 28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445 H								Oktober 2023. Senin 2 9 16 23/30 Selasa 3 10 17 24/31 Rabu 4 11 18 25 Kamis 5 12 19 26 Jumat 6 13 20 27 Sabtu 7 14 21 28 Minggu 1 8 15 22 29 5-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester							
November 2023. Senin 6 13 20 27 Selasa 7 14 21 28 Rabu 1 8 15 22 29 Kamis 2 9 16 23 30 Jumat 3 10 17 24 Sabtu 4 11 18 25 Minggu 5 12 19 26								Desember 2023. Senin 4 11 18 25 Selasa 5 12 19 26 Rabu 6 13 20 27 Kamis 7 14 21 28 Jumat 1 8 15 22 29 Sabtu 2 9 16 23 30 Minggu 3 10 17 24 31 22 - 26 Desember 2023 : Libur Semester 1 25 - 26 Desember 2023 : Hari Natal dan Cuti								Januari 2024. Senin 1 8 15 22 29 Selasa 2 9 16 23 30 Rabu 3 10 17 24 31 Kamis 4 11 18 25 Jumat 5 12 19 26 Sabtu 6 13 20 27 Minggu 7 14 21 28 1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024)								Februari 2024. Senin 5 12 19 26 Selasa 6 13 20 27 Rabu 7 14 21 28 Kamis 1 8 15 22 29 Jumat 2 9 16 23 30 Sabtu 3 10 17 24 Minggu 4 11 18 25 8 Februari 2024 : Isra' Miraj 1445 H 10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575							
Maret 2024. Senin 4 11 18 25 Selasa 5 12 19 26 Rabu 6 13 20 27 Kamis 7 14 21 28 Jumat 1 8 15 22 29 Sabtu 2 9 16 23 30 Minggu 3 10 17 24 31 11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi 29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih								April 2024. Senin 1 8 15 22 29 Selasa 2 9 16 23 30 Rabu 3 10 17 24 Kamis 4 11 18 25 Jumat 5 12 19 26 Sabtu 6 13 20 27 Minggu 7 14 21 28 10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H 8 - 17 April 2024 : Libur Sekitar Hari Raya 30 & 6 April 2024 : Hari Efektif Fakultatif								Mei 2024. Senin 6 13 20 27 Selasa 7 14 21 28 Rabu 1 8 15 22 29 Kamis 2 9 16 23 30 Jumat 3 10 17 24 31 Sabtu 4 11 18 25 Minggu 5 12 19 26 1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional 9 Mei 2024 : Kenalkan Isa Al-Masih 23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak								Juni 2024. Senin 3 10 17 24 Selasa 4 11 18 25 Rabu 5 12 19 26 Kamis 6 13 20 27 Jumat 7 14 21 28 Sabtu 1 8 15 22 29 Minggu 2 9 16 23 30 5 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila 16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H 24 - 30 Juni 2024 : Libur Semester Genap							
Juli 2024 Senin 2 9 16 23/30 Selasa 3 10 17 24/31 Rabu 4 11 18 25 Kamis 5 12 19 26 Jumat 6 13 20 27 Sabtu 7 14 21 28 Minggu 1 8 15 22 29																Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan MOHAMMAD SAERI, M.Pd NIP. 19780816 200212 1 008															

2. Rincian Pekan Efektif

RINCIAN PEKAN EFEKTIF SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2022/2023

A. BANYAK PEKAN

BULAN	BANYAK PEKAN
JULI 2022	2 PEKAN
AGUSTUS 2022	4 PEKAN
SEPTEMBER 2022	5 PEKAN
OKTOBER 2022	4 PEKAN
NOVEMBER 2022	4 PEKAN
DESEMBER 2022	4 PEKAN
JUMLAH	24 PEKAN

B. BANYAK PEKAN TIDAK EFEKTIF

BULAN	BANYAK PEKAN
JULI (MOPLS)	½ PEKAN
NOVEMBER (PAS)	½ PEKAN
DESEMBER (PAS, RAPORT,LS1)	4 PEKAN
JUMLAH	5 PEKAN

C. BANYAK PEKAN EFEKTIF

24 PEKAN – 5 PEKAN = 19 PEKAN

D. BANYAK JAM PELAJARAN

19 PEKAN X 2 JAM = 38 JAM

E. DISTRIBUSI JAM PELAJARAN EFEKTIF

TUJUAN PEMBELAJARAN/ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>TP 1</p> <p>Peserta didik mampu memahami kelangkaan, skala prioritas, pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta mampu mengomunikasikan hasil penelitian sederhananya mengenai berbagai fenomena ekonomi melalui sikap pemanfaatan sumber daya secara efisien dan berkelanjutan</p> <p>ATP :</p> <p>10.1 Menjelaskan fenomena kelangkaan berdasarkan pengalaman dari lingkungan sekitar</p> <p>10.2 Menganalisis hubungan antara kelangkaan dengan biaya peluang</p> <p>10.3 Menyusun skala prioritas kebutuhan sebagai salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan kelangkaan yang terjadi di lingkungan sekitarnya</p>	10 JP
ASESMEN FORMATIF 1	2 JAM
<p>TP 2</p> <p>Peserta didik memahami sistem ekonomi sebagai cara dalam mengatur berbagai kegiatan ekonomi dan mampu mengamati berbagai fenomena ekonomi serta mampu menyelesaikan masalah ekonominya secara efisien dan bertanggung jawab.</p> <p>ATP :</p> <p>10.4 Menjelaskan perilaku konsumen dan Produsen</p> <p>10.5 Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi</p> <p>10.6 Menganalisis alur kegiatan ekonomi yang melibatkan pelaku kegiatan ekonomi</p>	8 JP
ASESMEN FORMATIF 2	2 JP
<p>TP 3</p> <p>Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami permodelannya dalam bentuk tabel dan kurva , mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. serta</p>	14 JP

memahami dampak dari dinamika perekonomian tersebut.	
ATP :	
10.7 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	
10.8 Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya	
10.9 Menganalisis proses terbentuknya keseimbangan pasar	
10.10 Menceritakan fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman	
10.11 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	
ASESMEN FORMATIF 3	2 JP
TOTAL	38 JP

Bangkalan, 18 Juli 2022

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan

Guru Mata Pelajaran

Mohammad Saeri M.Pd.
NIP. 19720108 199703 1 007

LAILATUL MUNAWAROH, S.Pd, M.M
NIP. 19840524 200903 2 020

3. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Sekolah : SMA Negeri 3 Bangkalan
Mata Pelajaran : IPS (EKONOMI)
Kelas/FASE : XI/ F
Tahun Pelajaran : 2022/2023

Semester	No	POKOK BAHASAN/ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Keterangan	
GANJIL	BAB 1 KONSEP DASAR ILMU EKONOMI			2 Jam Pelajaran x 19 Pekan = 38 Jam Pelajaran	
	10.1	Menjelaskan fenomena kelangkaan berdasarkan pengalaman dari lingkungan sekitar	12		
	10.2	Menganalisis hubungan antara kelangkaan dengan biaya peluang			
	10.3	Menyusun skala prioritas kebutuhan sebagai salah satu upaya dalam mengatasi permasalahan kelangkaan yang terjadi di lingkungan sekitarnya			
	BAB 2 PERILAKU KONSUMEN, SISTEM EKONOMI, SISTEM PEREKONOMIAN INDONESIA				
	10.4	Menjelaskan perilaku konsumen dan Produsen	10		
	10.5	Menjelaskan jenis-jenis kegiatan ekonomi			
	10.6	Menganalisis alur kegiatan ekonomi yang melibatkan pelaku kegiatan ekonomi			
	BAB 3 PERMINTAAN DAN PENAWARAN				
	10.7	Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi permintaan dan penawaran	16		
	10.8	Menjelaskan hukum permintaan dan penawaran serta asumsi yang mendasarinya			
10.9	Menganalisis proses terbentuknya keseimbangan pasar				
10.10	Menceritakan fenomena terbentuknya keseimbangan pasar berdasarkan pengalaman				
10.11	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar				
JUMLAH			38		
GENAP	BAB 4 BANK SENTRAL, SISTEM PEMBAYARAN, ALAT PEMBAYARAN YANG SAH			2 Jam Pelajaran x 18 Pekan = 36 Jam Pelajaran	
	10.12	Menganalisis konsep alat pembayaran tunai dan non tunai	18		
	10.13	Menceritakan pengalamannya dalam menggunakan berbagai alat pembayaran yang berlaku di lingkungan sekitarnya			
	BAB 5 OJK, BANK, INDUSTRI KEUANGAN NON BANK, PRODUK INDUSTRI KEUANGAN NON BANK				
	10.14	Mendeskripsikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan bank dan non bank dalam perekonomian Indonesia	18		
10.15	Menilai produk keuangan yang sesuai digunakan oleh kalangan pelajar				
JUMLAH			36		

Mengetahui,
Kepala SMAN 3 Bangkalan

Bangkalan, 18 Juli 2022
Guru Pengajar

MOHAMMAD SAERI, M.Pd
NIP. 19780816 200212 1 008

LAILATUL MUNAWAROH, S.Pd.,M.M
NIP. 19840524 200903 2 020

4. Program Semester

PROGRAM SEMESTER																				
		MATA PELAJARAN : IPS- EKONOMI																		
		KELAS / SEMESTER : XI / I																		
		TAHUN PELAJARAN : 2022/ 2023																		
No	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	Jan-23						Feb-23		Mar-23		Apr-23		Mei-23		Jun-23		% PENC. TARIKAT BUK. PER. PERDIK BANGKALAN
				1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	
10.12	Menganalisis konsep alat pembayaran tunai dan non tunai	Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi	10	2	2	2	2	2	2											
10.13	Mencertakan pengalamannya dalam menggunakan berbagai alat pembayaran yang berlaku di lingkungan sekitarnya		4																	
	ASESMEN FORMATIF 1		2																	
	Remidial dan Penguatan		2																	
10.14	Mendeskripsikan tugas, produk dan peran lembaga jasa keuangan bank dan non bank dalam perekonomian Indonesia	Ketenagakerjaan	12																	
10.15	Menilai produk keuangan yang sesuai digunakan oleh kalangan pelajar		4																	
	ASESMEN FORMATIF 2		2																	
	Remidial dan Penguatan		2																	
RENCANA			8																	
REALISASI			8																	

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan

Bangkalan, 02 Januari 2023
Guru Mata Pelajaran,

MOHAMMAD SAERI, M.Pd
NIP. 19780816 200212 1 008

LAILATUL MUNAWAROH, S.Pd, M.M
NIP. 19840524 200903 2 020

5. Alur dan Tujuan Pembelajaran

Elemen	
<p>Capaian Pembelajaran Pertahun</p>	<p>Pada akhir fase ini, siswa memahami dan mampu menerapkan konsep-konsep ekonomi dalam kehidupan sehari-hari. Konsep ekonomi yang diharapkan dikuasai siswa pada fase ini yaitu Peran Pelaku Ekonomi, Teori Perilaku konsumen, Teori Perilaku Produsen (Pengusaha), Pengangguran, Inflasi, Pendapatan Nasional, Ketimpangan Distribusi Pendapatan, Permintaan dan Penawaran Agregat, Pertumbuhan Ekonomi, Pasar Uang, Kebijakan Fiskal dan Moneter, Perdagangan Internasional dan Hambatan, Neraca Pembayaran dan Perjanjian Perdagangan Internasional, Sistem dan Pelaku Ekonomi. Pada akhir fase ini, siswa terampil dalam merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, membuat kesimpulan, dan menyampaikan ide. Siswa menganalisis bentuk kebijakan moneter dan kebijakan fiskal yang dikeluarkan sesuai dengan kondisi yang saat itu terjadi. Siswa membuat analisis komparasi anggaran (APBN dan APBD). Siswa menyusun anggaran pengeluaran untuk kebutuhan individu. Siswa menyajikan hasil analisis dan identifikasi terkait masalah ekonomi (inflasi, pengangguran, pertumbuhan ekonomi) di lingkungan sekitarnya. Siswa mengidentifikasi berbagai produk komparatif Indonesia.</p>
<p>Rasional Penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Peserta didik diharapkan memiliki kemampuan untuk memahami konsep badan usaha, pendapatan nasional, ketenagakerjaan, dan inflasi. Setelah pemahanan konsep tercapai, peserta didik menganalisis konsep-konsep tersebut dengan permasalahan ekonomi makro saat ini berdasarkan pengamatan di lingkungan sekitar. Selanjutnya, peserta didik mengevaluasi kebijakan pemerintah dengan melihat dampak yang ditimbulkannya di masyarakat. Penelitian sederhana di lingkungan sekitar dilakukan untuk mengasah kemandirian, bernalar kritis, kreatif, ketakwaan</p>

	<p>terhadap Tuhan, dan pemahaman konsep kebinekaan.</p> <p>Keterampilan inkuiri dapat dilakukan dalam setiap pembelajaran dengan melihat sarana dan kondisi peserta didik.</p>
<p>Alur Tujuan Pembelajaran</p>	<p>11.1 Mendeskripsikan bentuk serta jenis badan usaha</p> <p>11.2 Memberi contoh bentuk badan usaha yang terdapat di lingkungan sekitar</p> <p>11.3 Menganalisis kinerja salah satu badan usaha milik negara atau milik daerah dalam memberikan pelayanan terhadap masyarakat di lingkungan sekitar</p> <p>11.4 Menjelaskan konsep perhitungan pendapatan nasional.</p> <p>11. 5 Menganalisis penyebab kesenjangan pendapatan nasional yang terjadi di lingkungan sekitar</p> <p>11.6 Membuat rekomendasi solusi mengatasi kesenjangan pendapatan</p> <p>11.7 Menjelaskan konsep ketenagakerjaan</p> <p>11.8 Menyajikan hasil pengamatan tentang fenomena pengangguran dan cara mengatasinya</p> <p>11. 9 Menjelaskan permintaan dan penawaran uang</p> <p>11.10. Menghitung indeks harga</p> <p>11.11 Menhitung nilai inflasi</p> <p>11.12 Membuat kesimpulan tentang indeks harga dan inflasi sesuai dengan kondisi ekonomi terkini</p> <p>11.13 Menjelaskan perbedaan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter</p> <p>11.14 Menganalisis dampak penerapan kebijakan fiskal dan kebijakan moneter dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>11.15 Mengevaluasi kebijakan fiskal dan kebijakan moneter yang sedang berlaku saat ini</p>
<p>Jumlah Jam</p>	<p>108 (36 minggu)</p>

Kata Kunci	Bentuk badan usaha Alur kegiatan ekonomi Metode menghitung pendapatan nasional Jenis-jenis pengangguran Pehitungan inflasi strategi kebijakan moneter. strategi Kebijakan fiskal
Topik	
Glosarium	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Perseroan Terbatas : suatu badan hukum untuk menjalankan usaha yang memiliki modal terdiri dari saham-saham, yang pemiliknya memiliki bagian sebanyak saham yang dimilikinya. ▪ CV: bentuk badan usaha berupa persekutuan yang didirikan oleh dua orang atau lebih dimana sebagian para anggotanya memiliki tanggung jawab yang tak terbatas dan sebagian anggota lainnya memiliki tanggung jawab yang terbatas. ▪ Pendapatan nasional: jumlah pendapatan yang diterima oleh seluruh rumah tangga keluarga (RTK) di suatu negara dari penyerahan faktor-faktor dalam satu periode tertentu. ▪ Pertumbuhan ekonomi: peningkatan dalam kemampuan dari suatu perekonomian dalam memproduksi barang dan jasa. Pembangunan ekonomi ▪ Angkatan kerja : penduduk berumur 15 tahun ke atas yang selama seminggu sebelum pencacahan, bekerja atau punya pekerjaan tetapi sementara tidak bekerja dan mereka yang tidak bekerja tetapi mencari pekerjaan ▪ Inflasi : kecenderungan naiknya harga barang dan jasa pada umumnya yang berlangsung secara terus menerus. ▪ Kebijakan fiskal : kebijakan pemerintah dalam memengaruhi pengeluaran dan pendapatan dengan tujuan untuk menciptakan kesempatan kerja yang tinggi tanpa menimbulkan inflasi
Profil Pelajar Pancasila	Peserta didik menjadi pribadi yang mampu bernalar kritis (memproses informasi, menganalisis dan mengevaluasi penalaran), kreatif (menghasilkan gagasan yang orisinal), bergotong royong (kemampuan bekerja sama dengan orang lain) dan beriman, bertakwa kepada Tuhan YME.

6. Modul Ajar

MODUL AJAR EKONOMI SMA KELAS XI/F

A. Informasi Umum

Kode Modul	Ekonomi.F.XI
Penyusun	Aisyah Aprilya
Kelas/Fase Capaian	XI/F
Elemen/Topik	Pendapatan Nasional dan Kesenjangan Ekonomi
Alokasi Waktu	6 x Pertemuan (6 X 45 Menit)
Pertemuan Ke-	1-6
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong royong dan Bernalar Kritis
Sarana prasarana	Gawai Guru, Peserta didi (Laptop, Hp, LCD, Proyektor, Papan Tulis.)
Target Peserta Didik	Regular
Model Pembelajaran	Discovery Learning, Problem Based Learning, Comparative Learning.
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

Domain CP : Memahami pendapatan nasional dan kesenjangan ekonomi

1. Mendeskripsikan pengertian dan metode penghitungan pendapatan nasional
2. Menguraikan konsep pendapatan nasional
3. Menjabarkan pendapatan perkapita
4. Menganalisis penyebab kesenjangan ekonomi
5. Menganalisis indikator ketimpangan pendapatan
6. Menentukan solusi untuk mengatasi kesenjangan ekonomi.

(Pertemuan 1 (2 X 45 Menit) Model Discovery Learning)

Pertanyaan Pemantik

1. Bagaimana pemerintah menghitung pendapatan nasional?
2. Komponen apa saja yang dihitung dalam pendapatan nasional?
3. Apakah pendapatan yang diterima oleh badan usaha dihitung dalam pendapatan nasional?

C. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar Kritis

- Bergotong Royong
- Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan ajar.

E. Sumber Materi Ajar

Buku Sekolah Mata Pelajaran Ekonomi – Kelas XI

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1(*Pendapatan Nasional*)**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik
- d. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan(*Ice Breaking*)
- e. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya;
- f. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- g. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari;
- h. Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan

2. Kegiatan inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- a. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian pendapatan nasional,
- b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat pada buku Ekonomi SMA Kelas XI halaman 50-51.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik disajikan cerita tentang realitas pendapatan nasional yang dilakukan oleh badan usaha. Misalnya terdapat banyak pelaku ekonomi, baik itu produsen, konsumen, pemerintah, maupun pelaku ekonomi dari luar negeri. Sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang pendapatan nasional.

- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok dan mengerjakan lembar aktivitas 1 pada halaman 51-52 di Buku Ekonomi kelas XI.
- c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja kelompok.
- d. Guru memberikan evaluasi terkait soal yang telah dikerjakan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut ?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2(*Konsep Pendapatan Nasional*)

1. Kegiatan Pendahuluan(10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- a. Peserta didik diminta untuk membaca materi yang terdapat pada buku Ekonomi SMA Kelas XI halaman 58-62
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian dan konsep pendapatan nasional.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik disajikan tentang pengertian beberapa konsep pendapatan nasional. Sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang pendapatan nasional.
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok dan mengerjakan lembar aktivitas 4 pada halaman 51-52 di Buku Ekonomi

kelas XI.

- c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- d. Guru memberikan evaluasi terkait soal yang telah dikerjakan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3 (*Konsep Pendapatan Nasional dan perkapita*)**

1. Kegiatan Pendahuluan(10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Identifikasi Masalah

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil lembar aktivitas 4 pada halaman 51-52 di Buku Ekonomi kelas XI.
- b. Guru memberikan evaluasi terkait hasil presentasi peserta didik

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai konsep pendapatan nasional (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-4(*Kesenjangan Ekonomi*)**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik
- d. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan(*Ice Breaking*)
- e. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya;
- f. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- g. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari;

2. Kegiatan inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan kesenjangan ekonomi

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Peserta didik disajikan sebuah video pembelajaran terkait Ketimpangan Pendapatan. Sehingga peserta didik memiliki gambaran tentang Kesenjangan Ekonomi disuatu negara.
- b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok dan mengerjakan LKPD yang telah diberikan oleh guru.
- c. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok di pertemuan selanjutnya.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut ?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-5** (**Mempresentasikan hasil kerja kelompok**)

1. Kegiatan Pendahuluan(10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- c. Peserta didik diminta untuk mempersiapkan tugas kelompok yang telah dikerjakan pada pertemuan sebelumnya.
- d. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait LKPD yang telah kerjakan (*Apakah ada kesulitan dalam menyelesaikan tugasnya?*)

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerja kelompok.
- b. Guru memberikan evaluasi terkait tugas kelompok yang telah dikerjakan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai Kesenjangan dan ketimpangan ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut ?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-6** (**Kuis Games**)

1. Kegiatan Pendahuluan(10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- e. Peserta didik diminta untuk mempelajari materi sebelumnya agar bisa mengerjakan kuis semaksimal mungkin.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- b. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-7 (*Ulangan Harian (Essay)*)

1. Kegiatan Pendahuluan(10 Menit)

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1.

- Peserta didik diminta untuk mempelajari materi sebelumnya agar bisa mengerjakan soal semaksimal mungkin.(10 menit)
- Selanjutnya peserta didik mengerjakan soal sesuai waktu yang telah ditentukan.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- b. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1-2	Peserta didik mengerjakan tugas aktivitas 4 di Buku Mata Pelajaran Ekonomi SMA
3-4	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 20-21
5-6	Peserta didik mengerjakan tugas terstruktur, yaitu Uji Pemahaman dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X dari Penerbit Erlangga halaman 27-28

A. Lampiran

Lembar Aktivitas

Silahkan kerjakan lembar aktivitas hal 50 s.d 51 dari buku Ekonomi SMA/MA Kelas XI dari Penerbit Kemendikbud ristek

Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik

Buku Ekonomi SMA/MA Kelas XI dari Kemendikbud ristek

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan

Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
-----------------	--	--	--	-------------------------------------

Bergotong royong <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runtut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4 Skor maksimal = 16

Nilai =

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail

<p>Bergotong royong</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Menyajikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Saat presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penyampaian runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Suara jelas terdengar <input type="checkbox"/> Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5 Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Sikap Religius <input type="checkbox"/> Berdoa sebelum tes <input type="checkbox"/> Jujur <input type="checkbox"/> Menjaga adab <input type="checkbox"/> Mengucapkan syukur setelah tes	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Saat mengerjakan tes <input type="checkbox"/> Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis <input type="checkbox"/> Berpakaian rapi dan sopan <input type="checkbox"/> Disiplin <input type="checkbox"/> Tertib	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Lembar Jawaban <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Mudah terbaca <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah- langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

Buku Ekonomi untuk SMA/MA, Muatan Kebanksentralan; Disusun Berdasarkan Kurikulum 2013. Jakarta : BI dan Kemendikbud.

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Rahardja, Prathama. 2014. *Ekonomi untuk SMA*, Edisi Ketiga, Jilid 1, 2, 3. Klaten : Intan Pariwara.

Samuelson, Paul A. dan William D. Nordhaus. 2003. *Mikroekonomi*. Jakarta: Erlangga

**MODUL AJAR
EKONOMI SMA
KELAS XI/F**

A. Informasi Umum

Kode Modul	Ekonomi.F.XI
Penyusun	Aisyah Aprilya
Kelas/Fase Capaian	XI/F
Elemen/Topik	Ketenagakerjaan
Alokasi Waktu	2 x Pertemuan (2X 45 Menit)
Pertemuan Ke-	7-8
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong royong dan Bernalar Kritis
Sarana prasarana	Gawai Guru, Peserta didi (Laptop, Hp, LCD, Proyektor, Papan Tulis.)
Target Peserta Didik	Regular
Model Pembelajaran	Discovery Learning, Problem Based Learning, Comparative Learning.
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran:

Domain CP : Memahami ruang lingkup ketenagakerjaan

- Mengidentifikasi jenis tenaga kerja
- Membedakan angkatan kerja dan bukan angkatan kerja
- Mendeskripsikan konsep ketenagakerjaan
- Menganalisis permasalahan ketenagakerjaan
- Menguraikan solusi mengatasi masalah ketenagakerjaan
- Menganalisis sistem upah
- Mengidentifikasi jenis upah
- Menjabarkan konsep pengangguran
- Mengidentifikasi jenis pengangguran
- Menganalisis upaya mengatasi pengangguran.

(Pertemuan 8 (2 X 45 Menit) Model Discovery Learning)

Pertanyaan Pemantik

- 1) Apa yang menjadi permasalahan ketenagakerjaan?
- 2) Bagaimana penentuan sistem upah dalam ketenagakerjaan?
- 3) Bagaimana upaya mengatasi pengangguran?

C. Profil Pelajar Pancasila

- Bernalar Kritis
- Bergotong Royong
- Bertakwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa.

D. Persiapan Pembelajaran

- a. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam pertanyaan sebelum pembelajaran.
- b. Guru menyiapkan bahan ajar.

E. Sumber Materi Ajar

Buku Sekolah Mata Pelajaran Ekonomi – Kelas XI SMA

❖ **Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-8 (Ketenagakerjaan)**

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik
- d. Mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan (*Ice Breaking*)
- e. Guru mengulas sedikit materi pada pertemuan sebelumnya;
- f. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
- g. Menyampaikan garis besar materi yang akan dipelajari;

2. Kegiatan inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- a. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian konsep ketenagakerjaan

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- d. Peserta didik disajikan tentang pengertian beberapa konsep ketenagakerjaan. Sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang ketenagakerjaan.
- e. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik setelah memahami dan mengamati materi yang telah dipaparkan oleh guru.
- f. Guru memerintahkan peserta didik untuk mengerjakan Lembar aktivitas 2 dan Lembar aktivitas 5 (hal 89 dan 92) yang tertera di Buku paket Ekonomi kelas XI SMA secara individu.

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.
- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

❖ Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-9(*Sistem Upah dan Pengangguran*)

1. Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (65 Menit)

Langkah 1. Pemberian Rangsangan

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengamati dan memahami materi dan video pembelajaran yang dipaparkan
- b. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian sistem upah dan pengangguran.

Langkah 2. Identifikasi Masalah

- a. Guru mengarahkan peserta didik untuk membentuk sebuah kelompok lalu perwakilan setiap kelompok maju untuk mengambil judul yang akan dibuat *Mind mapping*
- b. Guru memerintahkan peserta didik untuk membuat *Mind mapping* secara berkelompok
- c. Materi yang dibuat mencakup pilihan yang telah dipilih secara acak oleh peserta didik
- d. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok di pertemuan selanjutnya

3. Kegiatan Penutup (15 Menit)

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik ditanya “Apakah kalian sudah memahami materi tersebut?”)
- b. Sebelum mengakhiri proses pembelajaran, peserta didik dapat ditanyakan mengenai nilai-nilai atau manfaat apa saja yang dapat dipetik dari pelajaran hari ini.

- c. Guru menginformasikan kegiatan pembelajaran selanjutnya. Dilanjutkan berdoa untuk mengakhiri proses pembelajaran.

Rencana Asesmen

Pertemuan	Asesmen
1-2	Peserta didik mengerjakan Lembar Aktivitas, yaitu dari buku Ekonomi SMA Kelas XI.
3-4	Peserta didik mengerjakan tugas yang dikerjakan secara berkelompok, yaitu dari LKPD yang telah diberikan oleh guru.
5-6	Peserta didik mempresentasikan LKPD hasil kerja kelompok yang telah diberikan oleh guru, Kuis.
7	Penilaian Harian
8-9	Peserta didik mengerjakan Lembar aktivitas 2 dan 5 yang tertera dibuku pelajaran Ekonomi kelas XI SMA. Peserta didik mengerjakan tugas kelompok yaitu membuat <i>Mind Mapping</i> Terkait materi Ketenagakerjaan

a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan lembar kegiatan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan

Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail
-----------------	--	--	--	-------------------------------------

Bergotong royong <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
Menyajikan hasil diskusi <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 4 Skor maksimal = 16

Nilai =

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	Belum mampu menjelaskan	Sebagian penjelasan kurang relevan	Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	Mampu menjelaskan secara relevan
Bernalar kritis	Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	Menjelaskan pemikiran secara detail

<p>Bergotong royong</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Ada pembagian tugas <input type="checkbox"/> Saling berkomunikasi <input type="checkbox"/> Membantu rekan kelompok yang belum paham <input type="checkbox"/> Menyelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Menyajikan hasil diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
<p>Saat presentasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Penyampaian runut dan sistematis <input type="checkbox"/> Suara jelas terdengar <input type="checkbox"/> Menggunakan Bahasa yang baik dan benar 	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Skor minimal = 5 Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan

Aspek yang dinilai	Skor			
	1	2	3	4
Sikap Religius <input type="checkbox"/> Berdoa sebelum tes <input type="checkbox"/> Jujur <input type="checkbox"/> Menjaga adab <input type="checkbox"/> Mengucapkan syukur setelah tes	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi

Saat mengerjakan tes <input type="checkbox"/> Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis <input type="checkbox"/> Berpakaian rapi dan sopan <input type="checkbox"/> Disiplin <input type="checkbox"/> Tertib	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Lembar Jawaban <input type="checkbox"/> Tulisan rapi dan jelas <input type="checkbox"/> Mudah terbaca <input type="checkbox"/> Mencantumkan data yang diketahui <input type="checkbox"/> Mencantumkan langkah-langkah penyelesaian	1 aspek terpenuhi	2 aspek terpenuhi	3 aspek terpenuhi	4 aspek terpenuhi
--	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

Skor minimal = 3

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

DAFTAR PUSTAKA

- Buku Ekonomi untuk SMA/MA, Muatan Kebanksentralan; Disusun Berdasarkan Kurikulum 2013.* Jakarta : BI dan Kemendikbud.
- Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya.* Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi
- Rahardja, Prathama. 2014. *Ekonomi untuk SMA*, Edisi Ketiga, Jilid 1, 2, 3. Klaten : Intan Pariwara.
- Samuelson, Paul A. dan William D. Nordhaus. 2003. *Mikroekonomi*. Jakarta: Erlangga.

Lampiran 2 (LKPD)

Alternatif Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Petunjuk

Perhatikan gambar dibawah ini dengan seksama!

Foto 1: Pemukiman rumah warga didekat rel kereta dan samping Gedung-gedung tinggi



Sumber: Tirto.id (diakses pada tanggal 25 Juli 2021)

Foto 2 : pemukiman warga dipinggir sungai di daerah Jakarta



Sumber: saibumi.id (diakses pada tanggal 25 Juli 2021)

Foto 3: Pemukiman kumuh di salah satu Kawasan di Kota Bandung, Jawa Barat



Sumber: Republika

Berdasarkan foto-foto yang sudah kalian lihat,

Pernahkah kalian secara langsung menemukan fenomena tersebut? Dimana lokasinya?

Apakah setiap daerah, terlihat fenomena seperti yang tertera digambar tersebut?

Kenapa masyarakat mau tinggal di lingkungan yang tidak nyaman?

Uraikan penyebab kenapa terjadinya fenomena tersebut!

Apabila di wilayah tempat tinggal kalian ditemukan kondisi seperti pada gambar, Uraikan solusi yang sudah diterapkan pemerintah untuk mengatasi permasalahan tersebut!

Soal Kuis (Kahoot)

1. Nilai barang dan jasa yang diproduksi oleh masyarakat disuatu negara dalam satu periode waktu tertentu,disebut?
 1. Pendapatan perorangan
 2. Pendapatan perkapita
 3. Pendapatan nasional.
 4. Pendapatan neto
2. Metode pendekatan penerimaan dihitung dengan menjumlahkan semua balas jasa yang diterima oleh faktor-faktor produksi.
 - a. Benar .
 - b. Salah
3. $Y = C + I + G + (X - M)$ merupakan rumus dari metode pendekatan??
 - a. Produksi atau nilai tambah
 - b. Pengeluaran .
 - c. Penerimaan
 - d. Perkapita
4. Pendapatan yang siap untuk digunakan oleh masyarakat setelah dikurangi dengan pajak langsung,adalah..
 - a. Produk Nasional Bruto/Gross Domestic Product (PDB/GDP)
 - b. Produk Nasional Neto/Net National Product (PNN/NNP)
 - c. Pendapatan Perseorangan/Personal Income (PP/PI)
 - d. Pendapatan Disposabel/Disposable Income (PD/DI) .
5. Disposable income adalah selisih perhitungan Personal Income dikurangi?
 - a. Pajak langsung.
 - b. Penyusutan
 - c. Pajak tidak langsung
 - d. Transfer pendapatan
6. Melalui pendekatan penerimaan, maka besarnya pendapatan nasional suatu negara secara sistematis dapat dihitung dengan rumus..
 - a. $Y = (P1 \times Q1) + (P2 \times Q2) + \dots (Pn \times Qn)$
 - b. $Y = C + I + G + (X-M)$
 - c. $Y = w + r + i + p$.
 - d. $Y = a + bY$
7. Nilai total dari barang dan jasa yang diproduksi disebuah negara disebut dengan...
 - a. PNB/GNP
 - b. PNN/NNP
 - c. PN/NNI
 - d. PDB/GDP.
8. Pendapatan perkapita merupakan...
 - a. Pendapatan perorangan
 - b. Pendapatan nasional
 - c. Jumlah pendapatan rata-rata penduduk .
 - d. Jumlah output produksi
9. Tingkat kesejahteraan atau kemakmuran suatu negara biasa diukur dari...
 - a. Inflasi
 - b. Jumlah uang yang beredar

**ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
LEMBAR SOAL URAIAN**

Mata Pelajaran : Ekonomi Kelas/Semester : XI / Ganjil Hari/Tanggal : Kamis/8 September 2023 Waktu : 90 Menit	Nama : Kelas : No.Absen :
---	---------------------------------

1. Jelaskan hubungan antara pendapatan nasional dengan pendapatan perkapita menurut bahasamu sendiri !
2. Menurut Anda apakah pendapatan yang diterima oleh badan usaha dihitung dalam pendapatan nasional?Jelaskan!
3. Suatu negara memiliki data perhitungan pendapatan nasional(dalam ribuan rupiah) sebagai berikut:

Gaji karyawan	Rp. 5.000.000
Sewa	Rp. 800.000
Upah	Rp. 1.000.000
Bunga	Rp. 400.000
Laba	Rp. 400.000
Konsumsi masyarakat	Rp. 1.200.000
Investasi	Rp. 600.000

Hitunglah besarnya pendapatan nasional dengan menggunakan pendekatan pendapatan !

4. Sebutkan dan Jelaskan apa saja faktor terjadinya kesenjangan ekonomi ?
5. Menurut Anda, bagaimana cara mengatasi ketimpangan ekonomi yang disebabkan oleh pandemi covid 19? Jelaskan dengan bahasa kalian sendiri !
6. Diketahui data milik negara suatu negara sebagai berikut :

PDB/GDP	4.900
Pendapatan WNA di negara tersebut	820
Penyusutan	600
Pajak tidak langsung	350
Transfer payment	130
Pajak perseroan	110
Laba ditahan	105
Iuran asuransi	120

Berdasarkan data tersebut pendapatan perseorangan/*Personal Income* sebesar...

Lampiran 3 (Dokumentasi)



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
 DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 3 BANGKALAN
Jl. P.2. Mangrove No. 10 Bangkalan, Telp. (031) 4097339

DAFTAR ABSENSI KELAS XI-3 KELOMPOK 3 SEMESTER GANJIL/GENAP
 TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Wali Kelas : NUR ROHMATI, S.Pd

No	No. Absen	NAMA SISWA	HARI/TANGGAL HURUF												KET.		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	001	ADRIANUS															
2	002	ADRIANUS															
3	003	ADRIANUS															
4	004	ADRIANUS															
5	005	ADRIANUS															
6	006	ADRIANUS															
7	007	ADRIANUS															
8	008	ADRIANUS															
9	009	ADRIANUS															
10	010	ADRIANUS															
11	011	ADRIANUS															
12	012	ADRIANUS															
13	013	ADRIANUS															
14	014	ADRIANUS															
15	015	ADRIANUS															
16	016	ADRIANUS															
17	017	ADRIANUS															
18	018	ADRIANUS															
19	019	ADRIANUS															
20	020	ADRIANUS															
21	021	ADRIANUS															
22	022	ADRIANUS															
23	023	ADRIANUS															
24	024	ADRIANUS															
25	025	ADRIANUS															
26	026	ADRIANUS															
27	027	ADRIANUS															
28	028	ADRIANUS															
29	029	ADRIANUS															
30	030	ADRIANUS															
31	031	ADRIANUS															
32	032	ADRIANUS															
33	033	ADRIANUS															
34	034	ADRIANUS															
35	035	ADRIANUS															
36	036	ADRIANUS															
37	037	ADRIANUS															
38	038	ADRIANUS															
39	039	ADRIANUS															
40	040	ADRIANUS															
41	041	ADRIANUS															
42	042	ADRIANUS															
43	043	ADRIANUS															
44	044	ADRIANUS															
45	045	ADRIANUS															
46	046	ADRIANUS															
47	047	ADRIANUS															
48	048	ADRIANUS															
49	049	ADRIANUS															
50	050	ADRIANUS															

L. 58
 P. 58
 2023
 Kepala Sekolah
 NIP. 19630101 200804 1 001



