

**LAPORAN AKHIR INDIVIDU
PENGENALAN LAPORAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI MA AL HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN**



Oleh:

LAILATUN NABILA

2035511021

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

STKIP PGRI BANGKALAN

2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Lailatun Nabila

NIM : 2035511021

Program Studi: Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan

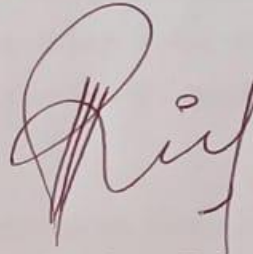
Guru Pamong

STKIP PGRI Bangkalan



Hendra Sudarso, M.Pd.

NIDN. 0727048701



Ria Rossiana Trisnawati, S.Pd.

NUPTK. 3354764665300042

Mengetahui,

Kepala MA Al Hidayah Bangkalan



Rosita Priyati Damayanti, S.Pd.

NPK. 6830860154095

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum, Wr. Wb.

Alhamdulillah, Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas berkat rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan akhir kelompok pelaksanaan PLP II di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Terimakasih juga penulis ucapkan kepada kedua orang tua, teman-teman PLP II, Para Guru Pamong, Pihak Sekolah, dan Sahabat atas dukungan dan sarannya.

Pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II yang telah dilakukan dan dilaksanakan disekolah MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa.

Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini. Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca.

Laporan ini merupakan hasil atau bukti nyata dari kegiatan PLP yang telah penulis laksanakan selama kurang lebih satu bulan mengajar serta mengabdikan di MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Hal ini juga merupakan salah satu mata kuliah yang penulis tempuh di semester VI di STKIP PGRI Bangkalan. Dan dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Hendra Sudarso, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Tera Athena, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Ana Yuliati, S.Pd. selaku UPPL STKIP PGRI Bangkalan.

5. Rosita Priyan Damayanti, S. Pd. selaku Kepala Sekolah MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
6. Ria Rossiana Trisnawati, S.Pd. selaku Guru Pamong Bahasa Inggris MA Al-Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
7. Bapak dan Ibu Dosen STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak dan Ibu Guru MA Al-Hidayah Bangkalan.
9. Teman-teman PLP II di MA Al-Hidayah Bangkalan.
10. βSiswa-siswi MA Al-Hidayah Bangkalan.
11. Untuk kedua orang tua, sahabat-sahabatku serta semua pihak yang banyak membantu dalam penulisan laporan sehingga dapat diselesaikan tepat waktu.

Dengan segala kerendahan hati, penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan laporan ini jauh dari sempurna. Untuk itu kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan laporan ini. Laporan ini juga telah dibuat berdasarkan pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapa pun pembacanya. Penulis mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun

Lailatun Nabila

2035511021

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR TABEL	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	3
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN PLP II	4
A. Persiapan pelaksanaan program	4
a) Pembelajaran Microteacing	5
b) Pembekalan PLP II	6
c) Kalender Pendidikan (Terlampir)	6
d) Rencana Pekan Efektif (Terlampir)	6
e) Program Tahunan (Terlampir)	6
f) Program Semester (Terlampir)	6
g) Silabus (Terlampir)	7
h) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)	7
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	10
b. Pembuatan RPP	11
c. Praktik Mengajar	11
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	11
C. Hasil Pelaksanaan Program	12
a. Faktor Pendukung	12
b. Faktor Penghambat	14

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	14
BAB III.....	16
PENUTUP.....	16
A. Simpulan.....	16
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA.....	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 << Kegiatan Pembukaan plp 2 >>

Gambar 2 << kegiatan foto Bersama guru MA-Alhidayah >>

Gambar 3 << kegiatan penyerahan berkas plp 2 >>

Gambar 4 << kegiatan mengajar kelas X B >>

Gambar 5 << kegiatan evaluasi Bersama guru pamong >>

Gambar 6 << kegiatan bersih-bersih >>

Gambar 7 << kegiatan upacara bendera >>

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 << pelaksanaan program >>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa setelah melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II, Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan

- a. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- b. MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikannya MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional.

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Dapat menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN PLP II

A. Persiapan pelaksanaan program

Praktik pengenalan lapangan merupakan bahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas,
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret,
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (MA Al Hidayah Jengkebulan

Bangkalan)

2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepada pihak sekolah (guru)
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PLP.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas X sampai kelas XII sesuai jadwal.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a) Pembelajaran Microteacing

Praktik *Micro Teaching* merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Praktik *micro teaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

1. Satu kelompok terdiri dari 10 mahasiswa.
2. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
3. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
4. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
5. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan,

bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

6. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b) Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II.

c) Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama setahun.

d) Rencana Pekan Efektif (Terlampir)

Rencana pekan efektif merupakan suatu rencana pekan yang dapat digunakan secara efektif oleh pengajar untuk merencanakan dan menentukan perlunya minggu efektif dalam mengalokasikan waktu untuk mengajar.

e) Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (KI dan KD) yang telah ditetapkan. Penentuan alokasi waktu ditentukan pada jumlah jam pelajaran sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku serta keluasan materi yang harus dikuasai oleh siswa.

f) Program Semester (Terlampir)

Program semester adalah satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan untuk

penyelenggaraan program pendidikan. Kegiatan yang dilaksanakan dalam semester itu ialah kegiatan tatap muka, praktikum, kerja lapangan, mid-semester, ujian semester dan berbagai kegiatan lainnya yang diberi penilaian keberhasilan.

g) Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu bidang studi tertentu yang mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Silabus adalah suatu penjabaran untuk mempermudah guru dalam mencapai kompetensi pembelajaran. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan manajemen pembelajaran untuk mencapai satu atau lebih kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus.

Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan terbagi menjadi 2 kurikulum yaitu kelas 10 menggunakan modul ajar sedangkan kelas 11 dan 12 menggunakan kurikulum Merdeka.

Modul ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman Modul Ajar yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran dikarenakan telah tersusun sesuai rencana yang direncanakan.

Dalam Modul Ajar yang dirancang terdiri atas informasi umum

(identitas modul, kompetensi awal, profil pelajar Pancasila, sarana dan prasarana, target peserta didik, model pembelajaran), komponen inti (tujuan pembelajaran, pemahaman bermakna, pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, asesmen/penilaian, pengayaan dan remedial, refleksi guru dan peserta didik), Lampiran-lampiran (lembar kerja peserta didik/LKPD, bahan bacaan guru dan peserta didik, glosarium, dan daftar pustaka).

Sedangkan RPP merupakan rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam Upaya mencapai Kompetensi Dasar (KD).

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) yang dilakukan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan, mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris ditugaskan oleh Guru Pamong untuk mengajar kelas X dan XII mata pelajaran Bahasa Inggris Wajib yaitu dengan pembagian untuk kelas X A dan X B dua mahasiswa (*Team Teaching*), untuk kelas XII IPA dan untuk kelas XII IPS. Penulis mendapat tugas praktik mengajar di Kelas X A dan X B. Adapun jadwal pelaksanaan praktek mengajar yaitu sebagai berikut:

TABEL 2.1 Pelaksanaan Program

Hari/Tanggal	Pertemuan ke	kelas	Sub Bab
Senin, 28 Agustus	1	X A	<i>Discuss</i> Definition of descriptive text
Jum'at, 01 Agustus	1	X B	<i>Discuss</i> Definition of descriptive text

Senin , 04 September	2	X A	<i>Discuss</i> Generic structure and language feature of descriptive text
Jum'at , 08 September	2	X B	<i>Discuss</i> Generic structure and language feature of descriptive text
Senin, 11 September	3	X A	<i>Discuss</i> Make a descriptive text related to great athletes and performance about descriptive text was created
Jum'at , 15 September	3	X B	<i>Discuss</i> Make a descriptive text related to great athletes and performance about descriptive text was created

Selama masa PLP berlangsung, penulis telah melaksanakan praktik mengajar di kelas X dengan melakukan bimbingan bersama guru pamong mata pelajaran bahasa Inggris. Praktik mengajar di kelas, sistem mengajar dilakukan sesuai jadwal mengajar yang telah ditentukan.

Penulis mengajar di kelas X dengan harapan dapat membantu para siswa untuk menguasai materi mata pelajaran bahasa Inggris wajib yang diajarkan. Disamping itu, para mahasiswa juga berharap dapat melatih kemampuan untuk menghadapi siswa yang memiliki karakter dan kepribadian yang berbeda-beda.

Metode yang digunakan selama mengajar oleh penulis yaitu menggunakan metode *Discovery Learning*, Diskusi, tanya jawab dan presentasi.

Setelah selesai menyampaikan materi ajar, penulis memberi kesempatan pada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti, agar siswa lebih memahami materi. Siswa diberi beberapa tugas dan latihan yang dikerjakan secara individual maupun dalam kelompok diskusi. Kelompok diskusi ini diharapkan dapat bekerja sama dengan baik dalam membantu siswa lainnya dalam mengerjakan soal latihan.

Mengajar merupakan kegiatan yang memang harus benar-benar diperhatikan secara mendalam, mengenai hal apa yang perlu dipersiapkan dan yang perlu disampaikan. Dalam proses mengajar terdapat permasalahan yang dijumpai yaitu penyusunan RPP yang kurang tepat dalam mengajar, media yang digunakan adalah ppt, buku ajar pegangan guru dan LKS.

Selama dalam proses belajar mengajar, banyak hambatan dan masalah yang harus dilalui dan ditemukan saat itu dikarenakan beberapa hal yang mempengaruhi. Adapun hambatan yang dialami diantaranya yakni:

- Para siswa kurang aktif di dalam kelas.
- Terdapat siswa yang bermain sendiri.
- Motivasi setiap siswa yang berbeda-beda dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar. Ada siswa yang memiliki motivasi tinggi untuk mengikuti pelajaran dan juga ada siswa yang tidak memiliki motivasi untuk mengikuti pelajaran.
- Beberapa siswa masih suka mengobrol sendiri dan terkadang mengganggu teman sekelasnya.
- Terdapat siswa keluar masuk minta izin dengan alasan bermacam-macam.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Penulis melakukan persiapan sebelum mengajar dengan mempersiapkan perangkat pembelajaran, mulai dari pembuatan RPP, Media pembelajaran, Metode pembelajaran, dll. Sehingga ketika nanti memulai kegiatan pembelajaran penulis sudah siap dan mampu mengimplementasikan

RPP dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Sebelum melakukan praktik mengajar penulis praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh penulis dengan bimbingan Guru Pamong.

c. Praktik Mengajar

Bentuk Pelaksanaan Praktik Pengenalan Lapangan merupakan jenis praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 6 (enam) kali. Masing- masing pelaksanaan praktik mengajar dilakukan di kelas X A dan X B

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas).

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan penulis mendapat bimbingan dari Guru Pamong Bahasa Inggris MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan di antaranya :

1. Guru pembimbing setiap mata Pelajaran.
2. Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada para guru pamong selama melaksanakan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan.
3. Penulis mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan

oleh praktikan, interaksi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap penulis adalah sebagai berikut :

1. Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa – siswi.
2. Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar.
3. Membantu dalam mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.
4. Memberikan saran dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran saat menyusun soal-soal dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Berdasarkan pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuen Bangkalan, dapat dijabarkan bahwa pelaksanaan kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuan Bangkalan dapat berlangsung dengan baik. Kegiatan-kegiatan yang telah disusun sedemikian rupa dapat terlaksana, terutama kegiatan praktik mengajar terbimbing. Adapun hasil yang dapat diperoleh penulis selama kegiatan PLP di MA Al Hidayah Jengkebuan Bangkalan adalah sebagai berikut:

- a) Mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b) Mengenal lapangan dan permasalahan yang terjadi di sekolah secara nyata.
- c) Menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d) Membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk

digunakan mengajar siswa di kelas.

- e) Memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- f) Memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- g) Mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- h) Melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- i) Mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- j) Memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Pelaksanaan kegiatan PLP selama satu bulan di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah memberikan gambaran dan pengalaman yang sangat berarti bagi mahasiswa sebagai bekal menjadi guru profesional di masa mendatang. Kemampuan kognitif tidak cukup untuk dapat membelajarkan peserta didik. Berdasarkan pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan telah diperoleh pengetahuan bahwa kemampuan pengelolaan kelas menjadi satu hal yang sangat dibutuhkan dalam mengajar dan mendidik siswa sekolah. Karakteristik siswa yang suka bermain mengharuskan guru untuk dapat mengemas semenarik mungkin materi pembelajaran sehingga dapat menarik perhatian siswa dan pembelajaran tidak membosankan bagi siswa.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan

pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh penulis selama melaksanakan PLP, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

Komunikasi yang baik antara penulis dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

b. Faktor Penghambat

Selama pelaksanaan PLP II di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selama kegiatan PLP. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan di luar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

- a) Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan di sekolah.
- b) Karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan penulis ketika praktik mengajar terbimbing di kelas.
- c) Siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan mempunyai persepsi bahwa penulis bukan layaknya guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memperhatikan rasa hormat.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adapun upaya untuk mengatasi hambatan-hambatan, yaitu:

- a) Pembiasaan diri penulis untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
- b) Pembiasaan diri penulis untuk memahami karakteristik siswa MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan sehingga mengerti akan keadaan

siswanya.

- c) Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa di luar kelas.
- d) Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa penulis di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
- e) Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih dituakan.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di MA Al Hidayah Jengkebulan Bangkalan. Penulis dapat mneraik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLP ini sangat penting bagi calon guru, karena kegiatan ini memberikan pengalaman baik mengenai proses belajar maupun tugas administrasi kependidikan lainnya.
2. Dalam pelaksanaan program pembelajaran dibutuhkan persiapan, kesadaran, ide, wawasan, pengetahuan, keterampilan, dan kreativitas yang tinggi.
3. Mengajar merupakan kegiatan sederhana akan tetpai memerlukan persiapan secara matang, yang dapat memerlukan kerja aktif dan kemampuan mengevaluasi keadaan baik pada awal pembelajaran maupun pada aktif pembelajaran.
4. Calon guru mendapatkan pengalaman dalam menghadapi tantangan dan hambatan yang menyangkut proses belajar mengajar sehingga nantinya akan mendapatkan jalan keluar yang baik bila menemukan masalah yang sama.
5. Calon guru mendapatkan pengetahuan dan pengalaman yang tidak diperoleh dibangku kuliah sehingga terdapat titik temu antara praktek dan teori.
6. Pengalaman PLP dapat dijadikan sebagai ukuran untuk mengetahui kemampuan mengajar guru.
7. Seorang calon guru dituntut untuk memiliki pengetahuan yang luas, keterampilan, nilai dan tingkah laku, serta dedikasi yang tinggi di dalam melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang berprofesional.

B. Saran

Sebagai penutup atas yang dijalani bersama dan analisis bersama selaku penulis, terdapat beberapa saran yang penulis anggap perlu, demi kemajuan bersama baik pihak sekolah, pihak Kampus maupun bagi kami selaku subjek yang menjalani.

Adapun saran yang diberikan yaitu:

1. Setiap pendidik harus mempersiapkan diri sebelum mengajar, karena siswa di zaman sekarang lebih kritis, meskipun kita yakin telah mempersiapkannya.
2. Guru hendaknya lebih dekat dengan siswa, karena sebagai pendidik kita bukan hanya mendidik tapi kita juga harus mengetahui karakter mereka masing-masing.
3. Sebaiknya seorang pendidik selalu memberikan semangat atau motivasi kepada anak didiknya agar mereka semangat dalam menuntut ilmu.
4. Memperbanyak perlengkapan media belajar seperti Power Point dan Karton sebagainya yang mendukung pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Mukarromah, Assyifatul . (2022). *LAPORAN INDIVIDU PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023 DI MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH JENGKEBUAN BANGKALAN. STKIP PGRI Bangkalan.*

Tim UPPL.(2022).*Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan. STKIP PGRI BANGKALAN.*

Tim UPPL.(2023).*JUKNIS PENULISAN PLP II Tahun 2023.STKIP PGRI BANGKALAN*

Lampiran 1

Kalender Pendidikan


WYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL HIDAYAH
MADRASAH ALIYAH AL HIDAYAH
JANGKEBUAN - KAB. BANGKALAN

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Bulan	Tanggal Tahun	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	Banyak Pekan
Agustus	2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
September	2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Oktober	2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
November	2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Desember	2023	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Januari	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Februari	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Maret	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
April	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Mei	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7
Juni	2024	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	7

A : Awal Tahun Pelajaran 2023/2024
B : Masa Orientasi Siswa Baru
PHG : Penggantian Hari Ganti
AAS1 : Asesmen Akhir Semester 1
PL1 : Pengalihan Hari Pelajaran Semester 1
LS1 : Libur Semester 1
C : Awal Masa Semester 2
ASB : Asesmen Nasional Kelas III
PH2 : Pengalihan Hari Pelajaran Semester 2
LS2 : Libur Semester 2
D : Seleksi Ujian Tengah Tahunan
AAS2 : Asesmen Akhir Semester 2

LN1 : Libur Nasional Idul Fitri 1445H
LF : Libur Lokal Fitri 1445H
LN2 : Libur Nasional Hari Buruh
LN3 : Libur Nasional Hari Takwan Yasa Kristus
LN4 : Libur Nasional Wafat
LN5 : Libur Nasional Hari Lahir Pancasila
LN6 : Libur Nasional Idul Adha 1445H
LN7 : Libur Nasional Tahun Baru Islam 1446H
LN8 : Libur Nasional HUT RI Ke-78
LN9 : Libur Nasional Maulid Nabi Muhammad SAW
LN10 : Libur Nasional Hari Wafat
LN11 : Libur Nasional Tahun Baru Hijriah
LN12 : Libur Nasional Tahun Baru Islam
LN13 : Libur Nasional Idul Fitri 1446H
LN14 : Libur Nasional Pasa

Banyak pekan tidak efektif minggu semester 1
 Banyak pekan tidak efektif minggu semester 2
 25 pekan
 29 pekan

Bangkalan, 12 Juni 2023
 Kepala Madrasah
 TSI
 ROHATA PRHYAN GAMAYANTI, S.Pd
 NPK. 2830802154095

Lampiran 2

TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)

Nama Madrasah : MA. Al Hidayah Bangkalan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Fase : E

CAPAIAN PEMBELAJARAN

N O	CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	KONTEN	TUJUAN PEMBELAJARAN	J P	AT P
1.	MENYIMAK- BERBICARA Pada akhir Fase E, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan dan menggunakan strategi untuk memulai dan mempertahankan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai topik yang dekat dengan kehidupan	<p>1. Ungkapan kebutuhan, perasaan dan sikap. (needs, feeling and attitudes)</p> <p>2. Teks interaksi transaksional lisan memberi dan meminta pendapat (asking and giving opinion) serta menyetujui dan tidak menyetujui (agree and disagree)</p> <p>3. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks deskripsi.</p> <p>4. Contoh teks deskripsi dan mendapatkan</p>	<p>1. Murid dapat mengaplikasikan dan merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan ungkapan kebutuhan, perasaan dan sikap (needs, feeling and attitudes)</p> <p>2. Murid dapat mengaplikasikan dan merancang teks interaksi transaksional lisan yang melibatkan ungkapan memberi dan meminta pendapat (asking and giving opinion), serta menyetujui dan tidak menyetujui</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>8</p> <p>3</p> <p>4</p>

<p>pemuda. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu yang dekat dengan kehidupan pemuda dan untuk membahas minat. Mereka memberikan pendapat dan membuat perbandingan. Mereka menggunakan elemen non-verbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara, dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian konteks.</p>	<p>informasi di dalamnya.</p> <p>5. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks recount.</p> <p>6. Contoh teks recount dan mendapatkan informasi di dalamnya.</p>	<p>(agree and disagree).</p> <p>3. Murid dapat menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks deskripsi dengan baik.</p>	2	7
	<p>7. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks prosedur.</p> <p>8. Contoh teks prosedur dan mendapatkan informasi di dalamnya.</p> <p>9. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks analytical exposition.</p> <p>10. Contoh teks analytical exposition dan mendapatkan informasi di dalamnya.</p> <p>11. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks narrative</p>	<p>4. Murid mampu menggambarkan / mendeskripsikan secara lisan <i>appearance</i> (penampilan) atlet favorit mereka.</p> <p>5. Murid dapat menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks recount dengan baik.</p> <p>6. Murid mampu menyampaikan isi recount text tentang peristiwa bersejarah dengan memperhatikan unsur kebahasaan recount text secara tepat.</p> <p>7. Murid dapat menganalisis unsur kebahasaan dan</p>	2	11
			2	14

		<p>12. Contoh teks narrative mendapatkan informasi di dalamnya.</p>	<p>struktur teks prosedur dengan baik.</p> <p>8. Murid mampu menjelaskan secara lisan teks prosedur terkait kiat-kiat / tips pendek dan sederhana secara runtun.</p> <p>9. Murid dapat menganalisis unsur kebahasaan dan struktur teks analitical exposition dengan baik.</p> <p>10. Murid mampu menjelaskan secara lisan teks analitical expositon menggunakan bahasanya sendiri dengan baik.</p> <p>11. Murid mampu menceritakan kembali isi teks narrative tentang legenda rakyat menggunakan bahasa sendiri dengan memperhatikan unsur kebahasaan teks</p>	
--	--	---	--	--

			narrative dengan benar. 12. Murid mampu mengungkapkan pesan moral yang ada dalam teks narrative dengan tepat.		
2.	MEMBACA-MEMIRSA Pada akhir Fase E, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount, dan report. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu atau untuk mendapatkan informasi. Mereka mencari dan mengevaluasi detail spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Pemahaman mereka terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks mulai berkembang.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definisi, fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks deskripsi. 2. Contoh teks deskripsi dan kata-kata sifat yang digunakan untuk mendeskripsikan sesuatu /seseorang. 3. Definisi, fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks <i>recount</i> 4. Contoh teks <i>recount</i>. 5. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks prosedur. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Murid dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks deskripsi sederhana tentang seseorang. 2. Murid dapat menyimpulkan isi teks deskripsi dengan baik dan menentukan kata-kata sifat yang digunakan untuk mendeskripsikan seseorang. 3. Murid dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks <i>recount</i> (termasuk penggunaan <i>simple past tense</i> dalam teks tersebut) 4. Murid dapat menemukan informasi tersirat 	2 2 2	2 5 8

<p>Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan mengembangkan keterampilannya untuk melakukan inferensi sederhana dalam memahami informasi tersirat dalam teks.</p>	<p>6. Contoh teks prosedur dan mendapatkan informasi di dalamnya</p> <p>7. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks analytical exposition.</p> <p>8. Contoh teks analytical exposition dan mendapatkan informasi di dalamnya</p> <p>9. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks narrative</p>	<p>dan tersurat dalam teks recount.</p> <p>5. Murid dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks prosedur</p> <p>6. Murid mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur terkait kiat-kiat (tips) sederhana, pendek dengan baik.</p> <p>7. Murid mampu mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks analytical exposition pendek dan sederhana dengan baik.</p> <p>8. Murid dapat menemukan berbagai informasi tersirat ataupun tersurat dalam teks analytical exposition.</p> <p>9. a. Murid mampu mengidentifikasi fungsi sosial,</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>12</p> <p>15</p>
---	---	--	-------------------	---------------------

			<p>fitur kebahasaan dan struktur teks dengan baik.</p> <p>b. siswa mampu menyimpulkan isi narrative teks dengan benar.</p> <p>c. siswa mampu menganalisis pesan moral narrative teks dengan benar.</p>		
	<p>MENULIS – MEMPRESENTASI</p> <p>Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi</p>	<p>1. Teks lisan dan tulis iklan (advertisement). Undangan (invitation) dan pengumuman.</p> <p>2. Definisi, fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks deskripsi.</p> <p>3. Definisi, fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks recount</p>	<p>1. Murid dapat merancang dan mempresentasikan teks lisan dan tulis berbentuk iklan, pengumuman, dan undangan yang berhubungan dengan fenomena alam dan fenomena sosial dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks.</p> <p>2. Murid dapat mendeskripsikan atlet favorit mereka sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan secara tertulis dengan benar.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>10</p> <p>3</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>13</p>

	<p>menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.</p>	<p>4. Definisi, fungsi sosial, struktur teks dan fitur kebahasaan dari teks <i>procedure</i>.</p> <p>5. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks <i>analytical exposition</i>.</p> <p>6. Definisi, fungsi sosial dan fitur kebahasaan dari teks <i>narrative</i></p>	<p>3. a. Murid mampu melakukan koreksi sebaya terhadap teks <i>recount</i> temannya. b. Murid dapat menyajikan teks <i>recount</i> dengan baik.</p> <p>4. Murid dapat menyusun teks prosedur terkait kiat-kiat (tips) pendek dan sederhana dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku.</p> <p>5. Murid dapat menyusun teks <i>analytical exposition</i> secara tertulis pendek dan sederhana dengan memperhatikan struktur teks, unsur kebahasaan dengan baik dan benar.</p> <p>6. a. Murid mampu mengurutkan rangkaian peristiwa dalam <i>narrative</i> teks terkait legenda</p>	2	16
--	--	--	---	---	----

			<p>rakyat dengan benar.</p> <p>b. Murid dapat menuliskan kembali narrative text berupa legenda rakyat / dongeng / lainnya dengan menggunakan bahasa sendiri dan memperhatikan struktur teks, dan unsur kebahasaannya dengan baik.</p>		
--	--	--	---	--	--

Lampiran 3

Modul Ajar



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL-
HIDAYAH
MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH TAHUN PELAJARAN
2023/2024**

PERANGKAT AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS

Nama Madrasah	: MA Al-Hidayah	Topik	: Descriptive teks
Kelas	: X A	Model Pembelajaran	: Diskusi & tanya jawab
Semester	: Ganjil	Alokasi Waktu	: 4 JP (2 x Pertemuan)

Sarpras	: Laptop, koneksi internet, Proyektor, papan tulis, spidol
Sumber Belajar	: Buku paket/LKS
Media Pembelajaran	: PPT, LCD proyektor, video pembelajaran, gambar print.

Tujuan pembelajaran : Peserta didik dapat memahami deskriptif teks, dan menentukan struktur beserta unsur kebahasaan deskriptif teks terkait great athletes, dan dapat mendeskripsi tentang atlet favorit mereka

Rencana Penilaian : Formatif

Pemahaman Bermakna : Siswa dapat memahami tentang descriptive teks yang bertujuan menjelaskan, menggambar, mendeskripsikan sesuatu. Sehingga mereka bisa menggambarkan/mendeskripsikan sesuatu yang mereka temui.

Pertanyaan Pemantik : *Do you like sport? What kind of sport do you like?*
 Do we need sports in life?
 Who is (are) your favourite athlete(s)?
 Would you kindly describe the inspiring athlete?
 What makes them become the great world champions?
 What can you learn from their achievement?

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN Pertemuan Ke- 1(2JP)

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

- Guru menunjukkan gambar-gambar dan video altet-atlet berprestasi dan meminta siswa melihat gambar-gambar dan video yang di tampilkan
- Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik menghubungkan informasi dengan background knowledge mereka.

Contoh beberapa pertanyaan:

- What do you see in the picture?
- What do you know about the athlete?

- What makes the athlete great?
- What make the athlete able to do that?
- Tell me your favourite athlete who greatly inspires you!
- What can you learn from the inspiring athlete?

- Guru memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat informasi yang mereka peroleh dari tokoh atlet berprestasi yang ditampilkan.
- Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok saling bertukar pendapat tentang informasi yang mereka dapat dan mendiskusikannya bersama kelompoknya masing-masing
- Sebagai tugas di luar sekolah, Peserta didik dari masing-masing kelompok menuliskan (dalam bahasa Inggris) berdasar diskusi dari tokoh atlet berprestasi tentang biografi, perjuangan dan inspirasi-inspirasi yang bisa diambil dan dipelajari dari atlet tersebut.

Kegiatan Penutup

- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa

Refleksi Peserta Didik

Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.

Pertemuan Ke-2(2JP)

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti

- Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugas diskusi dan tulisan tentang tokoh atlet berprestasi dan inspiratif kepada kelompok-kelompok berbeda secara bergantian.
- Peserta didik dibebaskan memberi tanggapan dan mengajukan pertanyaan. Adapun guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran ini.
- Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab terkait language future dari deskriptif teks.
- Guru membuat permainan berupa *go express* (BENAR/SALAH).
- Guru menampilkan teks tentang biografi seorang atlet berprestasi: Cristiano Ronaldo.
 - Peserta didik secara cepat memutuskan statement yang di berikan guru apakah BENAR/SALAH.
- Peserta didik dapat menambah kosa kata baru ke dalam buku catatan mereka

- Sebagai tugas kelompok di luar sekolah, Siswa di minta untuk memperbaiki hasil menulis deskripsinya sesuai materi yang telah di pelajari.
- Guru memberi tugas di luar sekolah untuk menjawab pertanyaan yang di berikan

Kegiatan Penutup

- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa.

Refleksi Peserta Didik

Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.

Pertemuan Ke- 3(2JP)

Pendahuluan

- Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai
- Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan
- Guru mengecek kehadiran peserta didik
- Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari.
- Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

kegiatan inti

- Guru menanyakan tugas individu kepada siswa
- Siswa mengumpulkan tugas individu kepada guru
- Guru melanjutkan materi terkait descriptive text (read and discuss), tentang Cristiano Ronaldo
- Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Cristiano Ronaldo dan menjawab pertanyaan yang di berikan guru
- Siswa menulis jawaban dari diskusi mereka di buku tulis dan mengumpulkan kepada guru
- Guru memberikan kuis kepada siswa
- Siswa menjawab kuis yang di berikan guru secara cepat

Kegiatan Penutup

- Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran
- Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa

Refleksi Peserta Didik

Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari

**Mengetahui,
Guru Pamong**



Ria Rossiana Trisnawati, S.Pd
NUPTK. 3354764665300043

**Bangkalan, 16 September 2023
Mahasiswa**



Lailatun Nabila
2035511021

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan (KI-3)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Jenis	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan singkat	<i>terlampir</i>	Formatif	Tidak masuk buku nilai
2	Tulis	Kuis (Uraian)	<i>terlampir</i>	Formatif	Masuk buku nilai

Rubrik Penilaian Ketrampilan (KI-4)

NO	Nama	Kategori 1 (skor)			Kategori 2 (skor)			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	

Kategori 1

Skor 3: Tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Skor 2: Cukup tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Skor 1: Kurang tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Kategori 2

Skor 3: terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Skor 2: cukup terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Skor 1: kurang terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Bahan Bacaan Peserta Didik Pertemuan ke 1- 3

DESCRIPTIVE TEXT

1. Definition

Descriptive text is a text that explains and describes a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consists of the identification of a person, place or thing and their description.

(Teks deskriptif adalah teks yang menjelaskan dan mendeskripsikan seseorang, tempat, atau benda. Ini menggunakan kata sifat dan kata keterangan. Ini bertujuan untuk menggambarkan seseorang, tempat, atau benda. Ini terdiri dari identifikasi seseorang, tempat, atau benda dan deskripsi mereka).

2. Generic structure

Generic structure of descriptive text (struktur umum dalam deskriptif teks):

- a. Identification, introduction, in the form of an overview of a topic, or an introduction to the object or thing being described.
 - b. Description (description) contains information about the special characteristics of the thing, place, or person being described. For Example the characteristics, physical appearance, and other things that are written specifically.
-
- a. Identifikasi, pendahuluan berupa gambaran umum berupa suatu topik, atau pengenalan objek atau hal yang di deskripsikan
 - b. Deskripsi, berisi informasi tentang ciri-ciri khusus yang di miliki benda, tempat, atau orang yang di deskripsikan. Misalkan sifat-sifat, tampilan fisik, dan hal lain yang di tuliskan secara spesifik

3. Language feature

The language feature of descriptive text is:

- a. Focus on specific participant (fokus pada peserta tertentu)
- b. Using simple present tense (menggunakan simple present)
- c. Using adjectives & adverb (menggunakan kata sifat dan keterangan)
- d. Using present passive voice (menggunakan kalimat pasif)

4. SOME ATHLETES (beberapa atlet)

Questions to Think About

- Who do you think is a great athlete?
- Do you believe that sports shape your virtues? Why?

1. Lets see a picture

Guess who, find the name and make a simple biography about them.

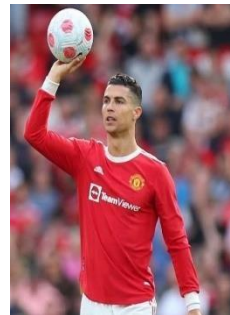
Look at the pictures below. Do you know them?



Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting
Source: fauziananta/wikimedia commons/
CC-BY-4.0 (2018)



Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu
Source: ppt/pti.or.id (2018)



2. Lets read

Read the following text and answer the questions based on the text.

Cristiano Ronaldo

Cristiano Ronaldo has very strong determination. He used to train very hard since his childhood. He knew that a footballer requires good stamina because a football match requires a player to run at least 10 kilometers in a single match. Sometimes, he even trained himself continuously from morning until evening. He also challenged himself by playing along with older players. He becomes so skillful and confident that his opponents cannot figure out how to stop Ronaldo from making a goal. Normal football players will use their single leg of their dominant side body, i.e. players of righthanded or lefthanded use their

respective legs to score goals but Ronaldo can easily use both of his legs efficiently to make goals. In addition to that, he can use his head to score goals as well. He is also one of the fastest football players in football history. Ronaldo can run very fast, he can run with a speed of 33.6 kilometers per hour. That is why he is also known as a rocket man. This helps Ronaldo to do his famous freekick. Ronaldo's freekick speed is approximately 130 kilometers per hour. While jumping, Ronaldo's G-force is five times higher than that of a cheetah. He can jump up to 78 cm in the air; this jumping height is much more compared to any basketball player. All of these have helped him achieve his success. In his young age, he has won many trophies and broken records including winning the prestigious FIFA Ballon d'Or award five times and created a world record by scoring the most goals in international football in September 2021. Currently his net worth is around \$500 million and this makes him one of the richest athletes.

5. Write and Discuss

Look again at the example descriptive text and discuss the following questions in small groups.

1. How did the speaker start the description?
2. What are the things the speaker described?
3. How did the speaker end the description?
4. What is the main idea of the text?

6. Discuss and Share

Some people excel at playing certain sports so that they become great athletes. What does it take to be a great athlete? In small groups, rank the following list based on what you think are the most important qualities of someone who excel at sports. Share your group's opinion with the class.

	perseverance and determination
	Diet
	body weight and height
	enjoying the competition
	Personality
	Training
	Good body coordination

	good sportsmanship
	Grit

7. Listen and Check

Listen to an audio recording of a great athlete. Decide whether these statements are true or false.

No	statements	true	false
1	It is a male athlete		
2	The athlete from Brazil		
3	The sport played is football		
4	The athlete is stylish		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami deskriptif teks, dan menentukan struktur beserta unsur kebahasaan deskriptif teks terkait great athletes
2. Murid dapat menulis deskriptif teks, terkait atlet favorit mereka dengan benar dan tepat
3. Murid dapat menjelaskan perjalanan karir atlet hebat yang terkenal

A. EXERCISE

1. Some people excel at playing certain sports so they become great athletes. What does it take to be a great athlete? Rank the following list based on what you think the most important quality of someone who excels in sports.

	perseverance and determination
	Diet
	body weight and height
	enjoying the competition
	Personality
	Training
	Good body coordination
	good sportsmanship
	Grit

2. Write and Discuss
Listen to the audio recording again and discuss the following questions in small groups. Share your answers with the class.
 1. How did the speaker start the description?
 2. What are the things the speaker described?
 3. How did the speaker end the description?
 4. What is the main idea of the text?

SOAL FORMATIF PERTEMUAN KE 1

Oral question

1. What do you know about descriptive text?
2. What is your goal in learning descriptive text?
3. Can you describe about this athlete?
4. What do you know about the structure of making descriptive text?
5. Who is your favorite athlete?

Look at the following picture

Look at the pictures below. Do you know them?



Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting
Source: [fauziananta/wikimedia commons/](#)
CC-BY-4.0 (2018)



Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu
Source: [fpti/fpti.or.id](#) (2018)

Describe one of the photos according to the information you have obtained the material you have studied.



**YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM PONPES AL-HIDAYAH
MADRASAH ALIYAH AL-HIDAYAH**

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

PERANGKAT AJAR MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS WAJIB

Nama Madrasah : MA Al-Hidayah
Kelas : X B
Semester : Ganjil

Topik : Descriptive text
Model Pembelajaran : Diskusi & tanya jawab
Alokasi Waktu : 4 JP (2X Pertemuan)

Sarpras : Laptop, koneksi internet, Proyektor, papan tulis, spidol
Sumber Belajar : Buku paket/LKS
Media : PPT, LCD proyektor, video pembelajaran, gambar print.
Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran : Peserta didik dapat memahami deskriptif teks, dan menentukan struktur beserta unsur kebahasaan deskriptif teks terkait great athletes, dan dapat mendeskripsi tentang atlet favorit mereka

Rencana Penilaian : Formatif

Pemahaman Bermakna : Siswa dapat memahami tentang descriptive teks yang bertujuan menjelaskan, menggambar, mendeskripsikan sesuatu. Sehingga mereka bisa menggambarkan/mendeskripsikan sesuatu yang mereka temui.

Pertanyaan	: <input type="checkbox"/> <i>Do you like sport? What kind of sport do you like?</i>
Pemantik	<ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Do we need sports in life?</i> ✓ <i>Who is (are) your favourite athlete(s)?</i> ✓ <i>Would you kindly describe the inspiring athlete?</i> ✓ <i>What makes them become the great world champions?</i> ✓ <i>What can you learn from their achievement?</i>

**LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN Pertemuan Ke- 1
(2JP)**

Langkahlangkah Pembelajaran	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa melakukan tanya jawab terkait materi descriptive text ➤ Guru menunjukkan gambar-gambar dan video atlet-atlet berprestasi dan meminta siswa melihat gambar-gambar dan video yang di tampilkan ➤ Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pemantik yang membantu peserta didik menghubungkan informasi dengan background knowledge mereka. Contoh beberapa pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> - What do you see in the picture? - What do you know about the athlete? - What makes the athlete great? -What make the athlete able to do that? - Tell me your favourite athlete who greatly inspires you! - What can you learn from the inspiring athlete?
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memfasilitasi Peserta didik mengidentifikasi dan mencatat informasi yang mereka peroleh dari tokoh atlet berprestasi yang ditampilkan. ➤ Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. Masing-masing kelompok saling bertukar pendapat tentang informasi yang mereka dapat dan mendiskusikannya bersama kelompoknya masing-masing. ➤ Sebagai tugas di luar sekolah, Peserta didik dari masingmasing kelompok membuat teks deskripsi (dalam bahasa Inggris) berdasar diskusi dari tokoh atlet berprestasi tentang biografi, perjuangan dan inspirasi-inspirasi yang bisa diambil dan dipelajari dari atlet tersebut.

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran ➤ Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik □ Mengakhiri pembelajaran dengan doa
Refleksi Peserta Didik	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari.

Pertemuan Ke- 2 (2JP)

Langkahlangkah pembelajaran	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugas diskusi dan tulisan tentang tokoh atlet berprestasi dan inspiratif kepada kelompokkelompok berbeda secara bergantian. ➤ Peserta didik dibebaskan memberi tanggapan dan mengajukan pertanyaan. Adapun guru menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran ini. ➤ Guru membuat permainan berupa <i>go express</i> (BENAR/SALAH). ➤ Guru menampilkan teks tentang biografi seorang atlet berprestasi: Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro (Cristiano Ronaldo) was born on 5 February 1985 in Funchal, Madeira, Portugal into a very poor family. He is a very famous Portuguese football player and the most expensive player in the world. Ronaldo is now the face of football and becomes one of the greatest football players in the world. Cristiano Ronaldo has an athletic body with a height of 186 centimeters and weighs 83 kilogram. His skin color is olive with a beardless face and distinctive smile. He has round, light brown eyes. His short, dark brown and wavy hair along with his round face makes him look masculine and handsome. His favorite color is white and he loves to wear a watch whenever he goes out with his family and friends. This makes him very fashionable. ➤ Peserta didik secara cepat memutuskan statement yang di berikan guru apakah BENAR/SALAH.
	<ul style="list-style-type: none"> ☐ Peserta didik dapat menambah kosa kata baru ke dalam buku catatan mereka

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran ➤ Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan doa
Refleksi Peserta Didik	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari

Pertemuan ke-3 (2JP)

Langkahlangkah pembelajaran	Deskripsi
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran di mulai ➤ Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan ➤ Guru mengecek kehadiran peserta didik ➤ Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari. ➤ Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini.
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melanjutkan presentasi pertemuan ke-2 ➤ Guru melanjutkan materi terkait descriptive text (read and discuss), tentang Cristiano Ronaldo ➤ Siswa secara berkelompok mendiskusikan tentang Cristiano Ronaldo dan menjawab pertanyaan yang di berikan guru

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menulis jawaban dari diskusi mereka di buku tulis dan mengumpulkan kepada guru ➤ Guru memberikan kuis kepada siswa ➤ Siswa menjawab kuis yang di berikan guru secara cepat
Kegiatan penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari untuk mengetahui hasil yang dicapai dalam proses pembelajaran ➤ Guru melakukan evaluasi hasil belajar terhadap materi yang telah disampaikan kepada peserta didik ➤ Mengakhiri pembelajaran dengan doa
Refleksi peserta didik	Guru meminta peserta didik untuk menanyakan terkait hal-hal yang tidak di pahami dari materi pelajaran yang telah mereka pelajari

Mengetahui,
Guru Pamong



Ria Rossiana Trisnawati, S.Pd

NUPTK. 3354764665300043

Bangkalan, 12, September 2023
Mahasiswa PLP II



Lailatun Nabila

NIM. 2035511021

PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Pengetahuan (KI-3)

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Jenis	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan singkat	<i>terlampir</i>	Formatif	Tidak masuk buku nilai
2	Tulis	Kuis (Uraian)	<i>terlampir</i>	Formatif	Masuk buku nilai

Rubrik Penilaian Keterampilan (KI-4)

NO	Nama	Kategori 1 (skor)			Kategori 2 (skor)			Rata-rata
		1	2	3	1	2	3	

Kategori 1

Skor 3: Tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Skor 2: Cukup tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Skor 1: Kurang tepat menggunakan konsep membuat deskriptif teks dengan tepat dan benar

Kategori 2

Skor 3: terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Skor 2: cukup terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Skor 1: kurang terampil menyusun kerangka berpikir (logika berpikir) dalam membuat teks deskriptif

Bahan Bacaan Peserta Didik Pertemuan 1 - 3

DESCRIPTIVE TEXT

1. Definition

Descriptive text is a text that explains and describes a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consists of the identification of a person, place or thing and their description.

(Teks deskriptif adalah teks yang menjelaskan dan mendeskripsikan seseorang, tempat, atau benda. Ini menggunakan kata sifat dan kata keterangan. Ini bertujuan untuk menggambarkan seseorang, tempat, atau benda. Ini terdiri dari identifikasi seseorang, tempat, atau benda dan deskripsi mereka).

2. Generic structure

Generic structure of descriptive text (struktur umum dalam deskriptif teks) a. Identification, introduction, in the form of an overview of a topic, or an introduction to the object or thing being described.

b. Description (description) contains information about the special characteristics of the thing, place, or person being described. For

Example the characteristics, physical appearance, and other things that are written specifically.

- a) Identifikasi, pendahuluan berupa gambaran umum berupa suatu topik, atau pengenalan objek atau hal yang di deskripsikan
- b) Deskripsi, berisi informasi tentang ciri-ciri khusus yang di miliki benda, tempat, atau orang yang di deskripsikan. Misalkan sifat-sifat, tampilan fisik, dan hal lain yang di tuliskan secara spesifik

3. Language feature

The language feature of descriptive text is:

- a. Focus on specific participant (fokus pada peserta tertentu)
- b. Using simple present tense (menggunakan simple present)
- c. Using adjectives & adverb (menggunakan kata sifat dan keterangan)
- d. Using present passive voice (menggunakan kalimat pasif)

4. SOME ATHLETES (beberapa atlet)

Questions to Think About

- Who do you think is a great athlete?
- Do you believe that sports shape your virtues? Why?

1. Lets see a picture

Guess who, find the name and make a simple biography about them.

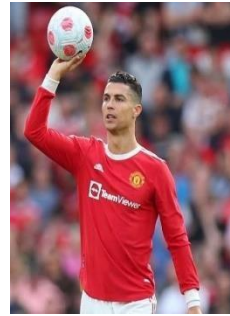
Look at the pictures below. Do you know them?



Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting
Source: fauziananta/wikimedia commons/
CC-BY-4.0 (2018)



Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu
Source: fpti/fpti.or.id (2018)



2. Lets read

Read the following text and answer the questions based on the text.

Cristiano Ronaldo

Cristiano Ronaldo has very strong determination. He used to train very hard since his childhood. He knew that a footballer requires good stamina because a football match requires a player to run at least 10 kilometers in a single match. Sometimes, he even trained himself continuously from morning until evening. He also challenged himself by playing along with older players. He becomes so skillful and confident that his opponents cannot figure out how to stop Ronaldo from making a goal. Normal football players will use their single leg of their dominant side body, i.e. players of righthanded or lefthanded use their respective legs to score goals but Ronaldo can easily use both of his legs efficiently to make goals. In addition to that, he can use his head to score goals as well. He is also one of the fastest football players in football history. Ronaldo can run very fast, he can run with a speed of 33.6 kilometers per hour. That is why he is also known as a rocket man. This helps Ronaldo to do his famous freekick. Ronaldo's freekick speed is approximately 130 kilometers per hour. While jumping, Ronaldo's G-force is five times higher than that of a cheetah. He can jump up to 78 cm in the air; this jumping height is much more compared to any basketball player. All of these have helped him

achieve his success. In his young age, he has won many trophies and broken records including winning the prestigious FIFA Ballon d’Or award five times and created a world record by scoring the most goals in international football in September 2021. Currently his net worth is around \$500 million and this makes him one of the richest athletes.

5. Write and Discuss

Look again at the example descriptive text and discuss the following questions in small groups.

1. How did the speaker start the description?
2. What are the things the speaker described?
3. How did the speaker end the description?
4. What is the main idea of the text?

6. Discuss and Share

Some people excel at playing certain sports so that they become great athletes. What does it take to be a great athlete? In small groups, rank the following list based on what you think are the most important qualities of someone who excel at sports. Share your group’s opinion with the class.

	perseverance and determination
	Diet
	body weight and height
	enjoying the competition
	Personality
	Training
	Good body coordination
	good sportsmanship
	Grit

7. Listen and Check

Listen to an audio recording of a great athlete. Decide whether these statements are true or false.

No	statements	true	false
1	It is a male athlete		
2	The athlete from Brazil		
3	The sport played is football		
4	The athlete is stylish		

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik dapat memahami deskriptif teks, dan menentukan struktur beserta unsur kebahasaan deskriptif teks terkait great athletes
2. Murid dapat menulis deskriptif teks, terkait atlet favorit mereka dengan benar dan tepat
3. Murid dapat menjelaskan perjalanan karir atlet hebat yang terkenal

A. EXERCISE

Write and Discuss

Read to the write again and discuss the following questions in small groups.

Share your answers with the class.

1. How did the speaker start the description?
2. What are the things the speaker described?
3. How did the speaker end the description?
4. What is the main idea of the text?

SOAL FORMATIF PERTEMUAN KE1

Oral question

1. What do you know about descriptive text?
2. what is your goal in learning descriptive text
3. Can you describe about this athlete?
4. what do you know about the structure of making descriptive text?
5. who is your favorite athlete?

Look at the following picture

Look at the pictures below. Do you know them?



Picture 1.2 Anthony Sinisuka Ginting
Source: fauziananta/wikimedia commons/
CC-BY-4.0 (2018)



Picture 1.3 Aries Susanti Rahayu
Source: fpti/fpti.or.id (2018)

Describe one of the photos according to the information you have obtained the material you have studied.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

A. Dokumentasi kegiatan



Gambar 1. Pembukaan plp 2



Gambar 2. Foto Bersama guru MA Al-hidayah



Gambar 3. Penyerahan berkas plp 2



Gambar 4. Kegiatan mengajar kelas X B



Gambar 5. Kegiatan evaluasi Bersama guru pamong



Gambar 6. Kegiatan bersih-bersih



Gambar 7. Kegiatan upacara