

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN SEPULU 1



Disusun Oleh:
Siti Mutmainnah
2048811044

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN SEPULU 1



Disusun Oleh:

Siti Mutmainnah

2048811044

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan individu pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh:

Nama Mahasiswa : Siti Mutmainnah

NIM : 20411044

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal : 19 September Tahun 2023/2024

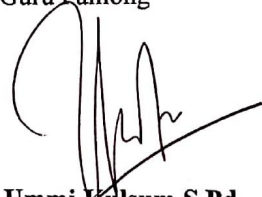
Dosen Pembimbing Lapangan



Rendra Sakbana Kusuma, M.Pd

NIDN. 0712058403

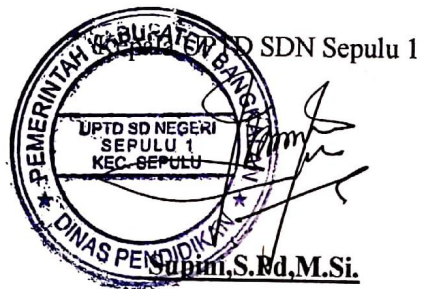
Guru Pamong



Ummi Kulsum, S.Pd

NIP. -

Mengetahui



NIP. 19641205 198703 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Sepulu 1. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapapihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu DR. Dwi Ivayana Sari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Supini, S. Pd, M. Si selaku kepala UPTD SDN Sepulu 1 yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Sepulu 1.
5. Ibu Ummi Kulsum, S. Pd selaku wali kelas 3A yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Sepulu 1.
6. Seluruh siswa/i kelas 3A UPTD SDN Sepulu 1 yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun,

Siti Mutmainnah

NPM.2048811044

DAFTAR ISI

Contents

LAPORAN INDIVIDU	ii
HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat PLP II	3
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran Microteaching	4
b. Pembekalan PLP II	5
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Efektif	7
e. Program Tahunan	7
f. Program Semester	7
g. KD dan KI	7
h. RPP	7
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	8
b. Pembuatan RPP	8
c. Praktik Mengajar	8
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	9
BAB III	10

A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	12
Lampiran 1. RPP	12
Lampiran 2. Dokumentasi	78

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menja diluas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema. Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu.

Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan. Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karaktersiswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya. Untuk itu, sangat di

butuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru system evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan rpp, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
- c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
- d. Manfaat bagi UPTD SDN Sepulu 1
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

2. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
- c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang di sampaikan kanak anter disampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang di siapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. RPP
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran di perlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang di siapkan dalam program PLP II, terdiri dari RPP yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa media pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang di perkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama

jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga harilibur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI SEPULU 1
KECAMATAN SEPULU KABUPATEN BANGKALAN**

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN
2023 - 2024
SEMESTER 1**

JULI 2023							AGUSTUS 2023						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
					1	2		1	2	3	4	5	6
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
31													

SEPTEMBER 2023							OKTOBER 2023						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
			1	2	3	4						1	2
4	5	6	7	8	9	10	10	11	12	13	14	15	16
11	12	13	14	15	16	17	17	18	19	20	21	22	23
18	19	20	21	22	23	24	24	25	26	27	28	29	30
25	26	27	28	29	30	31	31						

NOVEMBER 2023							DESEMBER 2023							
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	
			1	2	3	4							1	2
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	31	

PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH,
HARI FAKULTATIF, PENYERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH
UPTD SD NEGERI SEPULU 1
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SEMESTER 1

No	Hari	Jumlah JMS	MPLS	Kegiatan Pengantar				HE	Jumlah HEB
				PTS AKS	PAS - P	PAS - T	H ADM		
1	Senin	23	1	1	1	1	1	2	16
2	Selasa	23	1	1	1	1	1	2	16
3	Rabu	23	1	0	1	1	1	2	16
4	Kamis	21	0	2	1	1	1	2	16
5	Jumat	23	0	2	1	1	1	2	16
6	Sabtu	23	0	2	1	1	1	2	16
	Jumlah	136	3	8	6	6	6	12	96

Keterangan

- MPLS : Masa Pengisian Lingkungan Sekolah
- HEF : Hari Efektif Sekolah
- PTS : Penilaian Tengah Semester
- PAS - P : Penilaian akhir Semester / Praktikum
- PAS - T : Penilaian akhir Semester / Tes
- H ADM : Pengolahan Nilai Raport
- HEF : Hari Efektif Fakultatif (Fondok Ramadhan)
- HE A - PP : Hari Efektif Asesmen - Perbaikan dan Pengayaan
- Jb HEF : Jumlah Hari Efektif Belajar

JUMLAH HARI EFEKTIF

A. SEMESTER I

BULAN	SEMESTER I	Hari						Jml Hari	Keterangan
		Seni n	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli		3	2	1	2	2	2	12	
Agustus		4	5	5	4	4	4	26	
September		4	4	4	3	5	5	25	
Oktober		5	5	4	4	4	4	26	
November		4	4	5	5	4	4	26	
Desember		3	3	3	3	4	3	19	
Jumlah		23	23	22	21	23	22	134	

KETERANGAN

Keterangan		Keterangan	
Juli 2023		Agustus 2023	
1 s.d 15 Juli	Libur Kerabat Kelas Iaini 2022/2023	17 Agustus 2023	Libur Umum (Hari Kemerdekaan RI)
17 s.d 19 Juli	Pelaksanaan MGS		
19 s.d 20	Libur Umum (Fahih Baru Islam 1444 H)		
September 2023		Oktober 2023	
20 Sep 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	04/10/23	PTS-STS (Saratif Tengah Semester I)
		21 Oktober 2023	Hari pertama pelaksanaan ANBK 2023
November 2023		Desember 2023	
1 s.d 3 November	Pelaksanaan ANBK	1 Januari 2024	Pelaksanaan Asesmen Akhir Semester / SAS / Garap
		18 s.d 22	Pengolahan Nilai raport
		23 Desember	Pembagian Buku Laporan Hasil Pelajar (BLHP) Semester Garap
		25 s.d 30 Desember	Libur Semester Garap

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. KD dan KI

KD dan KI adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum 2013, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. KD adalah singkatan dari Kompetensi Dasar, yang menggantikan Tujuan Pembelajaran (TP) pada kurikulum merdeka. KI adalah singkatan dari Kompetensi Inti yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi inti.

h. RPP

RPP adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Di dalamnya dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus dan juga terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Sepulu 1, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 3A dengan jumlah siswa sebanyak 24, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SDN Sepulu 1.

No	Tanggal	Materi
1	08September2023	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 1
2	09September2023	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 6
3	11 September2023	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 4
4	12 September2023	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 5

Daftar Mengajar Kelas 3A

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah rpp, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan RPP

Prosedur penyusunan rpp dimulai dari standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok / pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang

diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 3A yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar KerjaPeserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 3A sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya buku tema dan papantulis.

b. Faktor Penghambat

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Sepuluh 1 saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagisaya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Ummi Kulsum S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat RPP dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Sepuluh 1 bisa terus menjalin ikatan silatur rahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi istilah-istilah pada pertumbuhan dan perkembangan dirinya dengan tepat.
2. Setelah melakukan wawancara orang tua, siswa dapat menuliskan cerita pertumbuhan dan perkembangan dirinya menggunakan informasi yang diterima dengan tepat.

3. Setelah mengamati, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana dengan benar
5. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah
6. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi informasi apa saja yang diterima dari orang tua mengenai proses pertumbuhan dan perkembangan yang dialaminya. Misalnya, berat badan saat lahir, usia saat pertama kali bisa merangkak atau berjalan, dan lain-lain. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Siswa menuliskan kembali informasi tersebut menjadi sebuah cerita 	140 menit

tentang pertumbuhan dan perkembangan dirinya. (*Creativiti and Innovation*)

Ayo Mencoba

- Perkembangan kekuatan dan kecepatan juga berbeda-beda.
- Siswa diajak bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari.
- Tahapan kegiatan adalah sebagai berikut.
 - Buatlah garis lintasan dan beri tulisan garis start dan finish terlebih dahulu.
 - Berbarislah di depan garis start. Bersiaplah berjalan merangkak mulai garis start.
 - Setelah diberi aba-aba oleh gurumu, merangkaklah dari garis start sampai garis finish.
 - Setelah sampai garis finish, kembalilah ke garis start dengan cara berlari.
 - Siswa yang paling cepat sampai di garis start adalah pemenangnya.
- Selain tinggi dan berat badan, setiap orang juga memiliki kekuatan yang berbeda. Kekuatan ini juga dipengaruhi oleh beberapa faktor. Misalnya, perbedaan pertumbuhan tulang dan otot. Semua perbedaan anugerah Tuhan, kita wajib mensyukurinya.

Ayo Mengamati

- Siswa membaca teks tentang “Menghargai Perbedaan”.

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menuliskan pendapatnya jika melihat perbedaan yang ada di sekitar. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan pendapatnya di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>) Siswa diingatkan kembali tentang contoh-contoh sikap yang merupakan pengamalan Pancasila. Saling menghormati dan menyayangi antarsesama termasuk pengamalan sila kedua Pancasila. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15 menit</p>

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

SUPINI, S.Pd, M.Si

NIP. 19641205 198703 2 009

Sepulu, 07 September 2023

Guru Kelas 3

SITI MUTMAINNAH

NIM. 2048811044

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan
Pemahaman tentang cara melakukan gerak berjalan merangkak dan berlari terlihat saat siswa praktik melakukan gerak tersebut.
 - a. Menuliskan sikap yang baik sesuai gambar.
Banyaknya soal 3.
Nilai = (banyaknya jawaban benar : 3) × 100
 - b. Menuliskan persamaan ciri antara anak dan orangtua minimal 5.
Skor setiap soal 2.
Nilai = jawaban benar × 20 = 100
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Permainan Berjalan Merangkak dan Berlari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1

1	Kebenaran gerakan berjalan merangkak	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
3	Kecepatan	Menyelesaikan kegiatan berjalan dan merangkak	Menyelesaikan salah satu kegiatan paling cepat.	Menyelesaikan kedua kegiatan tapi tidak termasuk yang	Kedua kegiatan tidak dapat diselesaikan dengan baik.

		paling cepat.		paling cepat.	
--	--	---------------	--	---------------	--

b. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020
(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 6

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan pentingnya tidur dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menuliskan cerita tentang kebiasaan yang baik sebelum tidur dengan benar.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman kebiasaan berdoa setiap individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman adanya perbedaan kebiasaan berdoa dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dengan percaya diri.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan dengan teknik tanpa menyimpan dengan benar.
8. Setelah mengamati, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan tanpa menyimpan dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Menulis <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berseri yang ada di buku. 	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membuat cerita sesuai gambar. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Gambar menunjukkan cerita tentang kegiatan Siti sebelum tidur. • Tidur termasuk faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan manusia. Setiap hari badan kita melakukan kegiatan. Tubuh kita menjadi lelah dan butuh istirahat. Salah satu cara istirahat tubuh kita adalah tidur. Saat tidur badan terasa lebih santai dan tidak tegang. Manusia juga mengalami pertumbuhan saat tidur. Oleh karena itu, kita perlu tidur yang cukup untuk kesehatan tubuh kita, tidur juga tidak boleh terlalu lama, karena membuat badan menjadi lemas dan tidak sehat. Ada hal yang dilakukan sebelum tidur. Mencuci kaki, menggosok gigi, dan berdoa. Cara berdoa setiap agama berbeda-beda. Kita harus menghargai perbedaan. • Siswa mengamati cara berdoa setiap agama melalui gambar. • Siswa berlatih menceritakan cara berdoa sesuai agama yang dianutnya. • Siswa menulis pada tempat yang tersedia. (<i>Mandiri</i>) <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali cara menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam. • Siswa berlatih memasang soal dengan jawaban. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 	
--	--	--

<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan</p>	<p>15</p> <p>menit</p>

	nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	---	--

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

Sepulu, 10 September 2023
Guru Kelas 3

SUPINI, S.Pd, M.Si
NIP. 19641205 198703 2 009

SITI MUTMAINNAH
NIM. 2048811044

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
Latihan soal matematika.
Jumlah soal 4 nilai masing-masing adalah 25.
Nilai = jawaban benar \times 25
Kunci jawaban ada pada langkah-langkah kegiatan.
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Kebiasaan Baik Sebelum Tidur.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam	Terdapat lebih dari 2 kesalahan	Tidak satu pun kalimat yang

		dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.	dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam	Semua kata belum tepat dalam

			tepat dalam penulisan.	penulisan.	penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Menceritakan Cara Berdoa

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan	Setengah atau lebih	Kurang dari setengah	Belum mampu bercerita.

		dengan lancar.	bagian cerita disampaikan dengan lancar.	bagian cerita disampaikan dengan lancar.	
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

C. Remedial dan Pengayaan

Remedial

1. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.
2. Mengulang kembali dan memberi latihan tambahan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam.
3. Mengulas kembali tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.

Kegiatan Alternatif (Pengayaan)

1. Menentukan kandungan makanan yang akan disajikan dan menentukan makanan yang memenuhi syarat empat sehat lima sempurna.

2. Karyawisata untuk kegiatan pengamatan terhadap hal-hal yang ada di tempat wisata seperti harga tiket dan harga barang yang dijual di sekitar tempat wisata. Siswa juga berlatih membandingkan bedanya belajar di kelas dan belajar sambil berkaryawisata.

Refleksi Guru

1. Hal-hal apa saja yang perlu menjadi perhatian Bapak/Ibu selama pembelajaran?

2. Siswa mana saja yang perlu mendapat perhatian khusus?

3. Hal-hal apa saja yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan?

4. Hal-hal apa saja yang harus diperbaiki dan ditingkatkan agar pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan lebih efektif?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 4

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan gerak menirukan daur hidup kupu-kupu dengan percaya diri.

5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi)</p> <p>Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi)</p> <p>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</p>	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Siswa mengamati gambar daur hidup kupu-kupu • Siswa berbagi cerita pengalaman melihat tahapan-tahapan pada daur hidup kupu-kupu tersebut. (Creativity and Innovation) • Siswa mendengarkan tahapan dan proses yang terjadi selama daur hidup kupu-kupu. 	140 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan tahapan perkembangan/daur hidup kupu-kupu dengan bahasanya sendiri. • Tulisan sesuai dengan informasi yang disajikan di buku dan informasi yang di dengar dari penjelasan guru. • Tahap pertama telur. Telur tersebut dalam beberapa hari akan menetas menjadi ulat. • Tahap kedua ulat. Ulat akan makan daun-daunan sehingga tubuhnya menjadi besar. Siswa diajak mengamati beberapa daun yang terkena hama dan jadi makanan ulat. Ulat mencari tempat untuk berdiam diri dan membentukkepompong. • Tahap ketigakepompong. • Tahap keempat kepompong akan berubah menjadi kupukupu. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang disajikan. • Banyaknya pertanyaan yang harus dibuat minimal dua buah. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menirukan gerak sesuai contoh. • Siswa melakukan pemanasan terlebih dahulu seperti berlari mengelilingi lapangan. 	
--	---	--



Posisi tidur terlentang sambil mendekap kaki dan badan (gerak telur).



Posisi badan merangkak (gerak ulat).



Posisi berdiri. Tangan mengepal dan disimpan di atas kepala. Salah satu kaki diangkat menyerupai gerak menggantung pada pohon. (gerak kepompong).



Posisi badan berdiri dan tangan terbuka, seperti gerak kupu-kupu lalu berlari sambil melompat-lompat.

(Creativity and Innovation)

Ayo Berlatih

- Siswa bercerita mengenai pengalaman menirukan gerak daur hidup kupu-kupu.
- Siswa mengamati kemampuan teman-teman dalam melakukan gerakan menirukan daur hidup kupu-kupu.
- Siswa berlatih menulis saran tentang kemampuan gerak tersebut.

(Creativity and Innovation)

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menyampaikan sarannya. • Siswa menceritakan pengalaman memberi saran kepada temannya. 	
Kegiatan	Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini	15
Penutup	<p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	menit

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

Sepulu, 09 September 2023
Guru Kelas 3

SUPINI, S.Pd, M.Si

NIP. 19641205 198703 2 009

SITI MUTMAINNAH

NIM. 2048811044

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menjawab pertanyaan tentang pengalaman melakukan gerak kupu-kupu.
Jumlah soal 3.
Nilai = (banyaknya soal yang dijawab :3) × 100
Jawaban akan beragam sesuai pendapat siswa.
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Gerak Menirukan Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kekuatan	Mampu bertahan lebih dari 30 hitungan (30 detik) pada	Mampu bertahan lebih dari 15-20 hitungan (15-	Mampu bertahan 10 hitungan (10 detik) pada	Belum mampu mengikuti gerakan.

		setiap tahapan.	20 detik) pada setiap tahapan.	setiap tahapan.	
2	Kebenaran gerakan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar pada buku.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar pada buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar pada buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar pada buku.

b. Rubrik Menulis Cerita.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan

		orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	huruf besar dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.
---	---------------------------------	--	---	--	---

c. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan	Tidak terlihat	Terlihat ragu-	Memerlukan	Belum

	diri dalam bercerita	ragu-ragu.	ragu.	bantuan guru.	menunjukkan kepercayaan diri.
--	-------------------------	------------	-------	---------------	-------------------------------------

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, Matematika

Pembelajaran ke : 5

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan katak dengan tepat.

3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh siswa dapat menceritakan memberikan saran sebagai pemahaman arti bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil kali dua bilangan cacah dengan hasil sampai 1000 dengan benar.
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar daur hidup katak. • Siswa membaca teks tentang daur hidup katak. • Selain kupu-kupu, katak juga memiliki 4 tahapan daur hidup. Mulai dari telur, berudu, katak muda sampai katak dewasa. Katak mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda. Daur hidup katak dimulaidari 	140 menit

telur. Telur berubah menjadi berudu. Berudu kemudian berubah menjadi katak muda yang memiliki ekor. Katak muda kemudian berkembang menjadi katak dewasa.

Ayo Menulis

- Siswa mengamati kembali tahapan daur hidup katak, lalu menganalisa tahapan yang paling penting. (*Critical Thinking nad Problem Formulation*)
- Siswa dibebaskan untuk berpendapat selama pendapatnya beralasan yang disertai kebenaran konsep.
- Tahapan yang paling penting adalah telur. Selain bentuknya yang kecil, telur juga tidak dapat melakukan perlawanan, sangat mudah untuk dihancurkan atau dimangsa lawan. Oleh karena itu, jika telur terancam, maka perkembangan katak pun terancam.

Ayo Berdiskusi

- Katak termasuk hewan yang ditakuti beberapa anak.
- Terkadang ada siswa yang suka menggoda teman lainnya menggunakan kedua hewan tersebut.
- Pentingnya untuk saling menyayangi dan menghargai, agar dapat berteman dengan baik dan disukai semua teman.
- Siswa berlatih menuliskan saran tentang hal tersebut.
- Siswa berlatih menyampaikan saran.
(*Critical Thinking and Problem Formulation*)

Ayo Berlatih

	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berlatih menyelesaikan soal perkalian. <ul style="list-style-type: none"> » $7 \times 130 = 910$ » $4 \times 300 = 1.200$ Siswa berlatih membuat soal cerita. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> 	
<p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p>	<p>Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</p> <p>Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</p> <p>Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	<p>15</p> <p>menit</p>

PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

SUPINI, S.Pd, M.Si

NIP. 19641205 198703 2 009

Sepulu, 11 September 2023

Guru Kelas 3

SITI MUTMAINNAH

NIM. 2048811044

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - a. Menjawab soal perkalian.
Banyaknya soal 2.
Nilai masing-masing soal 50.
Nilai = banyaknya jawaban benar \times 5
Kunci jawaban
» $7 \times 130 = 910$
» $4 \times 300 = 1.200$
3. Penilaian Keterampilan
 - a. Rubrik Menulis Tahapan Cara Menirukan Gerak Bentuk Daur Hidup Kupu-Kupu.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar	Menggunakan huruf besar di	Terdapat 1-2 kesalahan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan	Tidak satu pun kalimat yang

	dan tanda baca	awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam	Semua kata belum tepat dalam

			tepat dalam penulisan.	penulisan.	penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

b. Rubrik Berbicara Menyampaikan Pengalaman Memberikan Saran

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita	Kurang dari setengah bagian cerita	Belum mampu bercerita.

			disampaikan dengan lancar.	disampaikan dengan lancar.	
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu.	Terlihat ragu-ragu.	Memerlukan bantuan guru.	Belum menunjukkan kepercayaan diri.

c. Rubrik membuat soal cerita

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian	Soal yang dibuat sesuai dengan instruksi, memiliki jawaban pasti, tidak bermakna	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Soal yang dibuat belum sesuai dengan instruksi yang diberikan.

		ganda.			
2	Bahasa yang digunakan	Bahasa mudah dipahami, singkat dan jelas.	Hanya dua kriteria yang dipenuhi.	Hanya satu kriteria yang dipenuhi.	Belum mampu membuat soal.

Refleksi Guru



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013

TEMATIK TERPADU
KELAS 3
SEMESTER I

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

SILABUS TEMATIK KELAS III

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
Subtema 2 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberagaman individu di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan sikap baik dalam menerima perbedaan • Menghar 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di</p>	<p>2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah. .</p> <p>4.3.1 Menyajikan contoh keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui perbedaan. Menghargai perbedaan cara berdoa. Menceritakan cara berdoa. Mengidentifikasi cara berdoa pada setiap agama. Menghargai perbedaan kesukaan. 		<p>Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 		<ul style="list-style-type: none"> Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>	<p>kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.</p> <p>4.3.2 Menceritakan pengalaman keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.</p> <p>1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Bersikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>				<p>n informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah. 4.4.1 Menyajikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah. 4.4.2 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah				sekolah Pengetahuan Tertulis • Ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia • Pertumbuhan dan perkembangan.		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri pertumbuhan 		• Pertumbuhan dan perkembangan.		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan</p>	<p>hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<p>dan perkembangan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua. Menulis tentang pertumbuhan dan perkembangan diri. Mengidentifikasi makanan yang baik untuk dikonsumsi. Menuliskan syarat 		<p>Pengaruh makanan dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> Penjumlahan dengan teknik menyimpan. Makanan bergizi dan pengaruh 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>			<p>makanan yang baik untuk dikonsumsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Menjelaskan tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses 		<p>h makana n pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia .. • Olahraga dan rekreasi sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi proses pertumb</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pertumbuhan dan perkembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan cerita tentang kebiasaan baik sebelum tidur sesuai gambar. 		<p>uhan dan perkembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berbagai jenis olahraga Pengurangan dengan 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan kaki pada makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p> <p>4.1.1. Mempraktikkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan berjalan dan berlari Menjelaskan manfaat berolahraga Menjelaskan 	<ul style="list-style-type: none"> Bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari. Bermain Kijang dan Rusa. Menjelas 		<p>tanpa teknik meminjam.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana. 4.1.2. Berdiskusi mengenai cara mengkombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana	an pentingnya menjaga kesehatan	kan faktor olahraga dan rekreasi pada proses pertumbuhan dan perkembangan. <ul style="list-style-type: none"> • Mewawancarai teman mengenai olahraga kesukaan. • Menceritakan olahraga kesukaan. 		pertumbuhan dan perkembangan manusia <ul style="list-style-type: none"> • Kebiasaan yang baik sebelum tidur. • Berbagai cara berdoa. Keterampilan		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.	<ul style="list-style-type: none"> • membilang bilangan 1.000 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menyelesaikan soal 		Praktik/ Kinerja		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.. 4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar 4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.	sampai 10.000 secara urut atau loncat	penjumlahan tanpa teknik menyimpan. <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam. Menyelesaikan 		<ul style="list-style-type: none"> Menaridengan gerak lambattangan Bermain Adu Kecepatan. Membagikan pendapat tentang sikap meneri 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				soal pengurangan dengan teknik meminjam.		ma perbedaan. • Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari. 4.3 Meragakan dinamika gerak tari.	3.3.1 Memahami dinamika gerak anggota tubuh pada sebuah tarian. 3.3.2 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari. 4.3.1 Mengidentifikasi dinamika gerak tari dalam suatu tarian. 4.3.1 Memeragakan gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari.	• Mengetahui gerakan anggota tubuh pada sebuah tarian	• Berlatih menari dengan gerakan lambat padatangan. • Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan.		• Menge mukakan penda pat. • Berma		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						in Kijang dan Rusa. • Mewawancara teman. • Bercerita tentang olahraga kesukaan. • Berpendapat		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						<p>dalam menentukan sikap saat melihat perbedaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis cerita sesuai gambar 		

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH
UPTD SDN SEPULU 1

(SUPINI, S.Pd, M.Si)
NIP. 19641205 198703 2 009

Bangkalan,

GURU KELAS 3

(SITI MUTMAINNAH)
NIM. 2048811044

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP
Subtema 3 : PERTUMBUHAN HEWAN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan	1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberagaman individu di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pendapat tentang sikap saling membantu 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tangg 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>	<p>Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Bersikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>4.4.1 Menyajikan contoh kebersatuan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar 	<p>u teman.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan saran untuk teman sebagai bentuk menghargai. Menuliskan saran kepada teman agar saling menghargai. Memberi saran kepada teman 	<p>g Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> Integritas 	<p>ung Jawab</p> <ul style="list-style-type: none"> Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun inform 		<p>jaran</p> <ul style="list-style-type: none"> Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dalam keberagaman di lingkungan sekolah.</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah</p>		<p>agar bersikap saling menghargai.</p>		<p>asi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah 		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan,	<p>3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup • Menyebutkan dan membuat kesimpulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan ayam. • Menuliskan tahapan pertumbuhan 		<p>Pengetahuan</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan</p>	<p>makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>	tentang makhluk hidup	<p>uhan dan perkembangan ayam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kucing. • Menjawab pertanyaan tentang pertumbuhan dan perawatan kucing sesuai teks. • Berdisku 		<p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam. • Perkuliahan • Pertumbuhan dan perkembangan. • Menghargai perbedaan. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.			<p>si tentang perbedaan warna anak kucing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis hewan yang memiliki kemiripan dengan kucing. • Mengidentifikasi dan menuliskan jenis ikan dan ciri-cirinya. • Mengidentifikasi 		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. • Gambar dekoratif • Tahapan pertumbuhan kupu-kupu. • Cara mengharagai perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menulis setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan katak. • Menjelas 		<ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan katak. • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk. <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/ Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berlatih menuliskan saran. 		<p>Menggambar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis Bermain Adu Kecepatan. Membagikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan kaki pada makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p> <p>4.1.1. Mempraktikkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan berjalan dan berlari Menjelaskan manfaat berolahraga Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih mempraktikkan gerak kombinasi lari dan lompat. Menirukan gerak tahapan daur hidup kupukup 		<p>Menggambar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menulis Bermain Adu Kecepatan. Membagikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	<p>n kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana.</p> <p>4.1.2. Berdiskusi mengenai cara mengkombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p>		u.		<p>aan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghias gambar menggunakan garis. Menirukan gerak daur hidup kupu-kupu. Menulis dan menyanyikan lagu. 		
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan</p>	<p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut</p>	<ul style="list-style-type: none"> membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat 	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal perkelompok. Bermain peran. 		<ul style="list-style-type: none"> Menirukan gerak daur hidup kupu-kupu. Menulis dan menyanyikan lagu. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	<p>atau loncat..</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.</p>		atih soal perkalian		<p>mpaikan saran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster • Memberikan saran 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif.	3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat karya dekoratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar hewan sesuai 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.1 Membuat karya dekoratif.	<p>dekoratif.</p> <p>3.1.2 Mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar.</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif.</p> <p>4.1.2 Memeragakan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.</p>		<p>imajinasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menghias gambar dekoratif ikan dengan menggunakan garis. Membuat poster ajakan menghindari penyakit demam berdarah 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------	---------------	----------------

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH
 UPTD SDN SEPULU 1

Bangkalan,

GURU KELAS 3

(SUPINI, S.Pd, M.Si)
 NIP. 19641205 198703 2 009

(SITI MUTMAINNAH)
 NIM. 2048811044

Lampiran 2. Dokumentasi

a. Kegiatan Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II)



b. Kegiatan Upacara





c. Kegiatan pembelajaran



