

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
DI UPTD SD MUHAMMADIYAH 1 BANGKALAN



Disusun Oleh :

Riki WahyudiAinur Rohim 2047711022

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENGETAHUAN
(STKIP) PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

Nama : Riki Wahyudi Ainur Rohim

NIM : 2047711022

Program Studi : Pendidikan Olahraga

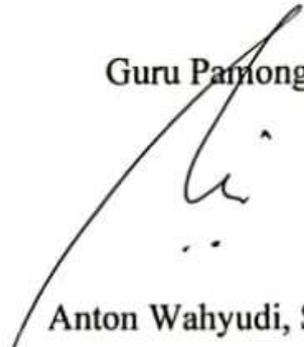
Telah diperiksa dan disetujui Pada Tanggal 11 September 2023

Dosen Pendamping Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



(Miranti Widi Andriani, M.Pd)
NIDN. 0729048704

Guru Pamong



Anton Wahyudi, S.Pd

Mengetahui,

Kepala UPTD SD
Dusun Babandiyah Bangkalan



(Isrotul Sukma, S.T)
NBM. 1281765

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas segala kemudahan yang datangnya dari Allah Subhanahu Wa Ta'alaah sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Pesekolahan (PLP) II ini di UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan serta dapat menyelesaikan laporan ini sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada nabi Muhammad Shallallahu Alaihi Wa Sallam.

Laporan akhir individu ini saya susun sesuai dengan panduan yang telah ditentukan oleh pihak kampus sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan yang saya lakukan dari tanggal 18 Agustus hingga 18 September 2023. Kegiatan ini sempurna karena terjalinnya hubungan kerjasamadan dukungan yang baik oleh beberapa pihak yang terkait. Sehingga kami haturkan terimakasih kepada :

1. Allah Subhanahu Wa Ta'alaah yang telah memudahkan dan melancarkan segala jenis kegiatan yang kami lakukan.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
3. Tim UPPL STKIP PGRI Bangkalan yang menjembatani proses kerjasama dari kampus pada pihak sekolah.
4. Ibu Miranti Widi Andriani, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang selalu memberikan kritik dan masukannya kepada seluruh mahasiswa.
5. Bapak Ihwan Firmansyah, M.Pd selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar.
6. Ibu Isrotul Sukma, S.T selaku kepala UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerima dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk lebih memperdalam pengetahuan dan wawasan dengan jangkauan yang sangat luas.
7. Seluruh jajaran guru UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah membeimbing serta mengarahkan mahasiswanya dalam pembelajaran dilapangan

8. Seluruh siswa-siswi UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah memberikan banyak pengalaman dan kenangan berharga selama mahasiswa berada dilingkungan sekolah.
9. Seluruh anggota kelompok PLP II yang telah berjuang hingga akhir dari kegiatan ini.
10. Seluruh pihak terkait yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu. Pada semua kegiatan yang dimudahkan selama proses berlangsung.

Saya menyadari masih banyaknya kekurangan pada laporan yang telah saya susun. Maka dari itu, saya mengharapkan kritik dan masukan yang membangun agar penusunan laporan ini menjadi seperti yang diharapkan. Semoga laporan ini dapat memberikan gambaran dan pandangan baru kepada pembaca dalam kegiatan selanjutnya.

Bangkalan, 11 September 2023

Penyusun,

Riki Wahyudi Ainur Rohim

NPM. 2047711022

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	4
B. Pelaksanaan Program	6
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	8
BAB III PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN	12

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Menurut Undang-undang Nomor 20 tahun 2003, Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara”

Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia. Oleh karena itu, kita seharusnya dapat meningkatkan sumber daya manusia Indonesia yang tidak kalah bersaing dengan sumber daya manusia di negara-negara lain dan karena itu pemerintah harus mampu menyediakan fasilitas dan prasarana untuk mampu mengadakan inovasi di pendidikan Indonesia.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II adalah kegiatan tahapan terakhir dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI sebagai tahap lanjutan dari PLP 1 dan *microteaching*. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas disekolah.

UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang terletak didaerah Demangan kecamatan bangkalan kabupaten bangkalan dengan total 27 jumlah guru beserta staf yang ada. Serta 2 rombel untuk kelas 1-4, dan 3 rombel untuk kelas 5 dan 6 yang memiliki jumlah murid sebanyak 310.

Kemendikbud telah mengembangkan kurikulum terbaru mulai dari tahun 2022 dengan istilah “kurikulum merdeka” dengan persyaratan bahwa sekolah yang menerapkan kurikulum ini adalah wajib bagi sekolah penggerak. Salah satunya adalah UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan yang telah menerapkan kurikulum merdeka ini. Yang mana, proses penerapannya bertahap, yaitu kelas 1

dan 4 dimulai pada tahun 2022, kelas 2 dan 4 pada tahun ini. Sehingga terdapat 4 kelas yang telah menerapkan kurikulum terbaru ini.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan PLP II para mahasiswa diharapkan dapat memenatkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang disertai dengan kemampuan berfikir kritis dan kemampuan berpikir tingkat tinggi melalui kegiatan sebagai berikut :

1. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
2. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
3. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
4. Membantu guru dalam mengembangkan perangkat pembelajaran;
5. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta memantapkan jati diri calon pendidik;
7. Melaksanakan tugas tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler, dan;
8. Membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Dalam usaha untuk memperkuat dan mengintegrasikan kompetensi pemahaman peserta didik, pembelajaran yang mendidik, penguasaan bidang keilmuan dan atau keahlian, kepribadian serta memberikan kesiapan calon pendidik setelah mengikuti kegiatan PLP II, mahasiswa dibawah bimbingan guru pamong diharapkan memahami tentang :

1. Analisis kurikulum;
2. Penyusunan perangkat pembelajaran;
3. Pelaksanaan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan ragam strategi pembelajaran dan media pembelajaran;
4. Pengelolaan kelas;
5. Pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
6. Pelaksanaan penilaian dan evaluasi pembelajaran;
7. Pengelolaan kegiatan kokurikuler dan ekstrakurikuler, dan;
8. Pekerjaan administrasi guru.

BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran *Microteaching*

Microteaching adalah tahapan kedua dalam pengenalan lapangan persekolahan program sarjana pendidikan yang dilaksanakan pada semester V. sebagai tahapan kedua, kegiatan *microteaching* pada semester kelima, maka pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) dilaksanakan pada semester berikutnya (semester VI)

Tujuan dilaksanakannya kegiatan *microteaching* ini adalah membangun landasan jati diri calon pendidik melalui beberapa bentuk kegiatan simulasi/praktikk mengajar dimapus sebagai berikut : (1) pembuatan perangkat pembelajaran, (2) pembuatan media pembelajaran, (3) simulasi/praktik mengajar dikelas dengan teman sebaya, (4) simulasi mengajar/praktik mengajar diruang *microteaching* dengan siswa dari sekolah. Sehingga dari tujuan di atas, mahasiswa mampu menguasai dan mencapai tujuan yang telah ditentukan

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP II dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan dengan tujuan agar konsep dan penerapan kegiatan disekolah dapat dipahami dengan baik oleh seluruh mahasiswa. Sehingga memiliki bekal yang matang dalam mengimplementasikannya dilapangan

c. Kalender pendidikan



d. Rencana pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya; (1) Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik. (2) Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas. (3) Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

e. Program Tahunan

Program tahunan atau disingkat prota adalah sebuah rancangan atau gambaran yang dibuat secara sistematis guna mempersiapkan pelaksanaan kegiatan belajar yang efektif dalam lingkungan kelas. Program tahunan termasuk ke dalam program yang wajib dikembangkan dan dipersiapkan oleh seorang guru sebelum mengadakan pengajaran.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang ditujukan untuk siswa yang akan belajar selama 1 semester. Pengertian dari semester sendiri yakni satuan waktu yang digunakan untuk menyelenggarakan program pendidikan yang berlangsung selama 6 bulan.

g. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan Tujuan Pembelajaran yang dilakukan sepanjang fase untuk mencapai Capaian Pembelajaran yang harus dicapai di akhir fase.

h. Modul Ajar

Modul Ajar adalah salah satu jenis perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Perangkat ajar ini merupakan bentuk penerapan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) yang dikembangkan dari Capaian Pembelajaran (CP) dan dilengkapi dengan langkah-langkah pembelajaran, rencana asesmen, hingga sarana yang dibutuhkan agar dapat menjalani pembelajaran yang lebih terorganisir.

B. Pelaksanaan Program

Pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II ini diselenggarakan pada jadwal yang telah ditetapkan oleh pihak kampus dengan *timeline* sebagai berikut :

Kegiatan	Tanggal	Keterangan
15 Agustus 2023	Pembukaan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru
18 Agustus – 13 September 2023	Pelaksanaan PLP II	Seluruh mahasiswa PLP
14 September 2023	Penutupan PLP II	Seluruh Mahasiswa, DPL, Koordinator lapangan, dan Staf guru

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan sebelum dilaksanakannya proses pembelajaran dibutuhkan bagi setiap guru yang ingin melaksanakan pembelajaran, hal tersebut tidak jauh dari bagaimana persiapan saya dalam pembuatan modul ajar, media pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

b. Pembuatan Modul Ajar

Modul ajar adalah dokumen yang berisi tujuan, langkah, dan media pembelajaran, serta asesmen yang dibutuhkan dalam satu unit/topik berdasarkan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP).

Modul sebagai sejenis satuan kegiatan belajar yang terencana, didesain guna membantu siswa menyelesaikan tujuan-tujuan tertentu. Modul adalah alat atau sarana pembelajaran yang berisi materi yang bertujuan agar peserta didik dapat belajar mandiri atau dengan bimbingan guru dalam kegiatan belajar mengajar dan cara untuk mengevaluasi yang dirancang secara sistematis, dan menarik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Fungsi modul yaitu :

- Adanya peningkatan motivasi belajar secara maksimal.
- Adanya peningkatan kreativitas guru dalam mempersiapkan alat dan bahan yang diperlukan serta pelayanan individual yang lebih mantap.
- Dapat mewujudkan prinsip maju berkelanjutan secara tidak terbatas.
- Dapat mewujudkan belajar yang lebih berkonsentrasi.

c. Praktik Mengajar

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, saya diberi kesempatan dalam melakukan penilaian dengan jadwal yang telah disepakati oleh saya dan guru pamong, sehingga jadwal tersebut dapat diuraikan pada tabel *berikut* :

Tanggal	Kegiatan
31 Agustus 2023	Penilaian 1
6 September 2023	Penilaian 2
13 september 2023	Penilaian 3

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Umpan balik dari guru pamong merupakan kegiatan interaksi dan komunikasi yang dilakukan oleh mahasiswa yang dinilai, dengan guru pamong yang berperan sebagai evaluator sehingga refleksi terjadi dengan baik. Melalui refleksi antara saya dengan guru pamong, terdapat beberapa hal yang harus saya perhatikan lagi dalam proses pembelajaran yakni (1) kurangnya penguasaan materi, (2) kurangnya pengelolaan kelas, (3) tidak terdapat asesmen awal.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Lancarnya proses pelaksanaan PLP II ini tentu dibantu dan didukung oleh fasilitas sarana dan prasarana yang memadai sehingga mahasiswa mudah dalam mengaplikasikan proses pembelajaran. Berikut beberapa sarana dan prasarana yang dapat menunjang kelancaran proses pembelajaran adalah : ruang kelas, kipas angin, AC, alat kebersihan, masjid, aula dll.

b. Faktor Penghambat

Secara umum, faktor penghambat selama proses pelaksanaan PLP II ini tidak ada, namun ada beberapa hal yang menjadi faktor penghambat bagi mahasiswa selama proses pembelajaran dikelas. Contohnya. (1) kurangnya metode yang tepat dalam pengelolaan kelas, (2) kesiapan dalam menyiapkan modul ajar, (3) kurangnya pengetahuan terkait pengembangan kurikulum terbaru

c. Upaya Mengatasi

Untuk dalam mengatasi faktor penghambat diatas adalah, mengkomunikasikan dengan guru pamong dan meminta arahan terkait

kondisi siswa, dan efektivitas media yang baik dalam pembelajaran, serta pemahaman yang disalurkan kepada saya berkaitan dengan kurikulum terbaru (kurikulum merdeka)

BAB III PENUTUP

A. Simpulan

Pendidikan “merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara” (UU No 20 tahun 2003)” Pendidikan merupakan penopang dalam meningkatkan sumber daya manusia terutama di negara yang berkembang seperti Indonesia.

Didalam proses pembelajaran khususnya pada jenjang perguruan tinggi tentunya memiliki peraturan, visi dan misinya yang dimana salah satu dari tri fungsi perguruan tinggi ini yang menghubungkan kegiatan pengenalan lapangan persekolahan II sebagai bentuk pengimplementasian dalam kegiatan pengajaran.

B. Saran

Alangkah lebih baiknya jika selama proses pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan, mahasiswa diajak berbaur sehingga komunikasi dapat terjalin dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

<https://www.quipper.com/id/blog/info-guru/modul-ajar/>

[https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Alur%20Tujuan%20Pembelajaran%20\(ATP\)%20adalah,awal%20hingga%20akhir%20suatu%20fase.](https://pusatinformasi.kolaborasi.kemdikbud.go.id/hc/en-us/articles/4948621244953-Tujuan-Pembelajaran-dan-Alur-Tujuan-Pembelajaran#:~:text=Alur%20Tujuan%20Pembelajaran%20(ATP)%20adalah,awal%20hingga%20akhir%20suatu%20fase.)

LAMPIRAN



Lampiran 2. Modul Ajar Penilaian 1

BAB 1 **MODUL AJAR – 1**

Satuan Pendidikan	:	UPTD SD Muhammadiyah 1
Bangkalan		
Fase / Semester	:	B / 1 (Satu)
Kelas	:	V
Alokasi waktu	:	2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran:

4.1 Peserta didik melalui pembelajaran resiprokal dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Gotong royong

C. Kemampuan Prasyarat

Peserta didik mulai mengenal variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik melalui tolak peluru sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki

D. Sarana dan Prasarana

- Lapangan olahraga
- Bola
- Peluit

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

G. Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu mengenal dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepak bola?

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang pengetahuan awal peserta didik.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran aktivitas variasi pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
2. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
3. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas

variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.

4. Guru memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menendang/mengoper bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki dalam permainan sepak bola.
5. Setelah peserta didik melakukan pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang bola permainan sepak bola, dilanjutkan dengan mempelajari variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif yaitu menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, punggung kaki, dan telapak kaki.
6. Memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggunakan kaki bagian luar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
5. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam
6. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
5. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
6. Pembelajaran ini selain dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, juga mengembangkan elemen gotong royong dan mandiri nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan indikator meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
2. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola. Secara rinci tugas ajar aktivitas pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola adalah sebagai berikut.
3. Guru memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menendang/mengoper bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan menggunakan punggung kaki.
4. Setelah peserta didik melakukan pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-

locomotor, dan manipulatif menendang bola permainan sepakbola, dilanjutkan dengan mempelajari variasi pola gerak dasar locomotor, non-locomotor, dan manipulative yaitu menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan telapak kaki.

5. Memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, dan menggunakan kaki bagian luar.
6. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas pola gerak dasar locomotor, non- locomotor, dan manipulative permainan sepak bola secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
2. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

I. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

J. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

1. permainan bola berikut yang dimainkan oleh 11 orang dalam setiap regunya adalah...
 - A. Bola basket
 - B. Bola tangan
 - C. Sepak bola
 - D. Kasti

2. Gerak dasar yang bertujuan mendapatkan skor adalah...
 - A. Menghentikan
 - B. Menendang
 - C. Menggiring
 - D. Mengoper

3. Dalam permainan sepak bola, gerakan menghentikan bola disebut juga istilah...
 - A. Servis
 - B. Passing
 - C. Dribbling
 - D. Controlling

4. Dalam permainan sepak bola, berapa babak yang sepak bola dimainkan...
 - A. 1
 - B. 2
 - C. 3
 - D. 4
 - E. 5

5. Semua pemain sepak bola tidak boleh memegang bola kecuali...
 - A. Kipper
 - B. Penyerang
 - C. Gelandang

D. Pemain bertahan

Pertemuan 2

1. Manakah yang bukan termasuk teknik dasar sepak bola..
 - A. Menendang
 - B. Mengontrol
 - C. Menggring
 - D. Memukul
2. Lama permainan pada pertandingan sepak bola adalah...
 - A. 2 x 30 menit
 - B. 2 x 54 menit
 - C. 2 x 90 menit
 - D. 2 x 45 menit
3. Menembak bola ke gawang bertujuan untuk...
 - A. Mencetak gol
 - B. Menangkap bola
 - C. Menjauhkan bola
 - D. Memberikan bola
4. Berapa jumlah yang bertugas didalam lapangan...
 - A. 3
 - B. 6
 - C. 5
 - D. 11
5. Ketika tangan pemain bertahan terkena bola didalam kotak penalti, maka akan mendapatkan..
 - A. Penalti
 - B. Tendangan bebas
 - C. Tendangan gawang
 - D. Tendangan sudut

Lampiran 3. Modul Ajar Penilaian 2

MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan : UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Fase / Semester : C / 5 (Lima)

Kelas : V

Elemen : permainan bola voli

Alokasi waktu : 3 x 50 menit (jam pelajaran)

A. Tujuan Pembelajaran:

1. Menjelaskan keterampilan gerak teknik dasar permainan bola voli.
2. Mempraktikkan keterampilan gerak teknik dasar permainan bola voli.

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Bernalar Kritis.

C. Kemampuan Prasyarat

- Siswa dapat membaca dan menulis angka hingga ratusan
- Siswa dapat memahami mekanisme bilangan yang dipisahkan setiap tiga digit.

D. Sarana dan Prasarana

- Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, PJOK pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan- Masri,an, Aminarni, Sugito).
- Bola voli
- Net
- Lapangan
- Peluit

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

G. Pertanyaan Pemantik

H. Mengapa peserta didik perlu mengenal dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli?

I. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

5. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
6. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
7. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
8. Peserta didik dan guru berdiskusi melalui pertanyaan pemantik.
 - Mengapa peserta didik perlu mengenal dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan bola voli?

Kegiatan Inti (50 menit)

3. Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran aktivitas variasi pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan bola voli
4. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar passing atas dan passing bawah.
7. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif passing atas dan passing bawah permainan bola voli.
8. Guru memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak passing atas dan passing bawah permainan bola voli.

9. Memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak passing atas dan passing bawah.

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
3. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
4. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
3. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
4. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
5. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
6. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
7. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif passing atas dan passing bawah.

8. Pembelajaran ini selain dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, juga mengembangkan elemen gotong royong dan mandiri nilainilai Profil Pelajar Pancasila dengan indikator meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar passing atas dan passing bawah bola voli.
2. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif passing atas dan passing bawah bola voli.
3. Guru memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak passing atas dan passing bawah bola voli
4. Memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak passing atas dan passing bawah bola voli.
5. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas pola gerak dasar lokomotor, non- lokomotor, dan manipulative permainan sepak bola voli secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

4. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
5. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
6. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

J. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

K. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

1. Induk organisasi bola voli nasional adalah ...
 - A. IPSI
 - B. PERBASI
 - C. **PBVSI**
 - D. PSSI
2. Servis dalam bola voli diartikan sebagai ...
 - A. Memblock serangan lawan
 - B. Penyajian bola pertama
 - C. **Tanda dimulainya permainan**
 - D. Penyajian bola pertama
3. Sistem hitungan yang digunakan dalam permainan bola voli yaitu ...
 - A. 15 really point
 - B. 20 really point
 - C. 25 really point
 - D. 21 really point

4. Teknik dasar bola voli, meliputi ...
 - A. Menendang, menggiring, dan menyundul bola
 - B. Memukul, menggiring, dan menyundul bola
 - C. Menggiring, menangkap, dan menembak
 - D. **Passing, servis, dan smash**
5. Teknik permainan bola voli yang bertujuan untuk mengambil bola hasil servis lawan dinamakan ...
 - A. Blocking
 - B. Spike
 - C. Smash
 - D. **Passing**

Pertemuan 2

1. Teknik dasar yang wajib pertama kali dipelajari oleh pemula dalam permainan bola voli adalah ...
 - A. Servis
 - B. Smash
 - C. **Passing**
 - D. Block
2. Jumlah pemain bola voli dalam satu regu adalah ... orang
 - A. 5
 - B. 7
 - C. **6**
 - D. 8
3. Pemain yang bertugas mengolah bola untuk penyerang dalam voli disebut ...
 - A. Spiker
 - B. Libero
 - C. **Tosser**

- D. Blocker
4. Di bawah ini adalah teknik permainan bola voli, kecuali ...
- A. Servis
 - B. Passing
 - C. **Mengontrol bola**
 - D. Smash
5. Anggota tubuh pemain bola voli yang boleh digunakan untuk memainkan bola...
- A. Tangan saja
 - B. Seluruh tubuh
 - C. Tangan dan kaki
 - D. **Tangan, kaki, dan kepala**

Bangkalan, Juli 2022

Mengetahui
Plt. Kepala UPTD
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Guru Kelas IV

Isrotul Sukma, S. T

NBM. 1281765

Riki Wahyudi Ainur Rohim

NPM. 2047711022

Lampiran 4. Modul Ajar Penilaian

BAB 1 MODUL AJAR – 1

Satuan Pendidikan	: UPTD SD Muhammadiyah 1 Bangkalan
Fase / Semester	: B / 1 (Satu)
Kelas	: V
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran:

4.1 Peserta didik melalui pembelajaran resiprokal dapat menunjukkan kemampuan dalam mempraktikkan dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola permainan sepak bola sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki serta mengembangkan nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila pada elemen gotong royong dan mandiri dengan meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagi, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

B. Profil Pelajar Pancasila:

- Mandiri,
- Gotong royong

C. Kemampuan Prasyarat

Peserta didik mulai mengenal variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif dalam berbagai olahraga atletik melalui tolak peluru sesuai potensi dan kreativitas yang dimiliki

D. Sarana dan Prasarana

- Lapangan olahraga
- Bola
- Peluit

E. Target Peserta Didik

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. Model Pembelajaran

Pembelajaran tatap muka

G. Pertanyaan Pemantik

Mengapa peserta didik perlu mengenal dan memahami variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif permainan sepak bola?

H. Kegiatan Pembelajaranm

Pertemuan Ke-1

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

9. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
10. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
11. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
12. Guru memberikan pertanyaan pemantik untuk merangsang pengetahuan awal peserta didik.

Kegiatan Inti (50 menit)

5. Peserta didik melihat tayangan video pembelajaran aktivitas variasi pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
6. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.

10. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
11. Guru memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menendang/mengoper bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan punggung kaki dalam permainan sepak bola.
12. Setelah peserta didik melakukan pembelajaran variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang bola permainan sepak bola, dilanjutkan dengan mempelajari variasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif yaitu menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, punggung kaki, dan telapak kaki.
13. Memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam dan menggunakan kaki bagian luar.

Kegiatan Penutup (10 menit)

7. Salah seorang peserta didik di bawah bimbingan guru melakukan gerakan pendinginan, guru mempertanyakan apa manfaatnya.
8. Guru dan peserta didik melakukan refleksi apa yang telah dicapai dan belum dicapai sesuai dengan tujuan yang ditetapkan secara umum dan kesalahan-kesalahan yang masih sering timbul saat melakukan aktivitas pembelajaran.
9. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.
10. Guru menugaskan peserta didik yang terkait dengan pembelajaran yang telah dilakukan untuk membaca dan membuat kesimpulan tentang aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, dan menggiring bola, hasilnya dijadikan sebagai tugas asesmen penugasan.
11. Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam Berdoa dipimpin oleh salah satu peserta didik dan menyampaikan salam

12. Peserta didik kembali ke kelas yang dilakukan dengan tertib, dan bagi peserta didik yang bertugas mengembalikan peralatan ke tempat semula

Pertemuan ke-2

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

9. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
10. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.
11. Peserta didik bersama dengan guru membahas tentang kesepakatan yang akan diterapkan dalam pembelajaran.
12. Guru memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, bila ada peserta didik yang kurang sehat (sakit), maka guru meminta peserta didik tersebut untuk beristirahat di kelas.
13. Guru menjelaskan teknik asesmen untuk kompetensi pengetahuan dan keterampilan variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
14. Pembelajaran ini selain dapat mengembangkan elemen keterampilan gerak dan pengetahuan gerak, juga mengembangkan elemen gotong royong dan mandiri nilai-nilai Profil Pelajar Pancasila dengan indikator meregulasi dan menginternalisasi nilai-nilai gerak seperti: berkolaborasi, kepedulian, berbagai, pemahaman diri dan situasi yang dihadapi, dan meregulasi diri, serta dapat menerapkan pola perilaku hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti (50 menit)

1. Peserta didik menerima dan mempelajari kartu tugas (task sheet) yang berisi perintah dan indikator tugas aktivitas pola gerak dasar menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola.
2. Peserta didik melaksanakan tugas ajar sesuai dengan target waktu yang ditentukan guru untuk mencapai ketuntasan belajar pada setiap materi pembelajaran, yaitu: pola aktivitas variasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola. Secara rinci tugas ajar aktivitas pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif

menendang/mengoper, menghentikan, menggiring bola permainan sepak bola adalah sebagai berikut.

3. Guru memberikan pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menendang/mengoper bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan menggunakan punggung kaki.
4. Setelah peserta didik melakukan pembelajaran variasi pola gerak dasar locomotor, non-locomotor, dan manipulatif menendang bola permainan sepakbola, dilanjutkan dengan mempelajari variasi pola gerak dasar locomotor, non-lokomotor, dan manipulative yaitu menghentikan bola dengan kaki bagian dalam, kaki bagian luar, dan telapak kaki.
5. Memberikan Pengetahuan mengenai fakta, konsep, dan prosedur gerak menggiring bola menggunakan kaki bagian dalam, dan menggunakan kaki bagian luar.
6. Guru mengamati seluruh aktivitas peserta didik dalam melakukan aktivitas pola gerak dasar locomotor, non- locomotor, dan manipulative permainan sepak bola secara seksama. Hasil belajar peserta didik dinilai selama proses dan di akhir pembelajaran.

Kegiatan Penutup (10 menit)

7. Setelah dilakukan evaluasi Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
8. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini (refleksi)
9. Siswa menerima apresiasi dan motivasi dari guru.

I. Refleksi

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

J. Assesmen/Penilaian

Pertemuan 1

6. permainan bola berikut yang dimainkan oleh 11 orang dalam setiap regunya adalah...
 - E. Bola basket
 - F. Bola tangan
 - G. Sepak bola
 - H. Kasti

7. Gerak dasar yang bertujuan mendapatkan skor adalah...
 - E. Menghentikan
 - F. Menendang
 - G. Menggiring
 - H. Mengoper

8. Dalam permainan sepak bola, gerakan menghentikan bola disebut juga istilah...
 - E. Servis

- F. Passing
 - G. Dribbling
 - H. Controlling
9. Dalam permainan sepak bola, berapa babak yang sepak bola dimainkan...
- F. 1
 - G. 2
 - H. 3
 - I. 4
 - J. 5
10. Semua pemain sepak bola tidak boleh memegang bola kecuali...
- E. Kipper
 - F. Penyerang
 - G. Gelandang
 - H. Pemain bertahan

Pertemuan 2

6. Manakah yang bukan termasuk teknik dasar sepak bola..
- E. Menendang
 - F. Mengontrol
 - G. Menggring
 - H. Memukul
7. Lama permainan pada pertandingan sepak bola adalah...
- E. 2 x 30 menit
 - F. 2 x 54 menit
 - G. 2 x 90 menit
 - H. 2 x 45 menit
8. Menembak bola ke gawang bertujuan untuk...
- E. Mencetak gol
 - F. Menangkap bola
 - G. Menjauhkan bola
 - H. Memberikan bola

9. Berapa jumlah yang bertugas didalam lapangan...
- E. 3
 - F. 6
 - G. 5
 - H. 11
10. Ketika tangan pemain bertahan terkena bola didalam kotak penalti, maka akan mendapatkan..
- E. Penalti
 - F. Tendangan bebas
 - G. Tendangan gawang
 - H. Tendangan sudut

Mengetahui
Plt. Kepala UPTD
SD Muhammadiyah 1 Bangkalan

Bangkalan, Juli 2022
Guru Kelas V

Isrotul Sukma, S. T
NBM. 1281765

Riki Wahyudi Ainur Rohim
NPM. 2047711022