

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN SEPULU 1



Disusun Oleh:

Syamsun Nisa

2048811051

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI UPTD SDN SEPULU 1



Disusun Oleh:

Syamsun Nisa

2048811051

SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023

Halaman Pengesahan

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan individu pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh:

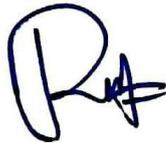
Nama Mahasiswa : Syamsun Nisa

NIM : 20411051

Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal : 19 September Tahun 2023/2024

Dosen Pembimbing Lapangan



Rendra Sakbana Kusuma.M.Pd

NIDN. 0712058403

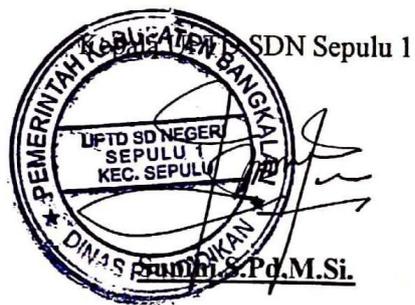
Guru Pamong



Ummi Kulsum.S.Pd

NIP. -

Mengetahui



NIP. 19641205 198703 2 009

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga saya telah menyelesaikan laporan akhir untuk tugas pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) yang bekerja sama dengan UPTD SDN Sepulu 1. Dalam membuat laporan ini, saya tidak lepas dari bantuan beberapapihak.

Untuk itu saya ucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M. Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan yang selalu mendukung dan membantu setiap kegiatan yang terdapat di kampus STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Ihwan Firmansyah, M. Pd selaku ketua program studi PGSD yang senantiasa mendukung mahasiswa saat bekerja sama dengan sekolah yang bersangkutan.
3. Ibu DR. Dwi Ivayana Sari, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang mendukung, membantu dan selalu mengingatkan untuk segera menyelesaikan laporan akhir.
4. Ibu Supini, S. Pd, M. Si selaku kepala UPTD SDN Sepulu 1 yang telah menerima saya untuk melakukan tugas PLP II di UPTD SDN Sepulu 1.
5. Ibu Ummi Kulsum, S. Pd selaku wali kelas 3B yang telah membimbing saya selama melakukan pelatihan mengajar di UPTD SDN Sepulu 1.
6. Seluruh siswa/i kelas 3B UPTD SDN Sepulu 1 yang membantu saya dalam menyelesaikan tugas PLP II baik secara langsung maupun tidak langsung.
7. Teman-teman PLP II yang telah bekerja sama selama mengajar di UPTD SDN dan saling membantu dalam pembuatan laporan.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PLP II dan penyusunan laporan akhir ini.

Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian

Bangkalan, 15 September

2023

Penyusun,

Syamsun Nisa

NPM.2048811051

DAFTAR ISI

Contents

LAPORAN INDIVIDU	ii
Halaman Pengesaaan	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat PLP II	2
BAB II	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran Microteaching	4
b. Pembekalan PLP II	5
c. Kalender Pendidikan	5
d. Rencana Pekan Efektif	7
e. Program Tahunan	7
f. Program Semester	7
g. KD dan KI	7
h. RPP	7
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	8
b. Pembuatan RPP	8
c. Praktik Mengajar	8
d. Umpan Balik dari Guru Pamong	8
C. Hasil Pelaksanaan Program	9
a. Faktor Pendukung	9
b. Faktor Penghambat	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	9
BAB III	10

PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN	12
Lampiran 1. RPP	12
Lampiran 2. Dokumentasi	89

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menja diluas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema. Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu.

Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan. Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karaktersiswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

Untuk itu, sangat di butuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru system evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan rpp, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing- masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II.
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik,

kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
- c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
- d. Manfaat bagi UPTD SDN Sepulu 1
 - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

2. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
- b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
- c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang di sampaikan kan anter sampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang di siapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. RPP
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran di perlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang di siapkan dalam program PLP II, terdiri dari RPP yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Media Pembelajaran yang saya sajikan selama mengajar di sekolah berupa media pembelajaran yang berkaitan dengan materi dari mata pelajaran tersebut.

a. Pembelajaran Microteaching

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang di perkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Menelaah pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran;
- f. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pementapan jati diri calon pendidik;
- g. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- h. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga harilibur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN
UPTD SD NEGERI SEPULU 1
KECAMATAN SEPULU KABUPATEN BANGKALAN**

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN
2023 - 2024
SEMESTER 1**

JULI 2023							AGUSTUS 2023						
Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
					1	2			1	2	3	4	5
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16		18	19	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
31													

SEPTEMBER 2023							OKTOBER 2023						
Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
			1	2	3	4							
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
							31	31					

NOVEMBER 2023							DESEMBER 2023						
Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
			1	2	3	4							
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	
27	28	29	30				25	26	27	28	29	30	

KETERANGAN

Keterangan		Keterangan	
Juli 2022		Agustus 2022	
1 s.d/15 Juli	Libur Kenaikan Kelas Iapet 2022/2023	17 Agustus 2022	Libur Umum (Hari Kemerdekaan RI)
17 s.d/20 Juli	Pelaksanaan MPLS		
21 Juli	Libur Umum (Tahun Baru Islam 1444 H)		
September 2023		Oktober 2023	
23 Sep 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	14/10	PTS/STS (Sumatif Tengah Semester I)
		31 Oktober 2023	Hari pertama pelaksanaan ANBK
November 2023		Desember 2023	
1 s.d/3 November	Pelaksanaan ANBK	1 s.d/16 Desember	Pelaksanaan Asesmen Akhir Semester (SAS) Garif
		18 s.d/22 Desember	Pengolahan Nilai raport
		23 Desember	Pembagian Buku Laporan Hasil Belajar (BLHB) Semester Garif
		25 s.d/30 Desember	Libur Semester Garif

**PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH,
HARI FAKULTATIF, PENERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH
UPTD SD NEGERI SEPULU 1
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

SEMESTER 1

No	Hari	Jumlah HES	Agenda Pengajaran					HE	Jumlah HEB
			MPLS	PTS/STS	PAS - P	PAS - T	HADM		
1	Senin	23	1	1	1	1	1	2	16
2	Selasa	23	1	1	1	1	1	2	16
3	Rabu	22	1	0	1	1	1	2	15
4	Kamis	21	0	1	1	1	1	2	16
5	Jumat	25	0	1	1	1	1	2	16
6	Sabtu	22	0	1	1	1	1	2	16
	Jumlah	135	3	8	8	8	8	12	94

Keterangan

- MPLS : Masa Pengambilan Lingkungan Sekolah
- HES : Hari Efektif Sekolah
- PTS : Penilaian Tengah Semester
- PAS - P : Penilaian akhir Semester / Praktek
- PAS - T : Penilaian akhir Semester / Tulis
- H Adm : Pengolahan Nilai Raport
- HEP : Hari Efektif Fakulatif (Fondak Romadhon)
- HEA - PP : Hari Efektif Asesmen - Penilaian dan Pengajaran
- Jb HEB : Jumlah Hari Efektif Belajar

JUMLAH HARI EFEKTIF

A. SEMESTER I

BULAN	SEMESTER I	Hari					Jml Hari	Keterangan
		Seni	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat		
Juli		3	2	1	2	2	12	
Agustus		4	5	5	4	4	26	
September		4	4	4	3	5	25	
Oktober		5	5	4	4	4	26	
November		4	4	5	5	4	26	
Desember		3	3	3	3	4	19	
Jumlah		23	23	22	21	23	134	

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan anjakan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. KD dan KI

KD dan KI adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum 2013, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. KD adalah singkatan dari Kompetensi Dasar, yang menggantikan Tujuan Pembelajaran (TP) pada kurikulum merdeka. KI adalah singkatan dari Kompetensi Inti yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi inti.

h. RPP

RPP adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Di dalamnya dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus dan juga terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

B. Pelaksanaan Program

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Sepulu 1, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 3B dengan jumlah siswa sebanyak 26, Pembelajaran berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SDN Sepulu 1.

No	Tanggal	Materi
1	08September2023	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 2
2	09September2023	Tema 1 subtema 1 pembelajaran 3
3	11 September2023	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 3
4	12 September2023	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 2

Daftar Mengajar Kelas 3A

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah rpp, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

b. Pembuatan RPP

Prosedur penyusunan rpp dimulai dari standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok / pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi

yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Sistem penilaian siswa kelas 3B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar KerjaPeserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

a. Faktor Pendukung

Fasilitas yang terdapat di kelas 3B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti adanya buku tema dan papantulis.

b. Faktor Penghambat

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Sepuluh 1 saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagisaya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Ummi Kulsum S.Pd., saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat RPP dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Sepuluh 1 bisa terus menjalin ikatan silatur rahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

B. Saran

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

DAFTAR PUSTAKA

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN

1. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati teks dan gambar, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai ribuan dengan tepat.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan nilai tempat sampai puluh ribuan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengurutkan sekelompok bilangan yang diberikan antara 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
6. Setelah mendengarkan penjelasan, siswa dapat mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada lagu Anak Ayam dengan benar.
7. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan pola irama sederhana melalui kegiatan bernyanyi lagu “Anak Ayam” dengan percaya diri.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari	15 menit

	pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)																			
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati gambar yang ada pada buku. Siswa mengamati ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada gambar. Ciri-ciri yang ditemui diantaranya adalah; <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Ciri-ciri makhluk hidup</th> <th>Kegiatan pada gambar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Tumbuhan memerlukan air</td> <td>Ibu menyiram tanaman.</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Ayam memerlukan makanan</td> <td>Ayah dan siti sedang memberi makanan.</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Ayam berkembang biak.</td> <td>Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Manusia berkembang biak</td> <td>Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Ayam memerlukan</td> <td>Ada tempat minum</td> </tr> </tbody> </table>	No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar	1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.	2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.	3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.	4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti	5	Ayam memerlukan	Ada tempat minum	140 menit
No	Ciri-ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar																		
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.																		
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.																		
3	Ayam berkembang biak.	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.																		
4	Manusia berkembang biak	Ada keluarga siti: ibu, Ayah, dan Siti																		
5	Ayam memerlukan	Ada tempat minum																		

	minuman	
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

- Siswa menuliskan hasil pengamatan pada tempat yang tersedia pada buku. **(Mandiri)**

Ayo Berlatih

- Siswa mengamati gambar keluarga Siti sedang makan bersama dan gambar induk, telur, serta anak ayam.
- Siswa berlatih menuliskan informasi yang dapat diperoleh dari gambar tersebut, dan menuliskan.
- Hubungan kedua gambar adalah adanya saling ketergantungan antara manusia dan hewan. Keluarga Siti sedang makan dengan lauk telur dan ayam.
- Gambar pertama menunjukkan Siti sekeluarga membutuhkan makanan. Makanan bisa berasal dari makhluk lain.
- Gambar berikutnya menunjukkan perkembangbiakan ayam. Mulai dari telur menjadi anak ayam, selanjutnya tumbuh jadi ayam dewasa.
- Masing-masing siswa menyampaikan hasil temuannya. **(Creativity and Innovation, Mandiri)**

	<ul style="list-style-type: none"> • Semua pendapat siswa dapat saling memperkaya temuan. <p>Ayo Bernyanyi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati guru menyanyikan lagu Anak Ayam. • Siswa berlatih menyanyi lagu Anak Ayam. • Siswa secara bergantian menyanyikan lagu Anak Ayam di depan teman-teman. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada syair lagu Anak Ayam. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Siswa juga mengidentifikasi jenis pola irama yang ada pada lagu Anak Ayam dengan cara memberi simbol bunyi panjang dan bunyi pendek pada syair lagu. • Siswa berlatih membuat pola bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam. • Siswa menyanyikan lagu Anak Ayam dengan pola yang telah dibuat. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diingatkan kembali dengan bilangan ribuan dan berlatih membaca nama dan lambang bilangannya. • Siswa mengamati contoh suatu data hasil dari sebuah peternakan. • Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan mengenai nama 	
--	--	--

	<p>dan lambang bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Untuk memudahkan dalam membaca bilangan, bisa juga menggunakan teknik nilai tempat. Contohnya 1.250 Dalam tabel nilai tempat dapat ditunjukkan seperti berikut. <table border="1" data-bbox="510 456 1341 525"> <tr> <td>Ribuan</td> <td>Ratusan</td> <td>Puluhan</td> <td>Satuan</td> </tr> <tr> <td>1 blok ribuan</td> <td>2 blok ratusan</td> <td>Lima blok puluhan</td> <td>kosong</td> </tr> </table> <p>Angka 1 berada pada tempat ribuan dan bernilai 1.000</p> <p>Angka 2 berada pada tempat ratusan dan bernilai 200</p> <p>Angka 5 berada pada tempat puluhan dan bernilai 50</p> <p>Angka 0 berada pada tempat satuan dan bernilai 0</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan latihan soal. <p><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></p>	Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan	1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong	
Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan							
1 blok ribuan	2 blok ratusan	Lima blok puluhan	kosong							
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 	<p>15 menit</p>								

	5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

SUPINI, S.Pd, M.Si

Sepulu, 8 September 2023

Guru Kelas 3

SYAMSUN NISA

NIP. 19641205 198703 2 009

NIM.2048811051

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan
 - a. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dari gambar.
Banyaknya soal 5.
Skor setiap soal 20.
Nilai = banyaknya jawaban benar \times 20
Kunci jawaban

No	Ciri- ciri makhluk hidup	Kegiatan pada gambar
1	Tumbuhan memerlukan air	Ibu menyiram tanaman.
2	Ayam memerlukan makanan	Ayah dan siti sedang memberi makanan.
3	Ayam berkembang biak	Gambar jerami untuk ayam bertelur dan ada gambar induk ayam beserta anaknya.

4	Manusia berkembangbiak	Ada keluarga Siti : Ibu, Ayah, dan Siti
5	Ayam memerlukan minuman	Ada tempat minum
6	Hewan bergerak	Ayam nampak menuju makanan

- b. Memberi simbol tanda bunyi panjang dan bunyi pendek pada lagu Anak Ayam.

Minimal siswa dapat memberi simbol pada 4 baris lagu.

Skor maksimal 100.

Skor untuk setiap baris adalah 25.

Nilai = banyaknya baris yang diselesaikan \times 25

Contoh jawaban:

Anak Ayam

Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



Tek ko tek ko tek ko tek



A nak a yam tu run ber ko tek



- c. Urutan peternakan berdasarkan telur yang dihasilkan per bulan.

Banyaknya soal = 5

Nilai = Banyaknya jawaban benar \times 20

Kunci jawaban

- 1) Peternakan B
- 2) Peternakan D
- 3) Peternakan E
- 4) Peternakan A

5) Peternakan C

d. Latihan menghubungkan nama dan lambang bilangan

Banyaknya soal 3.

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah benar}/3) \times 100$$

Kunci jawaban

1) 1.250 ditulis seribu dua ratus lima puluh

2) 1.000 ditulis seribu

3) 2.500 ditulis dua ribu lima ratus

e. Latihan menentukan nama dan lambang bilangan menggunakan nilai tempat bilangan.

Jumlah soal 3.

$$\text{Nilai} = (\text{jumlah benar}/3) \times 100$$

1) 4.750 dibaca empat ribu tujuh ratus lima puluh

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
4	7	5	0

2) 8.417 dibaca delapan ribu empat ratus tujuh belas

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan

8	4	1	7
---	---	---	---

3) 1.000 dibaca seribu

Ribuan	Ratusan	Puluhan	Satuan
1	0	0	0

3. Penilaian Keterampilan

- a. Keterampilan mengelompokkan bilangan dapat diamati saat siswa menyelesaikan soal yang berkaitan dengan pengelompokkan bilangan.
- b. Rubrik Menulis Cerita Berdasarkan Gambar Berseri

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar

		orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	dan tanda titik.
2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

			penulisan.	penulisan.	
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

c. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.

		tepat.	kurang tepat atau sebaliknya.		
2	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia (Sub Tema 2)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 hari

C. TUJUAN

1. Dengan melakukan kegiatan menari, siswa dapat mengidentifikasi gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat memeragakan gerak kuat dan lemah tangan dalam suatu tari dengan percaya diri.
3. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi makanan yang baik untuk proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
4. Setelah membaca, siswa dapat menjelaskan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan dengan tepat.
5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan hasil penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah sehari-hari terkait penjumlahan teknik menyimpan dengan benar.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	4. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 5. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 6. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Menari <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat kembali gerakan tari yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. • Pada pertemuan ini, siswa diajak mempraktikkan gerakan tari yang digabungkan dengan sebuah nyanyian. (<i>Creativity and Innovation</i>) • Setelah berlatih menari, siswa berdiskusi mengenai perasaan saat menari. (<i>Communication, Critical Thinking and</i> 	140 menit

	<p style="text-align: center;"><i>Problem Formulation</i></p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara berkelompok berlatih menciptakan gerak kuat dan lemah dalam suatu tarian. • Siswa dapat menggunakan lagu yang sama ataupun lagu lainnya. <i>(Creativity and Innovation)</i> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membaca teks tentang pentingnya makanan untuk kesehatan. • Siswa berdiskusi setelah membaca teks yang ada pada buku tentang jenis-jenis makanan, syarat makanan sehat, dan juga kandungannya. <i>(Communication, Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Makanan sangat berpengaruh terhadap pertumbuhan dan perkembangan manusia. Makanan yang penting untuk pertumbuhan dan perkembangan adalah makanan yang sehat dan bergizi. Makanan sehat dan bergizi harus memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan empat sehat lima sempurna terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> 1. Makanan pokok, misalnya nasi, kentang, jagung, roti, ubi, mie, dan sagu. 	
--	--	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Lauk-pauk misalnya daging, ikan, tahu, tempe, telur, dan cumi. 3. Sayur-sayuran, misalnya kangkung, bayam, wortel, dan buncis. 4. Buah-buahan misalnya jeruk, apel, anggur, pisang, dan jambu. 5. Susu. <ul style="list-style-type: none"> • Makanan-makanan tersebut mengandung gizi seperti karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Karbohidrat terdapat pada makanan pokok. Protein terdiri dari dua jenis, ada protein hewani dan nabati. Protein hewani terdiri dari lauk-pauk yang berasal dari hewan seperti ikan, daging, susu, keju dan telur. Protein nabati adalah protein yang berasal dari tumbuh-tumbuhan seperti tempe dan tahu. • Vitamin banyak terdapat pada sayur-sayuran dan buah-buahan. Mineral banyak terdapat pada ikan, sayuran, dan susu. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar berbagai makanan, lalu memberikan pendapat dan menuliskan pendapat mengenai makanan yang bisa dimakan setiap hari dan sesekali terkait kandungan yang ada pada makanan tersebut. • Siswa menuliskan pendapat pada tempat yang disiapkan. <i>(Creativity and Innovation)</i> 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Jagalah makanan yang kita makan agar selalu bersih dan memenuhi syarat empat sehat lima sempurna. Makanan yang bersih, sehat, dan bergizi akan membantu pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan baik. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> Proses perbanyak buah dan sayuran sangat diperlukan untuk memenuhi kebutuhan manusia. Oleh karena itu, ada perkebunan sebagai salah satu upaya yang dilakukan. Siswa berlatih kembali untuk menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan. (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini Guru memberikan penguatan dan kesimpulan Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	15 menit

D. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

SUPINI, S.Pd, M.Si

NIP. 19641205 198703 2 009

Sepulu, 10 September 2023

Guru Kelas 3

Syamsun Nisa

NIM 2048811051

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).

2. Penilaian Pengetahuan

a. Memilih makanan yang baik disantap setiap hari atau sesekali.

Banyaknya soal 6 buah.

Nilai = (banyaknya jawaban benar : 6) \times 100

Kunci jawaban.

- 1) Buah-buah sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung vitamin yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
- 2) Permen sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
- 3) Es krim sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
- 4) Cokelat sebaiknya sesekali disantap karena kandungan gula yang tinggi tidak baik untuk kesehatan jika disantap setiap hari.
- 5) Susu sebaiknya diminum setiap hari karena mengandung vitamin dan protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.
- 6) Lauk dan daging sebaiknya dimakan setiap hari karena mengandung protein yang dibutuhkan tubuh setiap hari.

b. Latihan soal penjumlahan dengan teknik menyimpan.

Banyak soal 2 buah soal.

Nilai = jawaban benar \times 50

Kunci jawaban

1) $1.750 + 1.850 = 3.600$

2) $1.200 + 1.800 = 3.000$

3. Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Menulis Pendapat Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.

2	Kesesuaian isi laporan yang ditulis	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kata menggunakan kalimat yang	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang	semua kalimat menggunakan kalimat

		efektif.	kalimat kurang efektif.	menggunakan kalimat kurang efektif.	kurang efektif.
--	--	----------	-------------------------	-------------------------------------	-----------------

b. Rubrik Kegiatan Menari.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penguasaan gerakan	Siswa hapal seluruh gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa hapal seluruh gerakan tapi tidak sesuai dengan lagu.	Siswa hapal sebagian gerakan dan sesuai dengan lagu.	Siswa tidak hapal seluruh gerakan .
2	Ekspresi	Mimik	Mimik wajah	Mimik	Belum

		wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.
--	--	---	---	---	--

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Pertumbuhan Hewan (Sub Tema 3)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

E. TUJUAN

1. Setelah membaca, siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat.
2. Setelah membaca, siswa dapat menuliskan pokok-pokok informasi yang didengar/disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan kucing dengan tepat

3. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan benar.
4. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mempraktikkan prosedur kombinasi gerakan lari dan lompat dalam sebuah permainan sederhana dengan percaya diri.
5. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan benar.
6. Setelah mengamati permainan, siswa dapat menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan yang dilakukan di sekolah dengan benar.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	7. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 8. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati dan membaca teks yang ada pada buku. • Teks bercerita tentang perkembangbiakan kucing dan cara merawatnya. • Siswa berdiskusi tentang pengalaman merawat kucing. (Creativity and Innovation) • Siswa juga dapat menceritakan pengalaman yang berkesan 	140 menit

	<p>saat bermain dengan kucing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berlatih menjawab pertanyaan sesuai teks yang dibaca. • Setelah menjawab bisa saling memeriksa kebenaran jawaban yang telah ditulisnya. (Collaburation) <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak berdiskusi mengenai salah satu isi teks yang menyampaikan bahwa anak kucing Siti berwarna macam-macam. • Siswa mendiskusikan alasan warna anak kucing tidak semuanya sama dengan warna induknya. (Critical Thinking and Problem Formulation) • Hal tersebut dikarenakan warna anak kucing dipengaruhi oleh warna induk jantan dan betina. Jadi tidak hanya warna induk betina saja yang muncul, tapi juga warna induk jantan, dan campuran keduanya. <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta menyebutkan berbagai hewan yang memiliki kesamaan ciri dengan kucing. • Kucing memiliki ciri-ciri kulit berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, menyusui, dan berkaki empat. • Beberapa contoh hewan yang memiliki kesamaan ciri 	
--	---	--

	<p>dengan kucing diantaranya adalah sapi, kambing, monyet, kuda, dan kerbau.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok hewan dengan kesamaan ciri tersebut disebut dengan mamalia. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kuda memiliki kesamaan dengan kucing. Berkaki empat, kulinya berambut, berkembang biak dengan cara melahirkan, dan menyusui. • Kuda memiliki kaki yang kuat dan mampu berlari dengan cepat. • Siswa berlatih menirukan gerak kuda saat berlari dan melompat. <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siapkan karet sebagai pengganti papan lompatan. ➤ Beri tanda permulaan berlari dan melompat. ➤ Pilihlah dua orang yang bertugas memegang karet. ➤ Cobalah berlari dan melompat. ➤ Tinggi karet dapat ditambah sampai batas yang bisa kamu lompat. 	
--	--	--



- Siswa mengevaluasi diri masing-masing mengenai batas kemampuan melompat.

Ayo Berdiskusi

- Siswa menyampaikan pendapat tentang sikap yang harus dilakukan saat melihat perbedaan di depan teman-temannya. ***(Creativity and Innovation)***
- Siswa diingatkan bahwa saling menghargai dan menyayangi adalah sikap yang harus dilakukan.
- Semua perbedaan ini diciptakan oleh Tuhan yang harus kita syukuri sebagai ucapan terima kasih kita padaNya.

Kegiatan	1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini	15
Penutup	2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 4. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. 5. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.	menit

E. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui

Sepulu, 11 september 2023

Kepala Sekolah,

Guru Kelas 3

UPTD SDN Sepulu 1

SUPINI, S.Pd, M.Si

UMMI KULSUM, S.Pd

NIP. 19641205 198703 2 009

NIP.

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

4. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap).
5. Penilaian Pengetahuan
 - a. Menjawab pertanyaan sesuai teks.
Jumlah soal 7.
Nilai maksimal 10
Nilai = (jumlah benar : 7) × 10
Jawaban sebagian soal sesuai dengan teks, sementara sebagian lainnya sesuai pendapat siswa.
 - b. Menjawab pertanyaan tentang sikap yang harus dilakukan.
Jumlah soal 3.
Nilai maksimal 100.
Nilai = (jumlah benar : 3) × 100
Jawaban dapat beragam sesuai pendapat siswa
6. Penilaian Keterampilan
Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi Lari dan Lompat

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan Berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh.	Hanya gerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.
2	Kebenaran gerakan Melompat	Gerakan kaki dan posisi saat mendarat tepat.	Hanya gerakan kaki atau posisi mendarat yang sesuai contoh.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan.

Refleksi Guru

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KURIKULUM 2013 (3 KOMPONEN) REVISI 2020

(Sesuai Edaran Mendikbud Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1

Kelas / Semester : 3 /1

Tema : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup (Tema 1)

Sub Tema : Ciri-ciri Makhluk Hidup (Sub Tema 1)

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, PPkN, PJOK

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 hari

G. TUJUAN

1. Setelah mengamati gambar dan teks yang dibaca, siswa dapat menemukan kata/istilah khusus tentang ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyusun informasi lisan/tulis/visual tentang ciri-ciri makhluk hidup dalam bentuk kalimat efektif.
3. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.

4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar.
5. Setelah melakukan permainan, siswa dapat berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari dengan benar.
6. Setelah mengamati, siswa dapat menyebutkan makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.
7. Setelah mengamati, siswa dapat menceritakan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.
8. Setelah membaca, siswa dapat menyebutkan arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang pertama dengan benar.
9. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa (Orientasi) 11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	15 menit
Kegiatan Inti	Ayo Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar pada buku teks dan menyimpulkan bahwa gambar tersebut menunjukkan bahwa makhluk hidup itu bergerak. • Siswa membaca teks untuk mengetahui berbagai cara makhluk hidup bergerak. • Ada hewan yang bergerak dengan menggunakan kaki, terbang dengan sayap, berenang dengan sirip. 	140 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman yang duduk bersebelahan untuk menyimpulkan gerak tumbuhan. Tumbuhan bergerak, tapi tidak berpindah tempat. Tumbuhan bergerak ke arah cahaya matahari dan akar bergerak ke bawah. • Siswa mengamati ciri kedua makhluk hidup yaitu bernapas • Siswa berdiskusi mengenai cara tumbuhan bernapas. Jika memungkinkan lakukan kegiatan percobaan untuk membuktikan tumbuhan bernapas. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> • Siswa mendiskusikan ciri-ciri makhluk hidup lainnya, yaitu tumbuh. Sejak kelas 1 sampai dengan kelas 3 tentunya ada banyak perubahan pada siswa. Begitupun pada makhluk hidup lainnya. Kucing, ayam, dan tumbuhan akan tumbuh dari kecil menjadi besar. <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makhluk hidup berkembang biak. Ada yang berkembang biak dengan cara bertelur dan melahirkan. Siswa mengidentifikasi berbagai cara makhluk hidup berkembang biak. • Siswa berlatih menuliskan berbagai cara berkembang biak hewan. (Mandiri) • Makhluk hidup perlu air dan makanan. Tumbuhan juga perlu makanan dan air. Tumbuhan dapat membuat makanannya sendiri. Makanan yang dihasilkan merupakan bahan makanan untuk hewan dan manusia. Oleh karena itu tumbuhan disebut penghasil makanan atau produsen. • Makhluk hidup peka terhadap rangsang. Jika kita melihat sinar matahari atau sinar yang silau lainnya dengan cepat kita akan menutup mata. Daun 	
--	---	--

	<p>putri malu akan menutup daunnya jika disentuh. Buah pada pohon pacar cina akan meletus jika disentuh. Landak dan kaki seribu akan menggulung badannya jika kita sentuh.</p> <p>Ayo Menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdiskusi dan menjawab beberapa pertanyaan, siswa menyebutkan kembali ciri-ciri makhluk hidup dan menuliskan pada tempat yang tersedia. (Mandiri) • Siswa berlatih menulis kalimat berdasarkan kata-kata yang ada pada buku. (Creativity and Innovation) • Kalimat yang disusun harus memenuhi struktur yang baik, yaitu syarat kalimat efektif haruslah mempunyai struktur yang lengkap. Artinya, kalimat itu harus memiliki unsur-unsur subyek dan predikat, obyek, atau bisa ditambah dengan keterangan. <p>Ayo Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan mempraktikkan berbagai cara berjalan dan berlari. Berjalan dan berlari merupakan cara manusia bergerak dan berpindah tempat. • Kegiatan dilakukan di lapangan. • Melakukan kegiatan pemanasan terlebih dahulu. Salah satu kegiatan pemanasan yang bisa dilakukan adalah dengan berlari mengelilingi lapangan atau melakukan peregangan. • Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berjalan. • Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berjalan. Ada berjalan ke 	
--	--	--

	<p>depan, ke samping kiri, ke samping kiri, dan ke belakang.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencoba melakukan berbagai cara berjalan secara berkelompok dan perorangan. • Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang sikap berlari. • Siswa mendengarkan penjelasan dan memperhatikan guru mendemonstrasikan tentang berbagai jenis cara berlari. Ada berlari ke depan, berlari ke samping kiri, berlari ke samping kiri, dan berlari ke belakang. • Siswa mencoba melakukan berbagai cara berlari secara berkelompok dan perorangan. • Lalu siswa mencoba kegiatan kombinasi berlari dan berjalan melalui permainan lomba jalan dan lari. • Siapkan garis awal dan garis akhir (lihat gambar pada buku siswa) • Setiap kali pertandingan dilakukan oleh lima orang siswa. • Tahap pertama siswa akan berjalan maju dari garis start menuju garis finish, lalu berjalan mundur dari garis finish menuju garis start. • Tahap kedua siswa akan berlari maju dari garis start menuju garis finish, lalu berlari mundur dari garis finish menuju garis start. • Ingatkan siswa untuk berjalan dan berlari mundur dengan hati-hati. Kebenaran gerak lebih diutamakan daripada kecepatan. • Peserta yang dapat menyelesaikan terlebih dahulu adalah pemenangnya. <p><i>(Creativity and Innovation)</i></p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang cara supaya dapat melakukan gerakan kombinasi 	
--	---	--

	<p>antara berjalan dan berlari dengan cepat. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kekuatan kaki dan konsentrasi adalah faktor utama keberhasilan. • Dalam perlombaan gerak kombinasi lari dan jalan, pasti ada yang menang dan kalah. • Pentingnya saling menghargai sehingga pemenang tidak merasa sombong dan yang kalah tidak berkecil hati. <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah berdiskusi, siswa membaca teks tentang Bersyukur kepada Tuhan. • Siswa menuliskan cara-cara bersyukur atas rahmat Tuhan terutama berkaitan dengan karunia keragaman makhluk hidup dan alat geraknya. (Mandiri) <p>Ayo Bercerita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan salah satu sikap bersyukur yang pernah dilakukannya. • Siswa menuliskan pada tempat yang tersedia. • Siswa menceritakan hasil tulisan di depan teman-teman. (<i>Creativity and Innovation</i>) 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini 7. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan 8. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya. 9. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan 	15 menit

	<p>nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</p> <p>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p>	
--	--	--

F. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui
Kepala Sekolah,
UPTD SDN Sepulu 1

Sepulu, 7 September 2023
Guru Kelas 3

SUPINI, S.Pd, M.Si
NIP. 19641205 198703 2 009

SYAMSUN NISA
NIM. 2048811051

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap
Observasi selama kegiatan berlangsung (Lihat pedoman penilaian sikap)
2. Penilaian Pengetahuan

- a. Mengelompokkan cara berkembangbiak hewan.
Skor maksimal 100

Skor setiap soal 20.

Nilai = Banyak jawaban benar \times 20

Kunci jawaban bisa beragam, sesuai jenis hewan yang dipilih siswa. Berikut

salah satu contoh jawaban:

Nama hewan	Cara berkembang biak	
	Melahirkan	Bertelur
Kuda	V	
Kucing	V	
Ikan Mas		v
Burung		v
Semut		v
Cicak		v

- b. Penilaian pengetahuan tentang berbagai gerak kombinasi berjalan dan berlari, diamati saat siswa melakukan praktik gerak kombinasi. Pengetahuan tentang gerak kombinasi sejalan dengan kebenaran melakukan gerak sesuai instruksi.
Contoh:

Kemampuan melakukan gerak hadap kiri sesuai dengan instruksi.

- c. Menuliskan sikap yang harus dilakukan dalam mensyukuri keragaman makhluk hidup.
Banyaknya contoh yang harus dibuat 3 buah.

Skor maksimal 100.

Nilai = (banyaknya jawaban benar :3) × 100

Kunci jawaban.

Mensyukuri keragaman makhluk hidup salah satunya dengan menjaga kelangsungan hidup atau memelihara kelestariannya. Hal yang bisa dilakukan

diantaranya adalah:

- 1) Tidak berburu liar
 - 2) Memelihara hewan peliharaan agar tetap sehat dan bergerak dengan baik.
 - 3) Memelihara hewan peliharaan dengan cara memberi makanan agar hewan dapat tetap hidup dan dapat berkembang biak dengan baik.
3. Penilaian Keterampilan
- a. Rubrik Menulis Kalimat.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan

		orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	huruf besar dan tanda titik.	huruf besar dan tanda titik.	tanda titik.
2	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
3	Struktur kalimat lengkap	Mengandung subyek, predikat, objek, dan keterangan.	Hanya 3 unsur saja.	Hanya 2 unsur.	Kalimat belum sesuai dengan kata yang diberikan.

b. Rubrik Melakukan Gerakan Kombinasi

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kebenaran gerakan berjalan	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buku.
2	Kebenaran gerakan berlari	Gerakan kaki dan tangan sesuai contoh gambar di buku.	Hanyagerakan kaki atau tangan yang sesuai contoh gambar di buku.	Dapat melakukan namun gerakan tidak sesuai contoh gambar di buku.	Belum mampu melakukan gerakan yang dicontohkan gambar di buk.

c. Rubrik Menceritakan Pengalaman Bersyukur

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelancaran dalam bercerita	Seluruh cerita disampaikan dengan lancar.	Setengah atau lebih bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar.	Belum mampu bercerita.
2	Kepercayaan diri dalam bercerita	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

Refleksi Guru



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)
KURIKULUM 2013
TEMATIK TERPADU
KELAS 3
SEMESTER I
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 1 : CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	<p>1.1 Menerima arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1 Memahami arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan arti gambar pada lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>1.1.1 Meyakini arti bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas pada lambang negara “Garuda Pancasila” sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>2.1.1 Bersikap jujur, peduli, kasih sayang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>3.1.1 Mengetahui makna simbol sila-sila Pancasila dengan benar.</p> <p>3.1.2 Memahami arti penting bersyukur kepada Tuhan sebagai salah satu makna dari simbol sila Pancasila yang</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menulis dan menceritakan sikap bersyukur Menceritakan kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang cara memenangkan sebuah perlombaan dan sikap yang harus dilakukan. Bercerita tentang pengalaman mempraktikkan sikap bersyukur. Mengidentifikasi cara bersyukur. Menulis dan menceritakan pengalaman sikap bersyukur. Mengidentifikasi kebiasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media Pembelajaran Internet Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pertama</p> <p>4.1.1 Menyajikan contoh perilaku yang sesuai dengan salah satu sila Pancasila dengan benar.</p> <p>4.1.2 Menceritakan pengalaman bersyukur kepada Tuhan YME dengan benar.</p>		<p>baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan kebiasaan baik yang harus dilakukan sebelum dan sesudah makan. • Mengidentifikasi cara bersyukur. • Menuliskan sikap bersyukur yang pernah dilakukan. 		<p>informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tertulis</p>		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan menjawab pertanyaan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat</p>	<p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri- ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri- ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<p>sesuai teks tentang ciri-ciri makhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. Menulis ciri-ciri makhluk hidup. Membaca dan mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata yang diberikan. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk 		<ul style="list-style-type: none"> Pola irama sederhana pada lagu. Ciri-ciri makhluk hidup. Nama dan lambang bilangan 1.000-10.000. Urutan bilangan Bersyukur Gerak kombinasi jalan dan lari. Membilang loncat 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.			<p>hidup berdasarkan gambar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan hubungan antar kedua gambar. • Menceritakan hasil perbandingan. • Mengidentifikasi kegiatan pada setiap gambar berseri. • Membuat cerita berdasarkan gambar berseri. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup. • Menuliskan 		<p>bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nilai tempat • Mengidentifikasi cara bersyukuran. • Mengidentifikasi kebiasaan baik sebelum dan sesudah makan. • Penjumlahan susun ke 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan gambar dan sikap yang harus dilakukan.		bawah. Keterampilan Praktik/Kinerja		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan	3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan jalan makhluk hidup. 3.1.2. Mengetahui prosedur berbagai gerakan jalan. 1.1.1. Mempraktikkan prosedur berbagai gerakan jalan dengan benar. 4.1.2 Berdiskusi mengenai cara melakukan gerakan berjalan dan berlari	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan berjalan dan berlari Menjelaskan manfaat berolahraga Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan berbagai macam cara berjalan dan berlari. Mempraktikkan gerak kombinasi jalan dan lari. Bermain kuda-kudaan. Berdiskusi manfaat berolahraga melalui kegiatan 		<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi lagu Cicak-Cicak di Dinding. Menulis Ciri-ciri makhluk hidup. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.			<ul style="list-style-type: none"> bermain kuda-kudaan. Berdiskusi pentingnya menjaga kesehatan. 		<ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerakan kombinasi jalan dan lari. 		
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>	<p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat..</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh</p>	<ul style="list-style-type: none"> membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat 	<ul style="list-style-type: none"> Menulis nama dan lambang bilangan. Mengurutkan bilangan Berlatih membilang secara loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000. Berlatih mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 		<ul style="list-style-type: none"> Menceritakan hasil perbandingan. Menyanyikan lagu Anak Ayam. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.		<p>10.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Berlatih menentukan nilai tempat bilangan. Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan dengan cara susun ke bawah. Berlatih menyelesaikan soal cerita penjumlahan. Menyelesaikan soal penjumlahan. Berlatih membuat soal cerita. 		<p>Mengurutkan bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempraktikkan gerak kombinasi melalui permainan kuda-kudaan. Menceritakan pengalaman 		
Seni Budaya	3.2 Mengetahui bentuk	3.2.1 Memahami bentuk	<ul style="list-style-type: none"> Memperagaka 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyi 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan Prakarya	<p>dan variasi pola irama dalam lagu.</p> <p>4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.</p>	<p>pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi bentuk pola irama sederhana pada sebuah lagu.</p> <p>4.2.1 Memperagakan pola irama sederhana.</p> <p>4.2.1 Membuat pola sederhana dengan percaya diri.</p>	n pola irama sederhana pada lagu	<p>lagu yang memiliki pola irama sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pola irama sederhana pada lagu. • Menyanyikan lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup yang ada pada lagu Anak Ayam. • Mengidentifikasi pola irama sederhana pada lagu. 		<p>bersyukur.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat cerita dari gambar berseri. • Menyelesaikan soal cerita. • Membuat soal cerita penjumlahan 		

.....,

MENGETAHUI
KEPALA SEKOLAH
UPTD SDN SEPULU 1

(SUPINI, S.Pd, M.Si)
NIP. 19641205 198703 2 009

GURU KELAS 3

(SYAMSUN NISA)
NIM. 20411051

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 :PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 2 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MANUSIA

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3 Menampilkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	1.3.1 Meyakini keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 2.3.1 Menerapkan kebersamaan dalam keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar. 3.3.1 Mengetahui makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberagaman individu di lingkungan sekitar • Mengetahui bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan sikap baik dalam menerima perbedaan • Menghargai perbedaan. • Menghargai perbedaan cara berdoa. • Menceritak 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>3.3 Menjelaskan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>4.3 Menyajikan makna keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar.</p> <p>1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p>	<p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah. .</p> <p>4.3.1 Menyajikan contoh keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.</p> <p>4.3.2 Menceritakan pengalaman keberagaman kebiasaan, kesukaan/hobi individu dalam kehidupan sehari-hari di sekolah dan di rumah.</p> <p>1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p>		<p>an cara berdoa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi cara berdoa pada setiap agama. • Menghargai perbedaan kesukaan. 		<p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidikan tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4.1 Bersikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar</p> <p>3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar.</p> <p>3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah.</p> <p>4.4.1 Menyajikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah.</p> <p>4.4.2 Menceritakan pengalaman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah</p>				<p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Pertumbuhan dan perkembangan. • Pengaruh makanan 		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri- 		<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh makanan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di</p>	<p>sebuah teks bacaan.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan.</p> <p>4.4.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>	<p>ciri makhluk hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<p>ciri pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan untuk mewawancarai orang tua. • Menulis tentang pertumbuhan dan perkembangan diri. • Mengidentifikasi makanan yang baik untuk dikonsumsi. • Menuliskan 		<p>dalam proses pertumbuhan dan perkembangan manusia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penjumlahan dengan teknik menyimpan. • Makanan bergizi dan pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.			<p>n syarat makanan yang baik untuk dikonsumsi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh makanan pada proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Menjelaskan tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan 		<p>manusia..</p> <ul style="list-style-type: none"> • Olahraga dan rekreasi sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan. • Berbagai jenis olahraga. • Pengurangan dengan tanpa teknik 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>bangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan cerita tentang kebiasaan baik sebelum tidur sesuai gambar. 		<p>meminjam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidur sebagai faktor yang mempengaruhi proses pertumbuhan dan perkembangan manusia. • Kebiasaan yang baik sebelum tidur. • Berbagai cara berdoa. <p>Keteramp</p>		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	<p>3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan</p>	<p>3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan kaki pada makhluk hidup.</p> <p>3.1.2. Mengetahui kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p> <p>4.1.1. Mempraktikkan kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana.</p> <p>4.1.2. Berdiskusi mengenai cara mengkombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan berjalan dan berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bermain adu kecepatan berjalan merangkak dan berlari. • Bermain Kijang dan Rusa. • Menjelaskan faktor olahraga dan rekreasi pada proses pertumbuhan 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.			<p>an danperkembangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mewawan cara teman mengenai olahraga kesukaan. • Menceritakan olahraga kesukaan. 		<p>ilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menari dengan gerak lambat tangan. • Bermain Adu Kecepatan. • Memberikan pendapat tentang sikap meneri 		
Matematika	<p>3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.</p>	<p>3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah.</p> <p>3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat..</p> <p>4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar</p> <p>4.1.2 Menuliskan bilangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih menyelesaikan soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan. • Menyelesaikan soal penjumlahan dengan teknik menyimpa 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.		<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal pengurangan tanpa teknik meminjam. Menyelesaikan soal pengurangan dengan teknik meminjam. 		<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan perbedaan. Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan. 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.3 Mengetahui dinamika gerak tari. 4.3 Meragakan dinamika gerak tari.	3.3.1 Memahami dinamika gerak anggota tubuh pada sebuah tarian. 3.3.2 Mengidentifikasi gerak kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari. 4.3.1 Mengidentifikasi dinamika gerak tari dalam suatu tarian. 4.3.1 Memeragakan gerak	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui gerakan anggota tubuh pada sebuah tarian 	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih menari dengan gerakan lambat padatangan. Menari dengan gerakan kuat dan lemah pada tangan. 		<ul style="list-style-type: none"> Mengemukakan pendapat. Bermain Kijang dan Rusa. 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kuat dan lemah pada tangan dalam suatu tari.				<ul style="list-style-type: none"> • Mewawancarai teman. • Bercerita tentang olahraga kesukaan. • Berpendapat dalam menentukan sikap saat melihat perbedaan 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
						an. • Menulis cerita sesuai gambar		

MENGETAHUI
 KEPALA SEKOLAH
 UPTD SDN SEPULU 1

(SUPINI, S.Pd, M.Si)
 NIP. 19641205 198703 2 009

Bangkalan,

GURU KELAS 3

(SYAMSUN NISA)
 NIM. 2048811051

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 1 : PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MAKHLUK HIDUP

Subtema 3 : PERTUMBUHAN HEWAN

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4 Menampilkan sikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4 Memahami makna bersatu dalam	1.4.1 Meyakini makna bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa 2.4.1 Bersikap kerja sama sebagai wujud bersatu dalam keberagaman di lingkungan sekitar 3.4.1 Mengetahui makna bersatu dalam	<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keberagaman individu di lingkungan sekitar • Mengetahui bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan pendapat tentang sikap saling membantu teman. • Menuliskan saran untuk teman sebagai bentuk menghargai. • Menuliskan saran 	<ul style="list-style-type: none"> •Religius •Nasionalis •Mandiri •Gotong Royong •Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media Pembelajaran • Internet • Lingkungan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	keberagaman di lingkungan sekitar. 4.4 Menyajikan bentuk-bentuk kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekitar.	keberagaman di lingkungan sekitar. 3.4.2 Memahami manfaat bersatu dalam keberagaman di sekolah. 4.4.1 Menyajikan contoh kebersatuan dalam keberagaman di lingkungan sekolah. 4.4.2 Menceritakan pengalaman aman berkaitan dengan manfaat bersatu dalam menjalankan satu kegiatan di sekolah		kepada teman agar saling menghargai. • Memberi saran kepada teman agar bersikap saling menghargai.		pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di		
Bahasa Indonesia	3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan	3.4.1 Memahami ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah teks bacaan. 3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup pada sebuah bacaan. 4.4.1 Menyebutkan ciri-	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup • Menyebutkan dan membuat kesimpulan tentang makhluk hidup 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan ayam. • Menuliskan tahapan pertumbuhan danperkemb 				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mahluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.</p> <p>4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan mahluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.</p>	<p>ciri mahluk hidup yang terdapat pada sebuah teks bacaan dengan tepat.</p> <p>4.4.2 Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri mahluk hidup berdasarkan teks bacaan.</p>		<p>angan ayam.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kucing. • Menjawab pertanyaan tentang pertumbuhan dan perawatan kucing sesuai teks. • Berdiskusi tentang perbedaan warna anak kucing. • Menulis hewan yang memiliki kemiripan dengan 		<p>sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan ayam. • Perkalian • Pertumbuhan dan perkembangan. • Menghargai perbedaan. • Jenis-jenis ikan dan ciri-cirinya. • Gambar 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kucing.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menuliskan jenis ikan dan ciri-cirinya. • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Menulis setiap tahap pertumbuhan dan perkembangan kupu-kupu. • Mengidentifikasi pertumbuhan dan perkembangan 		<p>dekoratif</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan pertumbuhan kupu-kupu. • Cara menghargai perbedaan pertumbuhan dan perkembangan. • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan katak. • Tahapan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk. <p>Keterampilan</p>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<ul style="list-style-type: none"> an katak. • Menjelaskan pertumbuhan dan perkembangan nyamuk. • Berlatih menuliskan saran. 		Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar • Menulis • Bermain Adu Kecepatan. • Memberikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan. • Menghias 		
Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	3.1 Memahami kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional. 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar lokomotor sesuai dengan konsep tubuh, ruang,	3.1.1. Menjelaskan berbagai gerakan kaki pada makhluk hidup. 3.1.2. Mengetahui kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana 4.1.1. Mempraktikkan kombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan gerakan berjalan dan berlari • Menjelaskan manfaat berolahraga • Menjelaskan pentingnya menjaga kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Berlatih mempraktikkan gerak kombinasi lari dan lompat. • Menirukan gerak tahapan daur hidup kupukupu. 		Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar • Menulis • Bermain Adu Kecepatan. • Memberikan pendapat tentang sikap menerima perbedaan. • Menghias 		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	usaha, dan keterhubungan dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.	4.1.2. Berdiskusi mengenai cara mengkombinasi gerakan merangkak dan berlari melalui permainan sederhana				gambar menggunakan garis. • Menirukan gerakan daur hidup kupu-kupu. • Menulis dan menyampaikan saran. • Membuat poster • Memberikan saran		
Matematika	3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah. 4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Mengetahui sifat-sifat operasi hitung bilangan cacah. 3.1.2 Memahami cara membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat.. 4.1.1 Mempraktikkan membilang secara urut dan loncat bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar 4.1.2 Menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 secara panjang (sepuluh	• membilang bilangan 1.000 sampai 10.000 secara urut atau loncat	• Menyelesaikan soal perkalian. • Berlatih soal perkalian.				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan) dengan benar.						
Seni Budaya dan Prakarya	3.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif. 4.1 Membuat karya dekoratif.	3.1.1 Memahami unsur-unsur seni rupa dalam karya dekoratif. 3.1.2 Mengidentifikasi garis dan warna sebagai unsur karya dekoratif dengan benar. 4.1.1 Mempraktikkan pembuatan karya dekoratif. 4.1.2 Memeragakan penggunaan garis dan warna untuk membuat karya dekoratif dengan rapi.	<ul style="list-style-type: none"> Membuat karya dekoratif 	<ul style="list-style-type: none"> Menggambar hewan sesuai imajinasi. Menghias gambar dekoratif dengan menggunakan garis. Membuat poster ajakan menghindari penyakit demam berdarah. 				

MENGETAHUI

.....,

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
----------------	------------------	-----------	---------------------	-----------------------	-------------------------------	-----------	---------------	----------------

KEPALA SEKOLAH
UPTD SDN SEPULU 1

GURU KELAS 3

(SUPINI, S.Pd, M.Si)
NIP. 19641205 198703 2 009

(SYAMSUN NISA)
NIM.2048811051

Lampiran 2. Dokumentasi

a. Pembukaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II)



b. Kegiatan Upacara pengibaran bendera merah putih



c. Kegiatan pembelajaran

