

LAPORAN INDIVIDU
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 1 BLEGA



Disusun Oleh:
Hafifah (2046611015)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Hafifah

NIM : 2046611015

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

DR. Dwi Ivayana Sari, M.Pd

NIDN. 0717018701

Guru Pamong

Anis Suhermi S.Pd

NIP. 19830505 201407 2005

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 BLEGA

NUR FATIMAH, S.Pd

NIP. 19710608 200212 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Blega. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. DR. Dwi Ivayana Sari, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan
3. Nur Fatihah, S.Pd.,M.Pd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Blega
4. Anis Suhermi, S.Pd selaku guru pamong mata pelajaran matematika di SMA Negeri 1 Blega
5. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di SMA Negeri 1 Blega
6. Semua siswa-siswi SMA Negeri 1 Blega yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMA Negeri 1 Blega. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat

kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya.

Bangkalan, 18 September 2023

Penyusun

Hafifah

2046611015

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR GAMBAR	1
DAFTAR TABEL.....	2
BAB 1 PENDAHULUAN	3
A. Latar Belakang PLP II.....	3
B. Tujuan PLP II.....	3
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	4
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	5
a. Pembelajaran Microteaching	5
b. Pembekalan PLP II.....	5
c. Kalender Pendidikan.....	5
d. Rencana Pekan Aktif	6
e. Program Tahunan.....	6
f. Program Semester.....	6
g. Silabus.....	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	7
B. Pelaksanaan Program.....	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	7
b. Pembuatan RPP.....	8
c. Praktik Mengajar.....	8
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	9
a. Faktor Pendukung.....	10
b. Faktor Penghambat.....	10
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	10
BAB III PENUTUP	11
a. Simpulan	11

b. Saran.....	11
DAFTAR PUSTAKA	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	14
a. Kalender Pendidikan.....	15
b. Rencana Pekan Aktif.....	16
c. Program Tahunan.....	17
d. Program Semester.....	17
e. Silabus.....	19
f. ATP.....	22
g. Modul ajar.....	26
h. RPP.....	32
i. Dokumentasi.....	40
j. Daftar Nama Dan Nilai Siswa.....	41

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Daftar Nama dan Nilai Siswa Kelas X.....	40
--	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar	9
---	---

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) 2 ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga kependidikan.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.
3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

a. Pembelajaran microteaching

Pembelajaran mikro(micro teaching) adalah salah satu pendekatan atau cara untuk melatih penampilan mengajar yang dilakukan secara “ micro” atau disederhanakan. Penyederhanaan ini terkait dengan setiap komponen pembelajaran ,misalnya dari segi waktu,materi ,jumlah siswa, jenis keterampilan dasar mengajar yang dilatihkan.

Kuliah micro teaching bertujuan untuk membekali/melatih kemampuan mahasiswa agar memiliki keterampilan dasar khusus belajar mengajar.

b. Pembekalan PLP II

Untuk memenuhi persyaratan akademik maka mahasiswa wajib melaksanakan program pengenalan lapangan persekolahan(PLP) sebagai matakuliah yang harus ditempuh maka mahasiswa harus mengikuti pembekalan PLP II, tujuan pembekalan ini adalah untuk memeperkuat jati diri calon pendidik dan untuk membentuk persiapan sebagai calon pendidik.

c. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana pekan aktif (terlampir)

Rencana pekan aktif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya

silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihkan waktu pembelajaran

B. Pelaksanaan Program

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

Pengalaman yang telah saya peroleh di SMA Negeri 1 Blega selama mengajar di sana adalah:

1. Berinteraksi dengan guru-guru yang sudah berpengalaman di bidangnya, serta mendapat ilmu baru dalam proses belajar mengajar.
2. Menghadapi siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
3. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Saya mendapat tugas praktik mengajar di kelas EX-3 dengan jumlah siswa 33 (terdiri dari 19 siswa dan 14 siswi) dan XII-MIPA 4 dengan jumlah 26 siswa (terdiri dari 16 siswa dan 12 siswi).

a. Persiapan sebelum mengajar

Berikut adalah Beberapa hal yang saya siapkan sebelum mengajar:

1. Modul Ajar.

2. RPP
3. ATP
4. Mempersiapkan media pembelajaran.
5. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
6. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti
7. memahami karakter siswa

b. pembuatan rpp

sekolah SMA Negeri 1 Blega sekarang menerapkan kurikulum merdeka untuk kelas X dan kurikulum K-13 untuk kelas XII maka untuk mengajra saya membuat RPP dan membuat Modul Ajar serta ATP yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah serta materi yang telah ditentukan oleh guru pamong.

c. Praktik mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas X (EX-3, EX-4) dan XII (MIPA dan IPS), jadi saya bisa belajar atau latihan sebelum melakukan penilaian. Penilaian dilakukan 4 kali dalam waktu 2 minggu, karna terhalang oleh agenda sekolah. Pada minggu pertama, terdapat perlombaan Agustusan. Di minggu kedua dan ketigalah saya diberi kesempatan untuk mengajar. Sedangkan diminggu ke empat, terdapat program sekolah (wajib) bagi kelas X, yakni P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila). Disetiap kali mengajar juga ditempatkan dikelas yang berbeda serta ,materi yang berbeda pula.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar dari pertemuan pertama – ke 4 :

Hari	kelas
Kamis, 31 agustus 2023	EX-3
Senin, 04 september 2023	EX-3
Rabu, 06 september 2023	XII-MIPA 4
Kamis, 07 september 2023	EX-3

d. Umpan balik dari guru pamong

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan ketika mengajar semua harus siap seperti Modul dan media pembelajaran. Tidak hanya itu, guru pamong juga memberikan banyak sekali masukan, seperti kuasai materi dengan baik, bagaimana caranya menguasai kelas dengan baik agar murid lebih kondusif dan nyaman ketika pembelajaran berlangsung. Saran yang telah beliau berikan akan saya jadikan evaluasi untuk kedepannya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Blega adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikut sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar. Berikut merupakan

beberapa hal yang menjadi faktor pendukung maupun penghambat selama kegiatan PLP II di SMA Negeri Blega:

a. Faktor pendukung

Faktor pendukung yang utama adalah support dari guru pamong, Siswa SMA Negeri 1 Blega lumayan aktif sehingga pembelajaran dikelas dapat berlangsung sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar dan rpp yang dibuat.

b. Faktor penghambat

Faktor penghambatnya yaitu Buku Paket atau buku pegangan siswa, karena menerapkan Kurikulum Merdeka sehingga Buku Paket edisi Kurikulum merdeka masih terbatas di Perpustakaan

c. Upaya mengatasi (faktor penghambat)

Upaya Mengatasi penghambat tersebut saya berinisiatif untuk meminta siswa supaya mencatat materi di buku pelajaran masing-masing. Atau mencari referensi melalui internet.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menjawab kuis

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Blega, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Blega ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Blega, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Blega, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Blega.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Apriliyani, Raden Dwi Gita, Y. Budi Artati. 2021. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. PT PENERBIT INTAN PARIWARA.

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP)*
II. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

Dr.H. Nanang, M.Pd,dkk *Buku Pedoman Pembelajaran Mikro(Micro Teaching*, Jl. Pahlawan no.32 sukagalih garut, 21 feb 2018

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAHMADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK SMA NEGERI 1 BLEGA																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI'23																																
2	AGUSTUS'23	11	12	13	14	L5		15	16	17	18	19	L5		20	21	22	23	L5		24	25	26	27	28	L5		29	30	31	32		
3	SEPTEMBER	33	L5		34	35	36	37	38	L5		39	40	41	42	43	L5		44	45	46	47	48	L5		49	50	51	52	L5			
4	OKTOBER'23	53	54	55	56	57	L5		KTS	KTS	KTS	58	59	L5		60	61	62	63	64	L5		65	66	67	68	69	L5		70	71		
5	NOPEMBER	72	73	74	L5		75	76	77	78	79	L5		80	81	82	83	84	L5		85	86	87	88	89	L5		90	91	92	93		
6	DESEMBER	94	L5		95	96	97	98	99	L5		100	101	102	103	104	L5		105	106	107	108	LS1	L5		CB	LS1	LS1	LS1	LS1	L5		
7	JANUARI'24	114		2	3	4	L5		5	6	7	8	9	L5		10	11	12	13	14	L5		15	16	17	18	19	L5		20	21	22	
8	PEBRUARI'24	23	24	L5		25	26	27	28	29	30	31	32	33	L5		34	35	36	37	38	L5		39	40	41	42						
9	MARET'24	43	L5		44	45	46	47	48	L5		LPH	LPH	LPH	LPH	49	L5		50	51	52	53	54	L5		55	56	57	58	L5			
10	APRIL'24	EF	EF	EF	EF	EF		EF	EF		LHFL	LHFL	LHFL	LHFL	59	60	L5		61	62	63	64	65	L5		66	67						
11	MAY'24	68	69	L5		70	71	72	73	L5		74	75	76	77	78	L5		79	80	81	82	L5		83	84	85	86	87				
12	JUNI'24	88	89	90	91	92	L5		93	94	95	96	97	L5		98	99	100	101	102	L5		LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2					
	JULI'24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		

KETERANGAN:					
LNB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Pesta	Awal Masuk	Pondok Ramadhan		
LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	PAS/PAT	Prediksi USP SMA		
LS1 : Libur Semester 1*	EF : Hari Efektif Fakultatif	Tanggal Raport	Cuti bersama		
LS2 : Libur Semester 2*	L5 : Libur 5 Hari Kerja	KTS	Libur 5 hari kerja		
KTS : Kegiatan Tengah Semest	CB : Cuti Bersama				

SEMESTER GANJIL		SEMESTER GENAP	
TANGGAL	KETERANGAN	TANGGAL	KETERANGAN
11 Juli 2023	Hari pertama Sem. Ganjil TP 2023/2024	1 Januari 2024	Tahun Baru Masehi 2024
13 Juli 2023	Tahun Baru Islam 1445 H	2 Januari 2024	Hari Pertama Sem. Genap TP 2023/2024
17 Agustus 2023	KUT Kemerdekaan RI	8 Februari 2024	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
28 September 2023	Maulid Nabi Muhammad SAW	10 Februari 2024	Tahun Baru Imlek 2575
29 Nop - 8 Des 2023	Rencana walim pelaksanaan PAS	11 Maret 2024	Hari Raya Negeri Tahun Saka 1945
21 Desember 2023	Pembagian Raport Semester Ganjil	29 Maret 2024	Wafat Isa Al-Masih
25-26 Desember 2023	Hari Raya Natal	10 - 11 April 2024	Hari Raya Idul Fitri 1445 H
22 - 31 Des 2023	Libur semester 1	1 Mei 2024	Hari Buruh Internasional
		5 Mei 2024	Konaklan Isa Al-Masih
		23 Mei 2024	Hari Raya Waisak 2568
		1 Juni 2024	Hari lahir Pancasila
		16 Juni 2024	Hari Raya Idul Adha 1445H
		21 Juni 2024	Pembagian Raport semester genap

Kalender Pendidikan untuk 5 Hr Kerja
Semester Ganjil : 102 hari
Semester Genap : 102 hari
Hari Efektif Fakultatif : 8 hari
KTS : 3 hari
Bleq, 17 Juli 2023
Kepala SMA Negeri 1 Blega
MUFATIHAH, S.Pd.
Permbina
NIP. 13710608 200212 2 003

* Penyelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA menuzuaiakan dengan penetaaban POS USP dari Dinas Pendidikan Prov. Jawa Timur



Dipindai dengan CamScanner

Lampiran.2 rekapan pekan akti

GANJIL (X) GANJIL (XI DAN XII) GENAP (X DAN XI) ...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	RINCIAN MINGGU EFEKTIF											
2	SMA NEGERI 1 BLEGA											
3	SEMESTER GANJIL											
4	TAHUN PELAJARAN 2023/2024											
5	MATA PELAJARAN:											
6												
7												
8	A. ALOKASI WAKTU						Kelas : X					
9	NO	BULAN		JUMLAH MINGGU			KETERANGAN					
10				YANG ADA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF						
11	1	Juli 2023		2	1	1	MPLS					
12	2	Agustus 2023		5		5						
13	3	September 2023		4		4						
14	4	Oktober 2023		4	1	3	KTS					
15	5	November 2023		5	1	4	PAS					
16	6	Desember 2023		4	4	0	PAS, PERS. RAPORT (1), CLASSMEETING (1), LSI (1)					
17	JUMLAH			24	7	17						
18												
19	B. RINCIAN MINGGU EFEKTIF											
20	NO	URAIAN			JUMLAH JP/Mg							
21					2	3	4					
22	1	Alokasi Tatap Muka/Materi dan (Mg)			17	17	17					
23		Penilaian Harian/PH (JP)			34	51	68					
24	2	MPLS			1	1	1					
25	3	Pas dan Penawahan nilai (Mg)			5	5	5					
26	4	Kegiatan Tengah Semester (KTS)			1	1	1					
27	5	Rincian Tatap Muka dan PH (JP)										
28		a. Tatap Muka (materi)			.....	.....	.....		
29		b. Penilaian Harian/PH			.....	.....	.....		
30		c. Remidi/Pengayaan			.....	.....	.....		
31	JUMLAH			0	0	0						
32												
33	Keterangan :											
34	1. Pelaksanaan Pembelajaran sebaiknya diatur dalam pertemuan, 1 pert. = 1 JP											
35	2. Waktu satu jam pelajaran (1 JP) menyesuaikan keadaan :											
36	a. Waktu Normal 1 JP = 45 Menit.											
37	3. Mg = Minggu											
38												
39	Jumlah = 24 JP											
40	1. Alokasi Tatap Muka/ Materi dan PH Kis X = 24 - 7 (Jmi = 3 dan 4) = 17Mg											
41	2. Untuk mengisi no. 5 a, b, dan c sebaiknya mengerjakan dulu rincian minggu efektifnya											
42	3. Setelah itu baru mengerjakan Prota dan Promes											
43												
44												
45	Mengetahui,						Blega, 17 Juli 2023					
46	Kepala SMA Negeri 1 Blega						Guru Mata Pelajaran					
47												
48												
49												
50	NUR FATIHAH, S.Pd						.....				
51	Pembina						NIP:					
52	NIP. 19710608 200212 2 003						.....				
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												

GANJIL (X)

GANJIL (XI DAN XII)

GENAP (X DAN XI)

...

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	RINCIAN MINGGU EFEKTIF											
2	SMA NEGERI 1 BLEGA											
3	SEMESTER GANJIL											
4	TAHUN PELAJARAN 2023/2024											
5	MATA PELAJARAN :											
6												
7												
8	A. ALOKASI WAKTU						Kelas : XI/XII					
9												
10	NO	BULAN	JUMLAH MINGGU			KETERANGAN						
YANG ADA			TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF								
11	1	Juli 2023	2		2							
12	2	Agustus 2023	5		5							
13	3	September 2023	4		4							
14	4	Oktober 2023	4	1	3	KTS						
15	5	November 2023	5	1	4	PAS						
16	6	Desember 2023	4	4	0	PAS, PERS. RAPORT (1), CLASSMEETING (1), LSI(1)						
17	JUMLAH		24	6	18							
18												
19	B. RINCIAN MINGGU EFEKTIF											
20	NO	URAIAN	JUMLAH JP/MINGGU									
2			3	4	5							
22	1	Alokasi Tatap Muka/Materi dan Penilaian Harian/PH (Mg)	18	18	18	18						
23		(JP)	36	54	72	90						
24	2	Pas dan Pengolahan nilai (Mg)	5	5	5	5						
25	3	Kegiatan Tengah Semester (KTS)	1	1	1	1						
26	4	Rincian Tatap Muka dan PH (JP)										
27		a. Tatap Muka (materi)	.....	.....	.....	.....		
28		b. Penilaian Harian/PH	.....	.....	.....	.....		
29		c. Remedial/Pengayaan	.....	.....	.....	.....		
30	JUMLAH		0	0	0	0						
31												
32	Keterangan :											
33	1. Pelaksanaan Pembelajaran sebaiknya diatur dalam pertemuan, 1 pert. = 2 JP.											
34	2. Waktu satu jam pelajaran (1 JP) menyesuaikan keadaan :											
35	a. Waktu Normal 1 JP = 45 Menit.											
36	3. Mg = Minggu											
37												
38												
39	Jumlah minggu = 24 JP											
40	1. Alokasi Tatap Muka/Materi dan PH Kls XI DAN XII = 24 - 6 (jml no. 3 dan 4) = 18 Mg											
41	2. Untuk mengisi no. 4 a, b, dan c sebaiknya mengerjakan dulu rincian minggu efektifnya											
42	3. Setelah itu baru mengerjakan Prota dan Promes											
43												
44												
45	Mengetahui,						Blega, 17 Juli 2023					
46	Kepala SMA Negeri 1 Blega						Guru Mata Pelajaran					
47												
48												
49												
50	NURFATIHAH, S.Pd						.....				
51	Pembina						.....				
52	NIP. 19710608 200212 2 003						NIP.					
53												
54												
55												
56												
57												
58												
59												
60												
61												
62												
63												
64												
65												
66												

Lampiran 3 Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika Wajib
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Blega
Kelas / Semester : XII / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2023/2024

Komptensi Inti :

- **KI-1 dan KI-2:** Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotongroyong, kerjasama, toleran, damai), bertanggungjawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual,
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Mendeskripsikan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	32 JP
	4.1 Menentukan jarak dalam ruang (antar titik, titik ke garis, dan titik ke bidang)	
1	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	32 JP
	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
	frekuensi dan histogram	
	Jumlah	64 JP
2	3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) melalui masalah kontekstual	14 JP
	4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)	
2	3.4 Mendeskripsikan dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak	20 JP
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan peluang kejadian majemuk (peluang, kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat)	
	Jumlah	34 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1
Blega

Blega, 17 Juli 2023
Guru Mata Pelajaran

N UR FATIHAH, S.Pd
NIP. 19710608 200212 2 003

ANIS SUHERMI, S.Pd
NIP. 19830505 201407 2 005

Catatan Kepala Sekolah

Lampiran 4. program semester

PROGRAM SEMESTER

Tahun pelajaran: 2023/2024

kelas/semester : X/Ganjil

Mata pelajaran : matematika wajib

alokasi waktu : 40 menit

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli					Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4					
Geometri Ruang	32 JP	LIBUR SMTR GENAP 22/23			4	4	4	4	4	4	4					K T S									P A S	Penulisan Raport	Raport Semester Ganjil	Libur Semester					
Penilaian Harian dan Remidi I	4 JP											4																					
Statistika	32 JP													4	4		4	4	4	4	4	4											
Penilaian Harian dan Remidi II	4 JP																						4										
Jumlah Jam Efektif	64 JP																																
Jumlah Penilaian Harian dan Remidi	8 JP																																
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	72 JP					4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4	4	4										

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMA Negeri 1
Blega

N UR FATIHAH, S.Pd
NIP. 19710608 200212 2 003

Blega, 17 juli 2023
Guru Mata Pelajaran

Anis Suhermi, S.Pd
NIP. 19830505 201407 2 005

Lampiran 5. Silabus

SILABUS

Sekolah : SMAN 1 Blega
 Guru Pengajar : Beideh
 Kelas : XII – IPS 2
 Semester : 1 dan 2
 Mata Pelajaran : Matematika wajib
 Alokasi Waktu : 40x2 menit (384 jp)

Kompetensiinti :

KI 1 : menghayati dan mengamalkanajaran agama yang dianutnya

KI2 : menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, responsive dan proaktif dan

menunjukkansifatsebagaibagiandarisolusiatasberbagaipermasalahandalamberinteraksiseca raefektifdenganlingkungansosial

dan alamsertadalammenempatkandirisebagaicerminanbangsadalampergaulan dunia.

KI 3 :memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tekhnologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan ,kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai denngan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :mengolah menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi dasar(KD)	Indikator pencapaian	Materi Pokok	Kegiatan pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
3.1/4.1 menghitung jarak titik tiga dimensi	mengavalu asi kedudukan titik, garis dan bidang	Tiga dimensi	-menjelaskan kedudukan titik, garis dan bidang -menentukan	-Lisan -Tertulis -Penugasan -Projek	32 JP	-Buku teks pelajaran mtk kls XII -Buku refrensi

	<p>menyelesaikan masalah jarak garis dengan tiga dimensi</p> <p>mengidentifikasi besar sudut garis dan bidang dalam tiga dimensi</p>		<p>jarak garis terhadap garis dan jarak garis terhadap bidang</p> <p>-menentukan besar sudut antara garis dan bidang antara dua garis dan antara dua bidang</p> <p>menyelesaikan kedudukan titik, garis dan bidang</p> <p>menyelesaikan masalah jarak antara titik dengan garis</p>			
3.2/4.2 menyajikan data dalam bentuk statistik	<p>mengevaluasi kajian statistika dalam masalah kontekstual</p> <p>menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan kajian statistika</p>	Statistic	<p>-Membuat pertanyaan mengenai cara menyajikan dan mengolah data statistik deskriptif kedalam table distribusi dan histogram, pengertian pemusatan, letak dan penyebaran</p> <p>-Menentukan unsur-unsur yang terdapat pada cara menyajikan dan mengolah</p>	<p>-Lisan</p> <p>-Tertulis</p> <p>-Penugasan</p> <p>-Projek internet</p>	32 JP	<p>-Buku teks pelajaran mtk kls XII</p> <p>-Internet</p> <p>-Buku referensi</p>

	<p>- mengidentifikasi ukuran pemusatan data tunggal dan kelompok yang disajikan dalam bentuk table berdistribusi frekuensi dan histogram</p>		<p>data statistic deskriptif kedalam table berdistribusi dan histogram, pengertian pemusatan, letak dan penyebaran</p>			
--	--	--	--	--	--	--

mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa

Anis suhermi,S.Pd
NIP: 19830505 201407 2005

Hafifah
NIM: 2046611015

Lampiran 6. alur tujuan pembelajaran (ATP)

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama sekolah : SMA NEGERI 1 Blega

Kelas/semester : x/1

Tahun pelajaran : 2023

B. Rasional Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran

Penyusunan Alur dan Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Kelas 10 SMA ini dilakukan dengan cara menurunkan Capaian Pembelajaran Fase dari masing-masing domain menjadi tujuan pembelajaran yang merupakan tahapan-tahapan yang perlu dicapai sebelum siswa dapat mencapai capaian akhir yang diharapkan pada fase ini. Tujuan pembelajaran ini kemudian dikelompokkan untuk membentuk Unit Pembelajaran, di mana tujuan pembelajaran dapat berasal hanya dari domain yang sama atau dapat juga berasal dari lebih dua atau lebih domain yang berbeda tetapi saling berkaitan. ATP ini dimulai dengan unit 1 tujuan pembelajaran dari domain pangkat eksponen, yaitu bilangan berpangkat (eksponen) dan dilanjutkan dengan fungsi eksponen dikarenakan operasi bilangan berpangkat banyak digunakan pada materi yang lain. Kemudian Unit 2 yaitu konsep logaritma sebagai kebalikan dari eksponen.

Unit pembelajaran 1.1 : bilangan berpangkat(eksponen)

Tujuan unit	Unit ini membahas bilangan berpangkat, fungsi eksponen, persamaan dan juga pertidaksamaan fungsi eksponen
domain	Bilangan dan fungsi
Perkiraan jp unit	40 mnt
Kata kunci	Eksponen, fungsi eksponen, persamaan, pertidaksamaan
Penjelasan singkat (isis)	Siswa memahami bilangan berpangkat dan fungsi eksponen beserta sifat-sifatnya serta dapat

dan proses)	menggambar grafik fungsi eksponen
Profil pelajar pancasila	Berpikir kritis dalam mengidentifikasi bentuk ekuivalen dari bentuk pangkat Kreatif dalam memodelkan fenomena dan data menggunakan fungsi eksponen
glosarium	Eksponen adalah nilai yang menunjukkan derajat kepangkatan suatu bilangan Fungsi eksponen adalah bentuk perpangkatan dengan variabel bebasnya adalah pangkat dari konstanta fungsi tersebut. Persamaan eksponen ditandai dengan adanya tanda(=) Pertidaksamaan eksponen ditandai dengan tanda (<, >, ≤, ≥)

Tujuan pembelajaran	Topik	Jp
B.1 Menyatakan perkalian bilangan bulat berulang sebagai bilangan berpangkat (eksponen)	Eksponen	2
B.2 Menggeneralisasi sifat-sifat eksponen	Sifat-sifat eksponen	2
B.3 Menerapkan sifat eksponen untuk menyederhanakan ekspresi	Sifat-sifat eksponen	2
B.4 Menginterpretasi karakteristik utama dari tabel maupun grafik dari fungsi eksponen	Bentuk eksponen	2
total		8

Unit pembelajaran 1.2: logaritma

Tujuan unit	Unit ini memperkenalkan konsep logaritma sebagai kebalikan dari eksponen
Domain	Bilangan
Perkiraan jp unit	40x2
Kata kunci	Logaritma
Penjelasan singkat (isi dan proses)	Siswa mengubah bentuk bilangan eksponen menjadi bentuk logaritma dan menggeneralisasi sifat-sifat logaritma serta menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan logaritma
Profil pelajar Pancasila	Berpikir kritis dalam menggunakan sifat logaritma dalam menyederhakan bentuk logaritma dan menyelesaikan masalah kontekstual
glosarium	Logaritma operasi kebalikan dari eksponen atau perpangkatan

Tujuan pembelajaran	topik	Jp
B.5 menjelaskan definisi logaritma serta kaitannya dengan eksponen	Konsep logaritma	2
B.6 menggeneralisasi sifat-sifat logaritma	sifat-sifat logaritma	2
B.7 menggunakan sifat logaritma dalam menyederhanakan bentuk logaritma	Penerapan sifat-sifat logaritma Aplikasi logaritma	2
B.8 menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan konsep logaritma	aplikasi logaritma	2
total		8

Mengetahui

Guru pamong

Mahasiswa

Anis suhermi,S.Pd
NIP: 19830505 201407 2005

Hafifah
NIM: 2046611015

MODUL AJAR

A. Informasi Umum

Kode Modul	MATEMATIKA
Penyusun/Tahun	Hafifah /2023
Kelas/Fase Capaian	X-3
Elemen/Topik	Merasionalkan bentuk akar, fungsi eksponen dan persamaan fungsi eksponen
Alokasi Waktu	40 x 6 (6jp)
Pertemuan Ke-	1, 2 dan 3
Sarana Prasarana	LCD, Proyektor, Papan Tulis
Target Peserta Didik	Regular/tipikal
Model Pembelajaran	Problem-Based Learning
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

B. Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, peserta didik di harapkan dapat:

1. Menjelaskan bagaimana cara merasionalkan bentuk akar
2. Dapat menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan merasionalkan bentuk akar
3. menjelaskan apa itu fungsi eksponen
4. menerapkan konsep fungsi eksponen
5. dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan fungsi eksponen
6. dapat melukis grafik fungsi eksponen
7. menjelaskan apa itu persamaan fungsi eksponen
8. memahami sifat-sifat dan bentuk-bentuk persamaan fungsi eksponen
9. dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan persamaan fungsi eksponen

Pertemuan pertama

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi merasionalkan bentuk akar

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi bentuk akar
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam materi merasionalkan bentuk akar.

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru menjelaskan apa itu merasionalakan bentuk akar
- b. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang merasionalkan bentuk akar
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan memahami apa itu merasionalkan bentuk akar

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Guru memberikan contoh soal terkait dengan permasalahan tersebut.
- b. Peserta didik melakukan pengerjaan latihan soal secara mandiri

Langkah 3. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta siswa dengan sukarela mengerjakan soal untuk mempresentasikan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep merasionalkan bentuk akar.

Langkah 4. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru meminta semua peserta didik untuk saling melakukan apresiasi terhadap peserta didik yang telah sukarela mempresentasikan hasil diskusi dan peserta didik yang sudah terlibat aktif dalam pembelajaran.
- b. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu merasionalkan bentuk akar
- Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat simpulan
- Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu fungsi eksponen.
- Guru bersama-sama dengan siswa berdoa, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Kedua

Pertanyaan Pemantik

- Apabila diketahui fungsi dengan persamaan $f(x) = 2^{2x+1}$. Bisakah kalian menghitung nilai dari $f(2)$?
- Apa yang kamu ketahui dengan eksponen?

Persiapan Pembelajaran

- Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
- Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi fungsi eksponen .

Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru memberikan apersepsi tentang bentuk fungsi eksponen.

2. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- Guru bertanya apakah $f(x) = 3^x$ disebut fungsi eksponen?
- Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang grafik fungsi eksponen.
- Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami fungsi eksponen.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal mandiri seperti pada pertemuan pertama

Langkah 3. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan siswa untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep persamaan eksponen.

Langkah 6. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu fungsi eksponen.
- b. Guru memberikan tugas rumah untuk mengerjakan **Uji pemahaman** terhadap materi fungsi eksponen
- c. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu persamaan fungsi eksponen
- d. Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Pertemuan Ketiga

Pertanyaan Pemantik

1. Apabila diketahui fungsi dengan persamaan $f(x) = 2^{2x+1}$. Bisakah kalian menghitung nilai dari $f(2)$?
2. Apa yang kamu ketahui tentang persamaan fungsi eksponen?

Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis sebelum pembelajaran.
2. Guru menyiapkan bahan tayang PPT materi fungsi eksponen .

Kegiatan Pembelajaran

4. Pendahuluan

- a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam.
- b. Perwakilan peserta didik memimpin doa.
- c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik.
- d. Guru memberikan apersepsi tentang bentuk fungsi eksponen.

5. Kegiatan Inti

Langkah 1. Orientasi Masalah

- a. Guru bertanya apakah $f(x) = 3^x$ disebut persamaan fungsi eksponen?

- b. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan tentang grafik fungsi eksponen.
- c. Guru mendorong peserta didik untuk mempelajari dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami fungsi eksponen.

Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik

- a. Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan latihan soal mandiri seperti pada pertemuan pertama

Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok

- a. Guru berkeliling untuk melihat kegiatan yang dilakukan peserta didik.
- b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dan diskusi ringan tentang apa yang sudah dilakukan.
- c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik yang mengalami kesulitan.

Langkah 4. Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya

- a. Guru meminta dengan sukarela perwakilan siswa untuk menuliskan jawaban dari pertanyaan yang berkaitan dengan konsep persamaan eksponen.

Langkah 5. Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah

- a. Guru memberikan penguatan apabila ada jawaban peserta didik yang kurang sesuai.

6. Kegiatan Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan, yaitu persamaan fungsi eksponen.
- b. Guru mengkonfirmasi materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya yaitu pertidaksamaan fungsi eksponen
- c. Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Refleksi Peserta Didik

- Dapatkah anda menjelaskan apa itu merasionalkan bentuk akar?
- Dapatkah Anda mengetahui apa itu fungsi eksponen?
- Dapatkah Anda mengetahui grafik fungsi eksponen?
- Dapatkah Anda membedakan pangkat eksponen dan fungsi eksponen?
- Dapatkah Anda mengetahui sifat-sifat fungsi eksponen
- Dapatkah anda menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan fungsi eksponen?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran dapat berlangsung sesuai rencana?
- Apakah peserta didik yang mengalami hambatan, dapat teridentifikasi dan terfasilitasi dengan baik?

C. Lampiran

Glosarium

Bentuk akar adalah akar pangkat dari suatu bilangan yang bukan bilangan pangkat sempurna

Fungsi eksponen adalah fungsi yang didefinisikan dengan rumus $f(x) = k \cdot a^{bx+c} + d$,
 $k, a \neq 0$ dan $a \neq 1, -1$ dengan a sebagai bilangan pokok

Persamaan fungsi eksponen dilambangkan dengan tanda sama dengan(=)

mengetahui

Guru pamong

mahasiswa

Anis suhermi, S. Pd

NIP.19830505 201407 2005

Hafifah

NPM.2046611015

Lampiran 8. rencana perangkat pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama sekolah : SMA NEGERI 1 Blega

Guru pengajar : Hafifah

Kelas : XII

Semester : 1

Mata pelajaran : Matematika wajib

Alokasi waktu : 40x 2 menit (2 jp)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitik, konsisten dan teliti bertanggung jawab, responsif dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah, memiliki rasa ingin tahu, percaya diri dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
3. Memahami teknik penyajian data dan variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran dan grafik garis .
4. Mengumpulkan mengolah, menginterpretasi dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram dan grafik dari dua variabel serta mengidentifikasi hubungan antar variabel.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	1.1 menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	a. bersemangat dalam mengikuti pelajaran matematika b. serius dalam mengikuti pembelajaran matematika
2.	2.2 memiliki rasa ingin tahu, percaya diri , dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika,	a. suka bertanya selama proses pembelajaran

	yang berbentuk melalui pengalaman belajar	<p>b. suka mengamati suatu yang berhubungan dengan data, diagram dan teknologi pada komputer</p> <p>c. tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan data dan diagram</p> <p>d. berani presentasi di depan kelas</p>
3.	3.3 memahami teknik penyajian data menggunakan tabel grafik	<p>a. mengumpulkan data</p> <p>b. membuat diagram batang</p> <p>c. membuat diagram garis</p>

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

B. Materi Pembelajaran

Statistika

- Penyajian data
- Ukuran Pemusatan data
- Ukuran Penyebaran Data

C. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : *Discover Learning*

D. Media Pembelajaran Alat dan Bahan :

- Buku Paket
- Lembar penilaian
- Spidol dan Papan Tulis
- Laptop & Proyektor

E. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII
Kemendikbud,

F. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, siswa diharapkan dapat:

Mengidentifikasi fakta pada ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi .

- Menentukan ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram
- Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram

G. Materi Pembelajaran

Statistika

- Penyajian data
- Ukuran Pemusatan data
- Ukuran Penyebaran Data

H. Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah dan Diskusi

Model : *Discover Learning*

I. Media Pembelajaran Alat dan Bahan :

- Buku Paket
- Lembar penilaian
- Spidol dan Papan Tulis
- Laptop & Proyektor

J. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Matematika Wajib Kelas XII
Kemendikbud,

K. Langkah-langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Fase 1 : pembukaan Orientasi siswa kepada masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Salam pembuka - Penumbuhan karakter spiritual : guru bersama-sama dengan siswa berdo'a - Penumbuhan karakter : Guru meminta siswa untuk merapikan tempat duduk dan meja, kemudian meminta siswa memungut sampah yang ada di sekeliling mereka - Guru mengecek kehadiran siswa - Mengingatkan kembali materi statistik yang pernah dipelajari di kelas VIII - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. - Guru menayangkan gambar/foto jumlah penduduk menurut kelompok umur dan jenis kelamin di Kabupaten Siswa diminta untuk mengamati dan menelaah gambar tersebut. 	<p>10 menit</p>
<p>Fase 2 : Mengorganisasikan siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru menjelaskan unsur-unsur dan jenis-jenis tabel distribusi frekuensi - Guru menjelaskan cara menyajikan data dalam bentuk tabel frekuensi . 	<p>30 menit</p>
<p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Masing-masing siswa mencari informasi di buku paket dan sumber lain tentang cara menyusun tabel distribusi frekuensi dan cara menyajikannya ke dalam bentuk tabel - Guru membimbing siswa yang belum paham cara membuat tabel distribusi frekuensi 	<p>20 menit</p>

Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> - guru menyiapkan tugas berbentuk kelompok - Setiap kelompok berdiskusi menyelesaikan lembar kerja yang diberikan - Guru membantu siswa merencanakan dan menyiapkan hasil diskusi kelompoknya 	15 menit
penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami berkaitan dengan cara menyajikan data dalam bentuk tabel distribusi frekuensi, histogram dan poligon - Guru memeriksa hasil kerja kelompok siswa - Guru memberikan penguatan dan membimbing siswa membuat simpulan - Guru bersama-sama dengan siswa berdo'a, kemudian menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	5 menit

L. Penilaian

1. Prosedur Penilaian:

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam kegiatan mandiri dan kegiatan kelompok. b. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif. c. Bekerjasama dan bertanggungjawab atas keberhasilan teman.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi

2.	Pengetahuan Dapat menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram	Aktif selama KBM berlangsung	Menjawab setiap pertanyaan dari guru
3	Keterampilan Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram	pengamat	Penyelesaian tugas kelompok dan saat diskusi

2. Instrumen Penilaian.

Instrumen penilaian sikap :

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								
3								
4								
5								

Petunjuk teknis

1. Isilah identitas peserta didik
2. Bacalah LKPD berikut dengan cermat dan ikuti setiap langkah secara urut
3. Diskusikan melalui group yang ada untuk menyelesaikan masalah tentang penyajian data
4. Jika mengalami kesulitan dalam mengerjakan LKPD(terlampir), tanyakan padagurumu dengan tetap berusaha secara maksimal

Apresepsi

Kita sering membaca beraneka berita tentang laju pertumbuhan penduduk di suatu negara dalam bentuk laporan dan bentuk angka atau diagram

Mengetahui

Guru pamong

mahasiswa

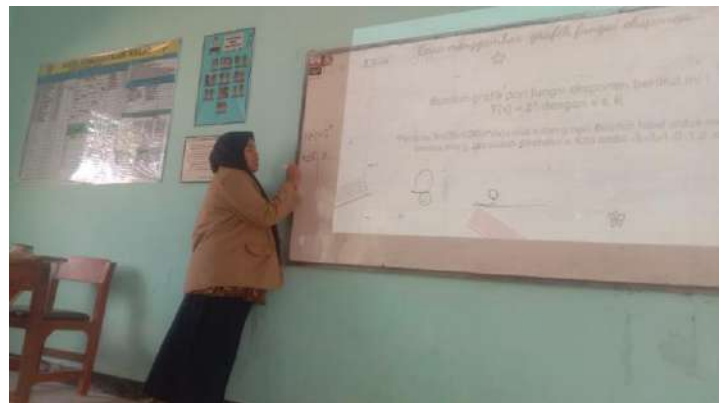
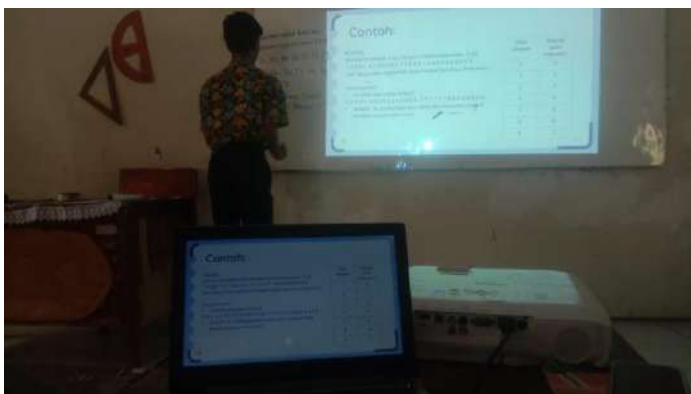
Anis suhermi, S. Pd

NIP.19830505 201407 2005

Hafifah

NPM.2046611015

Dokumentasi Pelaksanaan PLP II SMA Negeri 1 Blega



Lampiran Nama dan Nilai Siswa Kelas X-3 dan XII-MIPA 4

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 1 BLEGA
 Jl. Raya Blega Kec. Blega Kab. Bangkalan Telp. (031) 3041027
 E-mail : smansagukurikulum@gmail.com Website : https://smansaga1blega.sch.id



Kode Pos : 69174

BANGKALAN

DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Wali Kelas : **UMMI KULSUM, S.Pd**

KELAS : E. X-3

NO	NOMOR		NAMA	L/P	HARI / TANGGAL / JAM KE																
	BUKUR KEKELAS	BUKUR KIRMA NASIONAL			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11						
1	6446	0065767248	ABDUL MUJI B	L																	
2	6296	0081746290	ACH. FURGON RAMADHANY	L																	
3	6291	0081143332	ACHMAD ROIHAN FANI MUBAROK	L																	
4	6293	0079357011	ADITYA FAREL MAULANA KURNAWAN	L																	
5	6302	0078109770	ARMAN RAMADHANI HIDAYAT	L																	
6	6306	0089133712	ASMAWIJAYA	L																	
7	6307	0089771319	AULIA SAFITRI	P																	
8	6313	0074048317	BULAN SUCI WAHYUNI	P																	
9	6324	0079000639	FAHRIEL RAMZI BADILLAH SYAFA	L																	
10	6325	0072540032	FAIDATUL HASANAH	P																	
11	6330	0062530272	FARIS	L																	
12	6332	0071985188	FATHURROSI	L																	
13	6349	0073987376	IVAN DWI SATRIA	L																	
14	6354	0072531508	KEREL ADITYA PUTRA	L																	
15	6355	0074415016	KEVIN RADITYA PRATAMA RAMADHAN	L																	
16	6356	0089837144	KEYLA PRADITA MAHARANI	P																	
17	6359	3086352703	KHOTIBUL UMAM	L																	
18	6361	0086782585	LAILATUL MASRUAH	P																	
19	6369	0075447536	MAYLA AHLAM KARTINI	P																	
20	6370	0076853644	MIFTAHUL JANNAH	P																	
21	6392	0078677573	MUHAMMAD HOLIL	L																	
22	6393	0078909942	MUHAMMAD RAJA SADAF LASKAR JIHAD	L																	
23	6394	0079474076	MUHAMMAD UMAR AL FARUQ	L																	
24	6407	0076912834	NIA RAHMA DANI	P																	
25	6410	0084384384	NOVI BUNGA LESTARI	P																	
26	6421	0071416069	RAYHAN SUJJADMIKO	L																	
27	6422	0075894613	REVA AULIA	P																	
28	6424	0077317212	RISKI RAMDAN ABDILLAH	L																	
29	6430	0074257077	SAKINAH	P																	
30	6434	0089428320	SITI AISA	P																	
31	6442	0086054917	TRI AYU YULIANA	P																	
32	6443	0088206824	ULFAH FAIKOTUL HIMMAH	P																	
33	6447	0071252769	ZAKI HASBIYALLOH ARROIHAN	L																	

L = 19
P = 14
JUMLAH = 33

Blega, 07 September 2023
Wali Kelas
UMMI KULSUM, S.Pd



DAFTAR HADIR SISWA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Wali Kelas : GONDAM DJOKO SAMPURNO, S.Pd

KELAS : XII-MIPA-4

URUT	NOMOR		NAMA	L/P	HARI / TANGGAL / JAM KE <i>Rabu, 6/11</i>																										
	INDUK SISWA	INDUK SISWA NASIONAL																													
					1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9									
1	5975	0054535682	ALFIN	L	•														A												
2	5980	0052770154	ANITA EKA AINURROHMA	P	•														A												
3	5982	0052507625	ARDI PRATAMA	L	•														A												
4	5989	0064507229	BIMA MAULANA	L	•														A												
5	5994	0089489599	DHEA SALSABILA FIRDAUS	P	•														A												
6	5996	0064651127	DINA ROSANTI	P	•														A												
7	6001	0056702483	FARHAH	P	•														A												
8	6002	0065356173	FARIEL ANDIKA ARLDY ZANSYA AL FAREL	L	•														A												
9	6010	0061067531	HAMIM MULLAH WAHYU RAMADHAN	L	•														A												
10	6011	0056810464	HANISA MAULIDYA	P	•														A												
11	6013	0045562040	HOIRI	L	•														A												
12	6021	0051709563	JAMILA	P	•														A												
13	6043	0057621515	MOH. ROGHIB FIRDAUSI	L	•														A												
14	6044	0055331211	MOH. SYAIFUDDIN	L	•														A												
15	6051	0053853350	MUHAMMAD JIBRIL ADITIYA	L	•														A												
16	6061	0053557419	NAFILAH	L	•														A												
17	6064	0064482120	NELY SORAYA	P	•														A												
18	6067	0053727122	NURUL FITRIA	P	•														A												
19	6071	0053428244	RAFLY GITO NUGROHO	L	•														A												
20	6075	0061950628	RIZKIA ARIYANI PUTRI	P	•														A												
21	6077	0055534257	ROHMAH	P	•														A												
22	6085	0068337611	SAFIUDDIN	L	•														A												
23	6092	0063811768	SITI NUR AZIZAH	P	•														A												
24	6282	0059082029	ST. KARIMA IMAM	P	•														A												
25	6095	0059418084	SYAIFUL ANAM	L	•														A												
26	6107	0053821483	YESIN	L	•														A												

L = 14
 P = 12
JUMLAH = 26

Blega, *16 September* 20*23*
 Wali Kelas

GONDAM DJOKO SAMPURNO, S.Pd

Soal!

1) Kamu akan melakukan penelitian tentang pengaruh jumlah pengunjung terhadap kesetiaan bayi di kecamatan X untuk memperluas penelitian, kamu memutuskan mengambil sampel di 4 desa dalam kecamatan yang terdiri dari 16 desa.

Dari daftar diatas tentukan populasi dan sampelnya!

Berat badan	Frekuensi	Dari data di samping tent:
30 - 35	2	a) kelas
36 - 41	2	b) Batas kelas
42 - 47	4	c) tepi kelas
48 - 53	4	d) panjang kelas
54 - 59	1	e) titik tengah (xi)

Jawaban:

1). Populasi : 16 desa di kecamatan X
Sampel : 4 desa dari 16 desa

2).

Berat badan	Frekuensi	Kelas	batas-tepi kelas	panjang kelas	Titik tengah
30 - 35	2	1	30 35	5	32,5
36 - 41	2	2	36 41	5	38,5
42 - 47	4	3	42 47	5	44,5
48 - 53	4	4	48 53	5	50,5
54 - 59	1	5	54 59	5	56,5

tepi kelas : 1). $tb = a - 0,5$
 $= 30 - 0,5 = 29,5$
 $ta = a + 0,5$
 $= 30 + 0,5 = 30,5$

2). $tb = 36 - 0,5 = 35,5$
 $ta = 36 + 0,5 = 36,5$

3). $tb = 42 - 0,5 = 41,5$
 $ta = 42 + 0,5 = 42,5$

4). $tb = 48 - 0,5 = 47,5$
 $ta = 48 + 0,5 = 48,5$

5). $tb = 54 - 0,5 = 53,5$
 $ta = 54 + 0,5 = 54,5$

10/03/23

Kelompok 3

Anggota : Moh Syaifuldin (14)
 Muhammad Ghori A. (15)
 Hafidha Anshik (16)
 Nely Geraga Lus (17)
 Nurul Fikri Anwar (18)
 Rafly Adh N (19)
 Rizkia Anjani Putri (20)

Soal!

1) Kamu akan melakukan penelitian tentang kualitas pendidikan Sekolah dasar di Kabupaten Bogor. Jumlah sekolah dasar yang ada di kabupaten ini sekitar 40 dengan kelas yang berbeda-beda untuk memudahkan penelitian, kamu memutuskan untuk memilih di 7 sekolah dasar di daerah cakrawala saja.

Dari daftar diatas tentukan populasi dan sampelnya!

Jawab

1. Populasi = 40 sekolah dasar di kabupaten Bogor
 Sampel = 7 Sekolah dasar di daerah cakrawala

Soal!

Nilai-nilai matematika	Frekuensi	dari data di samping, tentukan:
42 - 46	1	a) kelas
47 - 51	5	b) Batas kelas
52 - 56	5	c) Tepi kelas
57 - 61	15	d) Panjang kelas
62 - 66	4	e) Titik tengah (xi)

Jawab-

2. a. Kelas

Nilai MTK	Frekuensi	
42 - 46	1	→ kelas 1
47 - 51	5	→ kelas 2
52 - 56	5	→ kelas 3
57 - 61	15	→ kelas 4
62 - 66	4	→ kelas 5

10/03/23

No. _____ Date _____

Kelompok I

- Mayla ahlam Kartini (22)
- SAFINAH (28)
- YIFAH FH (31)
- ASMA WIJAYA (05)
- ADITYA FAREL M.K (03)

1. $2^{2x} - 4^8$

$$2x = 8$$

$$x = \frac{8}{2} = 4$$

2. $4^{4x+1} = 4^{2x-1}$

$$2x+1 = 2x-1$$

$$4x - 2x = -1 - 1$$

$$2x = -2$$

$$x = \frac{-2}{2} = -1$$

3. $8^{x+1} = 5^{x+1}$

$$x + 1 = 0$$

$$x = -1$$

4. $2^{2x+1} = 2^{x-1}$

$$2x+1 = x-1$$

$$2x - x = -1 - 1$$

$$x = -2$$

10/25/21 f/ 65/

© 2017 You can if you think you can

No. _____ Date _____

Kelompok I

- Mayla ahlam Kartini (22)
- SAFINAH (28)
- YIFAH FH (31)
- ASMA WIJAYA (05)
- ADITYA FAREL M.K (03)

1. $2^{2x} - 4^8$

$$2x = 8$$

$$x = \frac{8}{2} = 4$$

2. $4^{4x+1} = 4^{2x-1}$

$$2x+1 = 2x-1$$

$$4x - 2x = -1 - 1$$

$$2x = -2$$

$$x = \frac{-2}{2} = -1$$

3. $8^{x+1} = 5^{x+1}$

$$x + 1 = 0$$

$$x = -1$$

4. $2^{2x+1} = 2^{x-1}$

$$2x+1 = x-1$$

$$2x - x = -1 - 1$$

$$x = -2$$

10/25/21 f/ 65/

© 2017 You can if you think you can

No. _____ Date _____

Kelompok 2

1.	reva aulia	26
2.	faida fur hasanah	9
3.	zaki	32
4.	rosi	11
5.	rony	2

1. $3^{x+8} = 2^{x+8}$

$$x+8 = 0$$

$$x = -8$$

2. $4^{2x-1} = 9^{x+1}$

$$2x-1 = 6x+1$$

$$2x+6x = 1-1$$

$$-4x = 0$$

$$x = \frac{0}{-4} = 0$$

3. $8^{x+2} = 2^9$

$$4x+4 = 9$$

$$x = \frac{5}{4} = 1.25$$

4. $4^{4x+2} = 4^{2x-2}$

$$4x+2 = 2x-2$$

$$4x-2x = -2-2$$

$$2x = -4$$

$$x = \frac{-4}{2} = -2$$

10/25/21 f/ 100/