

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMA NEGERI 3 BANGKALAN



Oleh:

Ali Wafa

2034411043

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Ali Wafa

NIM : 2034411043

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 14 September 2023


Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong



Rozekki, M.Pd

NIDN. 0722128303



Juhariyah, S.Pd.

NIP. 19710710 2002 12 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
SMAN 3 BANGKALAN
DINAS PENDIDIKAN

Muhammad Saeri, M. Pd.

NIP. 19780816 200212 1 008

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala nikmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan PLP II dengan baik tanpa ada halangan apapun. Laporan PLP II ini sebagai memenuhi tugas dari mata kuliah PLP II, dan sebagai tanggung jawab pelaksanaan yang sudah dilakukan di SMAN 3 Bangkalan selama 1 bulan.

Dalam kesempatan ini tidak lupa saya mengucapkan beribu-ribu terima kasih kepada pihak yang telah turut membantu saya dalam proses kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) diantaranya:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd. selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Mohammad Saeri, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan.
3. Bapak Rozekki, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan SMA Negeri 3 Bangkalan
4. Ibu Juhariyah, S.Pd. selaku Guru Pamong Mata Pelajaran Bahasa Indonesia SMA Negeri 3 Bangkalan.
5. Bapak/ Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
6. Bapak/ Ibu Guru di SMA Negeri 3 Bangkalan.
7. Siswa Siswi SMA Negeri 3 Bangkalan.
8. Teman-Teman Mahasiswa PLP II STKIP PGRI Bangkalan.

Dengan dibuatnya Laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) ini, Saya berharap masukan, kritik dan saran sehingga kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 14 September 2023
Penyusun,

Ali Wafa

NIM. 2034411043

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat pelaksanaan PLP II.....	3
BAB II.....	5
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	5
a. Pembelajaran Microteaching.....	6
b. Pembekalan PLP II.....	6
c. Kalender Pendidikan.....	7
d. Rencana Pekan Efektif.....	7
e. Program Tahunan.....	7
f. Program Semester.....	7
g. Alur Tujuan Pembelajaran.....	7
h. Modul Ajar.....	8
B. Pelaksanaan Program.....	8
a. Persiapan sebelum mengajar.....	8
b. Pembuatan RPP.....	8
c. Praktik Mengajar.....	9
d. Umpan balik dari Guru Pamong.....	10
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	12
a. Faktor Pendukung.....	12
b. Faktor Penghambat.....	12
c. Upaya Mengatasi (faktor Penghambat).....	12
BAB III.....	14

PENUTUP.....	14
A. Simpulan	14
B. Saran	14
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN	

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolah atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobsevasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsung nya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaan nya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP II

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk melatih Mahasiswa untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika saya melaksanakan

kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk saya sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut saya uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP 2 di SMA Negeri 3 Bangkalan:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa bisa menjadikan PLP II ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.
 - b. Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
 - c. Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
 - d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau observasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata
2. Manfaat Bagi SMA Negeri 3 Bangkalan
 - a. SMA Negeri 3 Bangkalan bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Inggris
 - b. SMA Negeri 3 Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikan.
 - c. SMA Negeri 3 Bangkalan dapat menjadi tempat guru professional dalam proses belajar mengajar.
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP

II.

- b. STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP II untuk PLP II selanjutnya.
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan professional.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA Negeri 3 Bangkalan) selama satu minggu.

2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru pamong tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI-4 SMA Negeri 3 Bangkalan.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran *Microteaching*

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Menurut Barnawi dan Arifin (2016), *micro teaching* adalah metode yang digunakan di lingkungan pendidikan guru dan lingkungan belajar mengajar lainnya. Dalam *micro teaching* sekelompok calon guru berlatih untuk menguasai keterampilan-keterampilan dasar mengajar, mempraktikkan kegiatan mengajar, dan berdiskusi untuk membahas tentang masalah-masalah yang ditemukan. Proses belajar mengajar direkam dalam sebuah video dengan pantauan dosen pembimbing. Calon guru saling bertukar peran, ada suatu saat menjadi guru dan ada pula yang suatu saat menjadi siswa. Cara seperti ini telah digunakan di banyak lembaga pendidikan guru.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri Bangkalan. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki prosem sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir).

g. Alur Tujuan Pembelajaran

Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara

linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase.

h. Modul Ajar (terlampir)

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah disesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas XI-4 SMA Negeri 3 Bangkalan.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa *Power Point*, game yang menarik, penayangan video ajar, dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAN 3 Bangkalan ini kelas XII menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI dengan basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar.

Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaannya. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 6 kali pertemuan dengan 1 modul yaitu Teks Argumentasi dan melaksanakan ulangan harian.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI-4 dengan beberapa antara lain teks argumentasi, fakta dan opini dalam teks argumentasi, koheren dan kohesi, poster, jurnal membaca, dan dipertemuan terakhir melaksanakan ulangan harian. Satu minggu terakhir mendampingi P5 sesuai dengan kurikulum merdeka yang ada.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Pertemuan	Kelas	Jam	Materi
Selasa 22 Agustus 2023	1	XI-4	13.40-15.00	Tekas Rgumentasi
Kamis 24 Agustus 2023	2	XI-4	10.15-11.35	Fakta dan Opini dalam Teks Argumentasi
Selasa 29 Agustus 2023	3	XI-4	13.40-15.00	Kohesi dan Koheren
Kamis 31 Agustus 2023	4	XI-4	10.15-11.35	Poster
Selasa 05 September 2023	5	XI-4	13.40-15.00	Jurnal Membaca
Kamis 07 September 2023	6	XI-4	10.15-11.35	Ulangan harian

d. Umpan balik dari Guru Pamong

Dalam praktik pembelajaran di Lapangan XI-4 selalu didampingi guru pamong yaitu Ibu Juhariyah,S.Pd. Saat materi

berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi. Sebagai contoh ketika saya memberikan materi di kelas pertemuan kedua, terdapat kekurangan dimana saya dalam memberikan pembelajaran tidak mempreraktikkan terlebih dahulu membaca fakta dan opini yang benar kepada siswa sebelum siswa maju kedepan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada.

Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *missskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di

atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penanyangan *power point* kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Secara umum kegiatan Praktik pengalaman pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan terlaksana dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PLP yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bangkalan, praktikan memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 6 kali.
2. Materi yang dapat disampaikan selama praktik mengajar untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia adalah Teks Argumentasi, Fakta dan Opini dalam Teks Argumentasi, Kohesi dan Koheren, Poster, dan Jurnal Membaca.
3. Membuat modul Ajar, ATP, RPE, Prota, dan Prosem.
4. Membuat soal-soal untuk ulangan siswa.

B. Saran

Agar kegiatan PLP yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa :
 - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang membuat siswa mudah memahami apa yang mahasiswa sampaikan.
 - b. Mahasiswa harus mampu memanfaatkan segala fasilitas dan teknologi yang ada untuk membuat beberapa variasi media pembelajaran.
 - c. Mahasiswa mampu memahami modul ajar dengan baik dan benar.

2. Untuk Pihak SMAN 3 Bangkalan, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada.

DAFTAR PUSTAKA

https://eprints.uny.ac.id/47526/1/13504241007_Mijil%20Ari%20Setiawan_Laporan%20PPL.pdf

<https://www.kajianpustaka.com/2020/04/micro-teaching-pengertian-fungsi-tujuan-aspek-dan-tahapan.html>

Lampiran 1

Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR																																				
TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																				
UNTUK SMA NEGERI 3 BANGKALAN																																				
No	BULAN	TANGGAL																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	JULI '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
2	AGUSTUS '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
3	SEPTEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
4	OKTOBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
5	NOPEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
6	DESEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
7	JANUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
8	FEBRUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
9	MARET '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
10	APRIL '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
11	MAY '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
12	JUNI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2

KETERANGAN	LS2 : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Puasa	Semester Ganjil	: 109 hari	□	: Tanggal Rapor
	LS1 : Libur Liburan	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 102 hari		
	LS2 : Libur Semester 1 **	EF : Hari Efektif Fakultas	Hari Efektif Fakultas	: 5 hari		
	LS2 : Libur Semester 2 **	KTS : Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 2 hari		
	LS2 : Libur 5 hari kerja	PP : Prediksi Penilaian Satuan Pendidikan	PP	: P.5 Berakhir		

Libur Hari Besar	19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret 2024 : Hari Raya Negeri Tahun Saka 1940	Bangkalan, 17 Juli 2023
	17 Agustus 2023 : Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih	Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan
	28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H	
	25 Desember 2023 : Hari Raya Natal	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional	
	1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi	9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al-Masih	
	8 Februari 2024 : Isra' Miraj 1439 H	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2572	
	10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila	

** : Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023							Agustus 2023							September 2023							Oktober 2023									
Senin		3	10	17	24	31	Senin		7	14	21	28	Senin		4	11	18	25	Senin		2	9	16	23	30					
Selasa		4	11	18	25	Selasa	1	8	15	22	29	Selasa		5	12	19	26	Selasa		3	10	17	24	31						
Rabu		5	12	19	26	Rabu	2	9	16	23	30	Rabu		6	13	20	27	Rabu		4	11	18	25							
Kamis		6	13	20	27	Kamis	3	10	17	24	31	Kamis		7	14	21	28	Kamis		5	12	19	26							
Jumat		7	14	21	28	Jumat	4	11	18	25	Jumat	1	8	15	22	29	Jumat		6	13	20	27								
Sabtu	1	8	15	22	29	Sabtu	5	12	19	26	Sabtu	2	9	16	23	30	Sabtu		7	14	21	28								
Minggu	2	9	16	23	30	Minggu	6	13	20	27	Minggu	3	10	17	24	Minggu	1	8	15	22	29									
17 - 20 Juli 2023 : Masa Pengisian							17 Agustus 2023 : 10/7 Kemerdekaan RI							28 September 2023 : Masjid Nabi Muhammad SAW 1445 H							5 - 7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester									
19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah (1445 H)																														
November 2023							Desember 2023							Januari 2024							Februari 2024									
Senin		6	13	20	27	Senin		4	11	18	25	Senin	1	8	15	22	29	Senin		5	12	19	26							
Selasa		7	14	21	28	Selasa		5	12	19	26	Selasa	2	9	16	23	30	Selasa		6	13	20	27							
Rabu		1	8	15	22	29	Rabu		6	13	20	27	Rabu	3	10	17	24	31	Rabu		7	14	21	28						
Kamis		2	9	16	23	30	Kamis		7	14	21	28	Kamis	4	11	18	25	Kamis	1	8	15	22	29							
Jumat		3	10	17	24	Jumat	1	8	15	22	29	Jumat	5	12	19	26	Jumat	2	9	16	23									
Sabtu	4	11	18	25	Sabtu	2	9	16	23	30	Sabtu	6	13	20	27	Sabtu	3	10	17	24										
Minggu	5	12	19	26	Minggu	3	10	17	24	31	Minggu	7	14	21	28	Minggu	4	11	18	25										
22 - 30 Desember 2023 : Libur Semester I							22 - 26 Desember 2023 : Hari Natal dan Cuti							1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024)							8 Februari 2024 : Isra' Mi'raj 1445 H									
																					10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575									
Maret 2024							April 2024							Mei 2024							Juni 2024									
Senin		4	11	18	25	Senin	1	8	15	22	29	Senin		6	13	20	27	Senin		3	10	17	24							
Selasa		5	12	19	26	Selasa	2	9	16	23	30	Selasa		7	14	21	28	Selasa		4	11	18	25							
Rabu		6	13	20	27	Rabu	3	10	17	24	Rabu	1	8	15	22	29	Rabu		5	12	19	26								
Kamis		7	14	21	28	Kamis	4	11	18	25	Kamis	2	9	16	23	30	Kamis		6	13	20	27								
Jumat		1	8	15	22	29	Jumat	5	12	19	26	Jumat	3	10	17	24	31	Jumat		7	14	21	28							
Sabtu	2	9	16	23	30	Sabtu	6	13	20	27	Sabtu	4	11	18	25	Sabtu	1	8	15	22	29									
Minggu	3	10	17	24	31	Minggu	7	14	21	28	Minggu	5	12	19	26	Minggu	2	9	16	23	30									
11 Maret 2024 : Hari Raya Wafat							10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H							1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional							1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila									
29 Maret 2024 : Wafat Isa'Al-Masih							8 - 17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri							9 Mei 2024 : Kematian Isa'Al-Masih							16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha 1445 H									
							1 - 6 April 2024 : Hari Uleka (Taklukkan)							23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak							24 - 18 Juni 2024 : Libur Semester Genap									
Juli 2024																														
Senin		2	9	16	23	30																								
Selasa		3	10	17	24	31																								
Rabu		4	11	18	25																									
Kamis		5	12	19	26																									
Jumat		6	13	20	27																									
Sabtu		7	14	21	28																									
Minggu	1	8	15	22	29																									

Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan

MOHAMMAD SAERI, M.Pd
NIP. 19780816 200212 1 006

Lampiran 2

RPE (Rincian Pekan Efektif)

RENCANA PEKAN EFEKTIF

A. RPE Bahasa Indonesia

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Bangakalan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI

No	Bulan	Banyak Pekan Semester Ganjil			Keterangan
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	
1.	Juli 2023	4	2	2	LS2, MPLS
2.	Agustus 2023	5	0	5	
3.	September 2023	4	0	4	
4.	Oktober 2023	4	1	3	KTS
5.	November 2023	5	1	4	PAS
6.	Desember 2023	4	4	0	PAS, RAPOTAN, LS1
JUMLAH		26	8	18	

Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil : $18 \times 2 \text{ JP} = 36 \text{ Jam Pelajaran}$

No	Bulan	Banyak Pekan Semester Ganjil			Keterangan
		Seluruhnya	Tidak Efektif	Efektif	
1.	Januari	5	0	5	
2.	Februari	4	0	4	
3.	Maret	4	1	3	Libur Awal Puasa
4.	April	4	2	2	Libur Hari Raya

5.	Mei	5	1	4	PAT
6.	Juni	4	4	0	PAT, Entry Raport, Libur Semester
JUMLAH		26	8	18	

<p>Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil : $18 \times 2 \text{ JP} = 36 \text{ Jam}$ Pelajaran</p>
--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangkalan, 11 September 2023
Guru Pengajar

MOHAMMAD SAERI, M. Pd
NIP. 19780816 200212 1 008

Ali Wafa
NIM. 2034411043

Lampiran 3

Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN				
Sekolah	: SMA Negeri 3 Bangkalan			
Mata Pelajaran	: BAHASA INDONESIA			
Kelas/FASE	: XI/F			
Tahun Pelajaran	: 2023/2024			
Semester	No	POKOK BAHASAN/ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu	Keterangan
GANJIL	BAB 1 Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia		12	2 Jam Pelajaran x 18 Pekan = 36 Jam Pelajaran
	10.1	mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas dari teks argumentasi		
	10.2	Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi		
	10.3	Mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster.	10	
	BAB 2 Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur			
	10.4	Mengevaluasi keakutulan dan akurasi informasi dalam teks berita		
	10.5	Menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita	16	
	10.6	Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog		
	BAB 3 Memaknai Nilai Sejarah Bangsa Melalui Cerpen Pendek			
	10.7	Menemukan latar belakang peristiwa sejarah Indonesia yang ada dalam cerpen	16	
	10.8	Menganalisis cerpen untuk menemukan unsur-unsur pembangun sebuah cerpen		
10.9	Mengidentifikasi nilai-nilai (moral, sosial, budaya, agama) dalam cerpen bertema sejarah			
10.10	Menulis cerpen dengan tema yang diambil dalam kehidupan sehari-hari			
10.11	Menulis resensi dari cerpen yang ditulis oleh kawan sekelas			
JUMLAH			38	
GENAP	BAB 4 Menulis Puisi yang Menginspirasi Adanya Kesempatan Untuk Semua		18	2 Jam Pelajaran x 18 Pekan = 36 Jam Pelajaran
	10.12	Mengidentifikasi tema dan pesan yang ada dalam puisi		
	10.13	Mengidentifikasi unsur-unsur puisi		
	BAB 5 Mengenali Keberagaman Indonesia Lewat Pertunjukan Drama		18	
	10.14	Membedakan antara drama, puisi dan prosa		
	10.15	Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun pertunjukan drama		
JUMLAH			36	

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 14 September 2023
Mahasiswa

Juharyah, S. Pd.
NIP. 197107102002122008

Ali Wafa
NIM. 2034411043

Lampiran 4

Program semester

PROGRAM SEMESTER
MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA
KELAS / SEMESTER: XI-4 / 1

Materi Pokok	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September					Oktober					November					Desember					Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
Modul 1	12 JP	Libur Semester	Libur Semester																												
Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia					1	1	1	1	1	1																					
Modul 2	2 JP	Libur Semester	Libur Semester					1																							
Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur																															
Modul 3	2 JP	Libur Semester	Libur Semester						1																						
Memaknai Nilai Sejarah Bangsa Melalui Cerita Pendek																															

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 15 September 2023
Guru Bahasa Indonesia

Juhariyah, S.pd.
NIP. 197107102002122008

Ali Wafa
NPM. 2034411043

Lampiran 5

Alur dan tujuan Pembelajaran

ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (BAHASA INDONESIA FASE F KELAS 11)

<p>Mata Pelajaran BAHASA INDONESIA Fase: F Penulis: Ali Wafa Instansi: SMA Negeri 3 Bangkalan</p>	<p>Capaian Fase F: Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan duniakerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk merefleksikan dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.</p>
---	---

Elemen Capaian Pembelajaran

Menyimak	Membaca dan Memirsa	Berbicara dan Mempresentasikan	Menulis
<p>Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar</p>	<p>Peserta didik mampu mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu</p>	<p>Peserta didik mampu menyajikan gagasan, pikiran, dan kreativitas dalam berbahasa dalam bentuk monolog, dan dialog, dan gelar secara logis, sistematis, kritis, dan kreatif; mampu menyajikan karya sastra secara kreatif dan menarik. Peserta</p>	<p>peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, dan pengetahuannya secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis</p>

<p>wicara; mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak</p>	<p>mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks.</p>	<p>didik mampu mengkreasi teks sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia. Peserta didik mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian, serta menyimpulkan masukan dari mitra diskusi.</p>	<p>teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis temuan penelitian.</p>
---	--	---	---

Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas XI

Alur Tujuan Pembelajaran	Elemen	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila	Materi
<p>11.1 Mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dari tren di media massa/sosial (teks argumentasi dan persuasi) 11.2 Menilai gagasan pendapat teks argumentasi terhadap permasalahan yang sedang tren di media massa atau sosial dengan membaca kritis (teks argumentasi dan persuasi)</p>	<p>Membaca dan Memirsa</p>	<p>4 JP (180 menit)</p>	<p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis.</p>	<p>Membaca kritis teks argumentasi, dan menemukan ide pokok ide penjelas dari teks argumentasi.</p>

<p>11.3 Membedakan kalimat fakta dan opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks</p>	<p>Membaca dan Memirsa</p>	<p>2 JP (90 menit)</p>	<p>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis.</p>	<p>Menemukan kalimat fakta dan opini dalam teks argumentasi</p>
--	----------------------------	------------------------	---	---

secara kritis. (teks argumentasi dan persuasi)				
11.4 Menulis teks argumentasi sebagai sebuah respons terhadap permasalahan yang ada di sekitar atau sedang tren di media massa/sosial. (teks argumentasi dan persuasi).	Menulis	2 JP (90 menit)	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis.	Menulis teks argumentasi bertema Ketahanan Pangan Lokal
11.5 Mengidentifikasi sebuah poster persuasif yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. (teks argumentasi dan persuasi)	Membaca dan Memirsa	2 JP (90 menit)	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis.	Memahami poster sebagai jenis teks persuasi.
11.6 Membuat poster untuk mempromosikan bersosial media yang baik dan bijak (teks argumentasi dan persuasi)	Menulis	2 JP (90 menit)	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis.	Proyek membuat poster dan mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia.

Mengetahui

Bangkalan, 14 September 2023

Guru Pamong

Mahasiswa

Juhariyah, S. Pd.

Ali Wafa

NIP. 197107102002122008

NIM. 2034411043

Lampiran 6

Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
Identitas Umum	: Nama Sekolah : SMAN 3 Bangkalan Penyusun : Zahrotun Nafisah Tahun Ajaran : 2023/2024 Jenjang : SMA Kelas/Fasae : X//E Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2x45 menit (6 kali pertemuan)
Kompetensi Awal	: <ul style="list-style-type: none">▶ Peserta didik mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam menyampaikan argumentasi di depan kelas.▶ Peserta didik mampu membaca teks argumentasi secara kritis.▶ Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi serta dapat membedakan kalimat fakta dan kalimat opini.▶ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi dengan baik dan tepat.
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none">▶ Berkebinekaan global: peserta didik dapat mempertahankan kebudayaan leluhur, lokalitas, dan identitas dan tetap berfikir terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain.▶ Mandiri: peserta didik dapat bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya secara mandiri.▶ Bernalar kritis: peserta didik mampu mengungkapkan segala gagasan, pikiran, secara kritis dan lugas (kuantitatif maupun kualitatif).▶ Kreatif: peserta didik mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang rasional, orisinal, bermakna, dan bermanfaat untuk sekelilingnya.
Sarana dan	: ▶ Lembar kerja siswa

Prasarana	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Komputer ▶ Proyektor ▶ Media tambahan
Target Peserta Didik	: Peserta didik mampu menelaah teks argumentasi secara kritis, dengan memperhatikan karakteristik dan struktur teks argumentasi. Peserta didik mampu mengasikkan proyek yaitu membuat pamflet atau poster berdasarkan jenis yang sudah dipelajari bersama.
Model Pembelajaran	: CLM (cooperative learning model) Model pembelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik dalam kelompok kecil sebagai pemaknaan belajar yang sesungguhnya.
Metode Pembelajaran	: Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi

KOMPONEN INTI	
Tujuan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Peserta didik membaca teks argumentasi dengan kritis. ▶ Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas dalam sebuah teks argumentasi. ▶ Peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi. ▶ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi sebagai respond terhadap permasalahan yang terjadi. ▶ Peserta didik mengidentifikasi sebuah poster berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. ▶ Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu.
Pemahaman Bermakna	: Dalam mempelajari materi Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Lahan Pangan Lokal Indonesia, pemahaman bermakna bagi peserta didik mampu

	<p>memberikan hal baru serta mampu menyampaikan argumentasi secara logis, baik, dan tepat. Secara keseluruhan peserta didik akan mempelajari tentang bagaimana karakteristik dan stuktur teks argumentasi, kalimat fakta, kalimat opini, menulis teks argumentasi, mengidentifikasi sebuah poster dan membuat poster yang dengan tema tertentu.</p>
Pertanyaan Pemantik	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Apa itu teks argumentasi? ▶ Apa saja struktur teks argumentasi? ▶ Bagaimana caranya menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf? ▶ Ada berapa jenis paragraf? ▶ Bagaimana caranya membedakan kalimat fakta dan kalimat opini?

KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN PERTAMA	
Persiapan Pembelajaran	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mengucapkan salam kepada siswa ▶ Guru menanyakan kabar siswa ▶ Guru melakukan absensi terhadap siswa ▶ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ▶ Guru menyiapkan media pembelajaran ▶ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ▶ Guru menjelaskan materi sembari menampilkan PPT untuk menambah inovasi pembelajaran ▶ Setiap selesai menjelaskan persubbab guru

	<p>melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahan siswa pada materi ▶ Guru mengintruksi siswa agar mencatat catatan yang penting ▶ Guru memberi refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ▶ Guru memberi paraf pada catatan yang telah ditulis siswa ▶ Guru menyampaikan mengenai materi pertemuan selanjutnya ▶ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ▶ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ▶ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh

	<p>nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus</p>
Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

PERTEMUAN KEDUA	
Persiapan Pembelajaran	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mengucapkan salam kepada siswa ▶ Guru menanyakan kabar siswa ▶ Guru melakukan absensi terhadap siswa ▶ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ▶ Guru menyiapkan media pembelajaran ▶ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan (ide pokok dan ide penjelas)

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan materi sembari menampilkan PPT untuk menambah inovasi pembelajaran ➤ Setiap selesai menjelaskan persubbab guru melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahan siswa pada materi ➤ Guru memberi refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif ➤ Untuk penilaian formatif guru mengadakan game keberuntungan fakta dan opini sebagai ajang ketidakbosanan siswa pada pelajaran berlangsung ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit

	<p>oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

PERTEMUAN KETIGA	
Persiapan Pembelajaran	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mengucapkan salam kepada siswa ▶ Guru menanyakan kabar siswa ▶ Guru melakukan absensi terhadap siswa ▶ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan (fakta dan opini) ➤ Siswa aktif menanggapi agar presentasi tidak monoton dan lebih berwarna ➤ Guru menemani dan mengatur jalannya presentasi ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi dan tugas individu yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

PERTEMUAN KEEMPAT	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru melanjutkan tugas jurnal membaca secara individu ➤ Guru melakukan penilaian formatif pada pembacaan tugas jurnal puisi ➤ Guru sambil lalu memberi penilaian dibuku siswa dan lembar penilaian ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik.

		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	:	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru		<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

PERTEMUAN KELIMA	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mengucapkan salam kepada siswa ▶ Guru menanyakan kabar siswa ▶ Guru melakukan absensi terhadap siswa ▶ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ▶ Guru menyiapkan media pembelajaran ▶ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ▶ Siswa melakukan presentasi poster yang mereka buat ▶ Guru melakukan penilaian ▶ Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui pemahaman siswa tentang poster ▶ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ▶ Guru menyampaikan UH pada pertemuan selanjutnya agar siswa siap ▶ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ▶ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	: <ul style="list-style-type: none"> ▶ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peseta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

PERTEMUAN KEENAM	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan yang dilakukan hari ini
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum memulai ulangan harian, guru memberikan mekanisme pengerjaan ➤ Guru mengumpulkan HP siswa agar menghindari penyontekan ➤ Guru memberikan soal ulangan harian ➤ Guru memulai ulangan harian ➤ Siswa mengerjakan dengan tenang dan tertib sesuai jam yang telah di tentukan
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengambil lembar jawaban dan soal dari siswa ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum

	<p>pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ▶ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ▶ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Refleksi peseta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ▶ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

Daftar Pustaka

Juhara, Erwan, Eriyandi Budiman, dan Rita Rochayati, 2009. Berbahasa Indonesia dengan efektif 2: Untuk kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah program Bahasa. Jakarta: Pusat Pembekalan Departemen Pendidikan Nasional

Sumber : <http://dinaspangan.sumberptrov.go.id>

Mengetahui,
Guru Pamong

Bangkalan, 21 Agustus 2023
Guru Mata Pelajaran

Juhairiyah, S. Pd
NIP 197107102002122008

Ali Wafa
NPM: 2034411043

LAMPIRAN	
LKPD	: Lembar Kerja Peserta Didik
Soal Ulangan Harian	: 1. Apa yang dimaksud dengan Teks Argumentasi ? 2. Sebutkan ciri-ciri Teks Argumentasi! 3. Sebutkan struktur teks argumentasi! 4. Sebutkan dan jelaskan tiga pola pengembangan paragraf! Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6! Nutrisi Lengkap yang Terkandung Pada Ubi Jalar Ubi jalar adalah salah satu jenis umbi-umbian yang populer di Indonesia. Selain rasanya yang manis dan lezat, ubi jalar juga memiliki

banyak manfaat bagi kesehatan tubuh. Namun, masih banyak orang yang menganggap bahwa ubi jalar hanya sebagai makanan pengganti nasi atau camilan semata. Padahal, ubi jalar memiliki nilai gizi yang sangat tinggi dan layak dijadikan sebagai makanan pokok.

Pertama-tama, ubi jalar kaya akan serat yang sangat baik untuk pencernaan. Serat pada ubi jalar dapat membantu mengurangi risiko sembelit dan memperlancar sistem pencernaan. Serat juga dapat membantu menurunkan kadar kolesterol dalam darah dan meningkatkan kesehatan jantung. Selain itu, ubi jalar juga mengandung vitamin A yang sangat penting bagi kesehatan mata. Vitamin A pada ubi jalar dapat membantu menjaga kesehatan mata dan mencegah terjadinya rabun senja atau kebutaan pada orang dewasa.

Tidak hanya itu, ubi jalar juga mengandung vitamin C yang berperan penting dalam meningkatkan sistem kekebalan tubuh. Vitamin C pada ubi jalar dapat membantu melawan infeksi dan menjaga tubuh tetap sehat. Terakhir, ubi jalar juga rendah kalori sehingga cocok dikonsumsi oleh orang yang sedang menjalani program diet. Dengan mengganti nasi dengan ubi jalar sebagai sumber karbohidrat, maka asupan kalori harian dapat dikurangi.

Dari beberapa manfaat di atas, dapat disimpulkan bahwa ubi jalar bukan hanya sekedar camilan atau pengganti nasi semata. Ubi jalar memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh dan layak dijadikan

5. Tuliskan masing-masing pola pengembangan

	<p>paragraf dari teks argumentasi di atas!</p> <ol style="list-style-type: none">6. Tuliskan kalimat fakta dan opini dalam Teks Argumentasi di atas!7. Apa yang dimaksud dengan kohesi dan koheren?8. Apa yang dimaksud dengan poster?9. Sebutkan dan jelaskan 4 jenis poster!10. Apa yang dimaksud dengan karya sastra?
--	--

Lampiran 7

Dokumentasi



