

**LAPORAN INDIVIDU**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI UPTD SDN SEPULU 1**



**Disusun Oleh:**

Lutfiatul Rosida

2048811020

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2023**

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II**  
**SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI UPTD SDN SEPULU 1**



**Disusun Oleh:**

Lutfiatul Rosida

2048811020

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan individu pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II oleh:

Nama Mahasiswa : Lutfiatul Rosida  
NIM : 2048811020  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal : 19 September Tahun 2023/2024

Dosen Pembimbing Lapangan



**Rendra Sakhana Kusuma, M.Pd**

NIDN. 0712058403

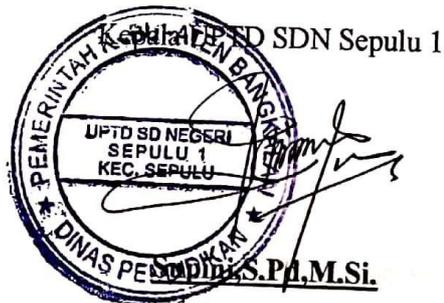
Guru Pamong



**Siti Marwah, S.Pd.SD**

NIP. 198908182015032003

Mengetahui



NIP: 19641205 198703 2 009

9. Tentu laporan akhir ini memiliki kekurangan. Untuk itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak demi tersempurnanya laporan akhir ini. Semoga laporan akhir ini dapat memberikan manfaat bagi penulis dan pembaca sekalian.

Bangkalan, 19 September 2023

Penyusun,



Lutfiatul Rosida

NPM. 2048811020



## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI .....	vi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II .....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat PLP II.....	3
BAB II.....	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	4
a. Pembelajaran Microteaching .....	4
b. Pembekalan PLP II .....	5
c. Kalender Pendidikan.....	5
d. Rencana Pekan Efektif.....	8
e. Program Tahunan.....	8
f. Program Semester .....	8
g. CP dan ATP .....	8
h. Modul.....	8
B. Pelaksanaan Program.....	8
a. <b>Persiapan Sebelum Mengajar</b> .....	9
b. <b>Pembuatan Modul</b> .....	9
c. <b>Praktik Mengajar</b> .....	9
d. <b>Umpan Balik dari Guru Pamong</b> .....	10
e. <b>Hasil Pelaksanaan Program</b> .....	10
f. <b>Faktor Pendukung</b> .....	10
g. <b>Faktor Penghambat</b> .....	10
h. <b>Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)</b> .....	10
BAB III PENUTUP .....	11
A. Simpulan .....	11
B. Saran .....	11

DAFTAR PUSTAKA.....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	13
<b>Lampiran 1. Modul Ajar</b> .....	13
Lampiran 2. Dokumentasi.....	67

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Pelaksanaan PLP II**

Pendidikan merupakan suatu kebutuhan yang harus dilakukan oleh semua orang terutama pada anak-anak usia dini, karena di usia dini mereka dengan adanya sebuah pendidikan sebagai pemulihan pembelajaran akan menambah wawasan mereka menjadi luas. Kemendikbud (2022:2) memandang bahwa kurikulum merdeka ini sebagai upaya pemulihan pembelajaran, karena kurikulum merdeka merupakan kurikulum dengan pembelajaran intrakurikuler yang beragam, di mana konten/pembelajaran akan lebih optimal agar peserta didik memiliki cukup waktu untuk mendalami konsep dan menguatkan kompetensi. Dalam kurikulum merdeka, mereka akan mempelajari bakat dan minat yang mereka miliki. Berbeda dengan kurikulum 2013 yang mengharuskan peserta didik mempelajari semua mata pelajaran yang dimuat dalam tema. Mahasiswa mempunyai peran penting dalam dunia pendidikan karena mereka sebagai calon pendidik akan mendidik anak bangsa di masa mendatang. Mahasiswa pendidikan dituntut untuk lebih aktif dan kreatif dalam menguasai kelas, menguasai materi dan lain sebagainya. Untuk itu perlu diadakannya pelatihan kepada mahasiswa agar mahasiswa bisa melakukan pengajaran secara nyata dan dapat mengetahui dan merasakan secara langsung bagaimana dunia pendidikan itu. Tidak hanya dalam hal teori, tetapi dalam hal praktek juga diperlukan untuk mahasiswa pendidikan. Salah satunya dengan cara melakukan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) Dengan melakukan program ini, membantu mahasiswa pendidikan mencoba secara langsung bagaimana cara mengajar yang baik dan benar, membantu mahasiswa untuk mengenali situasi dan kondisi di sekolah, dan bagaimana cara menghadapi karakter siswa yang berbeda-beda. Dalam program ini, mahasiswa memiliki kesempatan besar untuk bisa mengetahui bagaimana keadaan di lingkungan sekolah yang sebenarnya, dan bagaimana rasanya menjadi seorang guru yang

sesungguhnya. Untuk itu, sangat dibutuhkan persiapan dari mahasiswa untuk melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II).

#### B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru di masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari, menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan modul, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

### C. Manfaat PLP II

Manfaat PLP II secara umum yaitu memberi bekal kepada mahasiswa pemula agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PLP II diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dalam PLP II tersebut, seperti, mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapat kesempatan untuk menjadi seorang guru nyata di tempat PLP II.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.
  - c. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan pemecahan masalah yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UPTD SDN Sepulu 1
  - a. Memberikan masukan kepada sekolah atas ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi STKIP PGRI Bangkalan
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Meningkatkan dan memperluas jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan terkait pelaksanaan PLP II, sehingga kurikulum dan metode yang digunakan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Sebagaimana guru pada umumnya, mahasiswa yang akan melaksanakan program Pengenalan Lapangan Persekolahan juga harus banyak menyiapkan sesuatu hal sebelum program dilaksanakan. Hal yang dimaksud berupa perangkat pembelajaran.

Perangkat pembelajaran berguna agar pembelajaran yang disampaikan akan tersampaikan dengan baik oleh peserta didik, dan peserta didik akan mudah menerima pembelajaran yang telah diberikan guru dengan bantuan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran yang disiapkan dalam persiapan Pengenalan Lapangan Persekolahan yaitu:

1. Modul Ajar
2. Alat dan Media Pembelajaran

Dalam menyampaikan pembelajaran diperlukan adanya alat atau media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran sebagaimana untuk membantu guru menyampaikan materi pembelajaran, dan mempermudah siswa untuk memahami materi pembelajaran. (Briggs, 1975) Alat dan media pembelajaran yang disiapkan dalam program PLP II, terdiri dari Modul Ajar yang menjadi instrumen inti pada pembelajaran. Serta media elektronik berupa Video Pembelajaran dan menggunakan ABP (Alat Bantu Pembelajaran) berupa papan tulis, spidol. Serta media pembelajaran yang sesuai dengan materi.

#### **a. Pembelajaran Microteaching**

Menurut Asril (2011) definisi dari microteaching adalah sebuah model pengajaran yang diperkecil dan memiliki istilah lain real teaching. Kata “diperkecil” yang dimaksud di sini mencakup beberapa hal. Pertama jumlah peserta didik yang terbatas, ruang kelas terbatas, waktu

pembelajaran yang terbatas, dan lain-lain.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan kedua dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester keenam atau ketujuh.

Peserta PLP II melakukan kegiatan sebagai berikut:

- a. Menelaah kurikulum dan perangkat pembelajaran yang digunakan guru;
- b. Menelaah strategi pembelajaran yang digunakan guru;
- c. Menelaah sistem evaluasi yang digunakan guru;
- d. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, dan perangkat evaluasi;
- e. Latihan mengajar dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing PLP II, dengan tujuan merasakan langsung proses pembelajaran, serta pematapan jati diri calon pendidik;
- f. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan peserta didik dan kegiatan ekstrakurikuler; dan
- g. membantu guru dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan administrasi guru.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu dalam kegiatan belajar mengajar selama satu tahun ajaran. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

Kalender Pendidikan (Kaldik) diperlukan sebagai pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pembelajaran. Kalender Pendidikan juga menjadi acuan untuk merencanakan seluruh kegiatan pembelajaran pada tahun pelajaran tertentu.

**KALENDER PENDIDIKAN  
UPTD SD NEGERI SEPULU 1  
KECAMATAN SEPULU KABUPATEN BANGKALAN**

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN  
2023 - 2024  
SEMESTER 1**

JULI 2023							AGUSTUS 2023						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
				1	2			1	2	3	4	5	
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31			
31													

SEPTEMBER 2023							OKTOBER 2023						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
			1	2	3	4							
4	5	6	7	8	9	10	2	3	4	5	6	7	8
11	12	13	14	15	16	17	9	10	11	12	13	14	15
18	19	20	21	22	23	24	16	17	18	19	20	21	22
25	26	27	28	29	30		23	24	25	26	27	28	29
							31	31					

NOVEMBER 2023							DESEMBER 2023						
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu	Minggu
		1	2	3	4	5				1	2	3	4
6	7	8	9	10	11	12	5	6	7	8	9	10	11
13	14	15	16	17	18	19	12	13	14	15	16	17	18
20	21	22	23	24	25	26	19	20	21	22	23	24	25
27	28	29	30				26	27	28	29	30		

**KETERANGAN**

Keterangan	
<b>Juli 2023</b>	
1 s/d 15 Juli	Libur Kenakan Kelas tapel 2022/2023
17 s/d 20 Juli	Pelaksanaan MPLS
17 s/d 20 Juli	Libur Umum (Tahun Baru Islam 1444 H)
<b>September 2023</b>	
28 Sep 2023	Maulud Nabi Muhammad SAW
<b>Oktober 2023</b>	
9 s/d 14 Oktober 2023	PTS/STS (Sumatif Tengah Semester)
31 Oktober	Hari pertama pelaksanaan ANBK 2023
<b>Desember 2023</b>	
11 s/d 16 Des 2023	Pelaksanaan Asesmen Akhir Semester (SAS) Ganjil
18 s/d 22 Des	Pengolahan Nilai raport
23 Desember	Pembagian Buku Laporan Hasil Belajar (BLHB) Semester Ganjil
25 s/d 30 Desember	Libur Semester Ganjil

PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH,  
HARI FAKULTATIF, PENYERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH  
UPTD SD NEGERI SEPULU 1  
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

SEMESTER 1

No	Hari	Jumlah HEB	Acetata Pengantar					HE A - PP	Jumlah HEB
			MPLS	PTS AKTS	PAS - P	PAS - T	H ADM		
1	Senin	23	1	1	1	1	1	2	16
2	Selasa	23	1	1	1	1	1	2	16
3	Rabu	22	1	0	1	1	1	2	15
4	Kamis	21	0	1	1	1	1	2	16
5	Jumat	22	0	1	1	1	1	2	16
6	Sabtu	23	0	1	1	1	1	2	15
<b>Jumlah</b>		<b>135</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>94</b>

Keterangan

- MPLS : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
- HES : Hari Efektif Sekolah
- PTS : Penilaian Tengah Semester
- PAS - P : Penilaian akhir Semester / Praktek
- PAS - T : Penilaian akhir Semester / Tulis
- H Adm : Pengolahan Nilai Raport
- HEF : Hari Efektif Fakultatif (Fondak, Ramadhan)
- HE A - PP : Hari Efektif Assesmen - Pembakan dan Pengayaan
- Jh HEB : Jumlah Hari Efektif Belajar

JUMLAH HARI EFEKTIF

A. SEMESTER I

BULAN	SEMESTER I	Hari						Jml Hari	Keterangan
		Seni n	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu		
Juli		3	2	1	2	2	2	12	
Agustus		4	5	5	4	4	4	26	
Septembe r		4	4	4	3	5	5	25	
Oktober		6	5	4	4	4	4	26	
November		4	4	5	5	4	4	26	
Desember		3	3	3	3	4	3	19	
<b>Jumlah</b>		<b>23</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>22</b>	<b>134</b>	

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**UPTD SD NEGERI SEPULU 1**  
KECAMATAN SEPULU KABUPATEN  
BANGKALAN

---

**KALENDER PENDIDIKAN**  
TAHUN PELAJARAN  
**2023 - 2024**  
**SEMESTER 2**

JANUARI 2024							FEBRUARI 2024						
Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu	Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu
	2	3	4	5	6	7		5	6	7	8	9	10
8	9	10	11	12	13	14	11	12	13	14	15	16	17
15	16	17	18	19	20	21	18	19	20	21	22	23	24
22	23	24	25	26	27	28	25	26	27	28	29		
29	30	31											

MARET 2024							APRIL 2024						
Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu	Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu
	4	5	6	7	8	9		1	2	3	4	5	6
10	11	12	13	14	15	16	7	8	9	10	11	12	13
17	18	19	20	21	22	23	14	15	16	17	18	19	20
24	25	26	27	28	29	30	21	22	23	24	25	26	27
							28	29	30				

MAY 2024							JUNI 2024						
Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu	Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu
	6	7	8	9	10	11		3	4	5	6	7	8
12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
							30	1	2	3	4	5	6

**KETERANGAN**

Keterangan Januari		Keterangan Februari	
2 Januari 2024	2 Hari Libur Tahun Baru Mawar	14 Februari	1 Hari Libur Hari Kartika
	1 Hari Penyerahan Laporan (PPL) dari Asesmen Nasional	15 Februari	1 Hari Libur Hari Kemerdekaan RI
		16 Februari	1 Hari Libur Hari Peringatan 100 Tahun Proklamasi

Keterangan Maret		Keterangan April	
13 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	10 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
15 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	11 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
19 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	12 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
20 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	13 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
21 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	14 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
22 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	15 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
23 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	16 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
24 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	17 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
25 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	18 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
26 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	19 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
27 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	20 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
28 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	21 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
29 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	22 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
30 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	23 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
31 Maret 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	24 April	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H

Keterangan Mei		Keterangan Juni	
13 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	10 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
14 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	11 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
15 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	12 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
16 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	13 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
17 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	14 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
18 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	15 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
19 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	16 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
20 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	17 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
21 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	18 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
22 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	19 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
23 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	20 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
24 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	21 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
25 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	22 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
26 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	23 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
27 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	24 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
28 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	25 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
29 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	26 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
30 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	27 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H
31 Mei 2024	1 Hari Libur Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945	28 Juni	1 Hari Libur Hari Teks 1444 H

**PENETAPAN JUMLAH HARI EFEKTIF SEKOLAH, KEGIATAN, PENYERAHAN RAPOR, DAN LIBUR SEKOLAH UPTD SD NEGERI SEPULU 1 TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

**SEMESTER II**

No	Hari	Jumlah	Kegiatan Pengurang					HE	HE A-PP	Jumlah
			HES	MPLS	PTS	PAS-P	PAS-T			
1	Senin	21	1	1	1	1	1	1	2	16
2	Selasa	21	1	1	1	1	1	1	2	17
3	Rabu	21	1	1	1	1	1	1	2	16
4	Kamis	26	0	0	1	1	1	1	2	18
5	Jumat	21	0	0	1	1	1	1	2	15
6	Sabtu	22	0	0	1	1	1	1	2	14
	<b>Jumlah</b>	<b>130</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>80</b>

- Keterangan**
- MPLS : Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah
  - HES : Hari Efektif Sekolah
  - PTS : Penilaian Tengah Semester
  - PAS - P : Penilaian akhir Semester / Praktek
  - PAS - T : Penilaian akhir Semester / Teori
  - H Adm : Pengolahan Nilai Rapor
  - HEF : Hari Efektif Fasilitasi (Pondok, Kamardom)
  - HE A - PP : Hari Efektif Asesmen - Perbaikan dan Pengayaan
  - Jb. HEB : Jumlah Hari Efektif Belajar

**B. SEMESTER II**

BULAN	SEMESTER II	Hari						Jml Hari	Keterangan
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Juma	Sabtu		
Januari		4	5	5	4	4	4	26	
Februari		4	4	4	4	4	3	23	
Maret		5	5	5	5	4	5	31	
April		4	4	2	3	3	3	19	
Mei		4	4	4	3	5	4	24	
Juni		2	5	5	3	5	3	17	
<b>Jumlah</b>		<b>31</b>	<b>35</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>25</b>	<b>30</b>	<b>180</b>	

Mengetahui,  
Kepala UPTD SD Negeri Sepulu 1

d. Rencana Pekan Efektif

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan

Program tahunan merupakan ancangan penentuan alokasi waktu selama satu (1) tahun untuk mencapai kompetensi- kompetensi dasar yang ada dalam kurikulum.

f. Program Semester

Program semester adalah program pengajaran yang harus dicapai selama satu semester, selama periode ini diharapkan para siswa menguasai pengetahuan, sikap dan keterampilan sebagai satu kesatuan utuh.

g. CP dan ATP

CP dan ATP adalah dua istilah yang berkaitan dengan kurikulum merdeka, sebuah fitur yang dibuat untuk mendukung pembelajaran di kelas yang lebih bermakna dan kreatif. CP adalah singkatan dari Capaian Pembelajaran, yang menggantikan Kompetensi Inti (KI) pada kurikulum 2013. ATP adalah singkatan dari alur tujuan pembelajaran yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran), yang merupakan urutan TP (Tujuan Pembelajaran) yang menggantikan Kompetensi Dasar.

h. Modul

Modul adalah satu kesatuan bahan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh peserta didik secara mandiri. Didalamnya terdapat komponen dan petunjuk yang jelas sehingga peserta didik dapat mengikuti secara runtut tanpa campur tangan pengajar.

## **B. Pelaksanaan Program**

Dari pelaksanaan program pengenalan lapangan persekolahan di UPTD SDN Sepulu 1, saya mendapatkan tugas praktek untuk mengajar di kelas 5B dengan jumlah siswa sebanyak 22.

Berikut merupakan tabel jadwal mengajar saya selama PLP II di SDN Sepulu 1.

No	tanggal	Materi
1	7 September 2023	Bilangan Desimal dan Bilangan Bulat.
2	8 September 2023	Kalimat Majemuk.
3	11 September 2023	Pancasila Dalam Kehidupan.
4	11 September 2023	Cahaya dan Sifatnya.

#### **Daftar Mengajar Kelas 5B**

**a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar, yang perlu dipersiapkan adalah modul, alat/media pembelajaran, lembar kerja peserta didik (LKPD).

**b. Pembuatan Modul**

Prosedur penyusunan modul ajar dimulai dari analisis kebutuhan guru, siswa, dan sekolah, identifikasi dimensi profil pelajar Pancasila yang akan dikembangkan, menentukan alur tujuan pembelajaran, menyusun bahan ajar, pelaksanaan bahan ajar, hingga yang terakhir evaluasi dan tindak lanjut atas pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan modul ajar yang telah disusun.

**c. Praktik Mengajar**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dimana mahasiswa ikut terlibat langsung dalam proses belajar mengajar (PMB) dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung pada kegiatan belajar mengajar di dalam kelas.

**d. Umpan Balik dari Guru Pamong**

Menurut Bonaraja Purba, dkk dalam buku Ilmu Komunikasi: Sebuah Pengantar (2020), umpan balik atau feedback adalah informasi yang diterima sebagai bentuk respons terhadap pesan yang telah dikirimkan sebelumnya.

**e. Hasil Pelaksanaan Program**

Sistem penilaian siswa kelas 5B yang saya gunakan meliputi nilai untuk masing- masing mata pelajaran. Tugas yang diberikan pada siswa berupa tugas di kelas yaitu mengerjakan dan menjawab pertanyaan yang telah ada di LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik) dan buku Siswa secara individu kemudian nantinya akan dinilai.

**f. Faktor Pendukung**

Fasilitas yang terdapat di kelas 5B sangat mendukung saya selama pelaksanaan pembelajaran berlangsung seperti papan tulis dan media pembelajaran .

**g. Faktor Penghambat**

Kurang tepatnya metode pengelolaan kelas membuat saya kesulitan dalam menyampaikan materi dikarenakan siswa kurang kondusif dalam proses pembelajaran.

**h. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Untuk membuat siswa kondusif saya melakukan ice breaking ketika proses pembelajaran berlangsung.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Setelah melakukan program pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) di UPTD SDN Sepulu 1 saya mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermanfaat bagi saya. Guru berinteraksi dengan berbagai karakter siswa dengan baik dan dapat memberikan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa. Berkat guru pamong saya yaitu Ibu Siti Marwah, S.Pd.SD, saya benar-benar merasakan bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya, saya mendapatkan banyak pembelajaran dan hal baru yang sangat bermanfaat, salah satunya cara membuat Modul ajar dengan baik. Semoga STKIP PGRI Bangkalan dan UPTD SDN Sepulu 1 bisa terus menjalin ikatan silaturahmi dengan baik sehingga mempermudah angkatan berikutnya untuk melaksanakan program PLP.

### **B. Saran**

Pada penyusunan laporan ini tentunya masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian penyusun memohon untuk masukan yang bersifat membangun.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Pedoman PLP STKIP PGRI Bangkalan tahun 2022-2023

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Modul Ajar

#### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

##### Informasi Umum

###### A. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Lutfiatul Rosida
Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPAS
Kelas / Semester	: 5 / 1
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit

###### B. Kompetensi Awal

- Peserta didik sudah mampu mengenal sumber energi terbesar di bumi.
- Peserta didik sudah mampu menyebutkan kegunaan energi matahari.

###### C. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan Global.
- Mandiri.
- Bernalar.
- Kritis.
- Kreatif.

###### D. Sarana dan Prasarana

- Sarana
  - Papan tulis, spidol
- Prasarana
  - Materi ( Cahaya dan Sifatnya)
  - Sumber Belajar (Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas 5 SD).

E. Target Peserta Didik

- Kelas 5 peserta didik reguler.

F. Model Pembelajaran

- Tatap muka, diskusi

Kompetensi Inti

A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dapat mendesain percobaan sederhana untuk membuktikan sifat cahaya.
- Peserta didik dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya berdasarkan hasil pengamatan atau percobaan.

B. Pemahaman Bermakna

- Dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dengan melakukan percobaan menggunakan benda konkrit.
- Dapat menambah wawasan dan mengasah keberanian peserta didik dalam mempresentasikan hasil pengamatannya mengenai sifat-sifat cahaya.

C. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah sumber energi terbesar di bumi?
2. Bagaimana sifat-sifat yang dimiliki oleh cahaya?

D. Kegiatan Pembelajaran

➤ PENDAHULUAN

1. Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
2. Guru mengajar peserta didik untuk membaca basmalah sebelum belajar.
3. Guru melakukan absensi.
4. Guru menyampaikan judul materi akan dibahas "cahaya dan sifatnya".
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.

➤ KEGIATAN INTI

1. Guru memerintahkan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru mengenai sifat-sifat cahaya.
3. Peserta didik dibentuk menjadi 5 kelompok.
4. Setiap kelompok melakukan percobaan tentang sifat cahaya dan mempresentasikannya.
5. Kelompok yang maju diberikan apresiasi oleh guru.

➤ KEGIATAN PENUTUP

1. Guru dan peserta didik memberikan kesimpulan mengenai materi yang telah disampaikan.
2. Guru menutup dengan salam dan doa.

E. Penilaian

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / project dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 September 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Kelas
NIP	NIP

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### Informasi Umum

#### G. Identitas Penyusun

Nama penyusun	: Lutfiatul Rosida
Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas / Semester	: 5 / 1
Materi	: Pancasila dalam Kehidupanku.
Alokasi Waktu	: 2×35 Menit

#### H. Kompetensi Awal

F. Peserta didik sudah mampu mengenal dan menghafal bunyi 5 sila pancasila beserta simbolnya.

#### I. Profil Pelajar Pancasila

- Berkebhinekaan Global.
- Mandiri.
- Bernalar.
- Kritis.
- Kreatif.

#### J. Sarana dan Prasarana

- Sarana
  - Papan tulis, spidol dan kertas uji pemahaman (tabel nilai-nilai pancasila).
- Prasarana
  - Materi (Pancasila dalam Kehidupanku).
  - Sumber Belajar (Buku Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas 5 SD).

#### K. Target Peserta Didik

- Peserta didik kelas 5 reguler.

#### L. Model Pembelajaran

- Tatap muka dan kooperatif.

### Kompetensi Inti

- Tujuan Kegiatan Pembelajaran
  - Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila sebagai suatu kesatuan dalam membentuk keimanan ketakwaan kepada tuhan yang Maha Esa.
- Pemahaman Bermakna
  - Peserta didik dapat mengetahui hubungkan perilaku sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai pancasila dan membentuk keimanan, ketakwaan kepada tuhan yang Maha Esa.
- Pertanyaan Pemantik
  - Apa yang kalian ketahui tentang pancasila?
  - Bagaimana penerapan nilai-nilai pancasila dalam kehidupan sehari-hari?
- Kegiatan Pembelajaran

#### 3. Pendahuluan

- Guru membuka dengan salam dan menanyakan kabar.
- Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi akan dibahas "Pancasila dalam Kehidupanku".
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.

#### 7. Kegiatan Inti

- Guru memerintahkan peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
- Peserta didik merespon pertanyaan dari guru.
- Peserta didik mendengarkan penjelasan materi yang dipaparkan guru.

- Peserta didik dan guru menghafal nilai-nilai pancasila dengan cara bernyanyi sekaligus ice breaking.
- Peserta didik lanjut mendengarkan penjelasan materi.
- Peserta didik dibentuk 5 kelompok untuk berdiskusi.
- Kelompok mengisi nilai-nilai pancasila sesuai dengan bunyi sila-sila pancasila.
- Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya dan guru memberikan penilaian (apresiasi).

6. Kegiatan Penutup

3. Guru memberikan motivasi.
4. Guru menutup dengan salam dan doa.

E. Penilaian

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu penguatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya atau project dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 10 September

2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Kelas
NIP	NIP

Ayo diskusi!!

Tentukan contoh nilai-nilai pancasila yang sesuai dengan bunyi sila pada pancasila berikut:

NO	Bunyi Sila Pancasila	Nilai- Nilai Pancasila
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

## Modul Ajar Kurikulum Merdeka

### Informasi Umum

#### M. Identitas Modul

Nama penyusun	: Lutfiatul Rosida
Instansi	: UPTD SDN sepulu 1
Tahun penyusun	: Tahun 2023
Jenjang sekolah	: Sekolah Dasar
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: 5/1
Materi	: Bilangan desimal dan bilangan Bulat
Alokasi waktu	: 2 X 35 Menit

#### N. Kompetensi awal

- Peserta didik sudah mampu mengenl bilangan desimal dan bilangan bulat.
- Peserta didik sudah mampu menguasai operasi hitung pada matematika.

#### O. Profil Pelajar Pancasila

- Bermain.
- Bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan Global.
- Mandiri.
- Bernalar.
- Kritis.
- Kreatif.

#### P. Sarana dan Prasarana

- Saran :
  - Papan tulis, Spidol
- Prasarana :
  - Materi ( Sistem bilangan desimal dan bilangan bulat)
  - Sumber Belajar ( Buku Matematika Vol 1 & 2 Kelas 5 SD)

#### Q. Target Peserta Didik

- Kelas 5
- Peserta didik reguler atau tipikal umum, tidak ada kesulitan dalam menerima dan memahami pembelajaran tentang bilangan desimal dan bilangan bulat.

#### R. Model Pembelajaran

- Tatap Muka.

### Kompetensi Inti

#### G. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

- Peserta didik dapat memperdalam pemahaman tentang bilangan desimal dan bilangan bulat melalui nilai tempat dan mampu mengerjakannya.
- Peserta didik mampu membuat bilangan dengan besaran 10 kali, 100 kali  $1/10$ ,  $1/100$  dan mencari tahu hubungan satu dengan yang lainnya.

#### H. Pemahaman Bermakna

- Meningkatkan pemahaman peserta didik dalam mengenal bilangan desimal dan bilangan bulat.
- Peserta didik dapat menyelesaikan soal mengenai bilangan desimal dan bilangan bulat serta dapat menjelaskan hubungan antara satu dengan yang lainnya.

#### I. Pertanyaan Pemantik

- Apa yang kalian ketahui tentang bilangan desimal dan bilangan bulat?
- Apakah nilai tempat pada bilangan desimal dan bilangan bulat sama? Jelaskan!

#### J. Kegiatan Pembelajaran

##### 4. PENDAHULUAN

- Guru menyapa peserta didik dan menanyakan kabar.
- Guru memerintahkan untuk ketua kelas memimpin doa.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- Guru menyampaikan judul materi yang akan dibahas "Sistem bilangan desimal dan bilangan bulat".
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru melakukan apresiasi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.

##### 8. KEGIATAN INTI

- Guru memerintahkan Peserta didik untuk mempersiapkan alat tulis dan buku bacaan (buku paket).
- Peserta didik mendengarkan penjelasan yang guru sampaikan mengenai nilai tempat bilangan desimal dan bilangan bulat.
- Guru melakukan ice breaking (bila dibutuhkan) untuk menghilangkan rasa bosan pada saat pembelajaran.

- Peserta didik mengamati gambar menara pengawas dan peta yang terdapat dalam buku.
- Peserta didik dan guru berdiskusi menjawab soal latihan yang ada di buku.

7. KEGIATAN PENUTUP

5. Guru mengajukan pertanyaan untuk mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang sampaikan.
6. Guru menutup dengan doa dan salam

E. Penilaian Pembelajaran

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya / proyek dengan rubik penilaian.

Bangkalan, 6 September 2023

Mengetahui,

Kepala Sekolah	Guru Kelas 5
NIP	NIP.

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

### Informasi Umum

#### S. Identitas Modul

Nama Penyusun	: Lutfiatul Rosida
Instansi	: UPTD SDN Sepulu 1
Tahun Penyusunan	: Tahun 2023
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas / Semester	: 5/1
Materi	: Kalimat Majemuk Setara

#### T. Kompetensi Awal

- Peserta didik sudah mampu memahami dan membuat kalimat tunggal.
- Peserta didik sudah mampu mengenal kata hubung (konjungsi).

#### U. Profil Pelajar Pancasila

- Beriman bertakwa kepada tuhan YME dan berakhlak mulia.
- Berkebhinekaan global.
- Mandiri.
- Bernalar.
- Kritis.
- Kreatif.

#### V. Sara dan Prasarana

- Sarana
  - Papan tulis dan Spidol
- Prasarana
  - Materi (Kalimat Majemuk Setara).
  - Sumber Belajar (Buku Bhs. Indonesia Kelas 5 SD)

#### W. Target Peserta Didik

- Peserta didik kelas 5 reguler.

#### X. Model Pembelajaran

- Tatap muka

### Kompetensi Inti

#### K. Tujuan Kegiatan Pembelajaran

5. Peserta didik dapat mengenal karakter unik dari diri sendiri, teman dan saling menghargai dalam suatu kegiatan belajar bersama.
6. Peserta didik dapat membuat dan merangkai kalimat majemuk setara dengan kata hubung yang tepat.

#### L. Pemahaman Bermakna

- Dapat meningkatkan sikap percaya diri peserta didik dalam mengenal karakter unik yang dimiliki dirinya sendiri dan teman.
- Peserta didik dapat menentukan kata hubung yang tepat dalam penyusunan kalimat majemuk setara sesuai dengan jenisnya.

#### M. Pertanyaan Pemantik

9. Apa yang dimaksud kalimat majemuk setara?
10. Bagaimana kita dapat memilih kata hubung yang tepat untuk melengkapi kalimat majemuk setara?

#### N. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan
  - Guru membuka dengan salam dan menanyakan kabar.
  - Guru membuka pembelajaran dengan membaca basmalah..
  - Guru melakukan absensi.
  - Guru menyampaikan judul materi (kalimat majemuk setara).
  - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  - Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan pertanyaan-pertanyaan pemantik.
- Kegiatan Inti
  8. Guru memerintahkan siswa untuk membuka buku paket.
  9. Guru memberikan motivasi dengan sebuah pantun (Jalan-jalan pergi ke Qatar pulang-pulang bareng Sonya kalau kalian memang anak pintar Pasti kalian patuh kepada gurunya). (123 ikan sepat anak kelas 5 memang hebat).
  10. Peserta didik mendengarkan dan memahami penjelasan guru mengenai kalimat majemuk setara.

11. Peserta didik dan guru berdiskusi untuk mengerjakan latihan yang ada pada buku paket.
  12. Peserta didik menjawab pertanyaan dan mempresentasikan ke depan tentang sahabat yang dimiliki (guru menunjuk).
- Kegiatan Penutup
    7. Guru dan siswa memberikan kesimpulan mengenai materi yang disampaikan menggunakan bahasanya sendiri.
    8. Guru menutup dengan salam dan doa.

O. Penilaian

- Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai dengan kebutuhan guru yaitu penguatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/ proyek dengan rubrik penilaian.

Bangkalan, 7 September 2023

Mengetahui

Kepala Sekolah	Guru Kelas
NIP	NIP



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar**  
**Bahasa Indonesia Kelas V UPTD SDN Sepulu 1**

**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan.

Fase C Berdasarkan Elemen.	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

Alur konten	Tujuan Pembelajaran	Materi pokok	Aktivitas	Kosa Kata	Sumber Belajar
<b>Berbicara</b> Berbicara dengan volume yang tepat dan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.	Melalui kegiatan berbicara dengan volume dan konteks yang tepat dan jelas, peserta didik dapat memperkenalkan diri di depan kelas.	Berbicara dalam interaksi sosial	Peserta didik memperkenalkan diri di depan kelas.		Buku Siswa Buku cerita Kamus Buku bacaan digital
<b>Menulis</b> Terampil dan terbiasa menulis indah	Melalui kegiatan menulis puisi akrostik, peserta didik dapat terampil dan terbiasa menulis indah.	Menulis puisi	Peserta didik membuat kreativitas menulis puisi akrostik.		
<b>Membaca</b> Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan informasional yang sesuai jangkauannya. Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar..		Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks	Peserta didik membaca teks "Rana dan Rani" dan membandingkan sifat dari keduanya	rupa identik mengabdikan ternama ikhtiar	
<b>Berbicara</b> Pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain	Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.	Berdiskusi	Peserta didik berdiskusi dengan temannya tentang kemiripan tokoh pada ilustrasi bab dengan dirinya.		

<p><b>Menyimak</b> Menjelaskan kembali ide pokok dan beberapa ide pendukung pada teks yang dibacakan. Menjelaskan makna tulisan dan gambar pendukung.</p>	<p>Melalui kegiatan menyimak, peserta didik dapat menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahaman dan pemaknaannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.</p>	<p>Menyimak</p>	<p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang pengenalan diri.</p>		
<p><b>Membaca</b> Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya</p>	<p>Melalui pemahaman kosakata tentang kata sifat, peserta didik dapat menerangkan dan mendeskripsikan sifatnya.</p>	<p>Membaca kosakata baru tentang kata sifat</p>	<p>Peserta didik menemukan makna kosakata baru dan mendeskripsikan sifat yang mewakili dirinya.</p>	<p>ramah cerdas jeli rapi optimistis kreatif mandiri rajin komunikatif jujur lincah jenaka sederhana cerdik sopan</p>	
<p><b>Berbicara</b> Hubungan sebab akibat yang lebih kompleks. Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.</p>	<p>Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.</p>	<p>Berdiskusi</p>	<p>Peserta didik berdiskusi dengan temannya tentang sifat-sifat yang dimiliki oleh masing-masing. Masing-masing memberikan alasan kenapa melekatkan sifat itu pada temannya.</p>		

<p><b>Membaca</b> Menemukan informasi pada kamus yang sesuai jenjangnya.</p>	<p>Melalui kegiatan mengenal dan membaca kamus, peserta didik dapat menggunakan kamus untuk mencari informasi, menemukan makna kata sifat secara tepat dan akurat.</p>	<p>Membaca dan latihan</p>	<p>Peserta didik membaca tentang pengertian kamus dan bagaimana kata disusun menurut abjad. Peserta didik lalu mencari makna kata sifat yang tersedia di daftar. Setelah itu, peserta didik mengerjakan latihan tekateki silang untuk mempraktikkan pengetahuan tentang makna kata.</p>		
<p><b>Membaca</b> Mengenali dan mengeja kata-kata baru berdasarkan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf yang sering ditemui.</p>	<p>Melalui kegiatan pengenalan atas kata berimbuhan pe-, peserta didik dapat mengetahui bagaimana membentuk kata sifat dengan penambahan kata berimbuhan pe-.</p>	<p>Membaca dan latihan</p>	<p>Peserta didik membaca tentang makna imbuhan pe- yang membentuk kata sifat. Peserta didik juga mengenal peluruhan kata berawalan pe- menjadi pem- atau peny-</p>	<p>pelupa pemaaf penyabar pembongkar periang pendendam penolong pemalas</p>	
<p><b>Membaca</b> Membandingkan objek berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan naratif yang sesuai jenjangnya.</p>	<p>Melalui kegiatan membaca, peserta didik dapat membandingkan objek atau keadaan berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar.</p>	<p>Membaca teks dan menjawab pertanyaan terkait isi teks</p>	<p>Peserta didik membaca teks "Darman dan Darmin" dan membandingkan sifat dari keduanya.</p>	<p>saudagar pembukuan</p>	
<p><b>Membaca</b> Menemukan informasi pada kamus yang sesuai</p>	<p>Melalui penggunaan kamus, peserta didik dapat menentukan persamaan kata (sinonim) dan lawan</p>	<p>Membaca dan latihan</p>	<p>Peserta didik menggunakan kamus untuk mencari makna kata dari daftar kata sifat yang diberikan. Peserta didik lalu</p>	<p>alim rapi nakal cermat</p>	

jenjangnya.	kata (antonim) dari daftar kata sifat yang ada secara tepat dan akurat.		menentukan persamaan kata (sinonim) dan lawan kata (antonim) dari daftar kata sifat melalui latihanlatihan yang diberikan.	supel pemarah rajin lucu angkuh luwes giat apik teliti pembual badung sombong soleh jenaka penggerutu	
<b>Membaca</b> Menyampaikan pendapat terhadap teks naratif yang sesuai jenjangnya.	Melalui membaca contoh penulisan jurnal membaca, peserta didik dapat belajar menyampaikan pendapatnya tentang buku cerita yang dibaca.	Membaca contoh jurnal membaca	Peserta didik membaca contoh jurnal membaca tentang buku cerita "Aku Suka Caramu" yang bertema persahabatan. Peserta didik menggunakan bacaan ini sebagai panduan dalam menulis jurnal membaca mereka.		
<b>Menulis</b> Menulis kalimat sederhana dan kalimat majemuk setara.	Melalui kegiatan ini, peserta didik mampu menuliskan kalimat majemuk setara dengan menggunakan kata hubung yang tepat.	Latihan	Peserta didik mempelajari jenis-jenis kalimat majemuk setara termasuk kata hubung yang dipakai sebagai penandanya. Peserta didik melanjutkan dengan mengerjakan latihanlatihan.		

<p><b>Berbicara</b> Penyebab terjadinya suatu masalah atau kejadian, pengategorian (persamaan dan perbedaan kelompok orang, tempat, dan kejadian). Elaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain.</p>	<p>Melalui kegiatan berbicara, peserta didik dapat mengelaborasi perasaan diri sendiri dan orang lain</p>	<p>Berdiskusi/ Presentasi</p>	<p>Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku atau sekelompoknya tentang sahabat yang dimiliki. Peserta didik akan secara bergilir bercerita tentang sifat dari sahabatnya, hal-hal baik yang dikagumi, dan kegiatan yang sering mereka lakukan bersama.</p>		
--	---	-----------------------------------	--	--	--

<p><b>Menulis</b> Menulis sebuah topik dengan struktur deskripsi, dengan bantuan pendukung visual, untuk beragam tujuan.</p>	<p>Melalui kegiatan menulis dengan struktur deskripsi, peserta didik dapat membuat teks sederhana dan bermakna tentang persahabatan.</p>	<p>Menulis</p>	<p>Peserta didik melakukan latihan terbimbing menulis teks singkat tentang sahabat. Setelah itu, peserta didik melakukan kegiatan menulis mandiri tentang sahabatnya dengan menggunakan kata sifat dan kata penghubung dalam kalimat majemuk setara untuk memperkaya tulisan.</p>		
--	--	----------------	---	--	--

Mengetahui :

Kepala UPTD SDN Sepulu 1

Guru Kelas 5

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
NIP. 19641205 198703 2 002

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19890818 201503 2 003



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar  
(Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Kelas V UPTD SDN Sepulu 1)**

**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen**

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga
-----------------------------------	--

	<p>kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta</li> </ol>

	<p>menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p>
--	---

Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu	Profile Pelajar Pancasila
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.</li> <li>Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia bekerja</li> </ol>	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan.</li> <li>Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem.</li> </ol>	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> </ul>

3. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan.</li> <li>3. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.</li> </ol>	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan.</li> <li>2. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi.</li> <li>3. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.</li> </ol>	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	19 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari.</li> <li>2. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup.</li> <li>3. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.</li> </ol>	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.</li> <li>2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.</li> </ol>	<p>Indonesiaku Kaya Raya</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.</li> <li>2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.</li> </ol>	<p>Daerahku Kebanggaanku</p>	<p>22 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</li> <li>2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</li> <li>3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</li> </ol>	Bumiku Malang Sayang, Bumiku	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
--	---------------------------------------	-------	--

Mengetahui :

Guru Kelas 5

Kepala UPTD SDN Sepulu 1

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
**NIP. 19641205 198703 2 002**

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19890818 201503 2 003**



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar  
(Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas V UPTD SDN Sepulu 1)**

**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada fase ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari

wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

**Alur dan Tujuan Pembelajaran:**

Elemen	Capaian Pembelajaran Berdasar Elemen	Tujuan Pembelajaran	Profile Pelajar Pancasila
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>2. Peserta didik dapat membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup.</li> <li>3. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.</li> <li>4. Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain.</li> <li>5. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya.</li> <li>6. Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

<p>Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>5. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.</li> <li>6. Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.</li> <li>7. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<p>Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik dapat mensyukuri identitas diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>5. Peserta didik dapat berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebinekaan.</li> <li>6. Peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

		7. Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya.	
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.	4. Peserta didik dapat berperilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa. 5. Peserta didik dapat mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia. 6. Peserta didik dapat menjelaskan sikap dan perilaku persatuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI. 7. Peserta didik dapat menceritakan sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis Kreatif</li> </ul>

Mengetahui :

Kepala UPTD SDN Sepulu 1

Guru Kelas 5

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**

**NIP. 19641205 198703 2 002**

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**

**NIP. 19890818 201503 2 003**



**Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan Perangkat Ajar  
(Matematika Fase C Kelas V UPTD SDN Sepulu 1)**

**Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik

antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Fase C Berdasarkan Elemen	
Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$ , dan $900 : \dots = 10$ ) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada

	peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik/Materi		Profile Pelajar Pancasila
		Sub Topik/Sub Materi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memperdalam pemahaman tentang bilangan bulat dan desimal melalui nilai tempat, serta mampu menerapkan dalam perhitungan</li> <li>• Membuat bilangan dengan besaran 10 kali, 100 kali, <math>\frac{1}{10}</math>, <math>\frac{1}{100}</math>, dan sebagainya kemudian mencari tahu hubungan satu dengan yang lainnya.</li> </ul>	4 Jam	Bilangan Desimal dan Bilangan Bulat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbandingkan dua bilangan 1.456 dan 1,456.</li> <li>• Sistem Bilangan</li> <li>• Perhitungan <math>132 + 47</math> dengan <math>1,32 + 4,7</math>.</li> <li>• Bilangan yang dikalikan dengan 10 dan 100</li> <li>• bilangan-bilangan yang merupakan <math>\frac{1}{10}</math> dan <math>\frac{1}{100}</math> dari 296 suatu bilangan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memahami arti, penggunaan, dan ekspresi rata-rata.</li> <li>• Mampu berpikir tentang pengukuran</li> </ul>	11 Jam	Pengukuran per Kuantitas Unit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai Rata-rata</li> <li>• Pengukuran Per Kuantitas Unit</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> </ul>

per kuantitas untuk memecahkan masalah sehari-hari secara matematis.				<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami arti perkalian desimal dan cara menghitungnya, serta mampu menggunakannya dengan tepat.</li> <li>Memahami arti perkalian jika pengali adalah bilangan desimal.</li> <li>Menjelaskan cara menghitung perkalian desimal dan mampu menghitung perkalian desimal</li> <li>Pahami bahwa hukum pertukaran, asosiatif, dan distribusi yang sama berlaku untuk perkalian desimal dengan perkalian bilangan bulat.</li> </ul>	9 Jam	Perkalian Bilangan Desimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung (Bilangan Bulat) x (Bilangan Desimal)</li> <li>Menghitung (Bilangan Desimal) x (Bilangan Desimal)</li> <li>Aturan Perhitungan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk memperdalam pemahaman bangun datar melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi bentuk.</li> <li>Pahami kesesuaian angka.</li> <li>Identifikasi properti bentuk dan gunakan untuk menyelidiki dan membangun bentuk.</li> </ul>	12 Jam	Kekongruenan dan Sudut dari Bangun Datar	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gambar Datar yang Kongruen</li> <li>Sudut-sudut Dari Segitiga dan Segi Empat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk memahami pembagian desimal dan menggunakannya dengan baik.</li> <li>Untuk memahami arti pembagian jika</li> </ul>	9 Jam	Pembagian Bilangan Desimal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menghitung (Bilangan Bulat): (Bilangan Desimal)</li> <li>Menghitung (Bilangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>pembagiannya adalah desimal.</li> <li>Menemukan cara untuk menghitung pembagian desimal, dan mampu menghitungnya dengan tepat</li> <li>Memahami pembagian bersisa dari bilangan desimal.</li> </ul>			Desimal) : (Bilangan Desimal) <ul style="list-style-type: none"> <li>Masalah Pembagian</li> <li>Jenis Perhitungan             <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Diagram untuk Perhitungan Kelipatan</li> <li>Membandingkan Tinggi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk menarik minat peserta didik mengenai volume benda yang ada disekitarnya dan untuk memeriksa serta membandingkan volumenya masing-masing</li> <li>Untuk bisa memikirkan bagaimana cara mencari volume balok, kubus, dan bentuk majemuk prisma</li> <li>Untuk bisa memikirkan bagaimana cara mencari volume balok, kubus, dan bentuk majemuk prisma</li> <li>Memahami satuan unit dan hubungan timbal balik volume dan memahami rumus kuadrat untuk balok dan kubus</li> </ul>	12 Jam	Volume	<ul style="list-style-type: none"> <li>Volume Kubus dan Balok</li> <li>Rumus Volume</li> <li>Volume Besar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Perdalam pemahaman Anda tentang properti bilangan bulat.</li> <li>Pahami bahwa bilangan bulat dapat diklasifikasikan menjadi bilangan genap dan ganjil dengan menentukan perspektifnya.</li> <li>Pahami konsep pembagi dan kelipatan.</li> <li>Untuk memperdalam pemahaman tentang keteraturan kelipatan dengan</li> </ul>	11 Jam	Kelipatan dan Faktor	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kelipatan dan Kelipatan Persekutuan</li> <li>Faktor dan Faktor Persekutuan</li> <li>Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>Berkebhinekaan Global</li> <li>Mandiri</li> <li>Bernalar</li> <li>Kritis</li> <li>Kreatif</li> </ul>

melihat urutan kelipatannya.				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perdalam pemahaman Anda tentang pecahan.</li> <li>• Untuk mengubah bilangan bulat dan desimal menjadi pecahan dan menyatakan pecahan sebagai desimal</li> <li>• Pahami bahwa hasil pembagian bilangan bulat selalu dapat dinyatakan sebagai bilangan tunggal jika pecahan digunakan.</li> <li>• Pahami bahwa pecahan yang dibentuk dengan mengalikan dan membagi pembilang dan penyebut pecahan dengan bilangan yang sama menyatakan besarnya yang sama dengan pecahan aslinya.</li> </ul>	13 Jam	Pecahan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pecahan yang Senilai</li> <li>• Membandingkan Pecahan</li> <li>• Pecahan, Bilangan Desimal, dan Bilangan Bulat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li> <li>• Berkebhinekaan Global</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Bernalar</li> <li>• Kritis</li> <li>• Kreatif</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Pikirkan tentang persamaan dan ukuran penyebut, dan rangkum cara membandingkan penyebut besar dan kecil.</li></ul>				
--	--	--	--	--

Mengetahui :

Kepala UPTD SDN Sepulu 1

Guru Kelas 5

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**

**NIP. 19641205 198703 2 002**

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**

**NIP. 19890818 201503 2 003**

## PROGRAM TAHUNAN

**Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**  
**Kelas : V**  
**Tahun Pelajaran : 2023-2024**

### **A. Capaian Pembelajaran**

Pada fase C ini, peserta didik mampu:

Memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh; mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara; menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat; menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah; melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat; dan mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.

Menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya; mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI; dan membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar

### **B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase C**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pancasila	Peserta didik mampu memahami dan menyajikan hubungan antarsila dalam Pancasila sebagai suatu kesatuan yang utuh. Peserta didik mampu mengidentifikasi dan menyajikan makna nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup berbangsa dan bernegara. Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Peserta didik mampu menganalisis dan menyajikan hasil analisis bentuk-bentuk sederhana norma, aturan, hak, dan kewajiban dalam kedudukannya sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu menganalisis secara sederhana dan menyajikan hasil analisis pelaksanaan norma, aturan, hak, dan kewajiban sebagai anggota keluarga, dan warga sekolah. Peserta didik melaksanakan kewajiban dan hak sebagai anggota keluarga, warga sekolah, dan bagian dari masyarakat. Peserta didik mampu mempraktikkan membuat kesepakatan dan aturan bersama serta menaatinya dalam kehidupan sehari-hari di keluarga dan di sekolah.
Bhinneka Tunggal Ika	Peserta didik mampu menganalisis, menyajikan hasil analisis, menghormati, menjaga, dan melestarikan keragaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan sekitarnya.
Negara Kesatuan Republik Indonesia	Peserta didik mampu mengenal wilayahnya dalam konteks kabupaten/kota, provinsi sebagai bagian yang tidak terpisahkan dari wilayah NKRI. Peserta didik mampu membangun kebersamaan, persatuan, dan berkontribusi menciptakan kenyamanan di sekolah dan lingkungan sekitar.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Semester Ganjil</b>			
1	<p>7. Peserta didik dapat menunjukkan dan menceritakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai suatu kesatuan dalam bentuk keimanan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>8. Peserta didik dapat membiasakan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila sebagai ideologi, nilai dan pandangan hidup.</p> <p>9. Peserta didik dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai dan semangat gotong royong yang berkembang di Indonesia.</p> <p>10. Peserta didik dapat menelaah kedudukan manusia sebagai makhluk sosial yang membutuhkan orang lain.</p> <p>11. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah terhadap perbedaan karakter yang ada di lingkungannya.</p> <p>12. Peserta didik dapat menganalisis perilaku terpuji yang harus ditunjukkan terhadap orang lain dimanapun berada.</p>	Pancasila dalam Kehidupanku	12 JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
2	<p>8. Peserta didik dapat menyebutkan norma yang berlaku di lingkungannya sebagai bentuk sikap beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>9. Peserta didik dapat menunjukkan sikap disiplin dalam menerapkan norma yang berlaku di lingkungannya.</p> <p>10. Peserta didik dapat menelaah macam-macam norma beserta sumber dan sanksinya.</p> <p>11. Peserta didik dapat menyajikan hasil telaah tentang macam-macam norma yang berlaku di lingkungannya.</p>	Norma dalam Kehidupanku	8 JP
<b>Semester Genap</b>			
3	<p>8. Peserta didik dapat mensyukuri identitas diri dan budaya di lingkungannya sebagai anugerah dari Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>9. Peserta didik dapat berperilaku menghargai keberagaman yang ada di lingkungannya sebagai bentuk sikap menghadapi tantangan dan keuntungan hidup kebinekaan.</p> <p>10. Peserta didik dapat menguraikan keuntungan dan tantangan hidup dalam keberagaman.</p> <p>11. Peserta didik dapat menceritakan sikap dan perilaku yang dapat menjaga atau merusak kebinekaan di lingkungannya.</p>	Jati Diri dan Lingkunganku	8 JP
4	<p>8. Peserta didik dapat berperilaku menjaga keutuhan NKRI yang berketuhanan Yang Maha Esa.</p> <p>9. Peserta didik dapat mengembangkan sikap persatuan sebagai bangsa Indonesia.</p> <p>10. Peserta didik dapat menjelaskan sikap dan perilaku persatuan yang dapat menjaga keutuhan NKRI.</p> <p>11. Peserta didik dapat menceritakan sejarah terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	Negaraku Indonesia	8 JP
Cadangan			0 JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Jumlah Jam Pelajaran		36 JP

Mengetahui :  
Kepala UPTD SDN Sepulu 1

Sepulu, 17 Juli 2023  
Guru Kelas

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
**NIP. 19641205 198703 2 002**

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19890818 201503 2 003**

## PROGRAM TAHUNAN

**Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1**  
**Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial**  
**Kelas : V**  
**Tahun Pelajaran : 2023-2024**

### **C. Capaian Pembelajaran Fase C**

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

### **D. Elemen Capaian Pembelajaran Fase C**

Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	<p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks</p>
--------------------------------------	--

	<p>kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>8. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>9. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>10. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>11. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>12. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</li> </ol>

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Semester Ganjil</b>			
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menjelaskan sifat-sifat bunyi dan cahaya melalui percobaan sederhana.</li> <li>4. Mendemonstrasikan bagaimana sistem pendengaran dan penglihatan manusia</li> </ol>	Melihat karena Cahaya, Mendengar karena Bunyi	27 JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	bekerja		
2	12. Menganalisis hubungan antarmakhluk hidup pada suatu ekosistem dalam bentuk jaring-jaring makanan. 13. Mendeskripsikan proses transformasi antarmakhluk hidup dalam suatu ekosistem. 14. Mendeskripsikan bagaimana transformasi energi dalam suatu ekosistem berperan penting dalam menjaga keseimbangan alam.	Harmoni dalam Ekosistem	22 JP
3	12. Memanfaatkan gaya magnet untuk menjalani aktivitas sehari-hari. 13. Mendeskripsikan bagaimana energi listrik diperoleh dan digunakan. 14. Menggunakan perangkat teknologi yang memanfaatkan perubahan energi listrik.	Magnet, Listrik, dan Teknologi untuk Kehidupan	22 JP
4	12. Mengetahui struktur lapisan Bumi (litosfer, hidrosfer, dan atmosfer) dan kenampakan alam yang ada di daratan maupun perairan. 13. Menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan Bumi. 14. Menceritakan kembali proses pergerakan lempeng Bumi yang terjadi akibat arus konveksi cairan di mantel Bumi.	Ayo Berkenalan dengan Bumi Kita	19 JP
<b>Semester Genap</b>			
5	4. Mengidentifikasi bagaimana bernapas dapat membantu manusia melakukan aktivitas sehari-hari. 5. Mencari tahu peran makanan dan organ pencernaan untuk membantu manusia tetap hidup. 6. Mempelajari bagaimana tubuh manusia bertumbuh.	Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh	24 JP
6	3. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 4. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.	Indonesiaku Kaya Raya	24 JP
7	1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.	Daerahku Kebanggaanku	22 JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
8	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan Bumi.</li> <li>2. Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan.</li> <li>3. Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, kemasyarakatan, dan ekonomi.</li> </ol>	Bumiku Sayang, Bumiku Malang	20 JP
Cadangan			0 JP
Jumlah Jam Pelajaran			180 JP

Mengetahui :  
Kepala UPTD SDN Sepulu 1

Sepulu, 17 Juli 2023  
Guru Kelas

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
**NIP. 19641205 198703 2 002**

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19890818 201503 2 003**

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas : V  
Tahun Pelajaran : 2023-2024

### Capaian Pembelajaran Fase C

Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (*number sense*) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.

Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.

Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

### Fase C Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
--------	----------------------

Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan ( <i>number sense</i> ) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$ , dan $900 : \dots = 10$ ) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
II ( Genap )	<ul style="list-style-type: none"> <li>Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu</li> </ul>	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	6 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	<p>mengaplikasikannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya.</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperdalam pemahaman mengenai pecahan.</li> <li>• Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya.</li> </ul>	Perkalian dan Pembagian Pecahan	9 JP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya.</li> <li>• Menemukan dengan membagi luas segi banyak menjadi segitiga dan lainnya.</li> <li>• Memikirkan cara menemukan luas segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan trapesium.</li> </ul>	Luas Bangun Datar	13 JP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggunakan tabel untuk dapat menyelidiki hubungan antara dua kuantitas yang berubah bersama.</li> <li>• Untuk kasus sederhana, mengetahui ada hubungan proporsional.</li> <li>• Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.</li> </ul>	Perbandingan	6 JP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperdalam pemahaman bangun datar melalui aktivitas seperti observasi dan komposisi bentuk.</li> <li>• Mengerti tentang segi banyak dan segi banyak beraturan</li> <li>• Memahami tentang rasio keliling.</li> <li>• Menggunakan 3,14 sebagai rasio keliling.</li> </ul>	Segi Banyak Beraturan dan Lingkaran	9 JP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu peserta didik memahami gambar bangun ruang melalui kegiatan seperti observasi dan komposisi gambar.</li> <li>• Mengetahui tentang prisma dan tabung.</li> </ul>	Bangun Ruang	8 JP

Semester	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dapat menggambar sketsa dan jaring-jaring.</li> <li>Memungkinkan untuk memahami tentang persentase.</li> <li>Memahami arti, cara menemukan dan cara membandingkan rasio, dan arti dan cara menyatakan persentase.</li> <li>Memahami bagaimana menemukan kuantitas yang akan dibandingkan dan kuantitas yang akan dijadikan dasar.</li> <li>Memahami cara menyelesaikan soal jika rasionya menjadi</li> <li>Mengumpulkan bahan sesuai dengan tujuan dan mengaturnya sehingga dapat dinyatakan menggunakan diagram lingkaran dan grafik pita, sehingga karakteristiknya dapat diselidiki.</li> </ul>	Rasio dan Diagram	13 JP
Cadangan			26 JP
Jumlah Jam Pelajaran			90 JP

Mengetahui :  
Kepala UPTD SDN Sepulu 1

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
**NIP. 19641205 198703 2 002**

Sepulu, 17 Juli 2023  
Guru Kelas

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
**NIP. 19890818 201503 2 003**

**PROGRAM TAHUNAN**

**Satuan Pendidikan : UPTD SDN SEPULU 1**  
**Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia**  
**Kelas : V (Lima)**  
**Tahun Pelajaran : 2023-2024**

**A. Capaian Pembelajaran**

Pada fase C ini, peserta didik mampu:

Pada akhir fase C, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan dan konteks sosial. Peserta didik menunjukkan minat terhadap teks, mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi dan pesan dari paparan lisan dan tulis tentang topik yang dikenali dalam teks narasi dan informatif. Peserta didik mampu menanggapi dan mempresentasikan informasi yang dipaparkan; berpartisipasi aktif dalam diskusi; menuliskan tanggapannya terhadap bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya; menulis teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur. Peserta didik memiliki kebiasaan membaca untuk hiburan, menambah pengetahuan, dan keterampilan

**B. Elemen Capaian Pembelajaran Fase C**

Elemen	Capaian Pembelajaran
Menyimak	Peserta didik mampu menganalisis informasi berupa fakta, prosedur dengan mengidentifikasi ciri objek dan urutan proses kejadian dan nilai-nilai dari berbagai jenis teks informatif dan fiksi yang disajikan dalam bentuk lisan, teks aural (teks yang dibacakan dan/atau didengar) dan audio.
Membaca dan Memirsa	Peserta didik mampu membaca kata-kata dengan berbagai pola kombinasi huruf dengan fasih dan indah serta memahami informasi dan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, literal, konotatif, dan kiasan untuk mengidentifikasi objek, fenomena, dan karakter. Peserta didik mampu mengidentifikasi ide pokok dari teks deskripsi, narasi dan eksposisi, serta nilai-nilai yang terkandung dalam teks sastra (prosa dan pantun, puisi) dari teks dan/atau audiovisual.
Berbicara dan Mempresentasikan	Peserta didik mampu menyampaikan informasi secara lisan untuk tujuan menghibur dan meyakinkan mitra tutur sesuai kaidah dan konteks. Menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan; pilihan kata yang tepat sesuai dengan norma budaya; menyampaikan informasi dengan fasih dan santun.

	Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif. Peserta didik mempresentasikan gagasan, hasil pengamatan, dan pengalaman dengan logis, sistematis, efektif, kreatif, dan kritis; mempresentasikan imajinasi secara kreatif.
Menulis	Peserta didik mampu menulis teks eksplanasi, laporan, dan eksposisi persuasif dari gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi; menjelaskan hubungan kausalitas, serta menuangkan hasil pengamatan untuk meyakinkan pembaca. Peserta didik mampu menggunakan kaidah kebahasaan dan kesastraan untuk menulis teks sesuai dengan konteks dan norma budaya; menggunakan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan. Peserta didik menyampaikan perasaan berdasarkan fakta, imajinasi (dari diri sendiri dan orang lain) secara indah dan menarik dalam bentuk prosa dan puisi dengan penggunaan kosakata secara kreatif.

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
<b>Semester Ganjil</b>			
1	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi peserta didik yang percaya diri dalam mengenal karakter unik yang kalian miliki, menghargai karakter unik teman kalian, serta menunjukkan integritas dan berakhlak baik dalam lingkungan belajar dan sosial melalui berbagai kegiatan bersama.	Aku yang Unik	30JP
2	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi peserta didik yang antusias dan mandiri dalam mempelajari berbagai jenis buku baik fiksi maupun nonfiksi, memupuk kegemaran membaca, mengenal bagian-bagian buku dan proses pembuatannya, hingga belajar menulis cerita sendiri.	Buku Jendela Dunia	30JP
3	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi siswa yang kreatif dan berkomitmen dalam mengembangkan bakat diri serta tulus dalam menghargai karya orang lain. Melalui kegiatan belajar yang ada, kalian akan mendalami kisah sebuah prestasi lewat hobi, berkomunikasi melalui surat dengan tokoh inspiratif,	Ekspresi Diri Melalui Hobi	30JP
4	b ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal nilai-nilai kewirausahaan (komitmen dan	Belajar Berwirausaha	30JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	kerja keras) dengan meneladani kisah tokoh pada teks, mencari informasi dari tokoh melalui wawancara, dan menjadi pribadi yang unggul serta berprestasi yang melaksanakan nilai-nilai luhur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.		
<b>Semester Genap</b>			
5	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi warga dunia yang mempunyai kemampuan literasi, mampu berpikir kritis, dan dapat menggunakan teknologi sebagai sumber informasi.	Menjadi Warga Dunia	JP
6	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi pribadi yang cinta tanah air melalui pengenalan sejarah lewat wisata ke museum/bangunan bersejarah, mengenal simbol, petunjuk, dan informasi di lokasi wisata, serta menerima dan membuat informasi lewat pengumuman.	Cinta Indonesia	JP
7	b ini akan mengajarkan kalian untuk mengenal masalah lingkungan melalui teks, gambar, dan diagram, dapat mengurai sebab dan akibat dari masalah tersebut, serta menulis teks eksposisi sederhana untuk meningkatkan kesadaran pembaca agar mencintai dan menjaga lingkungan serta menunjukkan tanggung jawab dalam memelihara dan melestarikan lingkungan.	Sayangi Bumi	JP
8	b ini akan mengajarkan kalian untuk menjadi pribadi yang berempati, tidak memaksakan kehendak, dan antiperundungan serta kekerasan. Kalian juga akan belajar tentang cara memberikan saran dan pendapat, menyusun dan membacakan naskah pidato, serta membuat kampanye antiperundungan.	Bergerak Bersama	JP

No	Tujuan Pembelajaran	Materi	Alokasi Waktu
	Cadangan		JP
	Jumlah Jam Pelajaran		JP

Mengetahui :  
Kepala UPTD SDN Sepulu 1

**SUPINI, S.Pd. M.Si.**  
NIP. 19641205 198703 2 002

Sepulu, 17 Juli 2023  
Guru Kelas

**SITI MARWAH, S.Pd.SD**  
NIP. 19890818 201503 2 003

## Lampiran 2. Dokumentasi

