

LAPORAN INDIVIDU
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023 / 2024
DI SMAS ISLAM YKHS SEPULU



Disusun Oleh :

Fatimatus Zahroh

2034411017

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : FATIMATUS ZAHROH

NPM : 2034411017

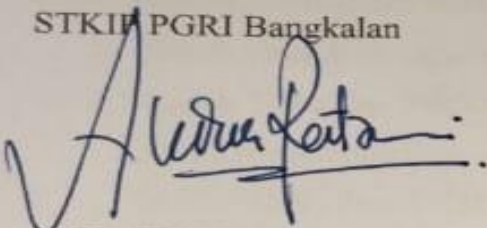
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing lapangan

STKIP PGRI Bangkalan

Guru Pamong



ANDARU RATNASARI, M. Pd

NIDN.0717047701

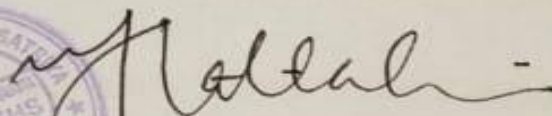


AMIROH MARDIANA, S. Pd

NIP.-

Mengetahui

Kepala Sekolah SMAS YKHS SEPULU



HAYTADIN, M. Pd

NIP.-

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu, kegiatan PLP II ini tidak akan terlaksana dengan baik tanpa adanya dukungan dan kerja sama yang baik dari semua pihak. Dalam kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Hattahin, Selaku Kepala Sekolah SMAS Islam YKHS Sepulu yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAS Islam YKHS Sepulu.
3. Ibu Ana Yuliati, M. Pd selaku ketua UPPL STKIP PGRI Bangkalan
4. Bapak Romiftahul Ulum, SE, M.Akun selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu.
5. Ibu Heni Yuli Handayani, S.Pd., M.Kes selaku Koordinator Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu.
6. Ibu ST Roudhatul Jannah, S.Pd, selaku Waka kurikulum SMAS Islam YKHS Sepulu.
7. Ibu Amiroh Mardiana, S.Pd, , selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAS Islam YKHS Sepulu.
8. Bapak / Ibu Guru di SMAS ISLAM YKHS Sepulu
9. Siswa Siswi SMAS ISLAM YKHS Sepulu

10. Teman-teman mahasiswa PLP II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu.

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMAS ISLAM YKHS SEPULUH. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan II di SMAS ISLAM YKHS Sepulu ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 2 September 2023

Penyusun,



Fatimatus Zahroh

NPM. 2034411017

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program	4
a. Pembelajaran Micro Teaching	5
b. Pembekalan PLP	6
c. Kalender Pendidikan	6
d. Rencana Pekan Aktif	6
e. Program Tahunan	6
f. Program Semester	6
g. Silabus	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	7
B. Pelaksanaan Program	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar	9
b. Pembuatan RPP Atau Modul Ajar	9
c. Praktik Mengajar	10
d. Umpan balik dari Guru Pamong	10
C. Hasil Pelaksanaan Program	10
a. Faktor Pendukung	10
b. Faktor Penghambat	11
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	11
BAB III PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	13
DAFTAR PUSTAKA	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN	15

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kalender Pendidikan.....	15
Gambar 2 Rubik Penilaian Presentasi	50
Gambar 3 Foto Kegiatan PLP II	53
Gambar 4 Proses Kegiatan Belajar Mengajar	54
Gambar 5 Kegiatan Upacara Bendera.....	55
Gambar 6 Kegiatan Lainnya.....	55
Gambar 7 Foto Bersama Guru Pamong	58
Gambar 8 Gambar 8 Foto Kegiatan Penutupan PLP II	59

DAFTAR TABEL

Table 1 Jadwal Kegiatan Mengajar	8
Table 2 Jadwal Program Piket.....	9
Table 3 Jadwal Piket PLP	52

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang. Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi professional, agar ketika mendapat gelar S1 dapat menjadi guru yang tidak hanya

berbekal teori akan tetapi sudah berpengalaman dalam mengajar dan sesuai dengan gelar yang di dapat.

B. Tujuan PLP II

Tujuan PLP II yang dilaksanakan di SMAS ISLAM YKHS SEPULUH adalah sebagai berikut:

1) Tujuan Umum

- a. Menjalin hubungan yang baik antara STKIP PGRI BANGKALAN dengan SMAS ISLAM YKHS SEPULUH
- b. Menjalin hubungan baik antara mahasiswa PLP II dengan seluruh warga SMAS ISLAM YKHS SEPULUH
- c. Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman.

2) Tujuan Khusus

- a. Memberi bekal bagi mahasiswa agar dapat mempersiapkan dirinya menjadi seorang pendidik atau guru.
- b. Memperaktikkan ilmu yang telah didapatkan di bangku kuliah.
- c. Menciptakan calon pendidik yang memiliki empat kompetensi yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi SMAS ISLAM YKHS Sepulu

- a. SMAS ISLAM YKHS Sepulu bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
 - b. SMAS ISLAM YKHS Sepulu dapat meningkatkan mutu pendidikannya
 - c. SMAS ISLAM YKHS Sepulu bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
- a. Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMAS ISLAM YKHS Sepulu sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
 - b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMAS ISLAM YKHS Sepulu ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
 - c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru. Kegiatan PLP yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan, yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas,
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret,
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMAS ISLAM YKHS Sepulu)
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar terbimbing kepada pihak sekolah (guru)
3. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing selama kegiatan PLP.
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas X sampai kelas XI sesuai jadwal.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Micro Teaching

Pembelajaran Micro Teaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran *micro teaching* dilaksanakan selama satu semester. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill).

Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching*, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 13 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *micro teaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- e. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP II tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP II. PLP merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan merupakan sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang digunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMAS ISLAM YKHS SEPULU. Kalender akademik mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Merupakan satuan waktu yang digunakan untuk penyelenggaraan program pendidikan, yang mana harus ada pokok pembahasan, tujuan, waktu dan juga evaluasi pengajaran. Guru harus bisa menentukan jumlah jam pada setiap kolom minggu dan jumlah tatap muka per minggu untuk mata pelajaran, serta mengalokasikan waktu yang sesuai dengan kebutuhan bahasan topik dan sub topik pada kolom minggu dan bulanan.

g. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran suatu kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar,

materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.

Silabus sendiri digunakan dalam kurikulum 13. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas XI yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan ATP (alur Tujuan Pembelajaran). Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur tujuan pembelajaran (ATP) mempunyai fungsi yang sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur tujuan pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase. (Terlampir).

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam pedoman umum pembelajaran kurikulum 2013 disebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam kurikulum 13. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas XI yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan Modul Ajar. (Terlampir).

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator

keberhasilan yang di harapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang sudah digunakan pada pembelajaran kelas XI SMAS ISLAM YKHS SEPULU.

B. Pelaksanaan Program

Di dalam Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) yang saya jalani di SMAS ISLAM YKHS Sepulu tentunya setelah membuat persiapan pelaksanaan program, maka saya melanjutkan kepada Pelaksanaan Program yang telah saya buat sebelumnya. Saya mendapat mandate atau tugas dari guru pamong yakni Ibu Amiroh Mardiana, S.Pd untuk mengajar dan mengisi materi di Kelas XI-1. Dimana XI-1 terdapat jumlah total siswa sebanyak 22 orang dengan rincian 3 Siswa dan 19 Siswi. Di Kelas tersebut saya diberikan alokasi waktu sebanyak 3 dan 2 jam pembelajaran yang dilakukan pada hari selasa dan jum'at dengan tiap jam pembelajarannya ada waktu 40 menit dan 30 menit, sehingga tiap pertemuan saya mendapatkan waktu mengajar 120 menit dan 60 menit. Berikut adalah rincian jadwal kegiatan mengajar yang telah saya lakukan :

Table 1 Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu Pelaksanaan	Pertemuan	kelas	Materi yang disampaikan	Jam pembelajaran
01 September 2023	Pertemuan 1	XI-1	Mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi	2 JP
05 September 2023	Pertemuan 2	XI-1	Menemukan ide pokok dan ide-ide pendukung teks argumentasi	3 JP
08 September 2023	Pertemuan 3	XI-1	Menemukan kalimat fakta, opini, dan poster	2 JP
12 September 2023	Pertemuan 4	XI-1	Menulis teks argumentasi	3 JP

Selain kegiatan pembelajaran yang saya lakukan, saya juga melaksanakan program piket tiap hari kamis, yaitu menjaga gerbang saat pagi 06:45 sampai pukul

12:30, piket dipintu gerbang, (pagi masuk dan istirahat) dan memperhatikan pergantian jam guru yang tidak hadir. dimana rinciannya sebagai berikut :

Table 2 Jadwal Program Piket

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan Yang Dilakukan	Jam Pelaksanaan	Tempat / Kelas
Kamis, 24 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 31 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 7 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 14 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau Silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan guru menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul Ajar, ATP, RPP atau Silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan yang menarik sehingga para peserta didik tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar peserta didik tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat peserta didik bersemangat dan lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang diberikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa *Power Point*, game yang menarik, tebak-tebakan, penayangan vidio ajar (kalau ada), dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP Atau Modul Ajar

Pembuatan RPP dilakukan sebelum proses mengajra. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misalnya dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU di kelas XII menggunakan kurikulum 2013 dan untuk kelas X dan Kelas XI menggunakan kurikulum merdeka. Saya

mendapatkan kesempatan untuk mengajar kelas XI yang mana saya harus membuat Modul Ajar .

Dalam pembuatan modul ajar ini, saya mencari melihat contoh modul ajar yang sudah guru pamong saya berikan, jadi dalam pembuatan modul ajar itu tidak terlalu sulit karena sambil diselingi dengan bertanya kepada guru pamong. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan materi teks argumentasi.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI-1 dengan materi teks argumentasi. Dalam waktu tiga minggu saya mendapatkan kesempatan mengajar sebanyak 4 kali, Satu minggu terakhir mahasiswa PLP mengadakan *class meeting* yang telah disetujui oleh pihak sekolah.

d. Umpan balik dari Guru Pamong

Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belakang. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Selain itu, pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol peserta didik agar tetap kondusif.

Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung, agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengkondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas yang ada.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *misskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, terganggunya proses pembelajaran karena kurang lancarnya proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat situasi kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan diatas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kembali kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, maka kita sebagai calon guru tidak usah panik, jika kita panik pembelajaran yang kita lakukan akan hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjut nya bisa berkomunikasi dengan teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. selain berkomunikasi dengan guru pamong ataupun kepada teman kita harus memiliki plan b cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penayangan *power point* kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PLP II merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktek dan wujud pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan tridarma perguruan tinggi. Setelah saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II), saya memperoleh banyak pengalaman, sehingga saya bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan selama melaksanakan PLP II yang ditempuh dalam kurun waktu 21 Agustus 2023 – 16 September 2023.

Dalam melaksanakan PLP II di SMAS ISLAM YKHS SEPULU, hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Seorang guru harus merencanakan dan mengaktualisasikan yang direncanakan dalam proses pembelajaran dan guru harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Adanya PLP II membuat mahasiswa memperoleh pengalaman sebagai seorang guru dan menerapkan semua teori yang telah didapatkan selama belajar di kampus.
3. Terlatihnya disiplin yang tinggi dan kepribadian yang sangat baik yang telah di dapatkan dalam praktik ini mahasiswa berpotensi tinggi dan siap untuk bekerja pada masa depan setelah menyelesaikan studi.
4. Adanya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing sehingga Program Pengalaman Lapangan II (PLP II) dapat terlaksana dengan baik.
5. Wawasan semakin luas terhadap dunia pendidikan dan berpikir kreatif dalam menerapkan segala ilmu yang diterima dan senantiasa bermotivasi dalam melakukan segala kegiatan.
6. Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.

B. Saran

Setelah saya menjalani Pengenalan Lapangan Persekolahan PLP II selain membuat kesimpulan, saya memiliki beberapa masukan yang mungkin bisa di pertimbangkan untuk semua pihak termasuk untuk diri saya sendiri, diantaranya:

1. Untuk saya sendiri, kedepannya harus lebih bisa beradaptasi dengan suasana dan tempat baru sehingga ketika melaksanakan PLP II bisa berjalan dengan baik dan lancar.
2. Untuk Pihak Kampus STKIP PGRI Bangkalan, tentu untuk mengadakan sebuah program sebesar ini tidaklah mudah. Saya berharap kedepannya berbagai kekurangan yang mungkin ada di dalam pelaksanaan PLP II di tahun 2023 ini bisa menjadi bahan evaluasi pihak kampus untuk kedepannya menjadi semakin baik lagi.
3. Untuk Pihak SMAS ISLAM YKHS Sepulu, Untuk Pihak SMAS ISLAM YKHS Sepulu, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan-kesalahan yang mungkin diperbuat oleh saya maupun Mahasiswa lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T.2023. Pedoman PPL. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan

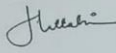
LAMPIRAN-LAMPIRAN
Gambar 1 Kalender Pendidikan
SMAS ISLAM YKHS SEPULU

KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

NO	BULAN	TANGGAL																																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31				
1	JULI '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2		
2	AGTS '23	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	LHB	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44		
3	SEP '23	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70		
4	OKTO '23	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	
5	NOV '24	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	
6	DES '23	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	
7	JAN '24	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	
8	PEB '24	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	
9	MARET '24	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273
10	APRIL '24	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	
11	MEI '24	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343
12	JUNI '24	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378
13	JULI '24	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413

KETERANGAN :
LHB : Libur hari B
LU : Libur Umurr
LS1 : Libur Seme:
LS2 : Libur Seme:
LPP : Libur Permulaan
LHR : Libur Hari R.
EF : Efektif Faku
KTS : Kegiatan Tengah Sen
SMTR I :130 Hari
SMTR II :123 Hari
Hari EF : 8 Hari
KTS : 3 Hari

LIBUR HARI BESAR :
19-Jul-23 :Tahun Baru Hijriah 1445 H
17 Agts 2022 :HUT RI Indonesia
28-Sep-23 :Maulid Nabi Besar Muhammad SAW 23-May-24 :Hari Raya Waisak 2568
25-Dec-22 :Hari Raya Natal
1-Jun-24 :Hari Lahir pancasila
1-Jan-24 :Tahun Baru Masehi
6/16/2024 :ri Raya Idul Adha 144
8-Feb-24 :Isro Mi'roj Nabi Muhammad SAW 1445 H
10-Feb-24 :Tahun Baru Imlek2575
11-Mar-23 :Hari Raya Nyepi tahun saka1945
29-Mar-24 :Wafat Isa Al Masih
10-11/04/202 :Hari Raya Idul Fitri 1445 H
5/1/2024 :Hari Buruh Inemasional
9-May-24 :Kenaikan Isa Al Masih

Sepulu,17 -07-2023
Kepala SMAS ISLAM YKHS

Hattahin,MPd

RENCANA PEKAN EFEKTIF (RPE)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI SMAS ISLAM YKHS SEPULU
Semester : Ganjil
Tahun Ajaran : 2023/2024

1. JUMLAH PEKAN DALAM SEMESTER (GANJIL)

NO	Nama Bulan	Banyak Pekan
1	Juli	4 Pekan
2	Agustus	4 Pekan
3	September	4 Pekan
4	Oktober	5 Pekan
5	November	4 Pekan
6	Desember	4 Pekan
	Jumlah Pekan	25 Pekan

2. JUMLAH PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF

1. Libur Semester = 1 Pekan
 2. ANBK Kelas XI = 1 Pekan
 3. Sumatif Tengah Semester (STS) = 1 Pekan
 4. SAS, PR, LS1 = 3 Pekan
- 6 Pekan

3. JUMLAH PEKAN YANG EFEKTIF

25 Pekan – 6 Pekan = 19 Pekan

4. JUMLAH JAM PELAJARAN YANG EFEKTIF

3 Jam Pertemuan x 19 Pekan = 57 JP

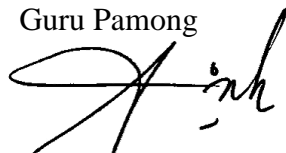
5. ALOKASI WAKTU / JAM PELAJARAN PER-KD

NO	KOMPETENSI DASAR	JP
1	Mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi	3 x 40
2	Menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks argumentasi	3 x 40
3	Menemukan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi	3 x 40
4	Menulis teks argumentasi dengan struktur dan aspek kebahasaan yang tepat	3 x 40
5	Tugas	3 x 30
6	Memahami poster sebagai jenis teks persuasi	3 x 40

7	Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3 x 40
8	Memahami informasi aktual dan akurat dari teks berita	3 x 40
9	Mengidentifikasi struktur dan unsur teks berita	3 x 40
10	Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog	3 x 40
11	Mempraktikkan membuat vlog	3 x 40
12	Ulangan Harian	2 x 40
13	Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3 x 40
14	Mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun struktur teks cerita pendek	3 x 40
15	Menganalisis unsur-unsur intrinsik teks cerita pendek	3 x 40
16	Mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kehidupan yang tertuang dalam cerita pendek	3 x 40
17	Menulis teks cerita pendek berdasarkan kejadian sehari-hari	3 x 40
18	Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3 x 40
19	Tugas	2 x 40
	Jumlah	57 JP

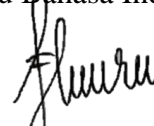
Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui
Guru Pamong



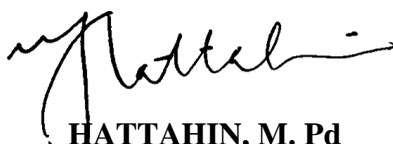
AMIROH MARDIANA S.Pd
NIP.-

Guru Bahasa Indonesia



FATIMATUS ZAHROH
NPM. 2034411017

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU



HATTAHIN, M. Pd
NIP. -


PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMA
 Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap
 Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

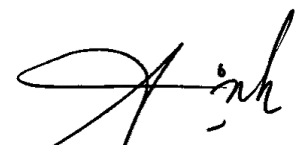
SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi	6 JP
	4.1 Menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks argumentasi	
1	3.2 Menemukan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi	3JP
	4.2 Menulis teks argumentasi dengan struktur dan aspek kebahasaan yang tepat	
1	3.9 Memahami poster sebagai jenis teks persuasi	4JP
	4.9 Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	
1	3.3 Memahami informasi aktual dan akurat dari teks berita	2JP
	4.3 Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog	
1	3.4 mempraktikkan membuat vlog	2JP
	4.4 Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	
1	3.5 Mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun struktur teks cerita pendek	3 JP
	4.5 Menganalisis unsur-unsur intrinsik teks cerita pendek	
1	3.6 Mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kehidupan yang tertuang dalam cerita pendek	3 JP
	4.6 Menulis teks cerita pendek berdasarkan kejadian sehari-hari	
1	3.7 Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	4JP
	4.7 Mengevaluasi Gagasan dan Informasi dalam Teks Resensi	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.8 Mengapresiasi Isi pada Teks Resensi	3JP
	4.8 Menyajikan informasi secara lisan melalui teks resensi	
2	3.10 Menulis Teks Resensi	2 JP
	4.10 Mengevaluasai Gagasan dari Teks Puisi	
2	3.11 Mengapresiasi Isi dari Teks Puisi dengan Logika Berpikir	3JP
	4.11 Mengapresiasi Isi dari Teks Puisi dengan Logika Berpikir	
2	3.12 Menulis Puisi dengan Kritis dan Kreatif	2 JP
	4.12 Mengevaluasai Gagasan dalam Drama	
2	3.13 Mengapresiasai isi teks drama	4JP
	4.13 Menyajikan gagasan dalam teks drama secara lisan	
2	3.14 Menulis Teks Drama dengan Logis dan Kreatif	3 JP
	4.14 Mengevaluasi berbagai gagasan dalam karya ilmiah	
2	3.15 Mengevaluasi informasi dalam karya ilmiah yang dibaca	3 JP
	4.15 Menyajikan gagasan secara lisan melalui karya ilmiah	
2	3.16 Menulis Karya Ilmiah yang Orisinal	3 JP
	4.16 Menulis naskah karya ilmiah sesuai dengan sistematika	

Mengetahui,
Kepala SMAS ISLAM YKHS Sepulu


Hattahin, M.Pd
NIP,-

Guru Bahasa Indonesia


Amiroh Mardiana S.Pd
NIP,-

PROGRAM SEMESTER

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

KELAS / SEMESTER : XI-1

Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi	3																									
Menentukan ide pokok dan ide pendukung dalam teks argumentasi	3			3																						
Menemukan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi	3			3																						
Menulis teks argumentasi dengan struktur dan aspek kebahasaan yang tepat	3					1	2																			
Tugas	3					3																				
Memahami poster sebagai jenis teks persuasi	3					3																				
Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3					3										3										

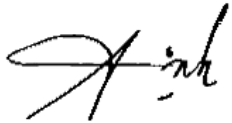
Memahami informasi aktual dan akurat dari teks berita	3							3								
Mengidentifikasi struktur dan unsur teks berita	3							3								
Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog	3							3								
Mempraktikkan membuat vlog	3							3								
Ulangan harian	2							2								
Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3							3								
Mengidentifikasi bagian-bagian yang menyusun struktur teks cerita pendek	3							3								
Menganalisis unsur-unsur intrinsik teks cerita pendek	3								3							
Mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kehidupan yang tertuang dalam cerita pendek	3								3							
Menulis teks cerita pendek berdasarkan kejadian sehari-hari	3									3						
Memahami isi teks melalui kegiatan literasi	3										3					
Tugas	2											2				

Jumlah	57																							
--------	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Bangkalan, 12 September 2023

Mengetahui

Guru Pamong



AMIROH MARDIANA, S. Pd

NIP.-

Guru Bahasa Indonesia



FATIMATUS ZAHROH

NPM. 2034411017

Menyetujui

Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU



HATTAHIN M. Pd.

NIP. -

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Capaian pembelajaran :

Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk merefleksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.

Elemen			
Menyimak	Membaca dan memirsa	Berbicara dan mempresentasikan	Menulis
✓ Peserta didik mampu mengevaluasi dan mengkreasi	✓ Peserta didik mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran,	✓ Peserta didik mampu mengolah dan menyajikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan	✓ Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam teks

<p>informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang akurat dari menyimak berbagai tipe teks laporan (nonfiksi dan/atau fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara.</p>	<p>pandangan, arahan atau pesan dari teks laporan dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik menginterpretasi informasi untuk mengungkapkan gagasan dan perasaan simpati, peduli, empati dan/atau pendapat pro/kontra dari teks laporan baik visual dan audiovisual secara kreatif. ✓ Peserta didik menggunakan sumber lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta 	<p>untuk tujuan pengajuan usulan, perumusan masalah, dan solusi dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, runtut, kritis, dan kreatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mampu mengkreasi ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. ✓ Peserta didik mampu berkontribusi lebih aktif dalam diskusi dengan mempersiapkan materi diskusi, melaksanakan tugas dan fungsi dalam diskusi. ✓ Peserta didik mampu mengungkapkan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan secara kreatif dalam bentuk teks fiksi dan nonfiksi multimodal. ✓ Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan tertulis dalam teks laporan untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan 	<p>laporan untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif dalam bentuk teks informasional dan/atau fiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Peserta didik mampu menulis teks eksposisi hasil penelitian dan teks fungsional dunia kerja. ✓ Peserta didik mampu mengalihwahkan satu teks laporan ke teks lainnya untuk tujuan ekonomi kreatif. ✓ Peserta didik mampu menerbitkan hasil tulisan teks laporan di media cetak maupun digital
---	--	---	---

	membandingkan isi teks fiksi dan nonfiksi.	kreatif dalam bentuk teks informasional atau fiksi.	
Bab 1	Subbab	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran
BAB 1 Kritik Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Nasional	A. Membaca Kritis Teks Argumentasi	Membaca kritis teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan nasional	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan karakteristik teks argumentasi ❖ Menentukan struktur yang ada dalam teks argumentasi ❖ Mengevaluasi teks argumentasi yang disimak
	B. Menemukan Ide Pokok dan Ide-ide Pendukung dalam Teks Argumentasi	Mengidentifikasi ide pokok dan ide-ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menentukan ide pokok paragraf ❖ Menganalisis pola pengembangan paragraf yang terdapat pada teks argumentasi
	C. Menemukan Kalimat Fakta dan Opini dalam Teks Argumentasi	Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks secara kritis	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami kalimat fakta ❖ Memahami kalimat opini ❖ Menganalisis teks argumentasi dengan koheren dan koherensi
		Menulis teks argumentasi sebagai respon terhadap permasalahan yang ada di sekitar	

	D. Memahami Poster sebagai Jenis Teks Persuasi	Mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami ciri-ciri membuat poster ❖ Memahami jenis-jenis poster ❖ Memahami langkah-langkah dalam membuat poster
	E. Proyek Membuat Poster untuk Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia	Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Memahami cara mengubah teks menjadi poster ❖ Membuat poster dengan tema tertentu

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
Identitas Umum	: Nama Sekolah : SMAS ISLAM YKHS SEPULU Penyusun : Fatimatus Zahroh Tahun Ajaran : 2023/2024 Jenjang : SMA Kelas/Fase : XI//F Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2x45 menit (3 kali pertemuan)
Kompetensi Awal	: <ul style="list-style-type: none">➤ Peserta didik mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam menyampaikan argumentasi di depan kelas.➤ Peserta didik mampu membaca teks argumentasi secara kritis.➤ Peserta didik mampu mengidentifikasi pengertian, tujuan, karakteristik atau ciri-ciri dan struktur teks argumentasi serta dapat membedakan kalimat fakta dan kalimat opini.➤ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi dengan baik dan tepat.
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none">➤ Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.➤ Berakhlak mulia➤ Berkebinekaan global: peserta didik dapat mempertahankan kebudayaan leluhur, lokalitas, dan identitas dan tetap berpikir terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain.➤ Mandiri: peserta didik dapat bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya secara mandiri.➤ Bernalar kritis: peserta didik mampu mengungkapkan segala gagasan, pikiran, secara kritis dan lugas (kuantitatif maupun kualitatif).

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kreatif: peserta didik mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang rasional, orisinal, bermakna, dan bermanfaat untuk sekelilingnya.
Sarana dan Prasarana	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja siswa ➤ Buku/LKS ➤ Proyektor ➤ Handphone ➤ Spidol/papan tulis ➤ Media tambahan
Target Peserta Didik	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fase F/ peserta didik reguler 22 orang ➤ Peserta didik mampu menelaah teks argumentasi secara kritis, dengan memperhatikan pengertian, tujuan, karakteristik atau ciri-ciri dan struktur teks argumentasi. Peserta didik mampu membaca kritis teks argumentasi dengan tema pangan nasional.
Model Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tatap muka/panduan antar tatap muka ➤ CLM (cooperative learning model) Model pembelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik dalam kelompok kecil sebagai pemaknaan belajar yang sesungguhnya.
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi

KOMPONEN INTI		
Tujuan Pembelajaran	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca teks argumentasi dengan kritis. ➤ Peserta didik mengidentifikasi pengertian, tujuan, karakteristik atau ciri-ciri dan struktur dalam teks argumentasi. ➤ Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dan ide penjas dalam sebuah teks argumentasi.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi. ➤ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi sebagai respon terhadap permasalahan yang terjadi. ➤ Peserta didik mengidentifikasi poster berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. ➤ Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu.
Pemahaman Bermakna	:	<p>Dalam mempelajari materi Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Lahan Pangan Lokal Indonesia, pemahaman bermakna bagi peserta didik mampu memberikan hal baru serta mampu menyampaikan argumentasi secara logis, baik, dan tepat. Secara keseluruhan peserta didik akan mempelajari tentang bagaimana pengertian, tujuan, karakteristik atau ciri-ciri dan struktur teks argumentasi, kalimat fakta, kalimat opini, menulis teks argumentasi, mengidentifikasi sebuah poster dan membuat poster dengan tema tertentu.</p>
Pertanyaan Pemantik	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa itu teks argumentasi? ➤ Apa saja ciri-ciri teks argumentasi? ➤ Apa saja struktur teks argumentasi? ➤ Bagaimana cara menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf? ➤ Ada berapa jenis paragraf? ➤ Bagaimana membedakan kalimat fakta dan kalimat opini?

KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN PERTAMA (2x30 menit)	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru membuka pembelajaran dengan berdoa bersama ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru menjelaskan materi sembari menampilkan PPT untuk menambah inovasi pembelajaran (jika ada) ➤ Setiap selesai menjelaskan per subbab guru melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahaman siswa pada materi ➤ Guru menginstruksi siswa agar mencatat materi atau catatan yang penting
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru memberi paraf pada catatan yang telah ditulis siswa ➤ Guru menyampaikan mengenai materi pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam

Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai poin-poin hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan di akhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	<p style="text-align: center;">:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai di atas 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengikuti keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN KEDUA (3x40 menit)	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru membuka pembelajaran ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai pembelajaran dengan ice breaking agar pembelajaran berjalan sesuai dan tidak monoton ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru menjelaskan materi pembelajaran dalam buku LKS atau menulis materi di papan tulis ➤ Setiap selesai menjelaskan per subbab guru melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahaman siswa pada materi ➤ Guru menginstruksi siswa agar mencatat catatan yang penting ➤ Guru memberikan refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif tentang de pokok dan kalimat utama
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru memberi paraf pada catatan yang telah ditulis siswa ➤ Guru menyampaikan mengenai materi pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam

Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai poin-poin hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
Pengayaan dan Remedial	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai di atas 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengikuti keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN KETIGA (2x30 menit)	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru menjelaskan materi sembari melakukan ice breaking terlebih dahulu untuk menambah inovasi dan lebih konsentrasi saat pembelajaran ➤ Setiap selesai menjelaskan per subbab guru melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahaman siswa pada materi ➤ Guru memberi refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif ➤ Untuk penilaian formatif guru mengadakan game keberuntungan fakta dan opini sebagai ajang ketidakhosanan siswa pada pelajaran berlangsung ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan tugas kelompok yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan berdoa bersama

<p>Asesmen</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai poin- poin hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan di akhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai di atas 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengikut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

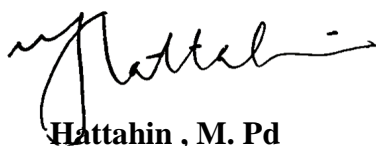
KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN KEEMPAT (3x40 menit)	
Persiapan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan
Kegiatan Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru melanjutkan tugas kelompok pada pertemuan kemarin dengan melakukan presentasi ➤ Siswa aktif menanggapi agar presentasi tidak monoton dan lebih berwarna ➤ Guru menemani dan mengatur jalannya presentasi ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi dan tugas individu yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam
Asesmen	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai poin-poin hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik.

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen sumatif : dilakukan di akhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik.
<p>Pengayaan dan Remedial</p>	<p>:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai di atas 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengikut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.

LAMPIRAN	
A. LEMBAR PESERTA DIDIK	
Terlampir	
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Modul ajar ➤ Buku LKS Bahasa Indonesia kelas XI 	
C. GLOSARIUM	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teks ialah bahan tertulis untuk dasar memberikan pelajaran, berpidato, dan sebagainya. ➤ Argumentasi merupakan teks yang berisi pendapat disertai dengan data dan fakta untuk membuktikan kebenaran dari suatu pendapat. ➤ Ide pokok merupakan kalimat yang mengandung tujuan utama keseluruhan isi teks dan termuat dalam kalimat utama, sedangkan ➤ Kalimat utama merupakan kalimat yang mengandung ide pokok yang menjadi dasar pengembangan paragraf. ➤ Fakta dan opini ➤ Kohesi dan koherensi ➤ Poster 	
D. DAFTAR PUSTAKA	
Sri Iswanti M. <i>Buku Bahasa Indonesia untuk SMA/SMK Kelas XI</i> . Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.	

Mengetahui

Kepala Sekolah

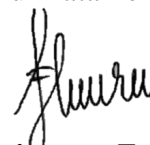


Hattahin, M. Pd

NIP : -

Bangkalan, 1 September 2023

Guru Mata Pelajaran



Fatimatus Zahroh

NPM: 2034411017

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

1. Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia

A. Teks Argumentasi

Merupakan teks yang berisi alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan, untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian atau gagasan. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia argumentasi adalah teks yang berisi alasan untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat. Teks argumentasi juga merupakan teks yang berisi pendapat disertai dengan data dan fakta sebagai alasan atau bukti nyata untuk membuktikan kebenaran dari suatu pendapat.

B. Tujuan Argumentasi

1. Teks argumentasi ditulis untuk mengungkap pandangan pendapat penulis. Keberagaman berpikir dalam memandang suatu permasalahan atau peristiwa diekspresikan dalam bentuk teks argumentasi.
2. Untuk memengaruhi tingkah laku saat pandangan pendapat penulis dituangkan dalam teks yang jelas, logis dan berdasar data, maka pembaca dapat menarik kesimpulan dan berpendapat yang kemudian dapat memengaruhi tingkah laku pembaca terhadap isu yang sedang dibahas.
3. Untuk menarik simpati pembaca. Penulis dapat menarik perhatian pembaca dengan teks yang meyakinkan dan didapatkan dari penelitian.
4. Untuk membuktikan kebenaran secara logis, sehingga isu yang dibuat dan tersebar di kalangan masyarakat tak lagi simpang siur kebenarannya.

Jadi tujuan dari teks argumentasi yaitu untuk meyakinkan dan membuktikan kebenaran suatu pendapat atau kesimpulan dengan data, fakta sebagai alasan atau pembenaran pendapatnya dari pembaca

C. Ciri-ciri teks argumentasi

1. Memberikan penjelasan mengenal gagasan, pendapat, atau keyakinan penulis.
2. Memerlukan fakta yang dilengkapi dengan data yang valid.

3. Berisi mengenai teks yang memberikan pendapat dengan data yang jelas.
4. Adanya sumber yang dapat dipertanggungjawabkan, hasil penelitian, dan bacaan yang telah tervalidasi.
5. Penulisan teks diakhiri dengan simpulan dan kalimat penutup untuk memperkuat argumen.

D. Struktur teks argumentasi

1. Pendahuluan bertujuan untuk menarik perhatian pembaca, memusatkan perhatian pembaca kepada argumen yang akan disampaikan, atau menunjukkan dasar-dasar mengapa argumentasi dikemukakan. Oleh sebab itu, bagian ini berisi argumen yang akan disampaikan kepada pembaca.
2. Tubuh argumen ditujukan untuk membuktikan kebenaran yang disampaikan dalam argumen. Kebenaran yang disajikan dalam tubuh argumen harus dianalisis, disusun, dan disajikan melalui observasi, eksperimen, penyusunan fakta, dan cara pikir yang logis. Bagian ini berisi pendapat yang berfokus pada usaha yang membuktikan pendapat atau gagasan yang telah disampaikan pada bagian pendahuluan.
3. Kesimpulan atau ringkasan bertujuan untuk membuktikan kepada pembaca bahwa kebenaran yang disampaikan melalui proses penalaran memang dapat diterima sebagai sesuatu yang logis. Oleh karena itu, bagian simpulan berisi inti sari atau ringkasan dari penjelasan yang telah disampaikan penulis sebelumnya.

2. Menemukan Ide Pokok dan Ide-ide Pendukung dalam Teks Argumentasi

A. Ide Pokok

Ide pokok adalah sebuah ide yang disampaikan oleh penulis dalam sebuah pokok bahasan di dalam paragraf. Ide pokok disebut juga gagasan pokok, gagasan utama, atau pikiran utama. Ide pokok adalah hal yang penting di dalam suatu paragraf. Pada dasarnya, ide pokok berfungsi menjelaskan inti suatu bacaan atau paragraf, sehingga memudahkan pembaca memahami inti masalah dalam sebuah paragraf. Sementara itu, bagi penulis keberadaan ide pokok dapat memudahkan dalam mengembangkan sebuah paragraf. Di dalam sebuah paragraf biasanya

hanya ditemukan satu ide pokok. Ide pokok tersebut dituangkan pada kalimat utama paragraf. Dalam suatu paragraf, ide pokok didukung oleh ide-ide penjelas, umumnya merupakan perincian dan ide pokok. Ide-ide penjelas tersebut dituangkan dalam kalimat-kalimat penjelas.

B. Kalimat Utama

Merupakan sebuah kalimat yang di dalamnya terdapat gagasan utama, gagasan pokok, ide pokok, pikiran pokok, atau ide utama pada paragraf, atau merupakan kalimat utama yang mengandung ide pokok yang menjadi dasar pengembangan paragraf.

Contoh

Kucing adalah binatang mamalia pemakan daging dan termasuk suku Felidae. Kucing ada yang berukuran kecil namun ada pula yang besar. Binatang ini mempunyai cakar berbentuk arit yang digunakannya untuk menangkap atau mencakar sesuatu. Kucing mempunyai penglihatan yang sangat tajam. Oleh karena tingkah laku dan mukanya yang imut, kucing banyak dipelihara sebagai hewan rumahan. Contohnya kucing angora yang berbulu lembut dan panjang.

1. Kalimat utama : kucing adalah binatang mamalia pemakan daging dan termasuk suku Felidae.
2. Kalimat penjelas:
 - kucing ada yang berukuran kecil, namun ada pula yang besar,
 - binatang ini mempunyai cakar berbentuk arit, yang digunakan untuk menangkap atau mencakar sesuatu
 - Kucing mempunyai penglihatan yang sangat tajam
 - Ide pokok : pembahasan tentang hewan kucing

C. Ciri-ciri ide pokok

1. Keberadaan ide pokok tidak boleh berbelit-belit
2. Ide pokok harus dinyatakan secara jelas
3. Sifatnya umum
4. mempunyai kalimat pendukung

D. Cara menemukan ide pokok paragraf

1. Membaca paragraf dengan cermat

2. Mencermati kalimat pertama hingga kalimat terakhir
3. Membaca dan memahami maksud tiap kalimat
4. Menandai ide pokok
5. Menandai info penting

E. Pola pengembangan paragraf

1. Paragraf deduksi merupakan jenis paragraf yang kalimat utamanya berada di awal paragraf. Paragraf ini dimulai dengan mengemukakan persoalan pokok atau kalimat topik, kemudian diikuti dengan kalimat-kalimat penjelas. Perhatikan contoh berikut!

Dalam rangka mewujudkan diversifikasi pangan dan juga mendukung keberhasilan program pangan B2SA (Bergizi, Beragam, Seimbang, dan Aman) maka pemerintah sedan mengupayakan mencari alternatif pengganti selain nasi. Untuk mengurangi konsumsi bera pemerintah Indonesia melakukan upaya diversifikasi pangan, salah satu jenis sereal potensial yang dapat dimanfaatkan sebagai pengganti beras dan memiliki kandungan gizi yang ting adalah sorgum. Selain itu, sorgum juga merupakan tanaman pangan lahan kering ya potensial dikembangkan di Indonesia.

2. Paragraf induksi merupakan jenis paragraf yang memiliki kalimat utama di akhir paragraf. Paragraf induksi dimulai dengan mengemukakan penjelasan-penjelasan kemudian diakhiri dengan kalimat topik. Paragraf induksi dapat dibagi ke dalam tiga jenis, yaitu generalisasi, analogi, dan kausalitas.

Perhatikan contoh berikut!

Bagi para penderita diabetes, sorgum dapat menjadi alternatif makanan pokok karena pada bijinya mengandung zat tanin yang menghasilkan enzim penghambat terserapnya karbohidrat oleh tubuh. Enzim ini bermanfaat untuk mengontrol kadar glukosa dan insulin dalam tubuh penderita. Secara sederhana, sorgum dapat menjadi solusi makanan bagi penderita penyakit gula.

3. Paragraf campuran merupakan jenis paragraf yang memiliki kalimat utama di awal dan akhir paragraf. Jenis paragraf ini dimulai dengan

mengemukakan persoalan pokok diikuti kalimat-kalimat penjelas dan diakhiri dengan kalimat utama lagi sebagai penjelas Perhatikan contoh berikut!

Menanam sayuran kini menjadi lebih mudah. Salah satunya dengan memanfaatkan pekarangan rumah secara optimal. Tanam beragam sayuran seperti sawi, tomat, bawang daun, dan seledri. Dengan demikian menanam sayur tidak hanya dilakukan oleh petani profesional, tapi bisa dilakukan para ibu rumah tangga.

3. Menentukan Kalimat Fakta dan Kalimat Opini

A. Kalimat Fakta

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, pengertian fakta adalah hal (keadaan, peris yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi. Fakta sering disebut kenyataan Fakta dapat diperoleh melalui pengamatan terhadap suatu objek peristiwa/kejadian tertentu. Kalimat fakta adalah suatu kalimat yang di dalamnya ter sebuah informasi yang sebenarnya dan dapat dibuktikan kebenarannya.

B. Kalimat Opini

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia, opini berarti pendapat, pikiran, pendirian. Opini adalah pendapat atau pikiran seseorang yang belum tentu benar karena tidak/belum ada bukti kebenarannya. Opini merupakan lawan atau kebalikan dari fakta dan sering disebut juga sebagai pendapat. Kalimat opini adalah suatu kalimat yang berisi hasil gagasan, pendapat, atau perkiraan orang, baik perorangan maupun kelompok.

4. Menulis Teks Argumentasi Bertema Ketahanan Pangan Lokal

A. Kohesi

Kesatuan, perpaduan kata satu dengan kata lain. Kohesi adalah keserasian hubungan antar unsur dalam sebuah paragraf. Kohesi dapat berupa pengacauan, substitusi, pelepasan, penggunaan konjungsi, repetisi, Sinonim, antonim dan lain-lain.

B. Koheren

Kepaduan antar gagasan dalam suatu paragraf. Setiap kalimat utama ada kalimat pendukung, kepaduan dalam menulis kalimat bersifat logis. koherensi adalah kepaduan antar gagasan di dalam suatu paragraf. Di dalam menyusun sebuah paragraf, seorang penulis harus memperhatikan kohesi dan koherensi sehingga paragraf yang disusun tersebut memiliki kesatuan makna yang utuh.

5. Memahami Poster sebagai Jenis Teks Argumentasi

A. Pengertian Poster

Merupakan plakat yang dipasang di tempat umum (berupa pengumuman atau iklan).

B. Ciri-ciri Poster

1. Poster terdiri atas komposisi huruf dan gambar di atas media kertas atau kain yang berukuran besar.
2. Poster ditempel di tempat umum dengan maksud menarik perhatian masyarakat.
3. Poster pada umumnya dibuat dengan perpaduan warna yang kuat dan kontras.
4. Bahasa yang digunakan dalam poster singkat, jelas, dan tidak rancu agar mudah dipahami.
5. Pesan yang ingin disampaikan sebaiknya disertai dengan gambar yang mendukung.
6. Poster dapat dibaca secara sambil lalu.

C. Jenis-jenis Poster

1. Poster Kegiatan
2. Poster Layanan Masyarakat
3. Poster Niaga
4. Poster Kelas

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Elemen : Memahami Teks Argumentasi
Tugas : Mencatat dan mencari fakta dan opini

Lembar observasi sikap ini digunakan selama kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Bernalar Kritis	Kreatif
1	Andila Yumna Zhafira	B	B
2	Aulia Nur Azizah	B	B
3	Dwi Alisa Putri	B	B
4	Haikal Zamzami	B	B
5	Indah Nur Wahyuni	B	B
6	Irma Nur Fitria	B	B
7	Khotimah	B+	B
8	Liweul Hikmah	B	B
9	Lutfi Nur Aida	B+	B
10	Mauqfirotul K	B	B
11	Moh. Ridwan	B	B
12	Nailir Rifah	B+	B
13	Najma Zahira	B	B+
14	Nur Farida Agustini	B	B
15	Ria Amilia	B	B
16	Rijma Hartika	B	B
17	Salwa Hadi Zahra	B+	B
18	Sayyid Agiel R	B+	B
19	Shobiyya Putri R	B+	B
20	Siti Abidah	B	B
21	Siti Nurmayunita	B	B
22	Sofia Juliatin	B	B

**PENILAIAN KETERAMPILAN: MENGEMBANGKAN TEKS
ARGUMENTASI**

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester :

Tugas : Membuat makalah (tema kenakalan remaja)

NO	Instrumen	Skor
1	Mengembangkan teks argumentasi menggunakan kata-kata sendiri	
2	Pemilihan topik yang tepat	
3	Penggunaan struktur yang lengkap	
4	Penggunaan kaidah kebahasaan yang lengkap	
5	Penggunaan kalimat yang efektif	

Kriteria :

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup Baik

D = Buruk

E = Sangat Buruk

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD 1)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X-2 / Ganjil
Materi : Teks Argumentasi
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit
Pertemuan : 3
Kelas : XI 1
Nama Siswa :

A. Petunjuk Belajar

1. Bacalah secara cermat tugas dan langkah kerja.
2. Bekerjalah secara individu .
3. Konsultasikan kepada guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas.

B. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik mampu memahami teks argumentasi, tentang kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi

C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian teks argumentasi
2. Menganalisis karakteristik, struktur yang ada dalam teks argumentasi
3. Memahami kalimat fakta dan opini yang tersirat dalam teks argumentasi

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Berdasarkan tugas individu maka jawablah pertanyaan berikut ini !

Soal :

Tugasnya bacalah di LKS hal 12-13 ada teks argumentasi kemudian kalian cari dan tandai mana kalimat fakta dan kalimat opini nanti maju satu persatu ke depan beserta alasannya!

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD 2)**

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : X-2 / Ganjil
Materi : Teks Eksposisi
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit
Pertemuan : 4
Kelas : XI 1
Nama Siswa :

Soal :

- Bentuk satu kelas kedalam 5 kelompok satu kelompok ada 4-5 anak!
- Bersama teman satu kelompok untuk membuat makalah dengan tema Kenakalan Remaja judulnya terserah kelompok masing-masing tetapi tiap kelompok tidak boleh ada yang sama judulnya.
- Bersama teman satu kelompok menentukan argumentasi, pada saat kelompok yang presentasi di depan kelompok lain menyimak dan menyiapkan pertanyaan, dalam satu kelompok harus ada yang bertanya dan mengeluarkan argumentasinya tentang judul atau masalah yang diangkat kelompok lain.

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Sistematika Presentasi	Penggunaan Bahasa	Kejelasan	Kemampuan Menanggapi Pertanyaan	Nilai Predikat
Kelompok 1						
1	Aulia Nur Azizah					
2	Khotimah					
3	Nailir Rifah					
4	Rijma Hartika					
Kelompok 2						
1	Andila Yumna Zhafira					
2	Liweul Hikmah					
3	Nur Farida Agustini					
4	Sofia Juliatin					
5	Shobiyya Putri R					
Kelompok 3						
1	Sayyid Agiel					
2	Mauqfirotul K					
3	Najma Zahira					
4	Siti Abidah					
Kelompok 4						
1	Indah Nur Wahyuni					
2	Lutfi Nur Aida					
3	Moh. Ridwan					
4	Siti Nurmayunita					
Kelompok 5						
1	Haikal Zamzami					
2	Irma Nur Fitria					

3	Ria Amilia					
4	Dwi Alisa Putri					
5	Salwa Hadi Zahra					

Gambar 2 Rubik Penilaian Presentasi

No	Aspek Yang Dinilai	Kriteria	Skor
1	Sistematika presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtun dan sistematis	4
		Materi presentasi disajikan secara runtun tetapi kurang sistematis	3
		Materi presentasi disajikan secara runtun dan sistematis	2
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtun dan tidak sistematis	1
2	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3
		Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	2
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1
3	Ketepatan intonasi dan kejelasan artikulasi	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan artikulasi yang jelas	4
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan artikulasi yang agak jelas	3
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan artikulasi yang kurang jelas	2
		Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan artikulasi yang tidak jelas	1
4	Kemampuan mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan / sanggahan dengan arif dan bijaksana	4
		Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan / sanggahan dengan cukup baik	3
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan atau sanggahan dengan baik	2

		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan	1
--	--	--	---

Keterangan : Angka sesuai kategori skor

Kategori skor : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

Keterangan : $Nilai = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Interval Nilai	Predikat	Keterangan
93-100	A	Sangat Baik
84-92	B	Baik
75-83	C	Cukup
<75	D	Kurang

Table 3 Jadwal Piket PLP

Waktu Pelaksanaan	Kegiatan Yang Dilakukan	Jam Pelaksanaan	Tempat / Kelas
Kamis, 24 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 31 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 7 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-
Kamis, 14 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45 – 12:30	Gerbang Sekolah
	-	-	-

JADWAL PELAJARAN

**JADWAL PELAJARAN SMAS ISLAM YKHS
SEMESTER I (Ganjil)
TAHUN PELAJARAN 2023 - 2024**

Hari	WAKTU	X-1		X-2		XI MIPA		XI IPS		XII MIPA		XII IPS		MPPF	Materi	NAMA GURU	
		ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke	ke				
SENIN	07.00-07.40	I														A. PAI	1. Muhammad Rofiq, S.Pd
	07.40-08.20	II	3	B	28	C	19	H	4	J	7	L	16	E		B. PPK / Feni Pancasila	2. Hattahin, M.Pd
	08.20-09.00	III	3	B	28	C	19	H	4	J	7	L	16	E		C. Bhs. Indonesia	3. Haini, S.Pd
	09.00-09.40	IV	31	O	28	C	13	K	4	J	9	U	25	N		D. Bhs. Inggris	4. ST Raudatul Jannah, S.Pd
	09.40-10.10															E. Sejarah	5. Izul Akbar, SS, S.Pd
SELASA	10.10-10.45	V	31	D	3	B	13	K	10	D	2	M	25	G		F. P. Jaman	6. Nurris Subah, S.Pd
	10.45-11.20	VI	28	C	3	B	13	K	10	D	2	M	25	G		G. Ekonomi	7. Wahyudi Fasty, ST
	11.20-11.55	VII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C		H. Matematika	8. Samud Arifin, S.Pd
	11.55-12.30	VIII	25	G	11	E	10	AF	14	I	13	K	28	C		I. Geografi	9. Galang Mulya, S.Pd
																J. Sosiologi	10. Ety Fatri, S.Pd
RABU	10.10-10.45	V	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E		K. Kimia	11. Nur Hayati, S.Pd
	10.45-11.20	VI	19	H	10	D	18	C	4	J	7	L	16	E		L. Fisika	12. Siti Fatmawati, S.Pd
	11.20-11.55	VII	19	H	3	AB	18	C	4	J	5	S	31	O		M. Biologi	13. Hanun Falaah, S.Pd
	11.55-12.30	VIII	19	H	3	AB	18	C	25	G	5	S	31	O		N. Seni Budaya/Seni Rupa	14. Maulidyan Intih Sari, S.Pd
																O. Musik/ Sastra	15. Ruddy, S.Pd
KEMIS	07.00-07.40	I	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H		P. Prakarya & Kewirausahaan	16. Sulaksana, S.Pd
	07.40-08.20	II	17	F	17	F	2	M	3	B	25	N	19	H		Q. Sejarah Indonesia	17. Izzah, S.Pd
	08.20-09.00	III	12	A	4	J	2	M	14	I	19	H	16	Q		R. Matematika Peminatan	18. Amriyus Mardiana, S.Pd
	09.00-09.40	IV	12	A	4	J	2	M	14	I	19	H	16	Q		S. LM B Inggris	19. Muhammad Junaidi, S.Pd
	09.40-10.10															T. LM B Arab	20. Hujumam, S.Pd
JUMAT	10.10-10.45	V	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E		U. Pembelajaran	21. Anshari Chahar, S.Pd
	10.45-11.20	VI	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E		V. Alqur'an-Hadist	22. Nurhayati Ismail, S.Pd
	11.20-11.55	VII	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E		W. Agribah akhlak	23. Adi Irawan, S.Pd
	11.55-12.30	VIII	9	U	19	H	3	B	10	AF	7	L	16	E		X. Frsh	24. Indhuha Jannah, S.Pd
																Y. Sejarah Kebudayaan Islam	25. Endang Falaah, S.Pd
SABTU	07.00-07.40	I	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B		Z. Ilmu Pengetahuan Alam	26. Izzul Jumaliyah, S.Pd
	07.40-08.20	II	2	M	22	K	7	L	16	E	19	H	3	B		AA. Ilmu Pengetahuan Sosial	27. Zaheroh Zahro, S.Pd
	08.20-09.00	III	3	AB	12	A	19	H	10	AF	16	Q	28	C		AB. Informatika	28. Nurmah, S.Pd
	09.00-09.40	IV	3	AB	12	A	7	L	19	H	16	Q	28	C		AC. Pengembangan Ekstul	29. Sella Wuliyatul Ajiyah, S.Pd
	09.40-10.10															AD. OS	30. D
AHAD	10.10-10.45	V	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H		AE. Bahasa Arab	31. Rizka Nur Fitria, S.Pd
	10.45-11.20	VI	22	K	31	P	10	AF	18	C	3	B	19	H		AF. B Inggris Tingkat lanjut	32. Izzulhaq, S.Pd
	11.20-11.55	VII	1	AG	2	M	16	E	25	G	5	S	14	I		AG. Kegiatan keislaman	33. Isolin
	11.55-12.30	VIII	1	AG	2	M	16	E	25	G	5	S	14	I		AD. OS	34. D
																AD. OS	35. D

Mengakhiri
Kepala SMAS ISLAM YKHS
Hattahin, Mpd
Hattahin, Mpd
NIP.:

Bangkalan, 22 July 2023
Waka Kurikulum
Amriyus
Amriyus Mardiana, S.Pd
NIP.:

**Gambar 3 Foto Kegiatan PLP II
PEMBUKAAN PLP II DI SMAS ISLAM YKHS SEPULU**



Gambar 4 Proses Kegiatan Belajar Mengajar



Gambar 5 Kegiatan Upacara Bendera



Gambar 6 Kegiatan Lainnya





Gambar 7 Foto Bersama Guru Pamong



Gambar 8 Gambar 8 Foto Kegiatan Penutupan PLP II

