

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023 / 2024
DI SMA NEGERI 1 TANJUNG BUMI



Disusun Oleh :

Dini Purwati
2034411016

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

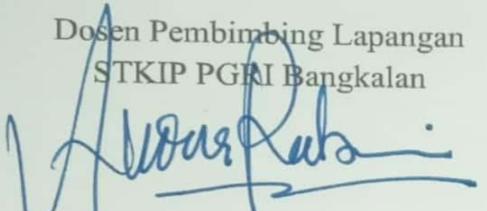
Nama : Dini Purwati

NIM : 2034411016

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah di setujui dan di periksa pada tanggal 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



ANDARU RATNASARI, M.Pd
NIDN. 0717047701

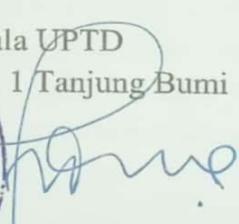
Guru Pamong
SMA Negeri 1 Tanjung Bumi



IMAM SYAFII, S.Pd
NIP. 198108152009031007

Mengetahui,

Kepala UPTD
SMA Negeri 1 Tanjung Bumi



ABDUL WAHED, S. Pd., M. Pd
NIP. 19751201200801 1 017

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan Karunia dan Rahmat-Nya sehingga penulisan laporan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini dengan lancar dan baik. Laporan ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan mata kuliah pengenalan lapangan persekolahan.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis banyak mendapat bantuan dari pihak lain.

Ucapan terima kasih penulis hanturkan kepada:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd Selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Ernawati, S.Psi.,M.Pd Selaku Koordinator Lapangan PLP II
3. Ibu Octaviana Arisinta, S.Ak., M.Ak Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan PLP II SMA Negeri Tanjung Bumi
4. Bapak Abdul Wahed, S.Pd., M.Pd Selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan kesempatan, sarana dan prasarana selama kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan lancar.
5. Bapak Ach Muzammil, M.Pd. Sebagai Wakasek Kurikulum di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah membantu kegiatan PLP II sehingga berjalan dengan baik.
6. Bapak Imam Syafii, S.Pd Selaku Guru Pamong Bahasa Indonesia
7. Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan bantuan kepada penulis selama melaksanakan PLP II.
8. Para siswa-siswi SMA Negeri 1 Tanjung Bumi
9. Rekan-rekan mahasiswa dari program studi Pendidikan Ekonomi, Pendidikan Matematika, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Dan sastra Indonesia, Pendidikan Olahraga, Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan yang melaksanakan PLP II Di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi yang telah memberikan dukungan dan semangat kebersamaan selama menjalani kegiatan PLP II.

Penulis menyadari sepenuhnya dalam penulisan laporan ini, tanpa bantuan dari berbagi pihak tidak akan terselesaikan, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang tidak bisa disebutkan satusatu dalam membantu penyelesaian laporan ini.

Selain itu penulis juga menyadari sepenuhnya bahwa dalam pembuatan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kesalahan ataupun kekeliruan dari berbagai segi, untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik, saran serta masukan yang bersifat membangun dari pembaca agar kedepannya bisa lebih baik lagi.

Bangkalan, 16 September 2023

Penyusun,

Dini Purwati

NIM 2034411016

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	v
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II	1
B. Tujuan PLP II	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
B. Pelaksanaan Program.....	5
C. Hasil Pelaksanaan Program	8
BAB III.....	10
PENUTUP	10
A. KESIMPULAN	10
B. SARAN.....	10
DAFTAR PUSTAKA.....	11
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

- 1. Kegiatan Pembukaan PLP II**
- 2. Kegiatan Partisipasi Diluar Kegiatan Pembelajaran**
- 3. Kegiatan Pembelajaran**
- 4. Kegiatan Penutupan PLP II**

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan Pendidikan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat pendidikan kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru yang pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga yang Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP II

Setelah mengikuti kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II, para mahasiswa diharapkan dapat memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang keilmuan masing-masing program studi yang disertai dengan kemampuan berpikir kritis, kemampuan berkomunikasi serta kemampuan melakukan sosialisasi dengan lingkungan sekolah melalui kegiatan sebagai berikut:

1. Menelaah kurikulum dan membuat perangkat pembelajaran sesuai dengan yang digunakan oleh guru masing-masing sekolah sasaran;
2. Mempelajari menelaah, serta meniru model/strategi pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
3. Mempelajari menelaah, serta meniru sistem evaluasi/penilaian yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
4. Mempelajari, menelaah, membuat serta memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru di masing-masing sekolah sasaran;
5. Membantu guru dalam mengembangkan RPP, media pembelajaran, bahan ajar, serta bentuk evaluasi sesuai dengan kurikulum yang digunakan oleh masing-masing pihak sekolah;
6. Latihan praktik mengajar di kelas dengan bimbingan guru pamong sesuai program studi masing-masing dan arahan dari dosen pembimbing lapangan PLP II
7. Melaksanakan tugas-tugas pendampingan kepada peserta didik baik dalam bidang akademik seperti kegiatan pendampingan di kelas dan bidang non akademik seperti pendampingan kegiatan ekstrakurikuler.
8. Membantu guru dan pihak sekolah dalam melaksanakan tugas-tugas pekerjaan yang berkaitan dengan administrasi.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II memiliki manfaat bagi mahasiswa, yaitu memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah. Dan memberikan keterampilan pada mahasiswa untuk melaksanakan proses pembelajaran dan kegiatan administrasi di sekolah sasaran, selain itu mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran serta memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan Pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran Microteaching dilakukan oleh Dosen pembimbing yang bekerja sama dengan pihak kampus untuk melaksanakan Microteaching secara bergantian setiap prodi dan kelompok, dan kebetulan kelompok saya melaksanakan microteaching pada tanggal 27 Desember 2022.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan Pengalaman Lapangan Persekolahan (PLP) II dilakukan oleh pihak UPPL pada hari Kamis pada tanggal 10 Agustus 2023 jam 13.00-14.00 WIB di Graha STKIP PGRI Bangkalan. Pembekalan dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki bekal yang cukup berkaitan dengan situasi, kondisi, sarana, prasarana, dan permasalahan lembaga yang akan dijadikan lokasi Pengalaman Lapangan Pesekolahan (PLP) II serta tata krama dalam lingkungan sekolah.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan

kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu Tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. ATP/ Alur Tujuan Pembelajaran (Terlampir)

Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) adalah rangkaian tujuan pembelajaran yang tersusun secara sistematis dan logis di dalam fase secara utuh dan menurut urutan pembelajaran sejak awal hingga akhir suatu fase. Alur ini disusun secara linear sebagaimana urutan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dari hari ke hari untuk mengukur CP (Capaian Pembelajaran). Sebagaimana telah dijelaskan pada posting sebelumnya Capaian Pembelajaran (CP) adalah kompetensi yang diharapkan dapat dicapai oleh siswa di akhir fase.

h. Modul Ajar

Modul ajar merupakan salah satu jenis perangkat ajar yang memuat rencana pelaksanaan pembelajaran, untuk membantu mengarahkan proses pembelajaran mencapai Capaian Pembelajaran (CP). Jika satuan pendidikan menggunakan modul ajar yang disediakan pemerintah, maka modul ajar tersebut dapat

dipadankan dengan RPP Plus, karena modul ajar tersebut memiliki komponen yang lebih lengkap dibanding RPP. Jika satuan pendidikan mengembangkan modul ajar secara mandiri, maka modul ajar tersebut dapat dipadankan dengan RPP. Satuan pendidikan dapat menggunakan berbagai perangkat ajar, termasuk modul ajar atau RPP, dengan kelengkapan komponen dan format yang beragam sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan murid.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Kegiatan persiapan dilakukan sebelum melaksanakan praktek mengajar, program yang akan dilakukan dalam persiapan diantaranya :

1. Penguasaan materi pelajaran yang akan diajarkan di kelas : penguasaan materi sangat penting dilakukan agar nantinya dalam praktik mengajar penulis dapat menyampaikan bahan ajar dengan baik meskipun dengan berbagai metode yang berbeda.
2. Membuat soal latihan : dalam pembuatan soal latihan harus disesuaikan dengan materi dan modul ajar. Pembuatan soal latihan bertujuan untuk membantu jalannya proses pembelajaran dan untuk memperbanyak latihan soal untuk peserta didik.
3. Penguasaan ATP : penguasaan ATP juga sangat perlu diperhatikan karena ATP yang digunakan adalah ATP baru sesuai kurikulum Merdeka sehingga perlu di kaji dengan teliti. Penguasaan ATP dilakukan dengan tujuan agar ATP dapat menyusun Modul Ajar dengan baik sesuai kompetensi dasar yang tercantum dalam ATP.
4. Pembuatan Modul Ajar yang sesuai dengan ATP : pembuatan Modul Ajar sangat penting agar pendidik dapat menguasai kelas dengan skenario yang telah direncanakan. Dengan Modul Ajar ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

b. Pembuatan Modul Ajar

Pembuatan Modul Ajar disini kami buat sesuai dengan ATP yang berikan oleh setiap guru pamong. Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar

dikelas, terlebih dahulu praktikan membuat Modul Ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan. Persiapan mengajar yang harus dibuat oleh praktikan antara lain: a. Modul Ajar. b. Pembuatan materi ajar. c. Pembuatan media pembelajaran dalam bentuk powerpoint. d. Pembuatan soal-soal evaluasi.

Modul Ajar yang telah dibuat oleh praktikan kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing serta DPL PPL untuk dikoreksi dan diperbaiki. Pembuatan Modul Ajar dapat membantu guru untuk dapat melakukan proses pembelajaran secara efektif dan efisien.

c. Praktik Mengajar

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan oleh mahasiswa praktikan selama melalui tahapan ini. Hal-hal tersebut antara lain adalah:

a. Membuka Pelajaran

1. Mengkondisikan siswa agar lebih siap melakukan proses pembelajaran
2. Mengucapkan salam dan berdo'a
3. Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
4. Memberikan motivasi yang berkaitan dengan materi yang disampaikan
5. Mengemukakan pokok bahasan, sub pokok bahasan yang akan disampaikan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b. Kegiatan Inti

1. Penguasaan materi

Menjadi seorang guru tidaklah mudah dalam menyampaikan materi. Seharusnya guru harus sudah menguasai materi dan memberikan contoh dengan benar kepada siswanya. Apabila guru tersebut tidak menguasai materi, semua materi yang diajarkan tidak akan tercapai juga tujuan materi yang disampaiannya. Apabila guru tidak dapat menjawab pertanyaan muridnya, hal tersebut dapat menurunkan nama baik guru di depan muridnya.

2. Penggunaan metode pembelajaran.

Dalam penggunaan metode pembelajaran, seorang guru hendaknya memilih metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan. Agar peserta didik dan guru dapat menikmati alur kegiatan pembelajaran, maka Seorang

guru perlu memperhatikan metode yang tepat. Beberapa metode yang dapat digunakan antara lain adalah metode diskusi, games (kuis) dan sebagainya.

3. Penggunaan media pembelajaran

Di era pendidikan modern seperti sekarang ini, penggunaan media pembelajaran dalam setiap kegiatan pembelajaran sudah dianggap sebagai hal yang penting. Hal tersebut terjadi karena penggunaan media dianggap sebagai sebuah sarana dalam merubah paradigma pendidikan agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara optimal. Media pembelajaran yang digunakan tidak perlu media yang mahal ataupun ribet, tapi cukup menggunakan media-media pembelajaran yang benar-benar tepat dan cocok diterapkan bagi kegiatan pembelajaran tersebut.

c. Menutup Pelajaran Setelah kegiatan pembelajaran selesai, maka dalam mengakhiri pertemuan tersebut mahasiswa praktikan sebaiknya melakukan hal-hal sebagai berikut:

1. Mengadakan konfirmasi terhadap materi yang sudah dibahas
2. Mengadakan evaluasi
3. Menyimpulkan serta merefleksikan materi yang sudah dibahas
4. Pemberian tugas untuk materi berikutnya
5. Merapikan dan membersihkan kondisi kelas serta membersihkan papan tulis apabila ada coretan-coretan
6. Menutup pertemuan dengan do'a dan salam penutup

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Evaluasi dan Bimbingan Guru pamong sangat berperan bagi praktikan, karena sebagai mahasiswa yang sedang berlatih mengajar, banyak sekali kekurangan dalam melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Oleh karena itu, umpan balik dari guru pamong sangat diperlukan oleh praktikan. Sehubungan dengan hal tersebut di atas, guru pamong dalam hal ini guru mata pelajaran Bahasa Indonesia selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa praktikan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan faktor yang menunjang keberhasilan suatu kegiatan ekstensi. Faktor pendukung sangat penting bagi pelaksanaan PLP sendiri. Adapun faktor pendukung selama PLP di SMA N 1 Tanjung Bumi adalah:

1. Kesediaan kepala sekolah untuk mempersilahkan SMA N 1 Tanjung Bumi sebagai tempat pelaksanaan PLP II
2. Siswa yang terbuka dengan mahasiswa PLP II sehingga memudahkan komunikasi
3. Guru pamong yang memberikan keleluasaan untuk mengelola kelas sehingga pembelajaran berlangsung secara mandiri dan terarah
4. Guru pamong yang selalu berkoordinasi dan memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa mahasiswi PLP, dapat mengetahui langkah yang harus dilakukan dalam mengajar
5. DPL yang selalu memberikan arahan dalam proses kegiatan mahasiswa PLP II
6. Rekan PLP II di SMA N 1 Tanjung Bumi yang selalu kompak dan saling membantu untuk masalah mengajar maupun kegiatan non mengajar di SMA N 1 Tanjung Bumi.

b. Faktor Penghambat

Selama pelaksanaan PLP II di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, selain diperoleh berbagai pengalaman yang berharga juga dijumpai hambatan-hambatan selamakegiatan PLP. Hambatan yang muncul bisa dalam hal kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun pelaksanaan kegiatan diluar mengajar. Adapun hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PLP ini adalah:

- a. Kecakapan beradaptasi mahasiswa terhadap aturan dan pola kedisiplinan Disekolah
- b. Karakteristik siswa SMA Negeri 1 Tanjungbumi yang merupakan siswa hiperaktif sehingga menyulitkan mahasiswa ketika praktik mengajar terbimbing dikelas.

- c. Beberapa Siswa SMA Negeri 1 Tanjungbumi mempunyai persepsi bahwa mahasiswa PLP bukanlah sosok guru yang ada di sekolah, melainkan seperti kakak sehingga sikap siswa terkadang kurang memberikan rasa hormat kepada Mahasiswa PLP.
- c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Dari pemaparan hambatan-hambatan selama pelaksanaan PLP di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, dapat dijabarkan pula Upaya Mengatasinya, yaitu:

 - a. Pembiasaan diri mahasiswa untuk mengikuti peraturan yang di berlakukan di sekolah.
 - b. Pembiasaan diri mahasiswa PLP untuk memahami karakteristik siswa SMA Negeri 1 Tanjung Bumi sehingga mengerti akan keadaan siswanya.
 - c. Berlatih mengelola kelas dengan cara menjalin komunikasi dengan siswa diluar kelas.
 - d. Memberikan pemahaman kepada siswa bahwa mahasiswa PLP di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi adalah sebagai calon guru dan berkedudukan sama dengan guru yang sudah ada.
 - e. Memberikan contoh sikap yang baik kepada sesama teman maupun kepada orang yang lebih tua.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Tanjung Bumi.

B. SARAN

Pelaksana PLP II berjalan dengan baik tetapi tidak sepenuhnya sempurna masih banyak kekurangan yang sangat perlu diperhatikan. Oleh karena itu, kami perlu beberapa masukan, perhatian dan tindak lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T. 2023. Pedoman PLP. Bangkalan: STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Pendidikan Aktif (RPA)
3. Program Tahunan (PROTA)
4. Program Semester (PROMES)
5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
6. Modul Ajar
7. Daftar Gambar

1. Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH
KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 1 TANJUNGBUMI, KABUPATEN BANGKALAN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

No	BULAN	TANGGAL																																																																																																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																																	
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																																																																		
2	AGUSTUS '23	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	LHR	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112											
3	SEPTEMBER '23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
4	OKTOBER '23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
5	NOPEMBER '23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
6	DESEMBER '23	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
7	JANUARI '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
8	FEBRUARI '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
9	MARET '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
10	APRIL '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
11	MAY '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
12	JUNI '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112
13	JULI '24	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112

KETERANGAN

LHR	: Libur Hari Besar	LPP	: Libur Permulaan Pusa	Semester Ganjil	: 130 hari
LU	: Libur Umum	LHR	: Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 123 hari
LS1	: Libur Semester 1	EF	: Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari
LS2	: Libur Semester 2	KTS	: Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 3 hari

Libur Hari Besar

19 Juli. 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret. 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
17 Agustus. 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret. 2024	: Wafat Isa Al-Masih
28 September. 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April. 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H
25 Desember. 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei. 2024	: Hari Buruh Internasional
1 Januari. 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei. 2024	: Kenaikan Isa Al-Masih
8 Februari. 2024	: Isra' Miraj 1439 H	23 Mei. 2024	: Hari Raya Waisak 2572
10 Februari. 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni. 2024	: Hari Lahir Pancasila

Bangkalan, 17 Juli 2023
Kepala SMAN 1 Tanjungbumi



ABDUL WAHED, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19751201 2008011 017

2. Rencana Pendidikan Aktif (RPA)

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Satuan Pendidikan : SMA/MA
 Kelas/Semester : XI / Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2023

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Juli	4
2	Agustus	5
3	Sepetember	4
4	Oktober	4

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Juli	Kegiatan Awal Masuk Sekolah	2
Oktober	Ulangan Tengah Semester 1	1
Desember	Ulangan Akhir Semester	1
Desember	Libur Semester	1

5	November	5
6	Desember	4
Jumlah		26

Jumlah		5

III. Banyaknya Minggu Efektif : 26 – 5 = 21 Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran : 21 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	<i>Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia</i>	6 JP
2	<i>Membaca Kritis Teks Argumentasi</i>	4 JP
3	<i>Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal</i>	6 JP
4	<i>Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur</i>	6 JP
5	<i>Mengenal Struktur dan Unsur Teks Berita</i>	4 JP
6	<i>Menggalai nilai Sejarah Bangsa Lewat Cerita Pendek</i>	6 JP
7	<i>Menganalisis Unsur-unsur Instrinsik Pembangun Cerita Pendek</i>	4 JP
8	<i>Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Kejadian Sehari-hari</i>	4 JP
Jumlah Jam Cadangan		0 JP

Banyaknya Jam Pelajaran :21 Minggu x 2 Jam Pelajaran = 42 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 0 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 42 Jam Pelajaran - 0 Jam Pelajaran
:42 Jam Pelajaran

Bangkalan, 16 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,



Imam Svafii, S.Pd
NIP. 198108152009031007

ANALISIS ALOKASI WAKTU

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA/MA
Kelas/Semester : XI / Genap
Tahun Pelajaran : 2024

PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

A. PERHITUNGAN JAM EFEKTIF

I. Jumlah Minggu :

No	Bulan	Jml. Minggu
1	Januari	5
2	Februari	4
3	Maret	4
4	April	4
5	Mei	5
6	Juni	4
Jumlah		26

II. Jumlah Minggu Tidak Efektif :

Bulan	Kegiatan	Jml. Minggu
Januari	Libur Semester Ganjil	1
Maret	Ujian Tengah Semester 2	1
Maret	Tes Kemampuan Dasar	1
Mei	Ujian akhir Semester	1
Juni	Libur Semester	3
Jumlah		7

III. Banyaknya Minggu Efektif : $26 - 7 = 19$ Minggu

IV Banyaknya Jam Pelajaran : $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	<i>Menulis Puisi yang Mneinspirasi Adanya Kesempatan untuk Semua</i>	4 JP
2	<i>Mengenal Unsur-unsur Puisi</i>	6 JP
3	<i>Mengenal Keberagaman Indonesia Lewat Pertunjukan Drama</i>	4 JP
4	<i>Unsur-unsur Pembangun Pertunjukan Drama</i>	6 JP
5	<i>Berperan Dalam Konservasi Alam Indonesia Lewat Karya Ilmiah</i>	6 JP
6	<i>Menulis Karya Ilmiah</i>	4 JP
Jumlah Jam Cadangan		16 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : $19 \text{ Minggu} \times 2 \text{ Jam Pelajaran} = 38 \text{ Jam Pelajaran}$

Jumlah Jam Cadangan : 16 Jam Pelajaran

**Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 38 Jam Pelajaran - 16 Jam Pelajaran
:22 Jam Pelajaran**

Bangkalan, 16 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,



Imam Syafii, S.Pd
NIP. 198108152009031007

3. Program Tahunan (PROTA)

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA
Kelas / Semester : XI / Ganjil dan Genap
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal	6 JP
	4.1 Menemukan Ide Pokok dan Ide-ide Pendukung dalam Teks Argumentasi	
1	3.2 Menemukan Kalimat Fakta dan Kalimat Opini yang Digunakan dalam Teks Argumentasi	4 JP
	4.2 Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal	
1	3.3 Menyajikan Berita Inovasi yang Meneghibur	6 JP
	4.3 Menemukan Informasi Aktual dan Akurat pada Teks Berita	
1	3.4 Menggali Struktur dan Unsur Teks berita	6 JP
	4.4 Proyek Membuat Vlog	
1	3.5 Menggali Nilai Sejarah Bangsa Lewat Cerita Pendek	4 JP
	4.5 Memahami Cerpen dengan Latar Belakang Beberapa Peristiwa Sejarah di Indonesia	

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.6 Menganalisis Unsur-Unsur Instrinsik Pembangun Cerita Pendek	6 JP
	4.6 Mengidentifikasi dan Mengaplikasikan Nilai-Nilai Kehidupan dalam Cerita Pendek	
1	3.7 Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Kehidupan Sehari-hari	6 JP
	4.7 Menulis Resensi Berdasarkan Cerpen yang ditulis oleh Teman	
1	3.8 Memahami Poster sebagai Jenis Persuasi	4 JP
	4.8 Proyek Membuat Poster	
2	3.9 Menulis Puisi yang Menginspirasi Adanya Kesempatan untuk Semua	4 JP
	4.9 Menemukan Tema dan Pesan dalam Cerpen yang Menginspirasi Pengubahan Puisi	
2	3.10 Mengenal Unsur-Unsur Puisi	6 JP
	4.10 Menulis Puisi Berdasarkan Cerpen	
2	3.11 Mengenal Keberagaman Indonesia Lewat Pertunjukan Drama	4 JP
	4.11 Menemukan Perbedaan antara Drama, Puisi, dan Prosa	
2	3.12 Unsur-Unsur Pembangun Pertunjukan Drama	6 JP
	4.12 Menulis Naskah Drama Berdasarkan Cerita Pendek	
2	3.13 Berperan dalam Konservasi Alam Indonesia Lewat Karya Ilmiah	6 JP
	4.13 Mengenal Karya Ilmiah tentang Konservasi Alam	
2	3.14 Memahami Struktur Karya Ilmiah	4 JP
	4.14 Menulis Karya Ilmiah	

Bangkalan, 16 September 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran,



Imam Syafii, S.Pd
NIP. 198108152009031007

4. Program Semester (PROMES)

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2023
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / Ganjil
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	JULI				Agustus					September				Oktober				November					Desember				Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		
Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia	6 JP	2	2			2																							
Membaca Kritis Teks Argumentasi	4 JP					2	2																						
Menulis Teks Argumentasi dengan Tema Ketahanan Pangan Lokal	6 JP									2	2	2																	
Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur	6 JP													2	2	2													
Mengenal Struktur dan Unsur Teks Berita	4 JP															2													
Menggal nilai Sejarah Bangsa Lewat Cerita Pendek	6 JP																2												
Menganalisis Unsur-unsur Instrinsik Pembangun Cerita Pendek	6 JP																					2	2	2					
Menulis Cerita Pendek Berdasarkan Kejadian Sehari-hari	4 JP																									2	2		
Jumlah Jam Efektif	42 JP	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																												
Jumlah Jam Total Semester Ganjil	42 JP	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

PROGRAM SEMESTER

Tahun Pelajaran : 2024
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : XI / Genap
Alokasi Waktu : 2 Jam / Minggu

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari				Februari				Maret				April				Mei				Juni				Ket
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Menulis Esai yang Menganalisis Adanya Kesempitan untuk Semua	4 JP	2	2																							
Mengenal Unsur-unsur Esai	6 JP					2	2																			
Mengenal Kebudayaan Indonesia Lewat Pertunjukan Drama	4 JP								2																	
Unsur-unsur Pembangun Pertunjukan Drama	6 JP									2	2															
Berpengalaman dalam Konsepsi Alam Indonesia Lewat Karya Ilmiah	6 JP												2	2	2											
Menulis Karya Ilmiah	4 JP																2	2								
Jumlah Jam Efektif	30 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	
Jumlah Jam Cadangan	8 JP																	2	2	2	2	2	2	2	2	
Jumlah Jam Total Semester Genap	38 JP	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	

5. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

ATP BAB 1

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Guru Mata Pelajaran : Dini Purwati
NIM : 2034411016
Guru Pamong : Imam Syafii, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Jenjang : 3/XI SMA
Tahun Pelajaran : 2023/2024

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	ELEMEN MENYIMAK Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi). Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	1.1 Peserta didik menganalisis dan mengevaluasi serta membaca kritis teks argumentasi baik yang didengar dan dibaca secara lisan, tulis, dan visual.	Teks Argumentasi	2 JP

	<p>ELEMEN MEMBACA DAN MEMIRSA</p> <p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks argumentasi dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<p>1.2 Peserta didik memahami isi/makna ide pokok, ide penjelas, kalimat fakta dan kalimat opini serta kohesi dan koheren. Serta menyimpulkan, dan merangkum dalam teks argumentasi, dari teks visual dan audiovisual atau teks yang dibaca.</p>	<p>Teks Argumentasi</p>	<p>2 JP</p>
	<p>ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau</p>	<p>1.3 Peserta didik menyampaikan argumen yang logis, kritis, dan kreatif secara individual maupun berkelompok dengan menggunakan makna kata denotatif dan</p>	<p>Teks Argumentasi</p>	<p>2 JP</p>

<p>pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks</p>	<p>konotatif serta mampu mempresentasikan hasil kerja peserta didik topik-topik aktual, struktur dan ide pokok pada teks argumentasi serta menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.</p>		
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	informasional dan fiksi melalui teks multimodal.			
	<p>ELEMEN MENULIS</p> <p>Pada akhir fase 3, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan. Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta</p>	1.4 Peserta didik menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks argumentasi, secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur kebahasaan baik secara lisan ataupun tulis.	Teks Argumentasi	2 JP

<p>didik mengembangkan kompetensi diri melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Bangkalan, 11 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Dini Purwati
NIM. 2034411016

ATP BAB 2

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Guru Mata Pelajaran : Dini Purwati
NIM : 2034411016
Guru Pamong : Imam Syafii, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Jenjang : 3/XI SMA
Tahun Pelajaran : 2023/2024

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	ELEMEN MENYIMAK Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi). Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	2.1 Mengevaluasi keaktualan dan akurasi informasi dalam teks berita, teks audiovisual, dan teks aural (teks yang dibacakan).	Teks Berita	2 JP

	<p>ELEMEN MEMBACA DAN MENULIS</p> <p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks berita dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<p>2.2 Menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita dengan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid.</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>
	<p>ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau</p>	<p>2.3 Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog.</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>

<p>pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ELEMEN MENULIS DAN MEMPRESNTASIKAN</p> <p>Pada akhir, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan. Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri</p>	<p>2.4 Mengaplikasikan teori pembuatan vlog dengan tema tertentu.</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------

	melalui pajakan berbagai teks penguatan karakter.			
--	---------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Bangkalan, 13 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Dini Purwati
NIM. 2034411016

ATP BAB 3**ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN**

Guru Mata Pelajaran : Dini Purwati
NIM : 2034411016
Guru Pamong : Imam Syafii, S.Pd
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase/Jenjang : 3/XI SMA
Tahun Pelajaran : 2023/2024

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	MATERI	ALOKASI WAKTU
	ELEMEN MENYIMAK Peserta didik mampu menganalisis dan memaknai informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan yang tepat dari berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi). Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai informasi dari topik aktual yang didengar.	3.1 Menganalisis struktur cerita pendek	Cerita Pendek	2 JP

	<p>ELEMEN MEMBACA DAN MENULIS</p> <p>Peserta didik memahami informasi berupa gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau pesan dari teks berita dari teks visual dan audiovisual untuk menemukan makna yang tersurat dan tersirat. Peserta didik menginterpretasikan informasi untuk mengungkapkan simpati, kepedulian, empati atau pendapat pro dan kontra dari teks visual dan audio visual. Peserta didik menggunakan sumber informasi lain untuk menilai akurasi dan kualitas data serta membandingkan informasi pada teks. Peserta didik mampu mengeksplorasi dan mengevaluasi berbagai topik aktual yang dibaca dan dipirsa.</p>	<p>3.2 Menganalisis unsur-unsur instrinsik cerita pendek</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>
	<p>ELEMEN BERBICARA DAN MEMPRESENTASIKAN</p> <p>Peserta didik mampu menyampaikan gagasan, pikiran, pandangan, arahan atau</p>	<p>2.3 Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog.</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>

<p>pesan untuk tujuan pengajuan usul, pemecahan masalah dan pemberian solusi secara lisan dalam bentuk monolog dan dialog logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menggunakan dan mengembangkan kosakata baru yang memiliki makna denotatif, konotatif, dan kiasan untuk berbicara dan mempresentasikan. Peserta didik mampu menggunakan ungkapan sesuai dengan norma kesopanan dalam berkomunikasi. Peserta didik mampu berdiskusi secara aktif, kontributif, efektif, dan santun. Peserta didik mampu didik mampu mengungkapkan dan mempresentasikan berbagai topik aktual secara kritis. Menuturkan dan menyajikan ungkapan simpati, empati, peduli, perasaan, dan penghargaan dalam bentuk teks informasional dan fiksi melalui teks multimodal.</p>			
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

	<p>ELEMEN MENULIS DAN MEMPRESNTASIKAN</p> <p>Pada akhir, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, dan akademis. Peserta didik mampu memahami, mengolah, dan menginterpretasi informasi paparan tentang topik yang beragam dan karya sastra. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi, mempresentasikan, dan menanggapi informasi nonfiksi dan fiksi yang dipaparkan. Peserta didik menulis berbagai teks untuk menyampaikan pengamatan dan pengalamannya dengan lebih terstruktur, dan menuliskan tanggapannya terhadap paparan dan bacaan menggunakan pengalaman dan pengetahuannya. Peserta didik mengembangkan kompetensi diri</p>	<p>2.4 Mengaplikasikan teori pembuatan vlog dengan tema tertentu.</p>	<p>Teks Berita</p>	<p>2 JP</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	--------------------	-------------

melalui pajanan berbagai teks penguatan karakter.			
---------------------------------------------------	--	--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Bangkalan, 13 September 2023
Guru Mata Pelajaran

Dini Purwati
NIM. 2034411016

6. Modul Ajar
MODUL AJAR BAB 1

BAGIAN 1 : IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM MODUL AJAR	
Nama Penyusun	Dini Purwati
Jenjang Sekolah/Institusi/Tahun	SMAN 1 Tanjung Bumi
Fase/Kelas	X1/3
Topik/Elemen	Topik :Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia (Teks Argumentasi). Elemen : Menyimak, Membaca Berbicara dan mempresentasikan.
Alokasi Waktu	40x2
Moda pembelajaran	Tatap Muka
Model pembelajaran	<i>Cooperative learning</i>
Metode pembelajaran	Diksi Kelompok
Sarana prasarana	1. Papan tulis/Buku Paket Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas XI SMA/LKS/HP 2. Internet (paket data/ wifi)
Target peserta didik	Reguler/tipikal
Karakteristik peserta didik	Peserta didik yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban serta tidak pantang menyerah dalam belajar
Kompetensi awal	Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topic yang beragam. Peserta didik mampu

	<p>menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan argumentasi.</p>
<p>Profil pelajar pancasila</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong royong: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan dalam kelompok 3. Berkebhinekaan global 4. Mandiri: peserta didik bertanggung jawab atas proses dan hasil pembelajaran 5. Bernalar kritis: mampu memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif 6. Kreatif: Menghasilkan gagasan orisinal.
<p>BAGIAN 2 : KOMPONEN INTI MODUL AJAR</p>	
<p>Tujuan pembelajaran</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca kritik teks argumentasi dengan tema ketahanan pangan nasional. 2. Mengidentifikasi ide pokok dan ide ide penjelas dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut.

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi sehingga mampu menganalisis teks secara kritis. 4. Menulis teks argumentasi sebagai sebuah respon terhadap permasalahan yang ada di sekitar. 5. Mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. 6. Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu.
Pemahaman bermakna	Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelasan dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dalam teks tersebut
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada waktu kalian di SMP dan kelas X kalian pasti telah memahami jenis teks, apa saja jenis-jenis teks tersebut? 2. Apa saja ciri-ciri umum yang membedakan antara satu jenis teks dengan jenis teks yang lain? 3. Apa ciri khusus yang membedakan jenis teks argumentasi dan jenis teks persuasi?
Persiapan pembelajaran	Pembalajaran persiapan pembelajaran luring/ bertatap muka secara langsung dengan siswa yang dilakukan berupa

	menyiapkan semua perangkat pembelajaran (bahan ajar, media, dan sumber belajar lain) dilanjutkan pembelajaran sesuai model.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Diskusi Kelompok melalui langkah-langkah sebagai berikut.

Pertemuan ke 1 (2JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Guru menyapa siswa dan membuka pembelajaran dengan doa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan topik pemantik mengenai teks argumentasi

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintaksis	Kegiatan Pembelajaran
Tahap 1 Menyampaikan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. • Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode Diskusi Kelompok dari guru
Tahap 2 Menyajikan informasi	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan

	metode Diskusi Kelompok dari guru.
Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok yang terdiri atas 4-5 anggota untuk berdiskusi dan menjawab latihan dan pertanyaan bacaan. Kegiatan ini dilakukan sebagai langkah untuk membantu siswa menemukan kesan objektif dari bacaan yang dibaca.
Tahap 4: Membimbing kelompok belajar bekerja	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau dan membimbing pelaksanaan diskusi • Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja di depan kelas. • Guru memberikan penegasan ulang terhadap teks argumentasi dan hasil diskusi kelompok • Siswa mengerjakan tugas secara kelompok, sesuai dengan topik yang telah disediakan oleh guru • Dalam kegiatan membaca bergiliran, pastikan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya turut berpatipasi membaca teks sehingga bisa membantu keterampilan membaca dan menuumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memastikan bahwa peserta didik dalam setiap kelompok diskusi merupakan kombinasi dari berbagai gaya belajar • Dalam kegiatan diskusi, pastikan bahwa peserta didik bisa terlibat dan memberi kontribusi jawaban untuk kelompoknya.
Tahap 5 : Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi efektivitas diskusi/presentasi dan keaktifan setiap anggota kelompok. • Siswa dari kelompok lain dapat memberikan tanggapan, kritik, dan pendapat dari kelompoknya
Tahap 6 : Memberikan penghargaan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi pada hasil kerja kelompok siswa. • Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

1. Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari terkait materi teks argumentasi
2. Guru melakukan refleksi
3. Penutup dan Do'a, secara mandiri yang di oleh salah satu peserta didik

D. Asesmen

Bentuk asesmen:

- Sikap (profil pelajar pancasila) berupa: observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya
- Pengetahuan (tes objektif: Essay, diskusi dan pilihan ganda)
- Keterampilan berupa: portofolio dan unjuk kerja.

E. Pengayaan Dan Remedial

- Soal pengayaan untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
- Soal remedial untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

F. Refleksi

Refleksi bagi peserta didik: Peserta didik mampu mengetahui apa yang dipahami setelah pembelajaran.

Refleksi bagi guru: Siswa menyampaikan umpan balik kepada guru, dalam bentuk lisan maupun tulisan agar pembelajaran menjadi lebih baik.

G. Glosarium

- Argumen : alasan yang dapat dipakai untuk memperkuat atau menolak suatu pendapat, pendirian, atau gagasan
- Fakta : hal (keadaan, peristiwa) yang merupakan kenyataan; sesuatu yang benar-benar ada atau terjadi
- Opini : pendapat; pikiran; pendirian.

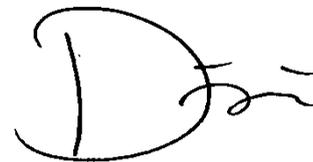
Mengetahui,
Guru Pamong



Imam Syafii, S. Pd

NIP: 19810815200931007

Bangkalan, 11 September 2023
Guru Mata Pelajaran



Dini Purwati

NPM: 2034411016

LAMPIRAN ASESMEN

1. Asesmen sikap

Jurnal Asesmen Sikap

Nama Siswa :

Kelas :

No.	Hari/Tanggal	Sikap/Perilaku		Keterangan
		Positif	Negatif	

Kesimpulan :

.....

2. Asesmen Pengetahuan

Tugas Essay

1. Bacalah teks argumentasi halaman 9 di buku LKS yang berjudul “Gayong, Tanaman Pangan Lokal Pengganti Beras”. Kemudian temukan ide pokok setiap paragraf dalam teks tersebut. Serta tentukan pula pola pengembangan paragraf yang digunakan!
2. Apakah yang dimaksud teks argumentasi?
3. Sebutkan bagian-bagian yang menyusun teks argumentasi!

Diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, d, atau e pada jawaban yang paling benar

1. Berikut karakteristik teks argumentasi, **kecuali**....
 - a. Berisi penjelasan
 - b. Menyajikan fakta
 - c. Menyajikan opini/pendapat

- d. Mengandung imajinasi
- e. Menggunakan sumber yang dapat dipertanggungjawabkan

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 2!

Sagu telah dikonsumsi oleh masyarakat Papua dan Maluku sejak berabad-abad yang lalu. Nenek moyang suku-suku di pedalaman Papua telah mengolah sagu dengan cara sangat sederhana. Kandungan gizi dan zat karbohidrat yang tinggi pada sagu telah membuat masyarakat Papua tidak kekurangan dalam suplai makanan pokoknya. Sagu telah menjadi makanan pokok sebelum mereka mengenal beras yang dibawa oleh pendatang, khususnya dari Jawa. Oleh karena itu, kita sebaiknya menghidupkan kembali kearifan lokal dengan mengembalikan sagu sebagai makanan pokok di Papua.

- 2. Ide pokok paragraf tersebut adalah.....
 - a. Tanaman sagu banyak dibudidayakan masyarakat.
 - b. Masyarakat Papua dan Maluku mengonsumsi sagu sejak lama.
 - c. Zat karbohidrat yang tinggi pada sagu
 - d. Sagu pengganti beras
 - e. Sagu merupakan bahan pangan yang mudah didapat.

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 3!

Meskipun menjadi negara dengan kepulauan terbanyak dan keanekaragaman suku bangsa yang ada, masih banyak daerah di Indonesia yang sulit terjangkau dengan kehidupan modern dan pendidikan. Seperti di Papua yang menjadi pulau paling timur di negara Indonesia. Pulau dengan fasilitas pendidikan yang belum layak karena sulitnya transportasi dan tenaga pengajar.

Hal ini dibuktikan dengan jumlah sekolah dasar negeri di Provinsi Papua yang hanya sekitar 1.627 sekolah. Jumlah ini bahkan tidak sampai setengah dari sekolah dasar yang terdapat di DKI Jakarta yang mencapai 2.951 sekolah. Tidak meratanya pendidikan membuat Provinsi Papua masih tertinggal jauh dari kota-kota besar di Indonesia.

- 3. Fakta dalam paragraf tersebut adalah....
 - a. Pulau Papua memiliki fasilitas pendidikan yang belum layak karena sulitnya transportasi dan tenaga pengajar
 - b. Masih banyak daerah di Indonesia yang sulit terjangkau dengan kehidupan modern dan Pendidikan
 - c. Negara Indonesia bukan negara kepulauan

- d. Hal ini dibuktikan dengan jumlah sekolah dasar negeri di Provinsi Papua yang hanya sekitar 1.627 sekolah.
 - e. Tidak meratanya pendidikan membuat Provinsi Papua masih tertinggal jauh dari kota-kota besar di Indonesia.
4. Poster yang digunakan untuk memberikan informasi mengenai suatu acara merupakan poster....
- a. Niaga
 - b. Kegiatan
 - c. Layanan Masyarakat
 - d. Politik
 - e. Kelas

3. Asesmen Keterampilan

Portofolio

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Unjuk kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Asesmen

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

MODUL AJAR BAB 2

BAGIAN 1 : IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM MODUL AJAR	
Nama Penyusun	Dini Purwati
Jenjang Sekolah/Institusi/Tahun	SMAN 1 Tanjung Bumi
Fase/Kelas	XI/3

Topik/Elemen	Topik : Menyajikan Berita Inovasi yang menghibur (Teks Berita). Elemen :Menyimak, Membaca, Berbicara dan Mempresentasikan.
Alokasi Waktu (menit)	45x2
Moda pembelajaran	Tatap Muka
Model pembelajaran	<i>Cooperative learning</i>
Metode pembelajaran	Diskusi
Sarana prasarana	1. Papan tulis/Buku Paket Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas XI SMA/LKS/HP 2. Internet (paket data/ wifi)
Target peserta didik	Reguler/tipikal
Karakteristik peserta didik	Peserta didik yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban serta tidak pantang menyerah dalam belajar
Kompetensi awal	Peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, mengevaluasi informasi dari berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu menyintesis gagasan dan pendapat dari berbagai sumber. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam diskusi dan debat. Peserta didik mampu menulis

	berbagai teks untuk menyampaikan pendapat dan argumentasi.
Profil pelajar pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia. 2. Bergotong royong: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan dalam kelompok 3. Berkebhinekaan global 4. Mandiri: peserta didik bertanggung jawab atas proses dan hasil pembelajaran 5. Bernalar kritis: mampu memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif 6. Kreatif: Menghasilkan gagasan orisinal.
BAGIAN 2 : KOMPONEN INTI MODUL AJAR	
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengevaluasi keaktualan dan akurasi informasi dalam teks berita, teks audiovisual, dan teks aural (teks yang dibacakan). 2. Menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita dengan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid. 3. Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog. 4. Mengaplikasikan teori pembuatan vlog dengan tema tertentu.

Pemahaman bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik dapat memahami informasi aktual dan akurat dari teks berita. 2. Dapat mengidentifikasi struktur dan unsur teks berita. Dapat memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog. Dapat mempraktikkan pembuatan vlog. Dapat mempraktikkan pembuatan vlog. dan dapat memahami isi teks melalui kegiatan literasi.
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara menemukan informasi aktual dan akurat dari teks berita? 2. Bagaimana cara menentukan struktur dan unsur-unsur pada teks berita?
Persiapan pembelajaran	<p>Pembalajaran persiapan pembelajaran luring/ bertatap muka secara langsung dengan siswa yang dilakukan berupa menyiapkan semua perangkat pembelajaran (bahan ajar, media, dan sumber belajar lain) dilanjutkan pembelajaran sesuai model.</p>

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Diskusi melalui langkah-langkah sebagai berikut.

Pertemuan ke 2 (2JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Guru menyapa siswa dan membuka pembelajaran dengan doa bersama
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan topik pemantik mengenai teks berita

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintaksis	Kegiatan Pembelajaran
Tahap 1 Menyampaikan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar.• Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode diskusi yang diberikan oleh guru.
Tahap 2 Menyajikan informasi	Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode diskusi dari guru.
Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru. Kemudian melakukan diskusi untuk menjawab latihan soal. Kegiatan ini dilakukan sebagai langkah untuk membantu siswa menemukan kesan objektif dari bacaan yang dibaca dan membantu siswa untuk saling bertukar pendapat.

<p>Tahap 4: Membimbing kelompok belajar bekerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau dan membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi. • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik yang telah disediakan oleh guru. • Dalam kegiatan membaca bergiliran, pastikan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya turut berpartisipasi membaca teks sehingga bisa membantu keterampilan membaca dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik. • Guru memastikan bahwa peserta didik memahami materi dengan mengadakan diskusi dengan kombinasi dari berbagai gaya belajar.
<p>Tahap 5 : Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi efektivitas diskusi/presentasi dan keaktifan setiap siswa. • Setiap siswa dapat memberikan tanggapan, kritik, dan pendapat dalam jalannya diskusi.
<p>Tahap 6 : Memberikan penghargaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi pada siswa yang mengajukan pendapatnya. • Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari terkait materi teks berita

- Guru melakukan refleksi
- Penutup dan Do'a, secara mandiri yang di pimpin oleh salah satu peserta didik

D. Asesmen

Bentuk asesmen:

- Sikap (profil pelajar pancasila) berupa: observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sebaya
- Performa berupaa: presentasi, portopolio, dan ujuk kerja
- Tertulis (tes objektif: Essay dan pilihan ganda)

E. Pengayaan Dan Remedial

- Soal pengayaan untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
- Soal remedial untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran

F. Refleksi

Refleksi bagi peserta didik dan guru : Siswa menyampaikan umpan balik kepada guru, dalam bentuk lisan maupun tulisan agar pembelajaran menjadi lebih baik.

G. Glosarium

- Aktual : betul-betul ada (terjadi); sesungguhnya; sedang menjadi pembicaraan orang banyak (tentang peristiwa dan sebagainya); baru saja terjadi; masih baru (tentang peristiwa dan sebagainya); hangat.
- Faktual : berdasarkan kenyataan; mengandung kebenaran.

Mengetahui,
Guru Pamong



Imam Syafii, S. Pd

NIP: 19810815200931007

Bangkalan, 15 September 2023
Guru Mata Pelajaran



Dini Purwati

NPM: 2034411016

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Teks berita adalah teks yang melaporkan kejadian, peristiwa, atau informasi mengenai sesuatu yang telah atau sedang terjadi. Penyampaian informasi dapat dilakukan melalui berbagai media. Setiap saat, radio, televisi, surat kabar, dan internet menyajikan berita yang sangat beragam. Berdasarkan cara penyampaiannya, berita dibagi menjadi dua jenis, yakni berita yang disampaikan secara lisan dan secara tertulis (tulisan).

Lembar Observasi Sikap

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Elemen : Memahami Teks Berita

Tugas : Menyusun struktur, dan Unsur-unsur teks berita

Lembar observasi sikap ini digunakan selama kegiatan pembelajaran

No	Nama Siswa	Bernalar Kritis	Kreatif
1.			
2.			
3.			

Penilaian Keterampilan

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester :

Tugas : Membuat Teks Berita

NO	Instrumen	Skor
1	Mengembangkan teks berita.	
2	Menentukan struktur teks berita.	
3	Menentukan jenis-jenis teks berita.	
4	Menentukan karakteristik teks berita.	
5	Menyajikan teks berita.	

Kriteria :

A = Sangat Baik B = Baik C = Cukup Baik

D = Buruk E = Sangat Buruk

Asesmen Pengetahuan

Tugas Essay

1. Bacalah teks argumentasi halaman 24 di buku LKS berjudul “Vespa Listrik Inovasi Mahasiswa Polines Ramaikan G20 Bali”. Kemudian tentukan berita actual atau akurat setiap paragraf dalam teks tersebut. Serta tentukan pula pola pengembangan paragraf yang digunakan!
2. Apakah informasi yang disajikan dalam teks berita tersebut actual atau akurat?
3. Bagaimana mengidentifikasi jenis teks berita dan sertakan alasannya!

Diskusi

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Unjuk kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Asesmen

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

MODUL BAB 3

BAGIAN 1 : IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM MODUL AJAR	
Nama Penyusun	Dini Purwati
Jenjang Sekolah/Institusi/Tahun	SMAN 1 Tanjung Bumi
Fase/Kelas	X1/3
Topik/Elemen	Topik : Memaknai Nilai Sejarah Bangsa Melalui Cerita Pendek. Elemen : Menyimak, Membaca Berbicara dan mempresentasikan.
Alokasi Waktu	40x2
Moda pembelajaran	Tatap Muka
Model pembelajaran	<i>Problem based Learning</i> dan <i>Project Base Learning</i>
Metode pembelajaran	Individu atau kelompok
Sarana prasarana	3. Papan tulis/Buku Paket Berbahasa dan Bersastra Indonesia kelas XI SMA/LKS/HP 4. Internet (paket data/ wifi)
Target peserta didik	1. Peserta didik yang tanpa kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. 2. Peserta didik dengan kesulitan belajar akan mendapatkan pendampingan khusus oleh pendidik.
Karakteristik peserta didik	Peserta didik yang aktif berdiskusi dalam kegiatan pembelajaran dan bernalar kritis dalam mencari jawaban serta tidak pantang menyerah dalam belajar
Kompetensi awal	1. Siswa mampu mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber (buku, lingkungan, <i>web site</i>).

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mampu menganalisis dan mengambil keputusan dari informasi/data yang didapatkan. 3. Siswa mampu membuat presentasi dan menyajikannya.
Profil pelajar pancasila	<ol style="list-style-type: none"> 7. Beriman dan bertaqwa kepada tuhan yang maha Esa dan berakhlak mulia. 8. Bergotong royong: menerima dan melaksanakan tugas serta peran yang diberikan dalam kelompok 9. Berkebhinekaan global 10. Mandiri: peserta didik bertanggung jawab atas proses dan hasil pembelajaran 11. Bernalar kritis: mampu memproses informasi baik secara kualitatif maupun kuantitatif 12. Kreatif: Menghasilkan gagasan orisinal.
BAGIAN 2 : KOMPONEN INTI MODUL AJAR	
Tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami cerpen dengan latar belakang beberapa peristiwa sejarah di Indonesia. 2. Menganalisis unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek 3. Mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek. 4. Menulis cerita pendek dengan berdasarkan kejadian sehari-hari.

	5. Menulis resensi berdasarkan cerita yang ditulis teman.
Pemahaman bermakna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami cerpen dengan latar belakang beberapa peristiwa sejarah di Indonesia. 2. Menganalisis unsur-unsur intrinsik pembangun teks cerita pendek 3. Mengidentifikasi dan mengaplikasikan nilai-nilai kehidupan dalam teks cerita pendek. 4. Menulis cerita pendek dengan berdasarkan kejadian sehari-hari. 5. Menulis resensi berdasarkan cerita yang ditulis teman
Pertanyaan pemantik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Manusia melakukan observasi untuk mendapatkan data-data yang objektif dan akurat. 2. Dari hasil observasi mampu menafsirkan dan menginterpretasikan suatu data dan informasi.
Persiapan pembelajaran	Pembalajaran persiapan pembelajaran luring/ bertatap muka secara langsung dengan siswa yang dilakukan berupa menyiapkan semua perangkat pembelajaran (bahan ajar, media, dan sumber belajar lain) dilanjutkan pembelajaran sesuai model.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pembelajaran dilakukan dengan menggunakan metode Individua tau Kelompok melalui langkah-langkah sebagai berikut.

Pertemuan ke 3 (2JP)

A. Kegiatan Pendahuluan (5 Menit)

- Guru menyapa siswa dan membuka pembelajaran dengan doa bersama.
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran
- Guru memberikan topik pemantik mengenai cerita pendek

B. Kegiatan Inti (70 Menit)

Sintaksis	Kegiatan Pembelajaran
Tahap 1 Menyampaikan dan memotivasi siswa	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak tujuan pembelajaran dari guru dan mempersiapkan diri untuk belajar. • Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode diskusi yang diberikan oleh guru.
Tahap 2 Menyajikan informasi	Siswa menyimak penjelasan materi, rencana pembelajaran, dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran sesuai dengan metode diskusi dari guru.
Tahap 3: Mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok belajar	Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan oleh guru. Kemudian melakukan diskusi untuk menjawab latihan soal. Kegiatan ini dilakukan sebagai langkah untuk membantu siswa menemukan kesan objektif dari bacaan yang dibaca dan membantu siswa untuk saling bertukar pendapat.

<p>Tahap 4: Membimbing kelompok belajar bekerja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau dan membimbing siswa dalam pelaksanaan diskusi. • Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru sesuai dengan topik yang telah disediakan oleh guru. • Dalam kegiatan membaca bergiliran, pastikan peserta didik sesuai dengan gaya belajarnya turut berpartisipasi membaca teks sehingga bisa membantu keterampilan membaca dan menumbuhkan rasa percaya diri pada peserta didik. • Guru memastikan bahwa peserta didik memahami materi dengan mengadakan diskusi dengan kombinasi dari berbagai gaya belajar.
<p>Tahap 5 : Evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengevaluasi efektivitas diskusi/presentasi dan keaktifan setiap siswa. • Setiap siswa dapat memberikan tanggapan, kritik, dan pendapat dalam jalannya diskusi.
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan apresiasi pada siswa yang mengajukan pendapatnya. • Siswa dan guru menyimpulkan pembelajaran. • Guru menutup pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup (5 Menit)

- Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari terkait materi Cerita Pendek

- Guru melakukan refleksi
- Penutup dan Do'a, secara mandiri yang di pimpin oleh salah satu peserta didik

D. Asesmen

Bentuk asesmen:

1. Asesmen Diagnostik : Obsevasi guru tentang sikap berfikir kritis peserta didik ketika membaca atau menemukan dan menyusun teks cerpen sesuai dengan struktur dan kaidah kebahasaan yang benar.
2. Asesmen Formatif
 - a. Sikap dan keaktifan peserta didik dalam diskusi
 - b. Peserta didik dalam menjawab pertanyaan dari guru.
3. Asesmen Sumatif : Soal pilihan ganda

E. Pengayaan Dan Remedial

- a. Soal pengayaan untuk peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran.
- b. Soal remedial untuk peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

F. Refleksi

Refleksi bagi peserta didik dan guru : Siswa menyampaikan umpan balik kepada guru, dalam bentuk lisan maupun tulisan agar pembelajaran menjadi lebih baik.

G. Glosarium

Alur jalan cerita

- a. Cerita pendek (cerpen); cerita pendek: kisah pendek (kurang dari 10.000 kata) yang mem berikan kesan tunggal yang dominan dan memusatkan diri pada satu tokoh dalam satu situasi (pada suatu ketika).
- b. Konservasi: pemeliharaan dan perlindungan sesuatu secara teratur untuk mencegah kerusakan dan kemusnahan dengan jalan mengawetkan; pengawetan; pelestarian.
- c. Majas: (ling) cara melukiskan sesuatu dengan jalan menyamakannya dengan sesuatu yang lain; kiasan.

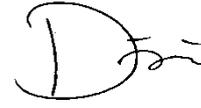
Mengetahui,
Guru Pamong



Imam Syafii, S. Pd

NIP: 19810815200931007

Bangkalan, 13 September 2023
Guru Mata Pelajaran



Dini Purwati

NPM: 2034411016

LAMPIRAN ASESMEN

A. Lembar Kerja Peserta Didik Bacalah teks cerpen berikut!

PEJUANG

Karya Maria Magdalena Bhoernomo

Lelaki tua itu selalu suka mengenakan lencana merah putih yang disematkan di bajunya. Di mana saja berada, lencana merah putih selalu menghiasi penampilannya. Ia memang seorang pejuang yang pernah berperang bersama para pahlawan di masa penjajahan sebelum bangsa dan negara ini merdeka. Kini semua teman seperjuangannya telah tiada. Sering ia bersyukur karena mendapat karunia umur panjang. Ia bisa menyaksikan rakyat hidup dalam kedamaian. Tak lagi dijajah oleh bangsa lain. Tidak lagi berperang gerilya keluar masuk hutan. Tapi ia juga sering meratap-ratap setiap kali membaca koran yang memberitakan keadaan negara ini semakin miskin akibat korupsi yang telah dianggap wajar bagi semua pengelola negara.

Banyak kekayaan negara juga dikuras habis-habisan oleh perusahaan-perusahaan asing yang berkolaborasi dengan elite politik. Kini, semua elite politik hidup dalam kemewahan, persis seperti para pengkhianat bangsa sebelum negara ini merdeka. Dulu, pada masa penjajahan, para pengkhianat bangsa menjadi mata-mata Kompeni. Mereka tega mengorbankan anak bangsa sendiri demi keuntungan pribadi. Mereka mendapat

berbagai fasilitas mewah. Seperti rumah, mobil dan juga perempuan-perempuan cantik. Ia tiba-tiba teringat pengalamannya membantai sejumlah pengkhianat bangsa di masa penjajahan. Saat itu ia ditugaskan oleh Jenderal Sudirman untuk membersihkan negara ini dari pengkhianat bangsa yang telah tega mengorbankan siapa saja demi keuntungan pribadi. "Para pengkhianat bangsa adalah musuh yang lebih berbahaya dibanding Kompeni. Mereka tak pantas hidup di negara sendiri. Kita harus menumpasnya sampai habis. Mereka tak mungkin bisa diajak berjuang karena sudah nyatanya berkhianat," Jenderal Sudirman berbisik di telinganya ketika ia ikut bergerilya di tengah hutan. Ia kemudian bergerilya ke kota-kota menumpas kaum pengkhianat bangsa. Ia berjuang sendirian menumpas kaum pengkhianat bangsa. Dengan menyamar sebagai penjual tape singkong dan air perasan tape singkong yang bisa diminum sebagai pengganti arak atau tuak, ia mendatangi rumah-rumah kaum pengkhianat bangsa. Banyak pengkhianat bangsa yang gemar membeli air perasan tape singkong. Dasar kaum pengkhianat, senangnya hanya mengumbar nafsu saja. Ia begitu dendam kepada kaum pengkhianat bangsa.

Mereka harus ditumpas habis dengan cara apa saja. Dan ia memilih cara paling mudah tapi sangat ampuh untuk menumpas kaum pengkhianat bangsa. Air perasan tape singkong sengaja dibubuhi racun yang diperoleh dari seorang sahabatnya berkebangsaan Tionghoa yang sangat mendukung perjuangan kemerdekaan Indonesia. Entah terbuat dari bahan apa, racun itu sangat berbahaya. Jika dicampur dengan air perasan tape singkong, lalu diminum, maka dalam waktu dua jam setelah meminumnya, maka si peminum akan tertidur untuk selamanya. Tak ada yang tahu, betapa kaum pengkhianat bangsa tewas satu persatu setelah menenggak air perasan tape singkong yang telah dicampur dengan racun. Dokter-dokter yang menolong mereka menduga mereka mati akibat serangan jantung. Dukun-dukun yang mencoba menolong mereka menduga mereka mati akibat terkena santet. Pemukapemuka agama yang mencoba menolong mereka menduga mereka mati akibat kutukan Tuhan karena mereka telah banyak berbuat dosa.

1. Analisislah Teks tersebut berdasarkan unsur- unsur pembangun!

Unsur Intrinsik

No	Unsur Pembangun Teks	Jawaban
1.	Tema	
2.	Penokohan	
3.	Alur	
4.	Latar	
5.	Gaya Bahasa	
6.	Sudut Pandang	
7.	Amanat	

Unsur Ekstrinsik

No	Unsur Pembangun Teks	Jawaban
1.	Latar belakang penulis	
2.	Nilai yang terkandung dalam cerpen	

2. Buatlah kerangka teks cerpen berdasarkan unsur-unsur pembangun teks cerpen!

**B. Rubrik Asesmen
Penilaian Sikap**

No	Nama Peserta Didik	Sikap					Ket
		Religius	Disiplin	Tanggung jawab	Teliti	Percaya diri	

Penilaian Pengetahuan

No	ASPEK YANG DINILAI	KRITERIA	Skor
1.	Tema	Tema sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Tema kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Tema tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
2.	Tokoh dan penokohan	Tokoh sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Tokoh kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Tokoh tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
3.	Alur	Alur sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Alur kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Alur tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
4.	Latar	Latar sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Latar kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Latar tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
5.	Sudut pandang	Sudut pandang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Sudut pandang kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Sudut pandang kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
6.	Gaya bahasa	Gaya bahasa sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Gaya bahasa kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Gaya bahasa tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4
7.	Amanat	Amanat sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	10
		Amanat kurang sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	6
		Amanat tidak sesuai dengan teks cerpen yang disajikan	4

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penilaian Keterampilan

Tugas : Peserta didik diminta menulis refleksi singkat (kira-kira 1 halaman)

Setelah kalian Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi dengan membaca wacana materi tentang Belajar Cerita Pendek, seperti:

- Unsur instrinsik dalam cerita pendek
- Struktur cerita pendek

Nama siswa :

Kelas :

No	Kategori	Skor	Alasan
1.	Apakah portofolio lengkap dan sesuai dengan rencana?		
2.	Apakah lembar isian dan lembar kuesioner yang dibuat sesuai?		
3.	Apakah terdapat uraian tentang prosedur pengukuran/pengamatan yang dilakukan?		
4.	Apakah isian hasil pengukuran/pengamatan dilakukan secara benar?		
5.	Apakah data dan fakta yang disajikan akurat?		
6.	Apakah interpretasi dan kesimpulan yang dibuat logis?		
7.	Apakah tulisan dan diagram disajikan secara menarik?		
8.	Apakah bahasa yang digunakan untuk menginterpretasikan lugas, sederhana, runtut dan sesuai dengan kaidah EYD?		

Jumlah Kriteria :

100 = Sangat Baik

80 = Baik

60 = Cukup

40 = Kurang

20 = Sangat Kurang

7. Foto Kegiatan

Foto Kegiatan 1 Pembukaan PLP II



Foto Kegiatan 2 Belajar Mengajar



Foto Kegiatan 3



Mengikuti Upacara Bendera



Kegiatan senyum, salam, sapa



Mengikuti Karnaval



Tugas Perpustakaan



Mengikuti PESAD (Pesantren Sabtu Ahad)



Tugas BK



Dokumentasi mendekorasi Ruangan

Foto kegiatan 4 Penutupan PLP II

