

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI SMA NEGERI 3 BANGKALAN**



**Oleh:**  
**HUMAIRATUL FATHONAH**  
**2035511015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**STKIP PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Individu Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II oleh

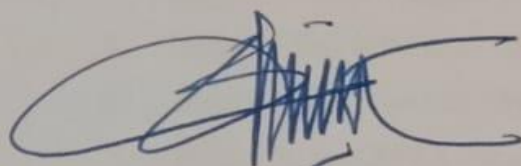
Nama : Humairatul Fathonah

NIM : 2035511015

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 18 September 2023

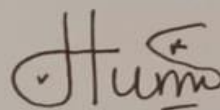
Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan



Hendra Sudarso, M.Pd

NIDN. 0722128303

Guru Pamong



Ummu Rosyidah, S.Pd

NIP. 1973082 200501 2 007

Mengetahui,

Wakil Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan



Mohammad Saeri, M.Pd

NIP. 19780816 200212 1 008

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	v
BAB I .....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II .....	2
C. Manfaat pelaksanaan PLP II.....	3
BAB II .....	5
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN .....	5
A. Persiapan Pelaksanaan Program.....	5
a. Pembelajaran Microteaching.....	6
b. Pembekalan PLP II.....	6
c. Kalender Pendidikan .....	7
d. Rencana Pekan Efektif .....	7
e. Program Tahunan .....	7
f. Program Semester .....	7
g. Alur Tujuan Pembelajaran.....	7
h. Modul Ajar .....	8
B. Pelaksanaan Program .....	8
a. Persiapan sebelum mengajar .....	8
b. Pembuatan RPP .....	8
c. Praktik Mengajar .....	9
d. Umpan balik dari Guru Pamong.....	10
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	11
a. Faktor Pendukung .....	11
b. Faktor Penghambat.....	11
c. Upaya Mengatasi ( faktor Penghambat).....	11
BAB III .....	13

PENUTUP.....	13
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	13
DAFTAR PUSTAKA .....	14
LAMPIRAN	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolah atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ( PLP 2 ) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar mengajar secara

terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobservasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

## **B. Tujuan PLP II**

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan

Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan

### **1. Tujuan Umum**

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

### **2. Tujuan Khusus**

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan adalah untuk melatih Mahasiswa untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

## **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

Ketika melaksanakan sebuah kegiatan, tentunya akan memberikan manfaat bagi yang melaksanakannya. Maka ketika saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan ini ada beberapa manfaat yang bisa di peroleh, baik itu untuk saya sendiri selaku Mahasiswa, Untuk pihak Sekolah SMA Negeri 3 Bangkalan, dan juga untuk pihak STKIP PGRI Bangkalan. Berikut saya uraikan beberapa manfaat yang di peroleh selama mengikuti kegiatan PLP 2 di SMA Negeri 3 Bangkalan:

1. Manfaat Bagi Mahasiswa
  - a. Mahasiswa bisa menjadikan PLP II ini sebagai sarana dan menjembatani keterampilan mengejar dengan sesungguhnya, dan juga mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dalam kelas sebagai bentuk aksi nyata.
  - b. Mahasiswa bisa mengenal dan mengetahui langsung kehidupan yang terjadi di persekolahan serta kegiatan belajar mengajar antara pendidik dan peserta didik.
  - c. Mahasiswa bisa mengetahui gambaran langsung ketika mengajar di sekolah.
  - d. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dan relasi melalui pengamatan atau observasi serta praktik mengajar sebagai bentuk aksi nyata
2. Manfaat Bagi SMA Negeri 3 Bangkalan
  - a. SMA Negeri 3 Bangkalan bisa mendapatkan masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar khususnya dalam mata pelajaran Bahasa Inggris
  - b. SMA Negeri 3 Bangkalan dapat meningkatkan mutu pendidikan.
  - c. SMA Negeri 3 Bangkalan dapat menjadi tempat guru professional dalam proses belajar mengajar.
3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
  - a. Dapat menjalin hubungan dan kerja sama yang baik dengan instansi pendidikan sebagai tujuan dalam melaksanakan PLP II.
  - b. STIKP PGRI Bangkalan dapat melihat evaluasi dalam pelaksanaan PLP II untuk PLP II selanjutnya.
  - c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu dan professional.



## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA Negeri 3 Bangkalan) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak

sekolah (guru pamong).

3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru pamong tentang standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI-2 SMA Negeri 3 Bangkalan.

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

#### **a. Pembelajaran *Microteaching***

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (base teaching skill).

Menurut Barnawi dan Arifin (2016), *micro teaching* adalah metode yang digunakan di lingkungan pendidikan guru dan lingkungan belajar mengajar lainnya. Dalam *micro teaching* sekelompok calon guru berlatih untuk menguasai keterampilan-keterampilan dasar mengajar, mempraktikkan kegiatan mengajar, dan berdiskusi untuk membahas tentang masalah-masalah yang ditemukan. Proses belajar mengajar direkam dalam sebuah video dengan pantauan dosen pembimbing. Calon guru saling bertukar peran, ada suatu saat menjadi guru dan ada pula yang suatu saat menjadi siswa. Cara seperti ini telah digunakan di banyak lembaga pendidikan guru.

#### **b. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa

peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

**c. Kalender Pendidikan**

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri Bangkalan. Kalender pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

**d. Rencana Pekan Aktif**

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

**e. Program Tahunan**

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

**f. Program Semester**

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki prosem sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir).

**g. Alur Tujuan Pembelajaran**

Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase.

#### **h. Modul Ajar (terlampir)**

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah disesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas XI 2 SMA Negeri 3 Bangkalan.

### **B. Pelaksanaan Program**

#### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa *Power Point*, game yang menarik, penayangan video ajar, dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

#### **b. Pembuatan RPP**

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran,

alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAN 3 Bangkalan ini kelas XII menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI dengan basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar.

Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaan nya. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan 3 modul yaitu simple present tense, asking & giving suggestion, descriptive text dan melaksanakan ulangan harian.

### c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI 2 dengan tiga materi yakni simple present tense, asking and giving suggestion, dan Descriptive text. Dan dipertemuan terakhir melaksanakan ulangan harian. Satu minggu terakhir mendampingi P5 sesuai dengan kurikulum merdeka yang ada.

**Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar**

<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>Pertemuan</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Materi</b>
Selasa 22 Agustus 2023	1	XI-1	08.30-10.00	Simple present tense
Jum'at 01 September 2023	2	XI-2	14.00-15.20	Asking and Giving suggestion
Jum'at 8 September 2023	3	XI-2	14.00-15.20	Descriptive text
Jum'at 15 September 2023	4	XI-2	14.00-15.20	Ulangan harian

**d. Umpan balik dari Guru Pamong**

Dalam praktik pembelajaran di Lapangan XI-2 selalu didampingi guru pamong yaitu Ummu Rosyidah,S.Pd. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi. Sebagai contoh ketika saya memberikan materi di kelas pertemuan kedua, terdapat kekurangan dimana saya dalam memberikan pembelajaran tidak mempreraktikkan terlebih dahulu membaca dialog yang benar kepada siswa sebelum siswa maju kedepan.

## **A. Hasil Pelaksanaan Program**

### **a. Faktor Pendukung**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada.

Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

### **b. Faktor Penghambat**

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *misskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

### **c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor

penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penanyangan *power point* kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Secara umum kegiatan Praktik pengalaman pengenalan lapangan persekolahan II (PLP II) di SMA Negeri 3 Bangkalan terlaksana dengan baik dan lancar. Dari kegiatan PLP yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 3 Bangkalan, praktikan memperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 4 kali.
2. Materi yang dapat disampaikan selama praktik mengajar untuk mata pelajaran Bahasa Inggris adalah Simple Present, Asking and Giving Suggestion, Descriptive text.
3. Membuat modul Ajar, ATP, RPE, Program Tahunan, dan Program Semester.
4. Membuat soal ulangan harian siswa.

#### **B. Saran**

Agar kegiatan PLP yang akan datang terlaksana dengan kualitas yang lebih baik maka saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PLP adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa :
  - a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam metode pembelajaran yang membuat siswa mudah memahami apa yang mahasiswa sampaikan.
  - b. Mahasiswa harus mampu memanfaatkan segala fasilitas dan teknologi yang ada untuk membuat beberapa variasi media pembelajaran.
  - c. Mahasiswa mampu memahami modul ajar dengan baik dan benar.
2. Untuk Pihak SMAN 3 Bangkalan, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada.

## **DAFTAR PUSTAKA**

[https://eprints.uny.ac.id/47526/1/13504241007\\_Mijil%20Ari%20Setiawan\\_Laporan%20PPL.pdf](https://eprints.uny.ac.id/47526/1/13504241007_Mijil%20Ari%20Setiawan_Laporan%20PPL.pdf)

<https://www.kajianpustaka.com/2020/04/micro-teaching-pengertian-fungsi-tujuan-aspek-dan-tahapan.html>

## Kalender Pendidikan

<b>HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 UNTUK SMA NEGERI 3 BANGKALAN</b>																																	
No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
2	AGUSTUS '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
3	SEPTEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
4	OKTOBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
5	NOPEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
6	DESEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
7	JANUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
8	FEBRUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
9	MARET '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
10	APRIL '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
11	MAY '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
12	JUNI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2

<b>KETERANGAN</b> LS2 : Libur Hari Besar LU : Libur Umum LST : Libur Semester 1 ** LSS : Libur Semester 2 ** LS : Libur 5 hari kerja	LPP : Libur Permulaan Puasa LHR : Libur Sekitar Hari Raya LF : Hari Efektif Fakultatif KTS : Kegiatan Tengah Semester P : Prediksi Penilaian Satuan Pendidikan	Semester Ganjil : 109 hari Semester Genap : 102 hari Hari Efektif Fakultatif : 5 hari KTS : 2 hari P : 5 Berakhir	Tanggal Rapor
---	--	---	---------------

19 Juli 2023 : Tabun Baru Hijrah 1445 H	11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940	Bangkalan, 17 Juli 2023
17 Agustus 2023 : Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret 2024 : Wafat Isa Al Masih	Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan
28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H	
25 Desember 2023 : Hari Raya Natal	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional	
1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi	9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al Masih	<b>MOHAMMAD SAERI, M.Pd</b>
8 Februari 2024 : Isra' Miraj 1439 H	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2572	NIP. 19780816 200212 1 008
10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila	

\*\* : Libur Semester HANYA untuk Peserta DGB

### KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023				Agustus 2023				September 2023				Oktober 2023										
Seni	3	10	17	24/31	Seni	7	14	21	28	Seni	4	11	18	25	Seni	2	9	16	23/30			
Selasa	4	11	18	25	Selasa	1	8	15	22	29	Selasa	5	12	19	26	Selasa	3	10	17	24/31		
Rabu	5	12	19	26	Rabu	2	9	16	23	30	Rabu	6	13	20	27	Rabu	4	11	18	25		
Kamis	6	13	20	27	Kamis	3	10	17	24	31	Kamis	7	14	21	28	Kamis	5	12	19	26		
Jumat	7	14	21	28	Jumat	4	11	18	25	Jumat	1	8	15	22	29	Jumat	6	13	20	27		
Sabr.	1	8	15	22	29	Sabr.	5	12	19	26	Sabr.	2	9	16	23	30	Sabr.	7	14	21	28	
Aheng	2	9	16	23	30	Aheng	6	13	20	27	Aheng	3	10	17	24	Aheng	1	8	15	22	29	
17-20 Juli 2023 : Masa Pengisian Daftar Pelajar Baru (MPDB)				17 Agustus 2023 : 10/7 Kemerdekaan RI				28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445				3-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester										
19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijrah (1445 H)																						
November 2023				Desember 2023				Januari 2024				Februari 2024										
Seni	6	13	20	27	Seni	4	11	18	25	Seni	1	8	15	22	29	Seni	5	12	19	26		
Selasa	7	14	21	28	Selasa	5	12	19	26	Selasa	2	9	16	23	30	Selasa	6	13	20	27		
Rabu	1	8	15	22	29	Rabu	6	13	20	27	Rabu	3	10	17	24	31	Rabu	7	14	21	28	
Kamis	2	9	16	23	30	Kamis	7	14	21	28	Kamis	4	11	18	25	Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	3	10	17	24	31	Jumat	1	8	15	22	29	Jumat	5	12	19	26	Jumat	2	9	16	23	30
Sabr.	4	11	18	25	Sabr.	2	9	16	23	30	Sabr.	6	13	20	27	Sabr.	3	10	17	24	31	
Aheng	5	12	19	26	Aheng	3	10	17	24	31	Aheng	7	14	21	28	Aheng	4	11	18	25		
22-30 Desember 2023 : Libur Semester 1				22-26 Desember 2023 : Hari Natal dan Cuti				1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024)				4 Februari 2024 : Isra' Miraj 1445 H										
17-18 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi				10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H				1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional				1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila										
29 Maret 2024 : Wafat Isa Al Masih				8-17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri				9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al Masih				16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha (1445 H)										
1-4 April 2024 : Hari Efektif Fakultatif								23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak				21-24 Juni 2024 : Libur Semester Genap										
Juli 2024																						
Seni	2	9	16	23/30																		
Selasa	3	10	17	24/31																		
Rabu	4	11	18	25																		
Kamis	5	12	19	26																		
Jumat	6	13	20	27																		
Sabr.	7	14	21	28																		
Aheng	1	8	15	22	29																	

Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan

**MOHAMMAD SAERI, M.Pd**  
NIP. 19780816 200212 1 008

Lampiran 2

RPE (Rincian Pekan Efektif)

RINCIAN PEKAN EFEKTIF

TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 3 Bangkalan

Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS

Kelas : XI

NO	BULAN	BANYAK PEKAN SEMESTER GANJIL			KETERANGAN
		SELURUHNYA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF	
1	JULI 2023	4	2	2	LS2, MPLS
2	AGUSTUS 2023	5	0	5	
3	SEPTEMBER 2023	4	0	4	
4	OKTOBER 2023	4	1	3	KTS
5	NOVEMBER 2023	5	1	4	PAS
6	DESEMBER 2023	4	4	0	PAS, RAPOTAN, LSI
<b>JUMLAH</b>		26	8	18	

Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil :  $18 \times 2 \text{ JP} = 36 \text{ Jam Pelajaran}$

NO	BULAN	BANYAK PEKAN SEMESTER GANJIL			KETERANGAN
		SELURUHNYA	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF	
1	JANUARI	5	0	5	
2	FEBRUARI	4	0	4	
3	MARET	4	1	3	Libur Awal Puasa
4	APRIL	4	2	2	Libur Hari Raya
5	MEI	5	1	4	PAT
6	JUNI	4	4	0	PAT, Entry Raport, Libur Semester
<b>JUMLAH</b>		26	8	18	

Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil :  $18 \times 2 \text{ JP} = 36 \text{ Jam Pelajaran}$

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Ummu Rosyidah, S.Pd**  
NIP. 1973082 200501 2 007

Bangkalan, 14 September 2023  
Mahasiswa

**Humairatul Fathonah**  
NIM. 2035511015

Lampiran 3

Program Tahunan

**PROGRAM TAHUNAN ( PROTA )  
MATA PELAJARAN BAHASA INGGRIS**

**SATUAN PENDIDIKAN : SMAN 3 BANGKALAN**  
**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**  
**KELAS / FASE : XI (SEBELAS) / F**  
**TAHUN PENYUSUNAN : 2023/ 2024**

No	TUJUAN PEMBELAJARAN (TP)	MATERI	Alokasi Waktu
<b>SEMESTER 1</b>			
1	11.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya 11.1.2 Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan tawaran 11.1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya.	Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran	2JP
2	11.1.4 Membuat teks dialog berisi ungkapan memberikan saran dan tawaran. 11.1.5 Membawakan dialog yang telah dibuat.	Menyusun dialog terkait saran dan tawaran sendiri	4JP
3	11.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran. 11.2.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi	<i>Giving opinion and its responses</i>	2JP

		lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.		
4	11.2.3	Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis terkait ekspresi 'giving opinion and its responses'.	<i>Expression of giving opinion and thought</i>	2JP
5	11.3.1 11.3.2 11.3.3	11.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). 11.3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks-teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips). 11.3.3 Menangkap makna teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.	<i>Learning activity</i>	4JP
6	11.3.4 11.3.5	11.3.4 Menggunakan kalimat imperative dan menggunakan connectives dalam tense yang benar. 11.3.5 Menulis teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).	<i>Let's write</i>	4JP
7	11.4.1 11.4.2	11.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya. 11.4.2 Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>Analytical exposition</i>	2JP
8	11.4.3	Mampu mengidentifikasi unsur	<i>Language features</i>	4JP

	<p>kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.</p> <p>11.4.4 Mampu memahami makna unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.</p> <p>11.4.5 Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks eksposisi analitis yaitu penggunaan ungkapan seperti <i>I believe, I think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>Therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.</p>		
9	11.4.6 Setelah kegiatan pembelajaran 3 ini diharapkan Anda mampu menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual	Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitik	2JP
10	11.4.7 Setelah kegiatan pembelajaran 4 ini diharapkan Anda dapat <b>menyusun</b> dan <b>menulis</b> teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	Menyusun teks esposisi analitik	4JP



	kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks		
	11.5.1 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya. 11.5.2 Menerapkan <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.	Konsep, manfaat dan pola kalimat <i>passive voices</i>	4JP
	11.5.3 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya. 11.5.4 Menyusun <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.	Menyusun <i>passive voice</i> dalam teks ilmiah	
<b>SEMESTER 2</b>			
1	11.6.1 Setelah mempelajari materi dalam modul kegiatan pembelajaran 1, kalian diharapkan mampu membedakan dan menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan surat pribadi serta menangkap makna dari surat tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran 1 ini, kalian akan dikenalkan pada contoh surat pribadi yang disajikan dalam bentuk tulis pada kegiatan membaca. Sebelum masuk ke kedua kegiatan tersebut, kalian akan diberikan pengertian, struktur dan ciri kebahasaan surat pribadi, sehingga kalian akan lebih mudah memahaminya.	Fungsi sosial, struktur dan unsur kebahasaan surat pribadi	6JP
2	11.6.2 Setelah mempelajari materi dalam modul kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian diharapkan mampu menangkap makna secara kontekstual dari	Makna surat pribadi	6JP



	surat pribadi terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan. Dalam kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian akan lebih dikenalkan pada contoh surat pribadi yang disajikan dalam bentuk tulis dalam kegiatan membaca. Sebelum masuk pada kegiatan tersebut, kalian akan diberikan sebuah contoh surat pribadi, sehingga kalian akan lebih mudah memahaminya.		
3	11.7.1 Setelah kegiatan pembelajaran 1 ini kalian diharapkan mampu membedakan dan menggunakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan ungkapan sebab akibat <i>because of ...</i> , <i>due to ...</i> , <i>thanks to ..</i> dalam percakapan sehari-hari sesuai dengan konteks penggunaannya.	<i>Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya</i>	4JP
4	11.7.2 Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini, kalian diharapkan dapat menyusun teks yang berisi hubungan sebab dan akibat, dan melengkapi <i>cause dan effect</i> berdasarkan situasi yang diberikan.	Makna hubungan sebab dan akibat atau <i>cause and effect</i> sesuai konteks	4JP
5	11.8.1 Setelah Kegiatan Pembelajaran 1 ini diharapkan Kalian terampil dan dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks <i>explanation</i> lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait gejala alam atau sosial yang terjadi di sekitar lingkungan Kalian. Dalam kegiatan pembelajaran 1 ini, Kalian akan dikenalkan pada contoh <i>Explanation Text</i> yang disajikan dalam bentuk	Fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks eksplanasi	4JP

	tulis pada kegiatan membaca.		
6	11.8.2 Merancang teks eksplanasi sederhana 11.8.3 Menggunakan kalimat pasif dalam tense yang benar 11.8.4 Menulis teks eksplanasi sederhana	Kalimat pasif dalam teks eksplanasi	4JP
7	11.9.1 Kalian dapat menentukan tujuan atau tema lagu 11.9.2 Kalian dapat menentukan kalimat kiasan (figurative language) yang digunakan dalam lirik lagu	Menafsirkan fungsi sosial, unsur kebahasaan berkaitan dengan lirik lagu	4JP
8	11.9.3 Mampu menentukan kata kunci dalam sebuah lagu 11.9.4 Mampu menangkap makna lirik lagu sesuai dengan konteksnya.	Menangkap makna lirik lagu yang berkaitan dengan kehidupan remaja	2JP
<b>CADANGAN JAM PELAJARAN</b>			<b>4JP</b>
<b>JUMLAH JAM PELAJARAN</b>			<b>72 JP</b>

Mengetahui

Guru Pamong

**Ummu Rosyidah, S.Pd**

NIP. 19730826 200501 2 007

Bangkalan, 14 September 2023

Mahasiswa

**Humairatul Fathonah**

NIM. 2035511015

## Lampiran 4

### Program semester

**PROGRAM SEMESTER (PROSEM)  
FASE F KELAS**

Satuan Pendidikan : SMA NEGERI 3 BANGKALAN  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/ Semester : XI ( Sebelas ) / 1  
Tahun Penyusunan : 2023 / 2024

No	Tujuan Pembelajaran	Alokasi waktu	Juli				Agustus					september				oktober				November					Desember				
			1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<b>BAB 1 : HOW ABOUT GOING TO THE MOVIE</b>																													
<b>SUBBAB : FUNGSI SOSIAL, STRUKTUR TEKS, DAN UNSUR KEBAHASAAN TEKS INTERAKSIONAL TERKAIT SARAN DAN TAWARAN</b>																													
	11.1.1.Mengidentifikasi fungsi sosial struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terakir saran dan tawaran konteks penggunaannya	2 JP			2																								
	11.1.2. Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan																												
	tawaran																												
	11.1.3. Menerapkan Fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya.																												
<b>SUBBAB 2: MENYUSUN DIALOG TERKAIT SARAN DAN TAWARAN SENDIRI</b>																													
2	11.1.4 Membuat teks dialog berisi ungkapan membarikan saran dan tawaran.	2 JP			2																								
	11.1.5.Membawakan dialog yang telah dibuat																												
<b>BAB 2 : I STRONGLY BELIEVE WE CAN</b>																													
<b>SUBBAB 1 : GIVING OPINION AND ITS RESPONSES</b>																													



<p>fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>11.4.2 Mengidentifikasi struktur teks beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait isu aktual, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>													
<b>SUBBAB 2 : LANGUAGE FEATURES</b>													
11.4.3 Mampu	2 JP										2		

<p>mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks ekposisi analitis yaitu penggunaan <i>I believe, i think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.</p> <p>11.4.4 Mampu memahami makna unsur kebahasaan terdapat dalam teks ekposisi analitis yaitu penggunaan <i>I</i></p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p><i>believe, i think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata sambung <i>therefore, consequently, based on the arguments</i> dan sebagainya.</p> <p>11.4.5 Mampu menggunakan unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks ekposisi analitis yaitu penggunaan <i>I believe, i think</i>, penggunaan adverbial <i>first, second, third</i> dan seterusnya, penggunaan kata</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--





## Lampiran 5

### Alur dan tujuan Pembelajaran

#### ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN (BAHASA INGGRIS FASE F KELAS XI)

##### Rasional Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Bahasa Inggris adalah salah satu bahasa yang dominan digunakan secara global dalam berbagai aspek. Bahasa Inggris digunakan secara global dalam aspek pendidikan, bisnis, perdagangan, ilmu pengetahuan, hukum, pariwisata, hubungan internasional, kesehatan, teknologi, dll. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kesempatan untuk berkomunikasi dengan warga dunia dari latar belakang budaya yang berbeda. Dengan menguasai bahasa Inggris, maka peserta didik akan memiliki kesempatan yang lebih besar untuk berinteraksi dengan berbagai teks. Dari interaksi tersebut, mereka memperoleh pengetahuan, mempelajari berbagai keterampilan, dan perilaku manusia yang dibutuhkan untuk dapat hidup dalam budaya dunia yang beraneka ragam.

Pembelajaran bahasa Inggris umum di jenjang Sekolah Dasar dan Menengah dalam kurikulum nasional memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk membuka wawasan yang berkaitan dengan diri sendiri, hubungan sosial, kebudayaan, dan kesempatan kerja yang tersedia secara global. Mempelajari bahasa Inggris memberikan peserta didik kemampuan untuk mendapatkan akses ke dunia luar dan memahami cara berpikir yang berbeda. Pemahaman mereka terhadap pengetahuan sosial-budaya dan interkultural ini meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Dengan memahami budaya lain dan interaksinya dengan budaya Indonesia, mereka mengembangkan pemahaman yang mendalam tentang budaya Indonesia, memperkuat identitas dirinya, dan dapat menghargai perbedaan.

Pembelajaran bahasa Inggris difokuskan pada penguatan kemampuan menggunakan bahasa Inggris dalam enam keterampilan berbahasa, yakni menyimak, berbicara, membaca, menulis, dan mempresentasikan secara terpadu, dalam berbagai jenis teks. Capaian Pembelajaran minimal keenam keterampilan bahasa Inggris ini mengacu pada *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR)* dan setara level B1. Level B1 (CEFR) mencerminkan spesifikasi yang dapat dilihat dari kemampuan peserta didik untuk:

- mempertahankan interaksi dan menyampaikan apa yang diinginkan, dalam berbagai konteks dengan artikulasi jelas;
- mengungkapkan pokok pikiran utama yang ingin disampaikan secara komprehensif; dan
- mempertahankan komunikasi walaupun terkadang masih terdapat jeda.

Pembelajaran bahasa Inggris di tingkat Sekolah Dasar dan Menengah diharapkan dapat membantu peserta didik berhasil mencapai kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Inggris sebagai bagian dari *life skills*. Pendekatan yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Inggris umum adalah pendekatan berbasis teks (*genre-based approach*), yakni pembelajaran difokuskan pada teks, dalam berbagai moda,

baik lisan, tulis, visual, audio, maupun multimodal. Hal ini sesuai dengan apa yang dikatakan oleh Halliday dan Mathiesen (2014: 3) bahwa "*When people speak or write, they produce text, and text is what listeners and readers engage with and interpret.*"

Ada empat tahapan dalam pendekatan berbasis teks, dan keempat tahapan ini dilakukan dalam pembahasan mengenai topik yang sama.

1. *Building Knowledge of the Field (BKOF)*: Guru membangun pengetahuan atau latar belakang pengetahuan peserta didik terhadap topik yang akan ditulis atau dibicarakan. Pada tahapan ini, guru juga membangun konteks budaya dari teks yang diajarkan.
2. *Modelling of the Text (MOT)*: Guru memberikan model/contoh teks sebagai acuan bagi peserta didik dalam menghasilkan karya, baik secara lisan maupun tulisan.
3. *Joint Construction of the Text (JCOT)*: Guru membimbing peserta didik dan bersama-sama memproduksi teks.
4. *Independent Construction of the text (ICOT)*: peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan secara mandiri (Emilia, 2011).

##### Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Inggris Fase F KELAS XI

Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks asli menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosa kata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

CP Elemen	Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Kata Kunci	Profil Pelajar Pancasila	Glosarium
1. Menyimak – berbicara 2. Membaca – Memirsa 3. Mempresentasikan	<p>11.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya</p> <p>11.1.2 Mengidentifikasi berbagai ungkapan yang digunakan dalam memberikan saran dan tawaran</p> <p>11.1.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional terkait saran dan tawaran sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>11.1.4 Membuat teks dialog berisi ungkapan memberikan saran dan tawaran.</p> <p>11.1.5 Membawakan dialog yang telah dibuat.</p>	4JP	<p><b>Accepting Suggestions:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yes, please</li> <li>• Ok, thanks</li> <li>• That's a good idea</li> <li>• That sounds great</li> <li>• Ok. Let's ...</li> <li>• Perfect. I love it</li> </ul> <p><b>Refusing suggestions :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No. I'd rather not</li> <li>• Sorry. I don't feel like it</li> <li>• No. Let's not ...</li> <li>• I think it's not a good idea</li> <li>• I am not sure</li> </ul>	1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Accept</b> : menerima</li> <li>- <b>Bother</b> : merepotkan/mengganggu expression(s) : ungkapan</li> <li>- <b>Extend (ed)</b> : memperpanjang /menambah waktu</li> <li>- <b>Gerund</b> : kata benda berasal dari kata kerja ditambah -ing konteks : situasi/keadaan tertentu</li> <li>- <b>Modals</b> : kata untuk mendukung/membantu kata kerja phrase(s) : kelompok kata yang saling berkaitan</li> <li>- <b>Pick Up</b> : menjemput practice : berlatih/latihan propose (idea) : mengajukan refuse : menolak</li> <li>- <b>Simple Verb Form</b> : bentuk verb dasar tanpa to ironing : menyetrika</li> </ul>



<p>1. Menyimak – berbicara – 2. Membaca – Memirsa 3. Mempresentasikan</p>	<p>11.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.</p> <p>11.2.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks interaksi lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pendapat dan pikiran.</p> <p>11.2.3 Setelah kegiatan pembelajaran 2 ini diharapkan dapat menyusun teks interaksi lisan dan tulis terkait ekspresi 'giving opinion and its responses'.</p>	<p>4JP</p>	<p><b>1) Strong (kuat)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>I'm absolutely certain that...</i> (Saya benar-benar yakin bahwa...)</li> <li>▪ <i>I'm convinced that...</i> (Saya yakin bahwa...)</li> <li>▪ <i>I strongly believe that...</i> (Saya sangat percaya bahwa...)</li> </ul> <p><b>(2) Medium (sedang)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>I believe...</i> (Saya percaya...)</li> <li>▪ <i>I don't doubt that...</i> (Saya tidak meragukannya...)</li> <li>▪ <i>I feel certain that...</i> (Saya yakin bahwa...)</li> <li>▪ <i>My impression is that...</i> (Kesan menurut saya...)</li> <li>▪ <i>As I see it...</i> (Seperti yang saya lihat...)</li> <li>▪ <i>It seems to me that...</i> (Tampaknya bagi saya...)</li> <li>▪ <i>It strikes me that...</i> (Ini mengejutkan saya bahwa...)</li> </ul> <p><b>(3) Weak (lemah)</b></p>	<p>1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Opinion</i> : Opini/pendapat</li> <li>- <i>Agree</i> : Setuju/sependapat</li> <li>- <i>Don't agree</i> : Tidak setuju/Tidak sependapat</li> <li>- <i>Believe</i> : Percaya/yakin</li> <li>- <i>Reckon</i> : Menganggap</li> <li>- <i>Doubt</i> : Ragu</li> <li>- <i>Assume</i> : Menganggap</li> <li>- <i>Think</i> : Berfikir/fikir</li> <li>- <i>Don't think</i> : Tidak berfikir</li> </ul>
---	---	------------	--	---	--

<p>1. Menyimak – berbicara – 2. Membaca – Memirsa 3. Mempresentasikan</p>	<p>11.3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</p> <p>11.3.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks-teks prosedur terkait manual penggunaan</p>	<p>6JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <i>I think...</i> (saya pikir...)</li> <li>▪ <i>I don't think...</i> (Saya tidak berpikir...)</li> <li>▪ <i>I'm fairly certain that...</i> (Saya cukup yakin bahwa...)</li> <li>▪ <i>I'm quite certain that...</i> (Saya cukup yakin bahwa...)</li> <li>▪ <i>I would have thought that...</i> (Saya akan berpikir bahwa...)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <p><b>Practice 5: Read text again then analyze its structure using this table. Example:</b></p> <p><b>Text 1</b></p> <p>To compose a prosedur text, you will need :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Present Tenses (imperatives)</b> e.g Press the locking catch Put the battery</li> </ul>	<p>1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5) bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Prosedur</i> : teks yang berisi cara, tujuan, untuk memuat atau melakukan sesuatu dengan langkah-langkah berurutan untuk mencapai tujuan yang diinginkan.</li> <li>- <i>Instruction</i> : instruksi/petunjuk</li> <li>- <i>Manual</i> : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu</li> </ul>
---	---	------------	--	---	---

<p>1. Menyimak – berbicara – 2. Membaca – Memirsa 3. Mempresentasikan</p>	<p>teknologi dan kiat-kiat (tips).</p> <p>11.3.3 Menangkap makna teks prosedur terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>11.3.4 Menggunakan kalimat imperative dan menggunakan connectives dalam tense yang benar.</p> <p>11.3.5 Menulis teks prosedur terkait manual penggunaan teknologi dan kiat-kiat (tips).</p> <p>11.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial beberapa teks eksposisi analitis tulis dengan memberi dan meminta informasi</p>	<p>10JP</p>	<p>Slide the cover forward button of the phone Do not use ammonia in the same wash.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Action Verbs</b> e.g Push, insert, remove</li> <li>▪ <b>Number to show the sequences</b> e.g First, second, third, ... 1, 2, 3, 4, 5, ... At first, then, next, finally, ...</li> <li>▪ <b>Adverb</b> e.g slowly, usually, warmly.</li> </ul> <p><b>Thesis</b></p> <p>Pada bagian <i>thesis</i> ini, penulis harus memberitahu pembaca tentang topik utama yang akan ditulisnya. <i>Thesis</i> biasanya bisa ditemukan di paragraf pertama teks. Di bagian</p>	<p>1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tips</i> : Petunjuk praktis tentang cara kerja suatu alat atau piranti tertentu</li> <li>- <i>Goal</i> : Hasil yang ingin dicapai</li> <li>- <i>Material</i> : Bahan-bahan yang dibutuhkan dalam teks prosedur</li> <li>- <i>Step</i> : Langkah-langkah yang harus dikerjakan dalam teks prosedur</li> <li>- <i>Imperative Sentence</i> : Kalimat perintah</li> <li>- <i>Writing Organizer</i> : Alat bantu untuk menyusun rancangan teks</li> <li>- <i>Draft</i> : Rancangan yang dibuat sebelum menyusun teks</li> <li>- <i>Analytical exposition</i> : Eksposisi</li> <li>- <i>Analitik Thesis</i> : Tesis</li> <li>- <i>Argumentation</i> : Argumentasi</li> <li>- <i>Reiteration</i> : Penegasan Ulang/ Rangkuman</li> <li>- <i>Therefore</i> : Oleh Karena itu</li> </ul>
---	--	-------------	--	--	---

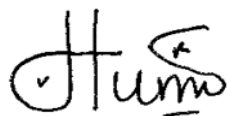
<p>1. Menyimak – berbicara 2. Membaca – Memirsu 3. Mempresentasikan</p>	<p>makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks eksposisi analitis lisan dan tulis, terkait isu aktual</p> <p>11.4.7 Setelah kegiatan pembelajaran 4 ini diharapkan Anda dapat <b>menyusun dan menulis</b> teks eksposisi analitis tulis, terkait isu aktual, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p> <p>11.5.1 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>11.5.2 Menerapkan <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah, sesuai dengan</p>	<p>4JP</p>	<p><b>Rumus Kalimat Pasif (Passive Voice) dan Cara Mengubah Kalimat Aktif menjadi Kalimat Pasif</b></p> <p>Di dalam <i>Passive Voice</i>, hal yang paling penting diperhatikan adalah <b>rumus dasar dari passive voice yaitu to be (was, were, is, am, are) +</b></p>	<p>1) beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, 2) mandiri, 3) bernalar kritis, 4) kreatif, 5)</p>	<p>- <b>Active voice</b> : Kalimat aktif - <b>Passive Voice</b> : Kalimat pasif</p>
---	---	------------	--	---	---

	<p>konteks penggunaannya.</p> <p>11.5.3 Mengidentifikasi <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.</p> <p>11.5.4 Menyusun <i>Passive Voice</i> dalam teks ilmiah sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaannya.</p>		<p><b>Verb 3 (Kata kerja bentuk ke-3).</b></p> <p>Lalu bagaimana cara mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif? Jangan bingung ya. <i>Oke</i> supaya Anda tidak bingung, Anda bisa ikuti langkah-langkah bagaimana cara mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif.</p> <p>Langkah- langkah mengubah kalimat aktif menjadi kalimat pasif (<i>Passive Voice</i>) dalam <b>Simple Present Tense</b></p> <p>1. Objek dalam kalimat aktif akan menjadi Subjek dalam kalimat pasif. (Subjek menjadi Objek dan sebaliknya)</p> <p>2. Kata kerja pertama (<i>Verb 1</i>) yang biasa kita gunakan pada kalimat dalam bentuk aktif berubah menjadi</p>	<p>bergotong royong, dan 6) berkebinekaan global</p>	
--	---	--	---	--	--

			<p><i>to be (am/is/are) + Verb 3 ( Verb 1 menjadi to be ( is, am, are) + Verb 3)</i></p>		
--	--	--	--	--	--

Mengetahui

Guru Pamong



**Ummu Rosyidah,S.Pd**

NIP. 19730826 200501 2 007

Bangkalan, 14 September 2023

Mahasiswa



**Humairatul Fathonah**

NIM. 2035511015

## Lampiran 6

### Modul Ajar

#### MODUL AJAR SIMPLE PRESENT TENSE

#### INFORMASI UMUM

##### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Humairatul Fathonah
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bangkalan
Kelas / Fase	: XI / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

##### B. KOMPETENSI AWAL

Pada kehidupan sehari-hari peserta didik pasti sering mengungkapkan sebuah kalimat yang sedang terjadi. Dan juga sering melakukan kebiasaan yang berulang ulang dan terjadwal. Dengan ungkapan dalam tenses (pola kalimat) menggunakan simple present tense. Yaitu kalimat yang sederhana yang biasa digunakan untuk menyatakan fakta, kebiasaan, atau kegiatan terjadwal.

##### C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, Mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

##### D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, LCD, Papan Tulis
- PPT, Worksheet

##### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik tidak ada kesulitan dalam memahami materi.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning ( PBL ).

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca, merespon, menganalisis, mengevaluasi detail spesifik dari simple present tense (definisi, purpose, ciri-ciri, dan rumus) serta menulis kalimat simple present dalam bentuk kalimat positif, negatif, dan interogatif.

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Simple present tense adalah pola kalimat yang paling sederhana yang sering digunakan untuk menyatakan fakta, kebiasaan, dan kegiatan terjadwal. Tenses ada 2 jenis yaitu verbal dan nominal. Juga ada 3 bentuk kalimat yaitu kalimat positif, negatif, dan interogatif.

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seputar materi simple present tense Guru menampilkan sebuah gambar dan mengajukan pertanyaan kepada murid :

1. Do you know simple present tense?
2. What is the simple present ?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru mengajak peserta didik berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi
- Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan

#### KEGIATAN INTI

Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : Simple present tense</li> </ul>
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan gambaran tentang sebuah teks simple present.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengungkapkan kalimat sederhana yang berkaitan dengan simple present.</li> </ul>
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati secara seksama materi "Simple present tense"</li> </ul>
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan contoh kalimat</li> <li>• Peserta didik diberikan beberapa soal latihan simple present mengubah bentuk kalimat dari positif, negatif, dan introgratif.</li> <li>• Peserta didik maju bergantian untuk maju ke depan mengisi soal latihan.</li> </ul>
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> </ul>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>	

## E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### (a) Penilaian sikap / profil pelajar pancasila

Selama proses belajar berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong, dan kreatif.

### (b) Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dengan tes tulis

### (c) Penilaian pengucapan / pronunciation

Penilaian pengucapan yang dilakukan pada tingkat kelancaran siswa dalam berbicara bahasa inggris.

## F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran ( KKTP ) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

### 2. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang / assesmen ulang.

## G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru :

A. Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini ?

B. Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?

Refleksi peserta didik:

- (a) Apa saya dapat memahami materi hari ini?
- (b) Apakah saya aktif dalam proses pembelajaran ?

Mengetahui,  
Guru pamong



**UMMU ROSYIDAH, S.P.d**  
NIP. 19730826 200501 2 007

Bangkalan, 1 September 2023  
Mahasiswa



**HUMAIRATUL FATHONAH**  
NIM. 2035511015

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktifitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI / Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

1. (+) She eats meetball in the canteen

(-)

(?)

2. (+)

(-) Angel doesn't work in the store every day

(?)

3. (+)

(-)

(?) Do we write poetry every week ?

4. (+) He goes to Yogyakarta

(-)

(?)

5. (+)

(-) They don't study English every day

(?)



## LAMPIRAN 2

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### SIMPLE PRESENT TENSE

##### 1. Pengertian

Simple present tense Adalah tenses yang paling banyak digunakan . Arti simple yaitu sederhana, sedangkan present adalah sekarang. Jadi bisa dikatakan bahwa simple present adalah tenses (pola kalimat) yang digunakan untuk menceritakan waktu sekarang dalam bentuk sederhana.

##### 2. Simple present tense menyatakan :

1. Fakta = The sun rises from the east
2. Kebiasaan = we pray 5 Times everyday
3. Jadwal tetap = the class starts at 7.00 in the morning

##### 3. Types of simple present tense

1. Nominal ( tidak menggunakan verb

Contoh : Rina is a good girl

2. Verbal ( menggunakan verb )

Contoh : you read a novel

##### 4. Rumus / bentuk kalimat +,-,?

Rumus simple present tense

(+) S + V1

(-) S + don't/doesn't + V1

(?) Do/ does + S + V1 + ?

Pada kalimat positif jika Subjeknya (He, She, it ) maka akhiran kata kerjanya ditambah s/es.

Kata kerja berakhiran Y dan huruf sebelum y adalah huruf konsonan maka ditambah (ies)

Example : study = studies, Try = Tries

Kata kerja yang berakhiran huruf O, CH , SH, X, Z maka ditambah es

Example : Go = Goes , Watch= Watches.

### **LAMPIRAN 3**

#### **GLOSARIUM**

- Simple : sederhana
- Present : sekarang
- Tenses : pola kalimat
- Habit : kebiasaan
- Fact : Fakta
- Scheduled activities : kegiatan terjadwal

### **LAMPIRAN 4**

#### **DAFTAR PUSTAKA**

<https://www.gramedia.com/literasi/simple-present-tense/https://www.english-academy.id/blog/simple-present-tense-pengertian-kegunaan-rumus-dan-contoh-kalimat>

## MODUL AJAR ASKING AND GIVING SUGGESTION

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Humairatul Fathonah
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bangkalan
Kelas / Fase	: XI / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

#### B. KOMPETENSI AWAL

Pada kehidupan sehari-hari kita pasti pernah memberikan saran atau meminta saran kepada seseorang di sekitar kita. Suggestion ini bisa berupa nasihat, saran, rekomendasi, atau usulan. asking suggestion adalah ungkapan meminta saran pada seseorang untuk dipertimbangkan. Sementara itu, giving suggestion merupakan ekspresi untuk memberi saran atau usulan pada orang lain tentang suatu hal. Biasanya kalimat yang digunakan dalam asking and giving suggestion dalam bahasa Inggris adalah : asking suggestion " what do you suggest ?, What's your advice ? ". Giving suggestion " i think you should....., I suggest you ..... ".

#### C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,  
Mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, LCD, Papan Tulis
- PPT

## E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik tidak ada kesulitan dalam memahami materi.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning ( PBL ).

## KOMPETENSI INTI

### 1. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik diharapkan mampu memahami materi dan dapat menyusun kalimat terkait "asking and giving suggestion".

### 2. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah pembelajaran, peserta didik dapat :

- a. Memahami penggunaan ungkapan asking and giving suggestion
- b. Penggunaan ungkapan saran dalam kehidupan sehari-hari
- c. Menentukan ungkapan asking and giving suggestion dalam teks dialog.

### 3. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seputar materi Asking and Giving suggestion

1. Have you ever given advice to your friends?
2. Have you ever asked others for advice?
3. Have you ever asked or given suggestion to your friends?

### 4. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru mengajak peserta didik berdoa
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : Asking and Giving suggestion</li> </ul>
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan sebuah teks dialog yang berisikan tentang asking and giving suggesstion</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menentukan kalimat yang termasuk asking and giving pada sebuah teks dialog</li> </ul>
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati secara seksama materi “Asking and Giving Sugesstion”</li> </ul>
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menyampaikan secara lisan</li> <li>• Peserta didik secara berpasangan untuk membacakan teks dialog tentang asking and giving suggesstion</li> </ul>
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> </ul>
<b>REFLEKSI DAN KONFIRMASI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan</li> <li>• Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdo'a</li> </ul>	

## 5. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

### 1. Penilaian sikap / profil pelajar pancasila

Selama proses belajar berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong, dan kreatif.

### 2. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dengan tes tulis

### 3. Penilaian pengucapan / pronunciation

Penilaian pengucapan yang dilakukan pada tingkat kelancaran siswa dalam berbicara 4 dalam berbicara bahasa Inggris melalui dialog.

## 6. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

### 1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran ( KKTP ) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

### 2. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang / assesmen ulang.

## • REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru :

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini ?

2. Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?

Refleksi peserta didik:

1. Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
2. Apa saya dapat memahami materi hari ini?
3. Apakah saya aktif dalam proses pembelajaran ?
4. Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman kelompok saya?

Mengetahui  
Guru Pamong



**Ummu Rosyidah, S.Pd**

NIP. 19730826 200501 2 007

Bangkalan, 14 September 2023

Mahasiswa



**Humairatul Fathonah**

NIM. 2035511015

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktifitas pembelajaran, yaitu:

Kelas/Semester : XI / Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi Pembelajaran : Asking and Giving Suggestion

#### A. Fill the blanks with the words in the box!

<b>A</b>	You should go to dentist to be checked
<b>B</b>	Study hard
<b>C</b>	What about going to a restaurant ?
<b>D</b>	I think tom needs to get some rest
<b>E</b>	You should sleep better, eat healthier and do workout
<b>F</b>	I think you should go to town square for sight seeing

- 1) Tom looks very tired, what's your suggestion to him ? (.....)
- 2) I want to have a healthier lifestyle, what should i do ? (.....)
- 3) You should (.....) To past the test
- 4) Amin : I am so hungry  
a. Bima : (.....)
- 5) This is Saturday. What Will you suggest to your friend ?
- 6) I have toothache. What should i do ? (.....)

#### B. Read the conversation text and answer the question correctly !



Fadhil: “Hey Mutia, will you come with us to go on vacation next month?”

Mutia: “I’m not sure. My mom do not allowed me to go”

Raya: “Why?”

Mutia: “My mom afraid that you will go somewhere too far away from here”

Fadhil: “Ohh.. I see. But what if we go to a place that is quite near from here?”

Raya: “Do you have any suggestions, Fadhil?”

Fadhil: “I think we can go to mountains and camping for two nights”

Mutia: “I’m afraid that would be too dangerous. Many wild animals there”

Raya: “Yes, I think so. It’s also too far away, about 5 hours trip by car”

Fadhil: “So, what do you suggest?”

Mutia: “What if we go to the river behind that hill and go fishing. I’ll cook delicious food for you guys”

Fadhil: “That sounds interesting!”

Raya: “Yes, I agree with that. I’ll tell our teacher about this plan”

Fadhil: “I hope your mom will agree to let you come with us next month”

Mutia: “I hope so. I’ll ensure her”

1. Write a sentences that included Asking suggestion!
2. Write a sentences that included Giving suggestion!
3. Write a sentences Rejecting Suggestion !
4. Write a sentences Accepting Suggestion !

## LAMPIRAN 2

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### Asking and Giving Suggestion

- **Pengertian**

Asking : meminta

Giving : memberi

Suggestion : Saran

Asking and Giving suggestion adalah ungkapan atau ekspresi untuk meminta dan memberi saran. Suggestion artinya saran, rekomendasi, atau usulan. Berarti **Asking suggestion** adalah ungkapan meminta saran pada seseorang untuk dipertimbangkan. Sementara itu, **Giving suggestion** merupakan ekspresi untuk memberi saran atau usulan pada orang lain tentang suatu hal.

- **Tujuan**

Tujuan dari **Asking suggestion** adalah untuk membantu proses pengambilan keputusan atau memecahkan masalah. Dengan saran dari orang lain, kamu bisa mengumpulkan berbagai pendapat dan pertimbangan yang mungkin tidak terpikirkan sebelumnya.

**Giving suggestion or advice** umumnya bertujuan memberi ide atau perspektif yang berbeda pada orang lain untuk membuat keputusan dan solusi yang lebih baik.

- **Perbedaan suggestion and Advice**

**Suggestion** adalah saran, sedangkan **Advice** adalah nasihat.

Perbedaan keduanya yaitu, suggestion biasanya digunakan dalam konteks santai atau informal yang berhubungan dengan pilihan atau keputusan sehari-hari. Berbeda dengan advice yang cenderung lebih serius dan formal.

- **Ungkapan Asking suggestion**

1. What do you suggest? (Apa yang kamu sarankan?)
2. Do you have any suggestions? (Apakah kamu punya saran?)
3. Please tell me what to do. (Tolong katakan apa yang harus ku lakukan)
4. What do you think I should do? (Menurutmu apa sebaiknya yang akulakukan?)
5. What should I do? (Apa yang sebaiknya kulakukan?)
6. If you were me, what would you do? (Jika kamu adalah aku, apa yang akan kamu lakukan?)
7. I need your advice (Saya butuh nasehatmu)
8. Can you give me any suggestions? (Bisakah kamu memberiku saran?)
9. What is your advice? (Apa saran darimu?)

- **Ungkapan Giving suggestion**

1. I suggest that (Saya menyarankan untuk)
2. If I were you, I would (Jika saya adalah kamu, saya akan)
3. Why don't you (Mengapa kamu tidak)
4. I recommend you to (Saya menyarankan kamu untuk)
5. You should (Kamu sebaiknya)
6. How about/ What if (Bagaimana jika)
7. I would like to suggest you to (Saya ingin menyarankan kamu untuk)
8. I think you should (Saya pikir kamu sebaiknya)

9. Try to (Cobalah untuk)
10. It would be better if you (Akan lebih baik jika kamu)

- **Accepting and Rejecting**

### **Accepting suggestion**

- a. Thank you for your advice/suggestion.
- b. That's a (good/great/brilliant/etc) idea.
- c. Oh, I'll do that, thank you.
- d. You're right.
- e. Okay, I'll try.

### **Rejecting suggestion**

- a. I don't think that's a good idea.
- b. I can't do that.
- c. Do you have any other suggestions/advice?
- d. I'm not sure about that

- **Conversation Asking and Giving Suggestion**

Travel Agent : Good Morning sir, can i help you ?

Mr. William : Good Morning, yes i would like to go somewhere for holiday. Can you

recommend something ?

Travel Agent : well, what kind of holiday would you prefer?. I mean do you want to spend

Your holiday on a beach or at a mountain resort?

Mr. William : on the beach. I like diving and sunbathing too.

Travel agent : okay, what about somewhere in lovina beach, Bali.

Mr. William : i've been to Bali several times. We want something a bit more exotic.

Travel agent : well, then how about in Raja Ampat, Papua?

Mr. William : Raja Ampat. I heard about than from my friend. She said it was a beautiful beach.

The sounds like a great idea. But, i dont think we could afford that.

Travel agent : Actually, it's not as expensive as you think, sir.

Mr. William : Can i look at the brochure ?

Travel Agent : sure, here you are. Take your time.

Mr. William : okay, i'll just book a vacation to Raja Ampat.

Travel Agent : How many days do you want to vacation ?

Mr. William : for 7 days

Travel Agent : okay sir, i will take care of the reservation.

Mr. William : thank you

Travel Agent : your welcome.

### *LAMPIRAN 3*

#### *GLOSARIUM*

- Ask : bertanya
- Give : memberi
- Suggestion : saran
- Recommend :menyarankan
- Reject : menolak
- Should : sebaiknya
- Advice : nasihat
- Accept : menerima

## LAMPIRAN 4

### DAFTAR PUSTAKA

<https://www.brilio.net/ragam/10-contoh-kalimat-asking-dan-giving-suggestion-bahasa-inggris-221024m/macam-suggestion-221024v.html>

<https://www.english-academy.id/blog/asking-and-giving-suggestion#:~:text=Apa%20Itu%20Asking%20and%20Giving,orang%20lain%20tentang%20suatu%20hal>

<https://englishadmin.com/2020/07/contoh-soal-asking-giving-suggestion-advice-beserta-jawaban.html>

## MODUL AJAR DESCRIPTIVE TEXT

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Nama Penyusun	: Humairatul Fathonah
Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 3 Bangkalan
Kelas / Fase	: XI / F
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Alokasi Waktu	: 2 × 45 Menit
Tahun Penyusunan	: 2023 / 2024

#### B. KOMPETENSI AWAL

Pada kehidupan sehari-hari kita pasti pernah bercerita tentang seseorang, tempat atau sebuah benda dengan cara menggambarkan, menjelaskan secara detail. Mendeskripsikan seseorang bisa dengan cara menyebutkan sifat, ciri-ciri fisik, kesukaannya atau lain-lain. Mendeskripsikan suatu tempat atau benda juga bisa menyebutkan ciri-cirinya, keindahan, atau nilai yang terkandung dalam sebuah bangunan misalnya historical place.

#### C. PROFIL BELAJAR PANCASILA

Peserta didik yang beriman, bertakwa kepada Tuhan YME,  
Mandiri dan berpikir kritis dan kreatif.

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Laptop, LCD, Papan Tulis
- PPT, Worksheet

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

Peserta didik tidak ada kesulitan dalam memahami materi.

## F. MODEL PEMBELAJARAN

Model pembelajaran dengan menggunakan Project Based Learning (PBL).

## KOMPETENSI INTI

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu membaca, merespon, menganalisis, mengevaluasi detail spesifik dari teks deskripsi (definisi, purpose, ciri-ciri, generic structure, and language featurenya) serta menulis teks deskripsi

### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Descriptive text is a text that explain and describe a person, place, or thing. It uses adjectives and adverbs. It aims to describe a person, place or thing. It consist of the identification of a person, place or thing and their description.

Teks deskriptif adalah teks yang menjelaskan dan menggambarkan seseorang, tempat, atau benda. Ini menggunakan kata sifat dan kata keterangan. Ini bertujuan untuk menggambarkan seseorang, tempat atau benda. Ini terdiri dari identifikasi seseorang, tempat

### C. PERTANYAAN PEMANTIK

Guru mengajukan pertanyaan kepada peserta didik seputar materi Descriptive Text. Guru menampilkan sebuah gambar dan mengajukan pertanyaan kepada murid :

3. Do you know this picture?
4. Who is the picture?
5. What do you think about this picture ?

### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

#### KEGIATAN PENDAHULUAN

- Guru mengajak peserta didik berdoa



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik dengan melakukan absensi</li> <li>• Guru memberikan pertanyaan pemantik yang berhubungan dengan materi yang akan disampaikan</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	
Stimulus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik : Descriptive Text</li> </ul>
Identifikasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan contoh gambar dan sebuah teks yang berisikan tentang deskriptif teks.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menggambarkan atau mendeskripsikan tentang gambar dan menentukan general structure dan juga language features.</li> </ul>
Pengumpulan Data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati secara seksama materi "Descriptive Text"</li> </ul>
Pembuktian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok</li> <li>• Peserta didik secara berkelompok mendiskusikan dan menuliskan teks deskripsi tentang gambar yang telah ditentukan.</li> <li>• Peserta didik maju bergantian dengan kelompoknya untuk mempresentasikan teks deskriptif.</li> </ul>
Menarik Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran</li> <li>• Menyimpulkan materi yang sudah dipelajari</li> </ul>

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa / formatif asesmen dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan berdoa

## E. ASESMEN / PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- **Penilaian sikap / profil pelajar pancasila**

Selama proses belajar berlangsung guru mengamati profil pelajar pancasila kepada peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi beriman, bertaqwa kepada tuhan yang maha esa, kebhinekaan global, mandiri, bernalar kritis, gotong royong, dan kreatif.

- **Penilaian pengetahuan**

Penilaian pengetahuan yang dilakukan pada capaian pembelajaran ini sesuai dengan tujuan pembelajaran yang dicapai dengan tes tulis

- **Penilaian pengucapan / pronunciation**

Penilaian pengucapan yang dilakukan pada tingkat kelancaran siswa dalam berbicara bahasa inggris.

## F. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

1. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran ( KKTP ) berupa penambahan bacaan dari jenis teks serupa untuk memperkaya pengetahuan.

2. Remedial

Remedial diberikan kepada siswa yang belum melampaui kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) berupa pembelajaran ulang / assesmen ulang.

## A.REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

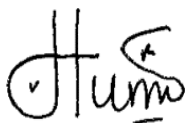
Refleksi guru :

1. Apakah saya sudah memahami cukup baik materi dan aktifitas pembelajaran ini ?
2. Apakah materi ini sudah tersampaikan dengan cukup baik kepada peserta didik?

Refleksi peserta didik:

1. Apa yang menyenangkan dalam kegiatan pembelajaran hari ini?
2. Apa saya dapat memahami materi hari ini?
3. Apakah saya aktif dalam proses pembelajaran ?
4. Apakah saya dapat bekerjasama dengan teman kelompok saya?

Mengetahui  
Guru Pamong



**Ummu Rosyidah,S.Pd**

NIP. 19730826 200501 2 007

Bangkalan, 14 September 2023

Mahasiswa



**Humairatul Fathonah**

NIM. 2035511015

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### LAMPIRAN 1 LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LKPD adalah panduan dalam melakukan aktifitas pembelajaran,  
yaitu:

Kelas/Semester : XI / Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Hari/Tanggal :

Nama siswa :

Materi Pembelajaran : Descriptive Text

Buatlah teks Descriptive sesuai dengan gambar dan tentukan

Generic structure nya !



## LAMPIRAN 2

### BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

#### DESCRIPTIVE TEXT

- **Pengertian**

deskriptif teks adalah suatu teks yang menjelaskan atau mendeskripsikan orang orang, binatang atau suatu benda baik bentuknya, sifat-sifatnya, jumlahnya dan lain-lain.

- **Tujuan**

The purpose of descriptive text is to describe an object in detail.

Tujuan dari descriptive text adalah mendeskripsikan atau menggambarkan suatu objek secara detail (rinci). Objek-objek ini bisa berupa orang, hewan, benda, atau tempat.

Misalnya descriptive text tentang seekor hewan. Teks tersebut dapat memuat berbagai informasi tentang deskripsi fisik, makanan, habitat, asal usul, perkembangbiakkan, hingga fakta-fakta unik yang terkait.

- a. Generic Structure**

- c. Identification (identifikasi) adalah pendahuluan, berupa gambaran umum tentang suatu topik.
    - d. Description (deskripsi) adalah berisi ciri-ciri khusus yang dimiliki benda, tempat, atau orang yang dideskripsikan. Misalnya sifat-sifat, tsmplan fisik, dan hal lain yang dituliskan dengan spesifik.

- b. Language features**

1. Specific participant: has a certain object, is not common and unique (only one). for example: pandawa beach, my house, Borobudur temple, uncle Jim
2. The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in Jepara, etc.

3. The use of simple present tense: The sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object described.
4. Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut etc.)

- Example Descriptive Text

- a. Person



It belongs to the 7th president of Indonesia, Mr. Jokowi. His real name is Joko Widodo. He was born with name Mulyono in Surakarta (Indonesia) on June, 21st 1961. He is a politician and also a businessman.

Mr. Jokowi was a Mayor of Surakarta from 2005 to 2012 and the Governor of Jakarta from 2012 to 2014. Some people like his work so he is nominated for Indonesia Presidential Election and 2014 and also on 2019.

Mr. Jokowi has brown skin and short black hair. He has small eyes. He is tall and thin. His face is inverted triangle shape.

Mr. Jokowi likes to wear simple clothes in white shirt and black pants. Children like to ask him a bicycle when they meet him.

- b. Place



Pink Beach or Pantai Merah Muda is one of the beaches in Komodo island, East Nusa Tenggara. The beach is called Pink Beach because the sand beach is pink. The pink color of its beach is a mixture of white sand beach colors mixed with crushed coral, shells, calcium carbonate from marine invertebrates that are very small, and also Foraminifera, microscopic amoeba that has a red body shell.

At Pink Beach, there are so many marine organisms. No fewer than 1,000 species of fish, 260 species of coral, and 70 species of sponge can be found here. Having so much marine life, this place is a proper spot for snorkeling and diving for sea sports lovers.

c. Object /about something



I have a favorite bracelet that I bought two years ago. I went to a vacation with my parents and they asked me to go to Malioboro. When I saw the bracelet shop, I immediately went in. Since I like butterfly a lot, I chose one that caught my eyes.

My bracelet has simple design. It is dominated with black and brown color. It has many brown wooden butterflies with black beads among them. The black rope can be pulled and loosened to adjust the wrist size. Sometimes when I wear a bracelet, it makes my hand itch. But this one is different, it is really comfortable to wear. The rope is also easy to be pulled and loosened.

The price of this bracelet is cheap, but I really love it. I wear it every time. I once cried when I took off the bracelet and I forgot where it was. My mom found it the next day and I was very relieved.

### **LAMPIRAN 3**

#### **GLOSARIUM**

- Ask : bertanya
- Give : memberi
- Suggestion : saran
- Recommend :menyarankan
- Reject : menolak
- Should : sebaiknya
- Advice : nasihat
- Accept : menerima

### **LAMPIRAN 4**

#### **DAFTAR PUSTAKA**

<https://www.ruangguru.com/blog/bahasa-inggris-kelas-7-pengertian-tujuan-ciri-ciri-dan-struktur-descriptive-text>

<https://www.zenius.net/blog/descriptive-text>



## Lampiran 7

### LAMPIRAN DOKUMENTASI

