

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2022/2023**  
**DI SMA ASSHOMADIYAH**



**Disusun Oleh :**  
**EKA PUTRI**  
**2035511007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**  
**(STKIP) PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh :

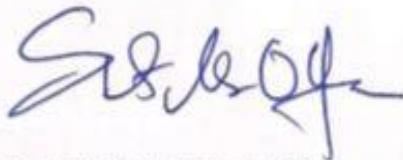
Nama : Eka Putri

NIM : 2035511007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

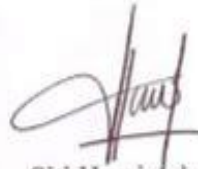
Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Siti Maria Ulfa, M.Pd.

NIDN. 0712098503

Guru Pamong



Siti Hamimah, S.Pd.

Mengetahui,

Kepala SMA Asshomadiyah



Nur Fauzia, S.Sos.I.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan nikmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Laporan PLP II di SMA Asshomadiyah, dengan tepat waktu. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi syarat Program magang yang merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan.

Dalam menyelesaikan laporan ini penulis banyak mengalami kesulitan terutama dalam hal tenaga, waktu dan peralatan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan serta bimbingan, seperti:

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku Ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Ibu Dr. Siti Maria Ulfa, M.Pd selaku DPL PLP II STKIP PGRI Bangkalan.
3. KH. Abdullah Muad Makky selaku Ketua Yayasan pesantren Asshomadiyah.
4. Ibu Nur Fauzia, S.sos.I selaku Kepala SMA Asshomadiyah.
5. Ibu Siti Hamimah, S.Pd selaku Guru pamong PLP II mahasiswa Bahasa Inggris SMA Asshomadiyah yang telah membantu dan membimbing kami.
6. Ibu/Bapak guru beserta jajarannya dan peserta didik SMA Asshomadiyah yang telah ikut berpartisipasi.
7. Teman-teman yang telah memberikan dukungan dalam penyusunan laporan ini.

Penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini masih banyak kekurangan baik dalam segi penyusunan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu penyusun menerima saran atau masukan yang membangun agar penyusun bisa memperbaikinya dengan lebih baik.

Bangkalan, 16 September 2023

Eka Putri

2035511007

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
BAB I .....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II .....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II.....	4
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	4
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	4
a. Pembelajaran Microteaching .....	4
b. Pembekalan PLP II.....	5
c. Kalender Pendidikan.....	5
d. Rencana Pekan Aktif .....	5
e. Program Tahunan.....	6
f. Program Semester .....	6
g. Silabus .....	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	6
B. Pelaksanaan Program.....	7
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	7
b. Pembuatan RPP .....	7
c. Praktik Mengajar.....	8
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	9

a. Faktor Pendukung.....	9
b. Faktor Penghambat .....	10
c. Upaya Mengatasi .....	13
BAB III.....	15
PENUTUP .....	15
A. Kesimpulan.....	15
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA.....	17

## DAFTAR TABEL

Tabel 1 Langkah-langkah Pembuatan RPP .....	8
Tabel 2 Praktik mengajar.....	8

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangat penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di sekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan mahasiswa Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP II ini wajib diikuti oleh semua mahasiswa. Program PLP II memiliki bobot 3 SKS, yang dilaksanakan di sekolah. Proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator

Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong di sekolah SMA Asshomadiyah yang memenuhi persyaratan sebagaimana yang ditentukan.

SMA Asshomadiyah merupakan sebuah sekolah menengah atas berbasis pondok pesantren yang beralamat lengkap di Jl. KH Makky Syarbini No.107 Desa Morlorong , Kec. Burneh, Kab. Bangkalan Provinsi Jawa Timur. SMA Asshomadiyah di dirikan oleh Bapak Saiful Rohman pada tahun 2009 dan beliau menjabat sebagai kepala sekolah pertama dan berakhir pada tahun 2019. Pada tahun 2019 kepala SMA Asshomadiyah digantikan oleh putrinya yaitu ibu Nur Fauzia, S. Sos.I., sampai saat ini. Program Pengenalan lapangan persekolahan II SMA Asshomadiyah di lakukan secara luring.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara daring dengan terbimbing dan terstruktur. Oleh karena itu, kegiatan PLP II ini perlu diikuti oleh seluruh mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan agar dapat mengasah kemampuan mengajarnya dan menambah pengalaman mengajar sebelum terjun ke dunia kependidikan yang akan ditekuni nantinya.

## **B. Tujuan PLP II**

### **1. Tujuan Umum**

Pengenalan lapangan persekolah (PLP) II bertujuan agar mahasiswa program sarjana pendidikan mendapatkan pengalaman kependidikan secara faktual dan kontekstual dalam menerapkan seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi, kepribadian, sosial dan penguasaan materi bidang studi secara utuh, yang bermuara pada pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang professional dan berkarakter, serta mampu menerapkannya dalam penyelenggaraan



pendidikan dan pengajaran, baik di sekolah maupun di luar sekolah dengan penuh tanggung jawab.

## 2. Tujuan Khusus

Tujuan khusus dari dilaksanakannya pengenalan lapangan persekolah di SMA Assohomadiyah adalah untuk melatih mahasiswa agar mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin untuk kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.

## C. Manfaat

Manfaat yang dapat diperoleh dari program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II antara lain :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

##### **a. Pembelajaran Microteaching**

Kehadiran pembelajaran mikro (microteaching) dalam program kurikulum pendidikan keguruan sudah cukup lama, yaitu sekitar tahun 1963. Walaupun sudah cukup lama, kehadiran pembelajaran mikro dapat dikatakan sebagai sebuah inovasi dalam upaya mempersiapkan dan meningkatkan kemampuan (kompetensi) guru dibandingkan dengan kondisi sebelumnya. Sebelum muncul pendekatan pembelajaran mikro, setiap mahasiswa calon guru yang telah menyelesaikan program perkuliahan yang bersifat teori, untuk memberikan pengalaman praktis mereka langsung diterjunkan ke sekolah tempat latihan untuk melakukan praktek mengajar, atau yang sering disebut dengan Program Pengalaman Lapangan (PLP) Ilmu pengetahuan dan teknologi terus berkembang dengan cepat, dan dari perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi tersebut banyak berdampak pada tuntutan peningkatan Sumber Daya Manusia (SDM) termasuk terhadap tuntutan peningkatan profesionalisme para guru. Untuk merespon tuntutan tersebut, upaya-upaya inovasi dalam program penyiapan calon guru terus menerus diupayakan, dengan tujuan agar dapat menghasilkan lulusan yang lebih berkualitas.

Sebelum munculnya pembelajaran mikro, para calon guru yang telah menyelesaikan seluruh mata kuliah keguruan dan bidang studi yang harus dikuasainya, kemudian dilanjutkan dengan memberikan pengalaman praktis mengajar, yaitu dengan mengikuti kegiatan praktek di sekolah tempat latihan melalui Program Pengalaman Lapangan (PLP). Ketika menempuh PLP setiap mahasiswa langsung mengajar di kelas yang sebenarnya, melaksanakan tugas-tugas pembelajaran secara utuh (real teaching on the real class room teaching). Mereka (mahasiswa calon guru) langsung tampil di dalam

kelas melaksanakan proses pembelajaran, berhadapan dengan siswa yang berjumlah rata-rata antara 30-35 orang siswa, menyampaikan materi pembelajaran secara utuh dengan menggunakan metode dan media pembelajaran yang mereka kuasai.

b. Pembekalan PLP II

Pengenalan Lapangan Persekolahan II (PLP II) adalah tahapan terakhir dalam Pengenalan Lapangan Persekolahan Program Sarjana Pendidikan yang dilaksanakan pada semester VI, sebagai tahap lanjutan dari PLP I dan Microteaching. PLP II dimaksudkan untuk memantapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi melalui berbagai bentuk aktivitas di sekolah STKIP PGRI Bangkalan melaksanakan pembekalan pengenalan lapangan persekolahan (PLP II) semester genap tahun akademik 2023/2024 yang bertempat di lantai 2 graha stkip pgri bangkalan kegiatan ini berlangsung pada hari Jum'at 11 Agustus 2023.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif (RPA) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk Menyusun RPA yang harus di perhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasa yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihkan waktu pembelajaran.

## **B. Pelaksanaan Program**

### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal. Jadi persiapan sebelum mengajar mahasiswa perlu mempersiapkan materi dan bahan ajar terlebih dahulu agar kita mengetahui materi apa yang akan kita pelajari pada peserta didik, lalu selanjutnya kita mempersiapkan apa saja tujuan kita dalam KBM kepada peserta didik lalu kita sebagai pendidik juga harus meningkatkan minat belajar terhadap siswa agar selalu bersemangat dari awal pembelajaran hingga akhir pembelajaran. Lalu yang terakhir strategi apa yang akan kita gunakan saat pembelajaran berlangsung guna untuk membuat pembelajaran menjadi lebih asyik dan menaikkan motivasi belajar siswa. Karena sering sekali terjadi siswa bosan dan kelas menjadi tidak kondusif, oleh karena itu sangat penting mempersiapkan strategi sebelum mengajar di dalam kelas.

### **b. Pembuatan RPP**

Pembuatan RPP kami lakukan setelah konsultasi dengan guru pembimbing (guru pamong), kemudian kami mengikuti aturan pembuatan RPP sesuai dengan kurikulum sekolah SMA Asshomadiyah yaitu kurikulum 2013. Berikut langkah-langkah pembuatan RPP dari kelompok kami:

No	Langkah-langkah
1.	Mengkaji silabus.
2.	Mengidentifikasi materi pembelajaran.
3.	Menentukan tujuan.
4.	Mengembangkan kegiatan Pembelajaran.
5.	Penjabaran jenis penilaian.
6.	Menentukan alokasi waktu.
7.	Menentukan sumber belajar.

Table 1 langkah-langkah pembuatan RPP

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar adalah pelaksanaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) dimana mahasiswa sebagai calon pendidik ikut langsung dalam proses belajar mengajar. Praktik mengajar yang dilakukan adalah praktik mengajar terbimbing, mahasiswa mengajar langsung sebagai guru kelas dengan didampingi oleh guru pamong. Praktik mengajar ini bertujuan untuk memberikan kesempatan pada mahasiswa sebagai calon pendidik untuk menerapkan keterampilan dan kemampuan untuk menyampaikan materi. Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar adalah, antara lain :

No.	Kegiatan
1	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>Mahasiswa masuk kedalam kelas dan memulai kelas dengan memberikan salam, lalu memperkenalkan diri, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan materi yang akan dipelajari, dan juga menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari.</p>
2	<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Pada kegiatan inti ini mahasiswa memberikan penjelasan materi yang tidak lupa juga membuat pembelajaran semenarik mungkin agar siswa tidak bosan dengan berkomunikasi/diskusi dengan</p>

	siswa dengan pertanyaan pertanyaan yang terkait pada materi. Selanjutnya menanyakan perasaan siswa selama pemaparan materi serta menanyakan apakah sudah dimengerti atau tidak.
3	<b>Penutup</b> Sebelum menutup pembelajaran mahasiswa memberikan umpan balik serta memberikan refleksi. Selanjutnya memberikan salam sebagai akhir pembelajaran.

Tabel 2 praktik mengajar

d. Umpan Balik dari Guru Pamong

Umpan balik dari guru pamong kepada mahasiswa merupakan tindakan atau informasi yang diberikan oleh guru guna memberikan informasi terhadap kinerja maupun pemahaman mahasiswa. Pemberian informasi yang diberikan berupa kesenjangan tentang hal yang harus telah dan akan dipahami serta langkah yang harus diambil selanjutnya. Guru pamong atau guru mata pelajaran yang ada di SMA Asshomadiyah khususnya guru guru pamong yang menjadi pembimbing kami para anggota PLP II, sangat mengayomi, dan baik sekali, dari awal memulai PLP II di dampingi terlebih dahulu, lalu di beritahu cara mengajar yang lebih baik, agar semua siswa tidak bosan, dan guru pamong di SMA Asshomadiyah juga mempunyai respon yang sangat baik, saat bertanya kepada guru pamong, guru pamong selalu mengayomi dan merespon dengan baik.

**C. Hasil Pelaksanaan Program**

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung merupakan salah satu faktor yang sangat mempengaruhi dan menjadikan tercapainya keberhasilan pada suatu pembelajaran. Tanpa adanya faktor pendukung mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mencapai pembelajaran sesuai dengan target yang diinginkan. Perlu diketahui apa saja faktor pendukung dari Sekolah Menengah Atas Asshomadiyah diantaranya :

### 1. Respon Peserta didik

Respon Peserta didik merupakan reaksi sosial yang dilakukan siswa atau pelajar dalam menanggapi pengaruh atau rangsangan dalam dirinya dari situasi pengulangan yang dilakukan oleh guru. Respon Peserta didik di sini akan menyebabkan faktor pendukung bagi mahasiswa PLP II di SMA Asshomadiyah. Dapat dilihat dari bagaimana respon peserta didik di dalam kelas. Dari hasil pelaksanaan pembelajaran PLP II, dapat diketahui bahwa respon peserta didik sangatlah aktif dan kondusif. Mereka merespon dengan antusias walaupun kurang minatnya terhadap suatu mata pelajaran, mereka juga aktif dalam menanyakan apa yang mereka belum pahami dari mata pelajaran tersebut.

### 2. Fasilitas Media Pembelajaran

Fasilitas Media Pembelajaran adalah alat untuk bahan ajar yang memudahkan penyampaian suatu materi dalam mengajar. Media pembelajaran di SMA Asshomadiyah sangatlah mendukung mahasiswa PLP II untuk lebih bersemangat mengajar, hal ini disebabkan oleh lengkapnya media pembelajaran seperti buku yang sudah di sediakan oleh guru pamong, proyektor dan stop kontak yang sudah disediakan oleh sekolah, dan lainnya. Mulai dari buku yang merupakan bahan bahan ajar, mahasiswa hanya perlu belajar sesuai dengan topic pembelajaran dan mempersiapkan konsep mengajar yang bagus.

### 3. Fasilitas Belajar Mengajar

Fasilitas belajar merupakan sarana dan prasarana pembelajaran. Prasarana meliputi gedung sekolah, ruang belajar, dan meja belajar yang tertata dengan rapi didalam ruang kelas sekolah SMA Asshomadiyah sehingga siswa senang dan nyaman untuk melakukan proses belajar pembelajaran

#### b. Faktor Penghambat

Mengenali Faktor Penghambat dalam proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah. Pembelajaran dalam kelas merupakan faktor dasar



dalam membina, mengembangkan, dan mengajari peserta didik. Selama proses pembelajaran di SMA Asshomadiyah, Mahasiswa PLP II STIKP PGRI Bangkalan pasti akan menghadapi berbagai macam masalah yang terjadi. Masalah-masalah tersebut dapat menjadi faktor penghambat belajar, sehingga peserta didik tidak nyaman berada di kelas dan tidak mengerti apa yang disampaikan oleh guru. Hal tersebut tentu saja menjadi sebuah kegagalan dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun faktor-faktor penghambat dalam proses pembelajaran :

#### 1. Respon Peserta Didik

Faktor Respon Peserta didik, sikap merupakan reaksi atau respon terhadap objek orang, barang, dan sebagainya baik secara positif maupun negatif. Pada faktor ini mahasiswa PLP II dapat melihat masalah yang terjadi berdasarkan respon peserta didik di dalam kelas. Ada beberapa peserta didik yang tidak merespon ketika mahasiswa sedang mengisi kelas, seperti contoh :

- a. Peserta didik tidur saat mahasiswa mengajar, hal ini bisa dimaklumi karena peserta didik SMA Asshomadiyah tinggal di pondok. Jadi, waktu tidur mereka terbatas sehingga merasa mengantuk ketika belajar.
- b. Kurang minatnya peserta didik pada suatu mata pelajaran, dalam proses pembelajaran sebagian peserta didik SMA Asshomadiyah tidak minat pada suatu mata pelajaran. Misalnya pada mata pelajaran Bahasa Inggris dan Matematika, hal tersebut sering terjadi karena pada umumnya 70% dari seluruh siswa/i di Bangkalan beranggapan bahwa kedua mata pelajaran tersebut sangatlah sulit dipelajari dan dipahami atau bahkan tidak disukai. Sehingga peserta didik di SMA Asshomadiyah kebanyakan dari mereka terutama pada kelas putera tidak menanggapi/mendengar/memahami penjelasan materi dari mahasiswa PLP II dengan baik. Dan peserta didik

cenderung untuk menyepelkan bahkan sibuk dengan kegiatannya sendiri.

## 2. Kedisiplinan waktu

Faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, disiplin waktu mempunyai arti dapat menggunakan dan membagi waktu dengan baik. Dapat disimpulkan bahwa setiap peserta didik SMA Asshomadiyah harus mengikuti aturan waktu yang sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Khususnya pada saat peserta didik masuk kelas dengan tepat waktu, namun tidak disangka bahwa ada beberapa peserta didik di SMA Asshomadiyah yang masih sering terlambat. Waktu keterlambatan mereka dapat diperkirakan selama 10 - 15 menit. Faktor ini akan menjadi penghambat bagi mahasiswa PLP II yang sedang mengajar karena ketika peserta didik datang terlambat, mereka akan ketinggalan penjelasan dari mahasiswa dan mahasiswapun akan terganggu jika penjelasan materi terpotong disebabkan oleh peserta didik yang datang terlambat. Selain faktor kedisiplinan waktu pada peserta didik, adapun faktor kedisiplinan waktu mengajar yang terpotong. Faktor ini terjadi pada mahasiswa PLP II ketika melaksanakan praktek olahraga. Waktu pelaksanaan praktek olahraga kurang maksimal, karena pada saat jam praktek, ada peserta didik yang masih melaksanakan sholat duha. Sehingga waktu pelaksanaan olahraga terpotong dan mengakibatkan pelaksanaan tersebut kurang maksimal. Terpotongnya waktu praktek sekitar 10 - 30 menit. Tidak hanya terpotong peserta didik yang sholat, bahkan terpotong oleh kehadiran peserta didik yang hanya sedikit. Hampir separuh dari peserta didik yang terlambat sehingga memakan waktu pelaksanaan praktek olahraga. Pelaksanaan praktek olahraga dimulai dari jam 06.00 - 07.45. Jika terpotong waktu 30 menit maka mahasiswa PLP II hanya menggunakan waktu 75 menit dalam melaksanakan praktek mengajar.

### 3. Pelanggaran Tata Tertib Dalam Berpakaian

Jika dikaitkan dengan pakaian, maka disiplin berpakaian adalah suatu sikap dan perilaku individu dalam mematuhi norma dan etika dalam berpakaian. Sudah seharusnya peserta didik SMA Asshomadiyah memakai pakaian sesuai dengan jadwal dan sudah ditentukan oleh pihak sekolah. Dalam faktor pakaian, juga bisa menjadi menghambat bagi mahasiswa PLP II ketika proses kegiatan mengajar, khususnya pada saat kegiatan mengajar praktek olahraga, hal ini disebabkan oleh peserta didik yang tidak memakai pakaian sesuai dengan mata pelajarannya yaitu pakaian olahraga. Jika peserta didik tidak memakai pakai olahraga, maka mahasiswa PLP II akan kesulitan untuk mengajari mereka, karena olahraga merupakan semua bentuk aktivitas fisik. Aktifitas fisik ini bersifat praktek, praktek berupa pemanasan, berlari, bermain bola dan lain sebagainya. peserta didik harus mampu mempraktekkan olahraga. Jika mereka tidak memakai pakaian olahraga, maka mereka juga akan kesulitan untuk mempraktekkannya. Khususnya peserta didik putri yang sangat sekali kesulitan dalam mengikuti kegiatan praktek olahraga karena mereka tidak memakai pakaian olahraga, mereka menggunakan kostum seragam pramuka dimana bawahannya adalah rok. Hal ini bisa menyebabkan faktor penghambat mahasiswa PLP II untuk melaksanakan kegiatan praktek olahraga dan pencapaiannya tidak maksimal.

#### c. Upaya Mengatasi

1. Untuk respon peserta didik, upaya mengatasinya adalah mencoba menyusun dan mencari analogi-analogi dari materi-materi yang diajarkan di di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa. Selain itu, ketika kegiatan belajar dan mengajar berlangsung peserta didik juga perlu diperhatikan secara menyeluruh guna pembelajaran menjadi lebih efektif.

2. Untuk mengatasi kedisiplinan waktu adalah mahasiswa yang melaksanakan PLP II tetap masuk tepat waktu dan melakukan proses pembelajaran dengan peserta didik yang telah dahulu berada di dalam kelas, sehingga materi dapat tersampaikan dengan kurun waktu yang tepat. Dan bagi peserta didik yang terlambat, diperkenankan untuk masuk setelah mendapatkan sanksi dari pengajar.
3. Untuk mengatasi pelanggaran tata tertib dalam berpakaian yaitu dengan cara menegur siswa yang melakukan pelanggaran, jika tetap melakukan pelanggaran maka akan mendapatkan sanksi dari guru.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II merupakan salah satu program kegiatan yang wajib diikuti oleh semua mahasiswa STKIP PGRI Bangkalan, sebagai bagian dari mata kuliah dalam kurikulum yang dilakukan mahasiswa untuk terjun langsung kelapangan sebagai asistensi guru di sekolah mitra dari STKIP PGRI Bangkalan. Dimana proses pelaksanaan PLP II dilaksanakan kurang lebih 30 hari yaitu dimulai dari tanggal 22 Agustus 2023 sampai dengan 16 September 2023. Program Pembimbing dari kegiatan ini dilakukan oleh Dosen Koordinator Lapangan (DKL), Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pamong di sekolah SMA Asshomadiyah yang merupakan sebuah Sekolah Menengah Atas berbasis pondok pesantren.

Program Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMA Asshomadiyah dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa dapat menerapkan kompetensi akademik kependidikan dan bidang studi yang telah dimiliki. Mahasiswa bertugas untuk membantu guru pamong dalam mengajar dan melakukan praktik mengajar secara luring dengan terbimbing dan terstruktur.

Dengan demikian, melalui kegiatan PLP II mahasiswa mendapatkan manfaat yang dapat dipelajari. Adapun manfaat tersebut dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang SMA Asshomadiyah.
2. Mahasiswa mengetahui proses kegiatan belajar mengajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya.
3. Mahasiswa mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.
4. Mahasiswa dapat menambah bekal materi yang akan dilaksanakan pada pengenalan lapangan persekolah (PLP) II.

## **B. Saran**

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

### **1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II**

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

### **2. Untuk Pihak Sekolah**

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

### **3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan**

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II yang terperinci mulai dari pembukaan, pembuatan laporan dan penutupan agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

## **DAFTAR PUSTAKA**

Buku pedoman PLP II STKIP PGRI Bangkalan Tahun Akademik 2022/202

# Lampiran 1

## HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 SMA ASSHOMADIYAH

No	BULAN	TANGGAL																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
1	JULI '23	LS2	LS1	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
2	AGUSTUS '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
3	SEPTEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
4	OKTOBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
5	NOPEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
6	DESEMBER '23	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
7	JANUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
8	PEBRUARI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
9	MARET '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
10	APRIL '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
11	MEL '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	
12	JUNI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2

<b>KETERANGAN</b>	LS1 : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Pusa	Semester Ganjil	: 130 hari	Bangkalan, 17 Juli 2023
	LS2 : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	Semester Genap	: 123 hari	
	LS1 : Libur Semester 1	LFP : Hari Efektif Fakultatif	Hari Efektif Fakultatif	: 8 hari	Kepala SMA Asshomadiyah
	LS2 : Libur Semester 2	KTS : Kegiatan Tengah Semester	KTS	: 3 hari	

<b>Libur Hari Besar</b>	19 Juli 2023	: Tahun Baru Hijriyah 1445 H	11 Maret 2024	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940	
	17 Agustus 2023	: Proklamasi Kemerdekaan RI	29 Maret 2024	: Wafat Isa Al-Masih	
	28 September 2023	: Maulid Nabi Muhammad SAW	10 - 11 April 2024	: Hari Raya Idul Fitri 1445 H	<b>NUR FAUZIA, S.Sos.I</b>
	25 Desember 2023	: Hari Raya Natal	1 Mei 2024	: Hari Buruh Internasional	
	1 Januari 2024	: Tahun Baru Masehi	9 Mei 2024	: Kerdikan Isa Al-Masih	
	8 Februari 2024	: Isra' Mi'raj 1439 H	23 Mei 2024	: Hari Raya Waisak 2572	
	10 Februari 2024	: Tahun Baru Imlek 2575	1 Juni 2024	: Hari Lahir Pancasila	

\*\* : Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

### KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Juli 2023.	Agustus 2023.	September 2023.	Oktober 2023.
Senin 3 10 17 24/31	Senin 7 14 21 28	Senin 4 11 18 25	Senin 2 9 16 23/30
Selasa 4 11 18 25	Selasa 1 8 15 22 29	Selasa 5 12 19 26	Selasa 3 10 17 24/31
Rabu 5 12 19 26	Rabu 2 9 16 23 30	Rabu 6 13 20 27	Rabu 4 11 18 25
Kamis 6 13 20 27	Kamis 3 10 17 24 31	Kamis 7 14 21 28	Kamis 5 12 19 26
Jum'a 7 14 21 28	Jum'a 4 11 18 25 29	Jum'a 1 8 15 22 29	Jum'a 6 13 20 27
Sabtu 1 8 15 22 29	Sabtu 5 12 19 26	Sabtu 2 9 16 23 30	Sabtu 7 14 21 28
Minggu 2 9 16 23 30	Minggu 6 13 20 27 28	Minggu 3 10 17 24 30	Minggu 1 8 15 22 29
17-20 Juli 2023 : Masa Pengajaran Lingkungan Sekolah (MPLS) Tahun Baru Hijriyah (1445 H)	17 Agustus 2023 : 10/1 Kemerdekaan RI	28 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445 H	5-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester
November 2023.	Desember 2023.	Januari 2024.	Februari 2024.
Senin 6 13 20 27	Senin 4 11 18 25	Senin 1 8 15 22 29	Senin 5 12 19 26
Selasa 7 14 21 28	Selasa 5 12 19 26	Selasa 2 9 16 23 30	Selasa 6 13 20 27
Rabu 1 8 15 22 29	Rabu 6 13 20 27	Rabu 3 10 17 24 31	Rabu 7 14 21 28
Kamis 2 9 16 23 30	Kamis 7 14 21 28	Kamis 4 11 18 25	Kamis 1 8 15 22 29
Jum'a 3 10 17 24 31	Jum'a 8 15 22 29	Jum'a 5 12 19 26	Jum'a 2 9 16 23 30
Sabtu 4 11 18 25	Sabtu 2 9 16 23 30	Sabtu 6 13 20 27	Sabtu 3 10 17 24 28
Minggu 5 12 19 26 27	Minggu 9 16 23 30 31	Minggu 7 14 21 28	Minggu 4 11 18 25 29
17-20 Juli 2023 : Masa Pengajaran Lingkungan Sekolah (MPLS) Tahun Baru Hijriyah (1445 H)	22-26 Desember 2023 : Libur Semester 2 25-26 Desember 2023 : Hari Spidol dan Cuti	1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024)	5-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester
Maret 2024.	April 2024.	Mei 2024.	Juni 2024.
Senin 4 11 18 25	Senin 1 8 15 22 29	Senin 6 13 20 27	Senin 3 10 17 24
Selasa 5 12 19 26	Selasa 2 9 16 23 30	Selasa 7 14 21 28	Selasa 4 11 18 25
Rabu 6 13 20 27	Rabu 3 10 17 24 30	Rabu 1 8 15 22 29	Rabu 5 12 19 26
Kamis 7 14 21 28	Kamis 4 11 18 25	Kamis 2 9 16 23 30	Kamis 6 13 20 27
Jum'a 1 8 15 22 29	Jum'a 5 12 19 26	Jum'a 3 10 17 24 31	Jum'a 7 14 21 28
Sabtu 2 9 16 23 30	Sabtu 6 13 20 27	Sabtu 4 11 18 25	Sabtu 1 8 15 22 29
Minggu 3 10 17 24 31	Minggu 9 16 23 30 31	Minggu 5 12 19 26	Minggu 2 9 16 23 30
11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi	10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila
29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih	8 - 17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri	9 Mei 2024 : Kerdikan Isa Al-Masih	16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha 1445 H
	15-18 April 2024 : Hari Efektif Fakultatif	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak	28 - 30 Juni 2024 : Libur Kemerdekaan
Juli 2018.			
Senin 2 9 16 23/30			
Selasa 3 10 17 24/31			
Rabu 4 11 18 25			
Kamis 5 12 19 26			
Jum'a 6 13 20 27			
Sabtu 7 14 21 28			
Minggu 1 8 15 22 29			



## Lampiran 2

### RENCANA PEKAN AKTIF

Sekolah : SMA ASSHOMADIYAH  
Mata Pelajaran : Pendidikan Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X / Ganjil

#### I. Jumlah minggu dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu
1	Juli	2
2	Agustus	4
3	September	4
4	Oktober	4
5	November	5
6	Desember	4
Jumlah		22

#### II. Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

NO	Bulan	Jumlah Minggu	Bulan
1	Kegiatan Tengah Semester	1	September
2	Latihan Ulangan Semester 1	1	Oktober
3	Ulangan Semester 1	1	Desember
4	Persiapan Penerimaan Raport	1	Desember
5	Libur Semester 1	2	Desember
6	Libur 17 Agustus	1	Agustus
Jumlah		7	

#### III. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

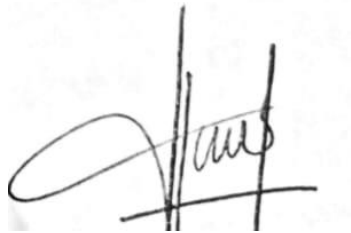
Jumlah minggu dalam semester 1 – Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1  
= 22 Minggu – 7 Minggu  
= 15 Minggu efektif

**IV. Jumlah Jam Per Semester 1**

= 15 x 2 Jam Pelajaran = 30 Jam Pelajaran

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris



Siti Hamimah, S.Pd

Bangkalan, 14 September 2023

Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007

### Lampiran 3

### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : X / Ganjil dan Genap

Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

#### **Komptensi Inti :**

KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan	

	<p>unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive)</p>	12 JP
4.1	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta 14 JPmenanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	8 JP
4.2	<p>Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi nterpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapinya, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	8 JP
4.3	<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan</p>	

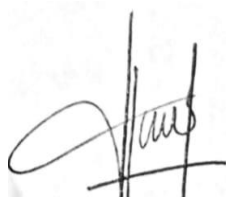
	tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	
	3.4 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	14 JP
	4.4 Teks Deskriptif 4.4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal 4.4.2 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks	
2	3.5 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	10 JP

	4.5 Announcement 4.5.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk	
--	--	--

<p>pemberitahuan (announcement)</p> <p>4.5.2 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis, pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
<p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)</p>	8 JP
<p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	
<p>3.7 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	
<p>4.7 Teks Recount</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur</p>	8 JP

	<p>kebahasaan teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <p>4.7.2 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	
	<p>3.8 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	8 JP
	<p>4.8 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat</p>	
	<p>3.9 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA</p>	8 JP
	<p>4.9 Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA</p>	4 JP

Mengetahui,  
Guru Pamong



Siti Hamimah., S.Pd.

Bangkalan , 14 September 2023  
Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007

## Lampiran 4


### PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Asshemadiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X / Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Juli				Agustus				September				Oktober				November				Desember				Ket	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Jati Diri dan Hubungan Keluarga	12 JP	2	2			2	2	2	2																		
Teks Interaksi Intrapersonal; Ucapan Selamat dan Memuji Bersyair (Extended)	8 JP									2	2	2	2														
Teks Interaksi Transaksional; Niat Melakukan Suatu Tindakan/Kegiatan	8 JP												2	2		2	2										
Teks Deskriptif; Tempat Wisata dan Bangunan Bersejarah Terkenal	14 JP																	2	2	2	2	2	2				
Jumlah Jam Efektif	38 JP	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2				
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																										
Jumlah Jam Total Semester Genap	38 JP	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2				

Mengathui,  
Guru Pamong

  
Siti Hamimah, S.Pd.

Bangkalan, 12 September 2023  
Mahasiswa PLP II

  
Eka Putri  
NPM. 2035511007

### PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Asshemadiyah  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X / Genap  
Tahun Pelajaran : 2023 / 2024

Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Jml JP	Januari					Februari				Maret				April				Mei				Juni				Ket	
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Teks Khazanah dalam Bentuk Pembicaraan (Amusement)	10 JP	2	2	2	2	2																						
Teks Interaksi Transaksional; Keadaan/Tindakan/Kegiatan/Kejadian Di Waktu Lampau yang Merujuk Waktu Terjadinya dan Kesudahannya	8 JP																											
Teks Recount; Informasi Terkait Peristiwa Bersejarah	8 JP																											
Teks Naratif; Informasi Terkait Legenda Rakyat	8 JP																											
Fungsi Sosial, Unsur Kebahasaan dan Makna Lirik Lagu	4 JP																											
Jumlah Jam Efektif	38 JP	2	2	2	2	2																						
Jumlah Jam Cadangan	0 JP																											
Jumlah Jam Total Semester Genap	38 JP	2	2	2	2	2																						

Mengathui,  
Guru Pamong

  
Siti Hamimah, S.Pd.

Bangkalan, 12 September 2023  
Mahasiswa PLP II

  
Eka Putri  
NPM. 2035511007



## **Lampiran 5**

### **SILABUS**

Satuan Pendidikan	: SMA Asshomasiyah
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: X / 1-2 (Ganjil & Genap)
Tahun Pelajaran	: 2023/2024

#### **Kompetensi Inti**

- KI- 1 dan KI-2 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta menghadapi dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak dilingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dalam lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p><b>Fungsi Sosial</b></p> <p>Mengenalkan, menjalin hubungan interpersonal dengan teman dan guru</p> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebutan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memeri dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluar ga</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Got royong</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimak dan menirukanbeberapa contoh interaksi terkait jati diri dan hubungan keluarga, dengan ucapan dan tekana n kata yang benar</li> <li>- Mengidentifikasi ungk</li> </ul>	12 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemendikbud, Revisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
nnya. (Perhatikan unsur kebahasaan pronoun: subjective, objective, possessive )	anggota keluarga inti dan yang lebih luas dan orang-orang dekat lainnya ; hobi, kebiasaan • Verba: <i>be, have, go, work, live</i> (dalam <i>simple present tense</i> )	cara penguasaan dari masing-masing konteks • Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati		pan- ungkapan penting dan perbedaan antara beberapa cara yang ada - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda. - Mempelajari contoh teks interak		Tahun 2016 ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Subjek Pronoun: <i>I, You, We, They, He, She, It</i></li> <li>• Kata ganti possessive <i>my, your, his, dsb.</i></li> <li>• Kata tanya <i>Who? Which? How? Dst.</i></li> <li>• Nominia singular dan plural</li> </ul>	<p>diri dan hubungan keluarga</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memeri dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan</li> </ul>		<p>si terkait jati diri dan hubungan keluarga yang dipaparkan figur-figur terkenal.</p> <p>- Saling menyimak dan bertanya jawab tentang jati diri masing-masing</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur	dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekana n kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p><b>Topik</b> Deskripsi diri sendiri sebagai bagian dari keluarga</p>	keluarga <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat meminta informasi terkait jati diri dan keluarga teman</li> <li>Menganggapi permintaan informasi terkait jati</li> </ul>		dengan teman-temannya <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	dan masyarakat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	diri dan keluarganya					
3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan pemberian ucapan	<p><b>Fungsi Sosial</b> Menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain.</p> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (dihara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan membicarakan ucapan selamat dan memuji bersayap</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religi</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Got royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya</li> </ul>	- Menyiapkan beberapa contoh percakapan mengucap selama dan memuji bersayap	8 JP	❖ Buku Penjurung Kurikulum 2013 Matematika Pelajaran Bahasa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>pkandiluar dugaan)</p> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi</li> <li>• Nominasi tunggal dan</li> </ul>	<p>(extended)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara mengungkapkan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberikan</li> </ul>	<p>diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>ap (<i>extended</i>) yang diperagakan guru/rekaman, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Bertanya jawab untuk mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pember</p>		<p>Inggris Kelas X, Ke-men didi-ud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb. • Ucapan , tekana n kata, intonas i, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <b>Topik</b> Interaksi antara guru dan peserta didik di	ucapa n selam at dan memu ji bersa yap (exten ded) • Mem ahami unsur kebah asaan dari ungka pan memb erikan ucapa n selam at dan memu ji bersa		ian selama t dan pujian serta tambah annya, n mengid entifik asi persam aan dan perbed aannya - Menen tukan ungap an yang tepat secara lisan/tu lis dari berbag ai		dan guru	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	dalam dan di luar kelas yang melibatkan	yap (extended)		situasi lain yang serupa			
4 Menyusun . teks 2 interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) , dan menanggapi dengan memperhatikan	ucapan selamat dan pujian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</li> <li>Menerima ucapan selamat dan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari. dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Melak</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya		akukan refleksi tentang proses dan hasil belajar			
3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi	<b>Fungsi Sosial</b> Menyatakan rencana, menyarankan, dsb. <b>Struktur Teks</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan atau di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memeri dan meminta informasi terkait niat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya</li> </ul>	- Menceritakan beberapa contoh interaksi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam/	8 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika Bah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p>	<p>luar dugaan)</p> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ungkapan pernyataan niat yang sesuai, dengan <i>modal be going to, would like to</i></li> <li>• Nominatif tunggal dan plural dengan atau tanpa</li> </ul>	<p>melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara penggunaan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks</li> </ul>	<p>aya diri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>dengan tampilan visual (gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi kasideengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dan dari contoh-contoh yang ada dalam video</li> </ul>		<p>asa Inggris Kelas X, Kemen didikbud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didi</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p><i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p><b>Topik</b> Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan</p>	<p>ungkapan memberi dan menerima informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi</li> </ul>		<p>tersebut, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bertanya jawab tentang pernyataan beberapa tokoh tentang rencana melakukan perbaikan</li> <li>Bermain game</li> </ul>		<p>guru</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	pernyataan niat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan		terkait dengan niat mengatasi masalah - Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari.			
4 Menyusun teks 3 interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi		• Menyusun kalimat pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan		dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menerima pernyataan niat melakukan suatu tindakan/kegiatan yang ditujukan kepadanya.</li> </ul>		luar kelas. - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.			
3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	<b>Fungsi Sosial</b> Membangun, menjual, mengenalk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Manajemen diri</li> <li>Gotong royong</li> </ul>	- Menyiapkan dan menirukan guru	14 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>an, mengidentifikasi, mengkritik, dsb.</p> <p><b>Struktur Teks</b></p> <p>Dapat mencakup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifikasi (nama keseluruhan dan bagian)</li> <li>Sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb.)</li> <li>Fungsi, manfaat,</li> </ul>	<p>pan</p> <p>memb</p> <p>eri</p> <p>dan</p> <p>meminta</p> <p>informasi</p> <p>terkait</p> <p>tempat</p> <p>wisata dan</p> <p>bangunan</p> <p>bersejarah</p> <p>terkenal</p> <p>pendek</p> <p>dan</p> <p>sederhana,</p> <p>sesuai</p> <p>dengan</p> <p>konteks</p> <p>penggunaannya</p>	<p>royo</p> <p>ng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja keras</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul> <p>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengu</p>	<p>membaca</p> <p>teks</p> <p>deskriptif</p> <p>sedehana</p> <p>tentang</p> <p>tempat</p> <p>wisata</p> <p>dan/atau</p> <p>bangunan</p> <p>bersejarah</p> <p>terkenal</p> <p>dengan</p> <p>intonasi,</p> <p>ucapan,</p> <p>dan</p> <p>tekanan</p> <p>kata yang benar.</p>		<p>kul</p> <p>m</p> <p>2013</p> <p>Mat</p> <p>a</p> <p>Pelajar</p> <p>n</p> <p>Bahasa</p> <p>Inggris</p> <p>Kelas X,</p> <p>Ke</p> <p>men</p> <p>dikbud,</p> <p>Revisi</p> <p>Tahun</p> <p>2016</p> <p>❖ Kamus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>tindakan, kebiasaan</p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kosa kata dan istilah terkait dengan tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</li> <li>Adverbia terkait sifat</li> </ul>	<p>menyebutkan informasi dari masing-masing konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat</li> </ul>		<p>- Mencermati dan bertanya jawab tentang contoh menganalisis deskripsi dengan alat seperti tabel, <i>mind map</i>, dan kemudian menerapkannya untuk menganalisis beberapa</p>		<p>Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>seperti <i>quite</i>, <i>very</i>, <i>extremely</i>, <i>dst.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat deklaratif dan interogatif dalam tense yang benar</li> <li>• Nominatif tunggal dan plural secara tepat, dengan atau tanpa</li> </ul>	<p>wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta informasi terkait tempat</li> </ul>		<p>deskripsi tempat wisata dan bangunan lain</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menceritakan cara mempresentasikan hasil analisis secara lisan, mempraktekan di dalam kelompok masing-masing, dan</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.	wisata dan bangunan bersejarah terkenal		kemudian mempresentasikan di kelompok lain			
4 Teks deskriptif	• Ucapan, tekanan kata, intonasi,	• Menyusun kalimat		- Mengunjungi tempat wisata atau bangunan			
4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan <b>Topik</b> Deskripsi tempat wisata dan bangunan bersejarah yang dapat dikembangkan	at meminta informasi terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah		atau bangunan bersejarah untuk menghasilkan teks deskriptif tentang tempat wisata atau bangun			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>teks deskriptif, lisan dan tulis, pendek dan sederhana terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal</p> <hr/> <p>4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis,</p>	<p>perilaku yang termuat di KI</p>	<p>arah terkenal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan tentang tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal yang diajukan kepada</li> <li>Menyusun teks</li> </ul>		<p>an bersejarah setem- - Mempelkan teks di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <p>- Melakukan refleksi</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara		deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait tempat wisata dan bangunan bersejarah terkenal, dengan memperhatikan fungsi sosial, dengan memperhatikan fungsi		tentang proses dan hasil belajar.			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
benar dan sesuai konteks		sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks					
3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pemberita	<b>Fungsi Sosial</b> Menjalin hubungan interpersonal dan akademik antar peserta didik, guru, dan sekolah <b>Struktur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi istilah khusus terkait dengan jenis pemberitaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Manajemen diri</li> <li>Gotong royong</li> <li>Kejujuran</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	- Menyiapkan menirukan guru membacakan beberapa teks pemberitahuan ( <i>annou</i>	10 JP	❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Matematika	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lisan</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> <li>Unjuk kerja</li> <li>Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>huan (announce ment), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p><b>Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Istilah khusus terkait dengan jenis pemberitaannya</li> <li>Informasi khas yang relevan</li> <li>Gambar, hiasan, komposisi warna</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ungkapan dan</li> </ul>	<p>uan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi ungkapan dan kosakata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan)</li> <li>Mengidentifikasi persamaan dan</li> </ul>	<p>keras</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja sama</li> </ul>	<p><i>ncement</i>) dengan intonasi, ucapan, dan tekanan kata yang benar.</p> <p>- Bertanya dan mempertanyakan tentang persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan</p>		<p>jaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemen dibud, Revisi Tahun 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kamus Bahasa Inggris</li> <li>Penilaian</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	kosa kata yang lazim digunakan dalam <i>announcement</i> (pemberitahuan) • Nomin a singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i>	perbe daan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan nya • Meng analisis deskripsi dengan alat seperti tabel dan kemudian menerap kan		unsur kebahasaan - Mencer mati danbert anyajawab tentang contoh menga nalisis deskrip si dengan alat seperti tabel dan kemudi an menera pkanny a untuk menga nalisis		pese rta didi k dan guru	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	dsb. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>untuk menganalisis beberapa apa teks pemberitahuan lain</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>beberapa teks pemberitahuan lain</li> <li>- Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</li> </ul>			
4 Teks . pemberitaan (announcement)	<b>Topik</b> Pemberitahuan kegiatan, kejadian yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat teks pemberitahuan (<i>announcement</i>) untuk kelas atau teman</li> </ul>					
4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks,	<b>Multimedia</b>						



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement)	<i>Layout</i> dan dekorasi yang membuat tampilan teks pemberitahuan lebih menarik.						
4 Menyusun teks khusus dalam bentuk pemberitahuan (announcement), lisan dan tulis,							

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks							
3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan	<b>Fungsi Sosial</b> Menjelaskan, mendeskri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Got</li> </ul>	- Menyiapkan dan menirukan	8 JP	❖ Buku Penunjang	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjuk</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu</p>	<p>psikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</p> <p><b>Struktur Teks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memulai</li> <li>• Menanggapi (diharapkan/diluar dugaan)</li> </ul> <p><b>Unsur Kebahasaan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kalimat deklaratif dan interogative</li> </ul>	<p>ungkapan membentri dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</p>	<p>ongroyo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>beberapa contoh percakapan terkait dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang tepat</p> <p>- Guru mendiskusikan percakapan tersebut dan peserta didik menuliskannya</p>		<p>Kurikulum 2013 Matematika Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemen Dikbud, Revisi Tahun 2016</p> <p>❖ Ka</p>	<p>erja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense vs present perfect tense)	<p>dalam <i>simple past tense, present perfect tense.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adverbial dengan <i>since, ago, now;</i> klausa dan adverbial penunjuk waktu</li> <li>• Nominatif singular dan plural secara tepat,</li> </ul>	<p>yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara penggunaan dari masing-masing konteks</li> <li>• Mem</li> </ul>		<p>a dalam buku catatannya untuk kemudiannya jawaban terkait perbedaan dan persamaan makna kalimat-kalimat yang menggunakan kedua tense tersebut</p>		<p>mus Bahasa Inggris</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their,</i> dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</li> </ul> <p><b>Topik</b> Kegiatan, tindakan, kejadian,</p>	<p>ahami struktur teks ungkapan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan / kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi</p>		<p>- Membaca beberapa teks pendek yang menggunakan kedua tense tersebut, dan menggunakan beberapa kalimat - kalimat di dalamnya untuk melengkapi teks</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	peristiwa yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<p>di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberi dan meminta</li> </ul>		<p>rumpung pada beberapa teks terkait.</p> <p>- Mencermati beberapa kalimat rumpung untuk menentukan tense yang tepat untuk kata kerja yang diberikan dalam kurung</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		informasi terkait keadaan/tindakan / kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diberikan suatu kasus, peserta didik membuat satu teks pendek dengan menerapkan kedua tense tersebut</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		kesudahannya					
4 Menyusun teks 6 interaksi transaksional, lisan dan tulis, pendek dan sederhana, yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/		<ul style="list-style-type: none"> <li>Menyusun kalimat meminta informasi keadaan/tindakan / kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau</li> </ul>					



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis informasi terkait keadaan/tindakan / kegiatan/ kejadian</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		an yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang diajukan kepadanya					
3 Membedakan fungsi sosial, 7 sosial,	• Fungsi Sosial Melapor	• Mengidentifikasi	• Religi • Man	- Menyiapkan mak guru	8 JP	❖ Buku Pen	• Lisan • Tertulis • Penuga

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait peristiwa bersejarah sesuai dengan konteks penggunaannya	kan, menceritakan, akan, berbagi pengalaman, mengamobil teladan, membandingkan <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientasi</li> <li>- urutan kejadian/kegiatan</li> <li>- orientasi ulang</li> </ul> </li> <li>• Unsur</li> </ul>	persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks recount <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami struktur teks recount dalam memberi</li> </ul>	diri <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	membacakan peristiwa wa bersejarah, menirukan bagian demi bagian dengan ucapan dan temakan kata yang benar, dan bertanya jawab tentang isi teks - Menyalin teks tsb		undangan Kurikulum 2013 Matematika Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemen Dikbud, Revisi Tahun 201	san <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>Kebahasan</p> <p>- Kalimat deklaratif dan interogatif dalam simple past, past continuous, present perfect, dan lainnya yang diperlukan</p> <p>- Adverbial phrase waktu: <i>first</i>,</p>	<p>dan meminta informasi terkait peristiwa</p> <p>• Memahami unsur kebahasaan dari teks recount dalam membicarakan dan meminta informasi</p>		<p>dalam buku teks masing-masing mengikuti seorang siswa yang menuliskan di papan tulis, sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan</p>		<p>6</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<i>then, after that, before, when, at last, finally, dsb.</i>	masi terkait peristiwa bersejarah		saan dalam teks - Mencerminati analisis terhadap p fungsi sosial, rangkaian tindakan dan kejadian dengan menggunakan alat seperti tabel, bagan, dan kemudian menger			
4 Teks . recount – 7 peristiwa bersejarah	- Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu	• Membuat uraian tentang peristiwa bersejarah di Indonesia					
4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	- Nominatif tunggal dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those,</i>	• Mempelukan karya nya di dindi					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>teks recount lisan dan tulis terkait peristiwa bersejarah</p> <hr/> <p>4 Menyusun teks recount lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait peristiwa bersejarah, dengan</p>	<p><i>my, their,</i> dsb.</p> <p>- Ucapan , tekana n kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Peristiwa bersejarah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>ng kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p>		<p>jakan hal sama dengan teks tentang peristiwa bersejarah lainnya</p> <p>- Mengumpulkan informasi untuk menguraikan peristiwa bersejarah di Indonesia</p> <p>- Menempilkan</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks				<p>n karyanya di dinding kelas dan bertanya jawab dengan pembaca (siswa lain, guru) yang datang membacanya</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3 Membedakan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait legenda rakyat, sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi Sosial Mendapat hiburan, menghibur, mengajar nilai-nilai luhur, mengamobil teladan</li> <li>• Struktur Teks Dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientasi</li> <li>- Komplikasi</li> <li>- Resolusi</li> <li>- Orientasi</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</li> <li>• Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerjasama</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerja sama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan bacaan legenda, sambil dilibatkan dalam tanya jawab tentang isinya</li> <li>- Didikatkan guru menuliskan legenda tersebut dalam buku catatan masing</li> </ul>	8 JP	❖ Buku Penjajng Kukulim 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemen dikbud, Revisi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisan</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>ulang</li> <li>• Unsur Kebahasaan</li> <li>- Kalimat-kalimat dalam <i>implepast tense, past continuous</i>, dan lainnya yang relevan</li> <li>- Kosakata: terkait karakter, watak, dan setting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks naratif</li> <li>• Memahami struktur teks naratif dalam memberi dan menerima informasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- masing-masing sambil bertanya jawab terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada</li> <li>- Dalam kelompok masing-masing berlatih membaca</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Tahun 2016</li> <li>❖ Kamus Bahasa Inggris</li> <li>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</li> </ul>	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<p>dalam legenda</p> <p>- Adverbial phrase and conjunctions</p> <p>- Utterances, emphasis, intonation, and signs of reading and handwriting</p> <p>• Topic of the Legend story</p>	<p>related to legends</p> <p>• Understand the elements of the story from the text</p> <p>• Give emphasis in the text</p> <p>• Read and understand the legend</p> <p>• Ask and answer questions about the legend</p>		<p>Legend</p> <p>- Read and understand the legend</p>			

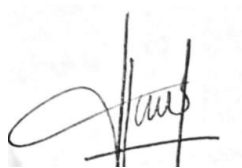
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis sederhana terkait legenda rakyat	yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membacakan legenda dengan intonasi, ucapan dan tekanan kata yang benar, dengan saling mengoreksi</li> </ul>		<p>kemudian mengidentifikasi kalimat-kalimat yang memuat bagian-bagian legenda yang ditanyakan</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar.</p>			
3 Menafsirkan	• Fungsi	• Meng	• Reli	- Memb	4 JP	❖ Buk	• Lisan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>9 . an fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMA/MA/SMK/MAK</p>	<p>sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonas</li> </ul>	<p>identifikasi fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan SMA/MA/SMK/MAK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehid</li> </ul>	<p>gius</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong royong</li> <li>• Kejujuran</li> <li>• Kerja keras</li> <li>• Percaya diri</li> <li>• Kerjasama</li> </ul>	<p>aca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Mengambil teladan dari pesan-pesan dalam lagu</p>		<p>u Penunjang Kurikulum 2013 Matematika Pelajaran Bahasa Inggris Kelas X, Kemen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> <li>• Unjukkerja</li> <li>• Portofolio</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menir</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu</li> <li>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ka</li> <li>• Bah</li> <li>• asa</li> <li>• Ingg</li> <li>• ris</li> <li>• Pen</li> <li>• gala</li> <li>• man</li> <li>• pese</li> <li>• rta</li> <li>• didi</li> <li>• k</li> <li>• dan</li> <li>• guru</li> </ul>	
<p>4 Menangkap makna</p> <p>9 terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara kontekstual lirik lagu terkait kehidupan remaja</p> <p>SMA/MA/SMK/MAK</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Topik</li> </ul> <p>Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan lirik lagu secara lisan</li> <li>• Menangkap makna terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan secara</li> </ul>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
		konte kstual lirik lagu terkai t kehid upan remaj a SMA/ MA/S MK/ MAK					

Mengetahui,  
Guru Pamong



Siti Hamimah., S.Pd.

Bangkalan , 14 September 2023  
Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007

## **Lampiran 6**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Family Members

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.	1. Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.	2. Menyebutkan kosakata tentang anggota keluarga dalam bahasa Inggris.
4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	3. Mengisi kalimat rumpang tentang hubungan/status seseorang dalam keluarga. 4. Menulis kalimat berdasarkan family tree yang telah disediakan. 5. Menyusun family tree berdasarkan keluarga siswa.

## C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengumpulkan informasi dan asosiasi peserta didik dapat mengetahui dan menyebutkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan benar. Selain itu peserta didik juga dapat membaca family tree dan membuat family tree berdasarkan anggota keluarga masing-masing.

## D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode Pembelajaran : Secara luring

## E. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Gambar Family

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus



## F. Langkah - Langkah Kegiatan

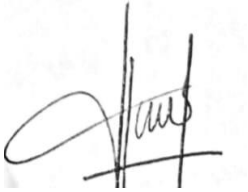
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</li> <li>• Pastikan peserta didik merespon salam tersebut.</li> <li>• Guru mengajak peserta didik berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menampilkan gambar tentang family tree.</li> <li>• Siswa mendengarkan dan mengamati vocabulary apa saja yang ada didalam video family tree.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk menuliskan vocabulary tentang family tree yang terdapat dalam gambar.</li> <li>• Siswa menyebutkan vocabulary tentang family tree secara lisan.</li> </ul> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang anggota keluarga dalam bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.</li> </ul>	60 menit

	<p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa kalimat dan mencontohkan pengucapan kalimat yang berkaitan dengan family tree.</li> <li>• Siswa mengikuti dan menirukan pengucapan kalimat dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.</li> <li>• Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang posisi serta status seseorang dalam keluarga dan istilahnya dalam bahasa Inggris melalui family tree.</li> <li>• Guru meminta peserta didik untuk mencocokkan anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan anggota keluarga dalam bahasa Indonesia.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan contoh-contoh yang sudah didapat, peserta didik mengetahui anggota keluarga dalam bahasa Inggris dengan baik dan benar.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama sama terhadap materi.</li> <li>• Guru dan siswa berdoa setelah melaksanakan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	10 menit

## G. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tulis (Meliputi kosakata, kelancaran, ketelitian, dan pemahaman)
2. Sikap : Observasi dalam proses pembelajaran.
3. Keterampilan : Penyelesaian tugas kelompok.

Mengetahui,  
Guru Pamong



Siti Hamimah., S.Pd.

Bangkalan , 24 Agustus 2023  
Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XII/Ganjil  
Materi Pokok : Conditional Sentences (If Clause)  
Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti**

- KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, sebab akibat, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan sebab akibat pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.32 Menganalisis fungsi sosial,	• Peserta didik dapat

<p>struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan bidang keahlian dan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan if dengan imperative, can, should</p> <p>4.32 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait pengandaian diikuti oleh perintah/saran, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>• Peserta didik mampu menulis kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> </ul>
---	--

### C. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat menyajikan hasil penggalian tentang kalimat pengandaian sesuai dengan konteks penggunaannya secara komunikatif dan sistematis

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode Pembelajaran : Secara luring

### E. Media dan Alat Pembelajaran

Media : -

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus

### F. Langkah - Langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru masuk kelas dan mengucapkan salam</li><li>• Guru mengucapkan salam kembali seperti "good morning"</li><li>• Pastikan siswa merespon dengan menjawab "good morning".</li><li>• Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Guru memberi dan meminta informasi terkait pengandaian dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ul>	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian jika terjadi suatu keadaan/kejadian/peristiwa di waktu yang akan datang selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li><li>• Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian.</li><li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian (fungsi sosial, struktur</li></ul>	60 menit

	<p>teks, dan unsur kebahasaan).</p> <p>Bertanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai pengandaian yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</li> </ul> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan pengandaian yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berkreasi dengan imajinasi mereka dalam teks pengandaian</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>• Guru mengadakan refleksi, menanyakan kepada peserta didik tentang hal-hal yang dirasakan, kesan dan pesan setelah mengikuti pelajaran yang telah diikuti.</li> <li>• Mengajak semua siswa berdoa menurut keyakinannya masing – masing.</li> </ul>	10 menit

#### **D. Penilaian**

1. Pengetahuan : Tes tulis (Meliputi kosakata, kelancaran dan pemahaman)
2. Sikap : Penilaian diri (Rasa hormat, peduli dan penelitian)
3. Keterampilan : Roleplay (Kerja sama dan tindak komunikasi yang tepat)

Mengetahui,  
Guru Pamong



Siti Hamimah., S.Pd.

Bangkalan , 31 Agustus 2023

Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/semester	: X/Ganjil
Materi Pokok	: Congratulating and Complimenting Others
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, sebab akibat, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan sebab akibat pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</li> <li>• Mengidentifikasi perbedaan cara pengungkapan dari masing-masing konteks</li> <li>• Memahami struktur teks ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</li> <li>• Memahami unsur kebahasaan dari ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</li> <li>• Menyusun kalimat memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)</li> <li>• Menanggapi ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) yang diajukan kepadanya</li> </ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan kegiatan diskusi terhadap teks memberikan ucapan selamat dan pujian peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan ucapan selamat dan pujian bersayap serta responnya
- Peserta didik dapat menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang memberikan ucapan selamat dan memuji
- Peserta didik diharapkan mampu memberikan ucapan selamat dan pujian dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat
- Peserta didik diharapkan mampu merespon ucapan selamat dan pujian bersayap dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat

### D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Communicative Approach

Metode Pembelajaran : Secara langsung

### E. Media dan Alat Pembelajaran

Media : Gambar

Alat : Papan tulis, spidol, penghapus

### F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran.</li><li>• Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin dan kondisi kelas.</li><li>• Memotivasi peserta didik</li></ul>	10 menit

	<p>untuk belajar Bahasa Inggris dengan lebih semangat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>• Apersepsi</li> </ul>	
Inti	<p>Questioning</p> <p>4. Peserta didik disajikan beberapa gambar kejadian-kejadian tertentu</p> <p>5. Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan lisan terkait foto yang ditampilkan.</p> <p><i>1. What do you see?</i></p> <p><i>2. What would you feel if you were there?</i></p> <p><i>3. What would you tell him/her?</i></p> <p>5. Peserta didik mengidentifikasi dan menyebutkan ungkapan pemberian selamat dan pujian serta tambahannya, mengidentifikasi persamaan dan perbedaannya.</p> <p>Learning Community</p>	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi penjelasan terkait materi yang sedang dibahas</li> <li>• Peserta didik akan mendapatkan pengetahuan awal tentang ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji</li> </ul> <p>Authentic Assesment</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk berpasangan membuat percakapan tentang memberi ucapan selamat dan pujian sesuai dengan konteks</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan percakapan tersebut di depan kelas</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa membuat kesimpulan bersama sama terhadap materi.</li> <li>• Guru dan siswa berdoa setelah melaksanakan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberi salam</li> </ul>	10 Menit

## G. Penilaian

1. Pengetahuan : Tes tulis (Meliputi kosakata, kelancaran dan pemahaman)
2. Sikap : Penilaian diri (Rasa hormat, peduli dan penelitian)
3. Keterampilan : Penyelesaian tugas kelompok

Mengetahui,  
Guru Pamong



Siti Hamimah., S.Pd.

Bangkalan , 11 September 2023  
Mahasiswa PLP II



Eka Putri

NPM. 2035511007

## Dokumentasi PLP II

