

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 3 BANGKALAN



Oleh:

Zahrotun Nafisah

NIM 2034411032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 3 BANGKALAN



Oleh:

Zahrotun Nafisah

NIM. 2034411032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan II oleh:

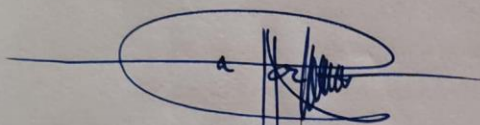
Nama : Zahrotun Nafisah

NIM : 2034411032

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

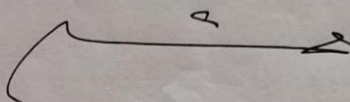
Telah diperiksa dan disetujui tanggal 14 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Rozekki, M. Pd.
NIDN. 0722128303

Guru Pamong



Juhariyah, S.Pd.
NIP. 19710710 2002 12 2 008

Mengetahui,
Kepala UPTD



Muhammad Saeri, M. Pd.
NIP. 19780816 200212 1 008

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan PLP II dengan baik tanpa ada halangan apapun. Laporan PLP II ini sebagai memenuhi tugas dari mata kuliah PLP II, dan sebagai tanggung jawab pelaksanaan yang sudah dilakukan di SMAN 3 Bangkalan sebulan lamanya.

Dalam laporan PLP II ini, berisikan hasil pelaksanaan program mengajar di SMAN 3 Bangkalan. Disini penulis telah menyusunnya secara maksimal dengan kerjasama antara kelompok dan pihak-pihak yang ada di SMAN 3 Bangkalan. Pihak-pihak yang membantu dalam menyukseskan program mengajar ini. saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Mohammad Saeri, M. Pd, Selaku Kepala Sekolah SMAN 3 Bangkalan
2. Bapak Rozekki, M.Pd, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II
3. Ibu Tera Athena, M.Pd. Selaku Koordinator Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAN 3 Bangkalan
4. Ibu RR. Hesla Islamijawati, S.Pd, Selaku wakil ketua kurikulum SMAN 3 Bangkalan
5. Ibu Juhariyah, S.Pd, Selaku Guru Pamong Bahasa Indonesia
6. Bapak / Ibu Guru di SMAN 3 Bangkalan
7. Siswa Siswi SMAN 3 Bangkalan

Terlepas dari semua ini, penulis menyadari banyaknya kekurangan dari laporan PLP II, baik dari segi tata bahasa, kepenulisan, dan penuturan kata. Oleh sebab itu, saya selaku penulis laporan ini menerima saran serta kritik agar membuat penulis lebih baik lagi kedepannya.

Bangkalan, 14 September 2023
Penyusun,

Zahrotun Nafisah
NIM. 20344111032

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN | Error! Bookmark not defined. |
| KATA PENGANTAR | ii |
| DAFTAR ISI | iii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang PLP II..... | 1 |
| B. Tujuan PLP II..... | 2 |
| C. Manfaat PLP II..... | 2 |
| BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN | 4 |
| A. Persiapan Pelaksanaa Program..... | 4 |
| a. Pembelajaran Microteaching..... | 5 |
| b. Pembekalan PLP II..... | 5 |
| c. Kalender Pendidikan..... | 5 |
| d. Rencana Pekan Aktif..... | 6 |
| e. Program Tahunan..... | 6 |
| f. Program Semester..... | 6 |
| g. Silabus..... | 6 |
| h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 7 |
| B. Pelaksanaan Program..... | 8 |
| a. Persiapan Sebelum Mengajar..... | 8 |
| b. Pembuatan RPP..... | 8 |
| c. Praktik Mengajar..... | 8 |
| d. Umpan balik dari Guru Pamong..... | 10 |
| C. Hasil Pelaksanaan Program..... | 10 |
| a. Faktor Pendukung..... | 10 |

| | |
|---|-----------|
| b. Faktor Penghambat..... | 10 |
| c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)..... | 11 |
| BAB III PENUTUP | 12 |
| A. Simpulan | 12 |
| B. Saran..... | 12 |
| DAFTAR PUSTAKA | 14 |
| LAMPIRAN..... | 15 |

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pendidikan adalah usaha dasar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, ilmu hidup, pengetahuan umum serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat berlandaskan Undang-Undang. Pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan inilah yang diajarkan di sekolah ataupun di rumah. Pembelajaran di rumah tentunya diajarkan oleh orang tua, biasanya sikap atau sifat yang baik, sedangkan pembelajaran di sekolah tentunya akan diajarkan oleh guru.

Pendidikan di sekolah tentunya diajarkan oleh guru-guru dan diajarkan secara pengetahuan, keterampilan dan lain sebagainya. Guru yang mengajar di sekolah pun harus bisa menginovasi dan memiliki pendidikan yang bagus. Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. Salah satu kampus terbaik yang ada di Bangkalan yakni STKIP PGRI Bangkalan adalah kampus yang mendominasi pendidikan keguruan. Banyak guru-guru yang berkualitas lulusan STKIP PGRI Bangkalan. Untuk melatih keguruan yang berkualitas STKIP PGRI Bangkalan mewajibkan mahasiswa untuk melakukan PLP II sebagai bentuk awalan pelatihan menjadi guru. Agar pada saat lulus dari kampus STKIP PGRI Bangkalan, mahasiswa sudah siap mengajar.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang

sebenarnya di lapangan. PLP II ini bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Mahasiswa PLP II diminta mengikuti aturan sesuai sekolah yang di dapatnya dengan tujuan beradaptasi dengan lingkungannya selama sebulan lamanya.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan. Berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Tujuan inilah mengapa diadakannya PLP II yang membuat mahasiswa siap dalam mendidik anak bangsa.

C. Manfaat PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa setelah praktik melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas
- d. Pemantapan siap mengajar bagi mahasiswa

2. Manfaat Bagi SMAN 3 Bangkalan

- a. SMAN 3 Bangkalan bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar
- b. SMAN 3 Bangkalan dapat saling *sharing* dalam cara mengajar
- c. SMAN 3 Bangkalan bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMAN 3 Bangkalan sebagai lokasi Pelaksanaan PLP II
 - b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP II di SMAN 3 Bangkalan ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
 - c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaa Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahan bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMA Negeri 3 Bangkalan) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi,

kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas XI 1 SMA Negeri 3 Bangkalan

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Hamalik mengatakan bahwa pengajaran mikro adalah teknik yang baru dan sebagai bagian asal sebuah pembaharuan. Penggunaan pedagogi mikro ini adalah dalam rangka berbagai keterampilan mengajar pada calon pengajar, atau menjadi perjuangan peningkatan, yang cara baru khususnya pada sistem pendidikan pengajar di negara kita.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran (terlampir) di SMA Negeri Bangkalan. Kalender

pendidikan mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur.

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki promes sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir).

g. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Silabus sendiri digunakan dalam kurikulum 13. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAN 3 Bangkalan, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas XI yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran). Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan

pembelajaran ini memang disusun secara linear sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase (Terlampir).

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam pedoman umum pembelajaran kurikulum 2013 disebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAN 3 Bangkalan, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas XI yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan Modul Ajar (terlampir).

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas XI 3 SMA Negeri Bangkalan.

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa *Power Point*, game yang menarik, penayangan video ajar, dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAN 3 Bangkalan ini kelas XII menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI dengan basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar.

Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaannya. Dalam waktu tiga minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 6 kali pertemuan dengan satu modul ajar atau satu bab yakni Teks Argumentasi.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas XI 3 dengan satu materi yakni Teks Argumentasi. Dalam waktu tiga mendapat kesempatan mengajar

sebanyak 6 kali. Satu minggu terakhir mendampingi P5 sesuai dengan kurikulum merdeka yang ada.

Tabel 1. Jadwal Praktik Mengajar

| Waktu pelaksanaan | Tatap muka | Kelas | Jam | Materi |
|--------------------------|-------------------|--------------|-------------|---|
| Rabu, 23 Agustus 2023 | 1 | XI-3 | 07.00-08.30 | memahami Ide pokok, ide penjelas dalam teks argumentasi |
| Kamis, 24 Agustus 2023 | 2 | XI-3 | 08.30-10.00 | Memahami perbedaan fakta dan opini dalam teks argumentasi |
| Rabu, 30 Agustus 2023 | 3 | XI-3 | 07.00-08.30 | Memahami koheri, kohesi, dan poster sebagai jenis teks persuasi |
| Kamis, 31 Agustus 2023 | 4 | XI-3 | 08.30-10.00 | Presentasi penugasan poster dalam bentuk kelompok |
| Rabu, 6 September 2023 | 5 | XI-3 | 07.00-08.30 | Tugas Jurnal membaca dengan membacakan sinopsis cerpen dan biografi penulisnya. |
| Kamis, 7 September 2023 | 6 | XI-3 | 08.30-10.00 | Ulangan Harian |
| Rabu, 13 September 2023 | 7 | XI-3 | 07.00-08.30 | Pendampingan P5 |
| Kamis, 14 September 2023 | 8 | XI-3 | 08.30-10.00 | Pendampingan P5 |

d. Umpan balik dari Guru Pamong

Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belajar. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Selain itu, pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol siswa agar tetap kondusif.

Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung. Agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada.

Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *misskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, mati lampu pada saat sesi pembelajaran yang menggunakan proyektor, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar, contohnya seperti mati lampu pada saat penanyangan *power poin* kita sudah siap menggunakan plan b agar tidak timbul panik.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PLP II merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktek dan wujud pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan tridarma perguruan tinggi. Setelah saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II), saya memperoleh banyak pengalaman, sehingga saya bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan selama melaksanakan PLP II yang ditempuh dalam kurun waktu 21 Agustus 2023 – 16 September 2023.

Dalam melaksanakan PLP II di SMAN 3 Bangkalan, hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Seorang guru harus merencanakan dan mengaktualisasikan yang direncanakan dalam proses pembelajaran dan guru harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Adanya PLP II membuat mahasiswa memperoleh pengalaman sebagai seorang guru dan menerapkan semua teori yang telah didapatkan selama belajar di kampus.
3. Terlatihnya disiplin yang tinggi dan kepribadian yang sangat baik yang telah di dapatkan dalam praktik ini mahasiswa berpotensi tinggi dan siap untuk bekerja pada masa depan setelah menyelesaikan studi.
4. Adanya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing sehingga Program Pengalaman Lapangan II (PLP II) dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran

Setelah saya menjalani Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II selain membuat kesimpulan, saya memiliki beberapa masukan yang

mungkin bisa dipertimbangkan untuk semua pihak termasuk untuk diri saya sendiri, diantaranya :

1. Untuk saya sendiri, kedepannya harus lebih bisa beradaptasi dengan suasana dan tempat sehingga ketika melaksanakan PLP II bisa berjalan dengan baik.
2. Untuk Pihak Kampus STKIP PGRI Bangkalan, tentu untuk mengadakan sebuah program sebesar ini tidaklah mudah. Saya berharap kedepannya berbagai kekurangan yang mungkin ada di dalam pelaksanaan PLP II di tahun 2023 ini bisa menjadi bahan evaluasi pihak kampus untuk kedepannya menjadi semakin baik lagi
3. Untuk Pihak SMAN 3 Bangkalan, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2023. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN

Lampiran 1

KALENDER PENDIDIKAN SMAN 03 Bangkalan

| HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|---------|----------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| TAHUN PELAJARAN 2023/2024 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| UNTUK SMA NEGERI 3 BANGKALAN | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| No | BULAN | TANGGAL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | JULI '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 |
| 2 | AGUSTUS '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 3 | SEPTEMBER '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 4 | OKTOBER '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 5 | NOPEMBER '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 6 | DESEMBER '23 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 7 | JANUARI '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 8 | FEBRUARI '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 9 | MARET '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 10 | APRIL '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 11 | MELI '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 12 | JUNI '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
| 13 | JULI '24 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

KETERANGAN

| | | | |
|--------------------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------|
| LHB: Libur Hari Besar | LPP: Libur Permulaan Pusa | Semester Ganjil: 105 hari | □: Tanggal Rapor |
| LU: Libur Umum | LHR: Libur Sekitar Hari Raya | Semester Genap: 102 hari | |
| LS1: Libur Semester 1 ** | EF: Hari Efektif Fakultatif | Hari Efektif Fakultatif: 5 hari | |
| LS2: Libur Semester 2 ** | KTS: Kegiatan Tengah Semester | KTS: 2 hari | |
| LS: Libur 5 hari kerja | Prediksi Penilaian Satuan Pendi | P-5 Berakhir | |

Libur Hari Besar

| | | |
|---|---|-------------------------------|
| 19 Juli. 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H | 11 Maret. 2024 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940 | Bangkalan, 17 Juli 2023 |
| 17 Agustus. 2023 : Proklamasi Kemerdekaan RI | 29 Maret. 2024 : Wafat Isa Al-Masih | Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan |
| 28 September. 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW | 10 - 11 April. 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H | |
| 25 Desember. 2023 : Hari Raya Natal | 1 Mei. 2024 : Hari Buruh Internasional | |
| 1 Januari. 2024 : Tahun Baru Masehi | 9 Mei. 2024 : Kenalkan Isa Al-Masih | |
| 8 Februari. 2024 : Isra' Miraj 1439 H | 23 Mei. 2024 : Hari Raya Waisak 2572 | MOHAMMAD SAERI, M.Pd |
| 10 Februari. 2024 : Tahun Baru Imlek 2575 | 1 Juni. 2024 : Hari Lahir Pancasila | NIP. 19780816 200212 1 008 |

** : Libur Semester HANYA untuk Peserta Didik

KALENDER TAHUN PELAJARAN 2023/2024

| Juli 2023. | Agustus 2023. | September 2023. | Oktober 2023. |
|--|--|---|---|
| Senin: 3, 10, 17, 24, 31 Selasa: 4, 11, 18, 25 Rabu: 5, 12, 19, 26 Kamis: 6, 13, 20, 27 Jum'at: 7, 14, 21, 28 Sabtu: 1, 8, 15, 22, 29 Minggu: 2, 9, 16, 23, 30 17-20 Juli 2023 : Masa Pengajaran (Ulangan Sekolah) (LPP) 19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah (1445 H) | Senin: 7, 14, 21, 28 Selasa: 1, 8, 15, 22, 29 Rabu: 2, 9, 16, 23, 30 Kamis: 3, 10, 17, 24, 31 Jum'at: 4, 11, 18, 25 Sabtu: 5, 12, 19, 26 Minggu: 6, 13, 20, 27 17 Agustus 2023 : HUT Kemerdekaan RI | Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jum'at: 1, 8, 15, 22, 29 Sabtu: 2, 9, 16, 23, 30 Minggu: 3, 10, 17, 24 26 September 2023 : Maulid Nabi Muhammad SAW 1445 H | Senin: 2, 9, 16, 23, 30 Selasa: 3, 10, 17, 24, 31 Rabu: 4, 11, 18, 25 Kamis: 5, 12, 19, 26 Jum'at: 6, 13, 20, 27 Sabtu: 7, 14, 21, 28 Minggu: 1, 8, 15, 22, 29 6-7 Oktober 2023 : Kegiatan Tengah Semester |
| November 2023. | Desember 2023. | Januari 2024. | Februari 2024. |
| Senin: 6, 13, 20, 27 Selasa: 7, 14, 21, 28 Rabu: 1, 8, 15, 22, 29 Kamis: 2, 9, 16, 23, 30 Jum'at: 3, 10, 17, 24 Sabtu: 4, 11, 18, 25 Minggu: 5, 12, 19, 26 | Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jum'at: 1, 8, 15, 22, 29 Sabtu: 2, 9, 16, 23, 30 Minggu: 3, 10, 17, 24, 31 21 - 23 Desember 2023 : Libur Semester 1 25 - 26 Desember 2023 : Hari Natal dan Cuti | Senin: 1, 8, 15, 22, 29 Selasa: 2, 9, 16, 23, 30 Rabu: 3, 10, 17, 24, 31 Kamis: 4, 11, 18, 25 Jum'at: 5, 12, 19, 26 Sabtu: 6, 13, 20, 27 Minggu: 7, 14, 21, 28 1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi (2024) | Senin: 5, 12, 19, 26 Selasa: 6, 13, 20, 27 Rabu: 7, 14, 21, 28 Kamis: 1, 8, 15, 22, 29 Jum'at: 2, 9, 16, 23 Sabtu: 3, 10, 17, 24 Minggu: 4, 11, 18, 25 8 Februari 2024 : Isra' Miraj 1445 H 10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575 |
| Maret 2024. | April 2024. | Mei 2024. | Juni 2024. |
| Senin: 4, 11, 18, 25 Selasa: 5, 12, 19, 26 Rabu: 6, 13, 20, 27 Kamis: 7, 14, 21, 28 Jum'at: 1, 8, 15, 22, 29 Sabtu: 2, 9, 16, 23, 30 Minggu: 3, 10, 17, 24, 31 11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi 29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih | Senin: 1, 8, 15, 22, 29 Selasa: 2, 9, 16, 23, 30 Rabu: 3, 10, 17, 24 Kamis: 4, 11, 18, 25 Jum'at: 5, 12, 19, 26 Sabtu: 6, 13, 20, 27 Minggu: 7, 14, 21, 28 10 - 11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H 6 - 17 April 2024 : Libur Hari Raya Idul Fitri 1 - 8 April 2024 : Hari Efektif Fakultatif | Senin: 6, 13, 20, 27 Selasa: 7, 14, 21, 28 Rabu: 1, 8, 15, 22, 29 Kamis: 2, 9, 16, 23, 30 Jum'at: 3, 10, 17, 24, 31 Sabtu: 4, 11, 18, 25 Minggu: 5, 12, 19, 26 1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional 9 Mei 2024 : Kenalkan Isa Al-Masih 23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak | Senin: 3, 10, 17, 24 Selasa: 4, 11, 18, 25 Rabu: 5, 12, 19, 26 Kamis: 6, 13, 20, 27 Jum'at: 7, 14, 21, 28 Sabtu: 1, 8, 15, 22, 29 Minggu: 2, 9, 16, 23, 30 1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila 16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha 1445 H 24 - 25 Juni 2024 : Libur Semester Genap |
| Juli 2024. | | | |
| Senin: 2, 9, 16, 23, 30 Selasa: 3, 10, 17, 24, 31 Rabu: 4, 11, 18, 25 Kamis: 5, 12, 19, 26 Jum'at: 6, 13, 20, 27 Sabtu: 7, 14, 21, 28 Minggu: 1, 8, 15, 22, 29 | | | Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan MOHAMMAD SAERI, M.Pd NIP. 19780816 200212 1 008 |

Lampiran 2

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan : SMAN 3 Bangakalan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI

| No | Bulan | Banyak Pekan Semester Ganjil | | | Keterangan |
|---------------|----------------|------------------------------|---------------|---------|-------------------------|
| | | Seluruhnya | Tidak Efektif | Efektif | |
| 1. | Juli 2023 | 4 | 2 | 2 | LS2, MPLS |
| 2. | Agustus 2023 | 5 | 0 | 5 | |
| 3. | September 2023 | 4 | 0 | 4 | |
| 4. | Oktober 2023 | 4 | 1 | 3 | KTS |
| 5. | November 2023 | 5 | 1 | 4 | PAS |
| 6. | Desember 2023 | 4 | 4 | 0 | PAS, RAPOTAN, LS1 |
| JUMLAH | | 26 | 8 | 18 | |

Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil : 18x 2 JP = 36 Jam Pelajaran

| No | Bulan | Banyak Pekan Semester Ganjil | | | Keterangan |
|----|----------|------------------------------|---------------|---------|---------------------|
| | | Seluruhnya | Tidak Efektif | Efektif | |
| 1. | Januari | 5 | 0 | 5 | |
| 2. | Februari | 4 | 0 | 4 | |
| 3. | Maret | 4 | 1 | 3 | Libur Awal Puasa |
| 4. | April | 4 | 2 | 2 | Libur Hari Raya |
| 5. | Mei | 5 | 1 | 4 | PAT |
| 6. | Juni | 4 | 4 | 0 | PAT, Entry |

| | | | | | |
|--|---------------|----|---|----|---------------------------|
| | | | | | Raport, Libur Semester |
| | JUMLAH | 26 | 8 | 18 | |

Banyak jam pelajaran Efektif Semester Ganjil : 18x 2 JP = 36 Jam Pelajaran

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bangkalan, 11 September 2023
Guru Pengajar

MOHAMMAD SAERI, M. Pd

NIP. 19780816 200212 1 008

ZAHROTUN NAFISAH

NIM. 2034411032

Lampiran 3

PROGRAM TAHUNAN

| PROGRAM SEMESTER | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------|----------------------------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|--------------------------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| MATA PELAJARAN: BAHASA INDONESIA | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| KELAS / SEMESTER: XI-1 / 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Materi Pokok | Alokasi Waktu | Juli | | | | Agustus | | | | September | | | | | Oktober | | | | | November | | | | | Desember | | | | | Ke | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul 1 | 12 JP | Libur Semester Libur Semester | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | Kegiatan Tengah Semester | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul 2 | 2 JP | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Modul 3 | 2 JP | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Memaknai Nilai Sejarah Bangsa Melalui Cerita Pendek | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-------------------------------|------------------------------|
| Mengetahui | Bangkalan, 15 September 2023 |
| Guru Pamong | Guru Bahasa Indonesia |
| JUHARTYAH, S.Pd. | ZAHROTUN NAFISAH |
| NIP. 197107102002122008 | NPM. 2034411032 |
| Menyetujui | |
| Kepala SMA Negeri 3 Bangkalan | |
| MOHAMMAD SAERI | |
| NIP. 19780816 200212 1 008 | |

Lampiran 4

PROGRAM SEMESTER

| PROGRAM TAHUNAN | | | | |
|-----------------|--|---|-------|---|
| Sekolah | : SMA Negeri 3 Bangkalan | | | |
| Mata Pelajaran | : BAHASA INDONESIA | | | |
| Kelas/FASE | : XI/F | | | |
| Tahun Pelajaran | : 2023/2024 | | | |
| Semester | No | POKOK BAHASAN/ ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN | Waktu | Keterangan |
| GANJIL | BAB 1 Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia | | 12 | 2 Jam Pelajaran x 19 Pekan = 38 Jam Pelajaran |
| | 10.1 | mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas dari teks argumentasi | | |
| | 10.2 | Membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi | | |
| | 10.3 | Mengidentifikasi sebuah poster yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster | | |
| | BAB 2 Menyajikan Berita Inovasi yang Menghibur | | | |
| | 10.4 | Mengevaluasi keaktulan dan akurasi informasi dalam teks berita | 10 | |
| | 10.5 | Menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita | | |
| | 10.6 | Memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog | | |
| | BAB 3 Memaknai Nilai Sejarah Bangsa Melalui Cerita Pendek | | | |
| | 10.7 | Menemukan latar belakang peristiwa sejarah Indonesia yang ada dalam cerpen | 16 | |
| | 10.8 | Menganalisis cerpen untuk mengidentifikasi unsur-unsur pembangun sebuah cerpen | | |
| 10.9 | Mengidentifikasi nilai-nilai (moral, sosial, budaya, agama) dalam cerpen bertema sejarah | | | |
| 10.10 | Menulis cerpen dengan tema yang diambil dalam kehidupan sehari-hari | | | |
| 10.11 | Menulis resensi dari cerpen yang ditulis oleh kawan sekelas | | | |
| JUMLAH | | | 38 | |
| GENAP | BAB 4 Menulis Puisi yang Menginspirasi Adanya Kesempatan untuk Gemuk | | | 2 Jam Pelajaran x 18 Pekan = 36 Jam Pelajaran |
| | 10.12 | Mengidentifikasi tema dan pesan yang ada dalam puisi | 18 | |
| | 10.13 | Mengidentifikasi unsur-unsur puisi | | |
| | BAB 5 Mengenal Keberagaman Indonesia Lewat Pertunjukan Drama | | | |
| | 10.14 | Membedakan antara drama, puisi dan prosa | 18 | |
| 10.15 | Mengidentifikasi unsur-unsur pembangun pertunjukan drama. | | | |
| JUMLAH | | | 36 | |

Lampiran 5

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

| ALUR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN DALAM RANGKA PENGEMBANGAN PERANGKAT AJAR (BAHASA INDONESIA FASE F KELAS XI) | |
|---|---|
| <p>Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia</p> <p>Fase : F</p> <p>Penulis : Zahrotun Nafisah</p> <p>Instansi : SMAN 3 Bangkalan</p> | <p>Capaian Fase F :</p> <p>Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai Pada akhir fase F, peserta didik memiliki kemampuan berbahasa untuk berkomunikasi dan bernalar sesuai dengan tujuan, konteks sosial, akademis, dan dunia kerja. Peserta didik mampu memahami, mengolah, menginterpretasi, dan mengevaluasi berbagai tipe teks tentang topik yang beragam. Peserta didik mampu mengkreasi gagasan dan pendapat untuk berbagai tujuan. Peserta didik mampu berpartisipasi aktif dalam kegiatan berbahasa yang melibatkan banyak orang. Peserta didik mampu menulis berbagai teks untuk merefeksi dan mengaktualisasi diri untuk selalu berkarya dengan mengutamakan penggunaan bahasa Indonesia di berbagai media untuk memajukan peradaban bangsa.</p> |

Elemen Capaian Pembelajaran

| Menyimak | Membaca dan Memirsa | Berbicara dan Mempresentasikan | Menulis |
|---|---|---|---|
| Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai jenis teks (nonfiksi dan fiksi) dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar | Peserta didik mampu mengevaluasi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks (nonfiksi dan fiksi) di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu | Peserta didik mampu menyajikan gagasa, pikiran, dan kreativitas dalam berbahasa dalam bentuk monolog, dan dialog, dan gelas wicara secara logis, sistematis, kritis dan kratif, mampu menyajikan karya sastra secara kreatif dan menarik. Peserta | peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, dan pengetahuannya secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis |
| Wicara; mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak | Mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi akurasi dan kualitas data serta membandingkan isi teks. | Didik mampu mengkreasi teks sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia. Peserta didik mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian, serta menyimpulkan masukan dari mitra diskusi. | Teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis temuan penelitian. |

Alur Tujuan Pembelajaran

Kelas XI

| Alur Tujuan Pembelajaran | Elemen | Alokasi Waktu | Profil Pelajar Pancasila | Materi |
|---|---------------------|------------------|--|--|
| 11.1 Mengidentifikasi ide pokok dan ide penjabar dalam teks argumentasi dan memberikan pendapat dari permasalahan dari tren di media massa/sosial (teks argumentasi dan persuasi) | Membaca dan Memirsa | 4 JP (180 menit) | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis. | Membaca kritis teks argumentasi, dan menemukan ide pokok dan ide penjabar dari teks argumentasi. |
| 11.2 Menilai gagasan pendapat teks argumentasi terhadap permasalahan yang sedang tren di media massa atau sosial dengan membaca kritis (teks argumentasi dan persuasi) | Membaca dan Memirsa | 2 JP (90 menit) | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis. | Menemukan kalimat fakta dan opini dalam teks argumentasi |

| | | | | |
|---|---------------------|-----------------|--|--|
| secara kritis. (teks argumentasi dan persuasi) | | | | |
| 11.4 Menulis teks argumentasi sebagai sebuah respons terhadap permasalahan yang ada di sekitar atau sedang tren di media massa/sosial. (teks argumentasi dan persuasi). | Menulis | 2 JP (90 menit) | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis. | Menulis teks argumentasi bertema Ketahanan Pangan Lokal |
| 11.5 Mengidentifikasi sebuah poster persuasif yang baik berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. (teks argumentasi dan persuasi) | Membaca dan Memirsa | 2 JP (90 menit) | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis. | Memahami poster sebagai jenis teks persuasi. |
| 11.6 Membuat poster untuk mempromosikan bersosial media yang baik dan bijak (teks argumentasi dan persuasi) | Menulis | 2 JP (90 menit) | Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME, berahlak mulia, bernalar kritis. | Proyek membuat poster dan mempromosikan Produk Pangan Lokal Indonesia. |

| | |
|---|--|
| <p>Mengetahui</p> <p>Kepala Sekolah SMAN 3 Bangkalan</p> <p>Mohammad Saeri, M. Pd. NIP. 19780816 200212 1 008</p> | <p>Bangkalan, 14 September 2023</p> <p>Guru Bahasa Indonesia</p> <p>Fase F Kelas XI</p> <p>Zahrotun Nafisah NIM. 20344111032</p> |
|---|--|

MODUL AJAR

| INFORMASI UMUM | |
|--------------------------|---|
| Identitas Umum | : Nama Sekolah : SMAN 3 Bangkalan Penyusun : Zahrotun Nafisah Tahun Ajaran : 2023/2024 Jenjang : SMA Kelas/Fasae : X//E Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia Alokasi Waktu : 2x45 menit (6 kali pertemuan) |
| Kompetensi Awal | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik mampu berbahasa Indonesia dengan baik dan benar dalam menyampaikan argumentasi di depan kelas. ➤ Peserta didik mampu membaca teks argumentasi secara kritis. ➤ Peserta didik mampu mengidentifikasi karakteristik dan struktur teks argumentasi serta dapat membedakan kalimat fakta dan kalimat opini. ➤ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi dengan baik dan tepat. |
| Profil Pelajar Pancasila | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Berkebinekaan global: peserta didik dapat mempertahankan kebudayaan leluhur, lokalitas, dan identitas dan tetap berfikir terbuka dalam berinteraksi dengan budaya lain. ➤ Mandiri: peserta didik dapat bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya secara mandiri. ➤ Bernalar kritis: peserta didik mampu mengungkapkan segala gagasan, pikiran, secara kritis dan lugas (kuantitatif maupun kualitatif). ➤ Kreatif: peserta didik mampu memodifikasi dan menghasilkan sesuatu yang rasional, orisinal, |

| | | |
|----------------------|---|---|
| | | bermakna, dan bermanfaat untuk sekelilingnya. |
| Sarana dan Prasarana | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar kerja siswa ➤ Komputer ➤ Proyektor ➤ Media tambahan |
| Target Peserta Didik | : | Peserta didik mampu menelaah teks argumentasi secara kritis, dengan memperhatikan karakteristik dan stuktur teks argumentasi. Peserta didik mampu mengasilkan proyek yaitu membuat pamflet atau poster berdasarkan jenis yang sudah dipelajari bersama. |
| Model Pembelajaran | : | CLM (cooperative learning model) Model pembelajaran dengan memberikan tugas kepada peserta didik dalam kelompok kecil sebagai pemaknaan belajar yang sesungguhnya. |
| Metode Pembelajaran | : | Ceramah, diskusi, penugasan, presentasi |

| KOMPONEN INTI | | |
|----------------------|---|--|
| Tujuan Pembelajaran | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik membaca teks argumentasi dengan kritis. ➤ Peserta didik mengidentifikasi ide pokok dan ide penjelas dalam sebuah teks argumentasi. ➤ Peserta didik mampu membedakan kalimat fakta dan kalimat opini dalam teks argumentasi. ➤ Peserta didik mampu menulis teks argumentasi sebagai respond terhadap permasalahan yang terjadi. ➤ Peserta didik mengidentifikasi sebuah poster berdasarkan unsur-unsur dan ciri-ciri poster. ➤ Melakukan kegiatan membuat poster dengan tema tertentu. |
| Pemahaman Bermakna | : | Dalam mempelajari materi Mengenalkan dan Mempromosikan Produk Lahan Pangan Lokal Indonesia, |

| | | |
|---------------------|---|--|
| | | <p>pemahaman bermakna bagi peserta didik mampu memberikan hal baru serta mampu menyampaikan argumentasi secara logis, baik, dan tepat. Secara keseluruhan peserta didik akan mempelajari tentang bagaimana karakteristik dan struktur teks argumentasi, kalimat fakta, kalimat opini, menulis teks argumentasi, mengidentifikasi sebuah poster dan membuat poster yang dengan tema tertentu.</p> |
| Pertanyaan Pemantik | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa itu teks argumentasi? ➤ Apa saja struktur teks argumentasi? ➤ Bagaimana caranya menemukan ide pokok dalam sebuah paragraf? ➤ Ada berapa jenis paragraf? ➤ Bagaimana caranya membedakan kalimat fakta dan kalimat opini? |

KEGIATAN INTI

PERTEMUAN PERTAMA

| | | |
|------------------------|---|---|
| Persiapan Pembelajaran | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan |
| Kegiatan Pembelajaran | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru menjelaskan materi sembari menampilkan PPT untuk menambah inovasi pembelajaran ➤ Setiap selesai menjelaskan persubbab guru melakukan |

| | | |
|------------------------|---|---|
| | | <p>umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahan siswa pada materi ➤ Guru mengintruksi siswa agar mencatat catatan yang penting ➤ Guru memberi refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif |
| Kegiatan Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru memberi paraf pada catatan yang telah ditulis siswa ➤ Guru menyampaikan mengenai materi pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| Asesmen | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan Remedial | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial |

| | |
|--|---|
| | <p>dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus</p> |
| <p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. |

| PERTEMUAN KEDUA | |
|-------------------------------|---|
| <p>Persiapan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan |
| <p>Kegiatan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan (ide pokok dan ide penjelas) ➤ Guru menjelaskan materi sembari menampilkan PPT untuk menambah inovasi pembelajaran ➤ Setiap selesai menjelaskan persubbab guru melakukan umpan balik agar mengetahui pemahaman siswa ➤ Guru memberikan contoh-contoh ringan agar menambah pemahan siswa pada materi ➤ Guru memberi refleksi soal-soal sebagai bentuk penilaian formatif ➤ Untuk penilaian formatif guru mengadakan game keberuntungan fakta dan opini sebagai ajang ketidakbosanan siswa pada pelajaran berlangsung ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| <p>Asesmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan Remedial | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus |
| Refleksi Peserta Didik dan Guru | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. |

| PERTEMUAN KETIGA | |
|-------------------------|---|
| Persiapan Pembelajaran | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan |
| Kegiatan Pembelajaran | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan (fakta dan opini) ➤ Siswa aktif menanggapi agar presentasi tidak monoton dan lebih berwarna ➤ Guru menemani dan mengatur jalannya presentasi ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi dan tugas individu yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| Asesmen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan |

| | |
|---------------------------------|--|
| Remidial | <p>dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik</p> <p>➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus</p> |
| Refleksi Peserta Didik dan Guru | <p>➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.</p> |

| PERTEMUAN KEEMPAT | |
|-------------------------------|--|
| <p>Persiapan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan |
| <p>Kegiatan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru melanjutkan tugas jurnal membaca secara individu ➤ Guru melakukan penilaian formatif pada pembacaan tugas jurnal membaca sinopsis cerpen atau puisi ➤ Guru sambil lalu memberi penilaian dibuku siswa dan lembar penilaian ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| <p>Asesmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan Remedial | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus |
| Refleksi Peserta Didik dan Guru | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. |

| PERTEMUAN KELIMA | |
|-------------------------------|--|
| <p>Persiapan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Sebelum menyampaikan materi baru, guru hendaknya sedikit membahas materi pertemuan sebelumnya. ➤ Guru menyiapkan media pembelajaran ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan |
| <p>Kegiatan Pembelajaran</p> | <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mulai menjelaskan materi baru yang akan diajarkan ➤ Guru melanjutkan tugas jurnal membaca secara individu (bagi yang belum maju pada pertemuan kemarin) ➤ Guru memulai materi baru tentang Sinopsis dan Biografi dengan jelas ➤ Guru menampilkan PPT tentang materi ➤ Guru melakukan umpan balik untuk mengetahui pemahaman siswa ➤ Siswa dan guru aktif melakukan kegiatan ini |
| <p>Kegiatan Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyimpulkan materi yang telah diajarkan hari ini ➤ Guru menyampaikan UH pada pertemuan selanjutnya agar siswa siap ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| <p>Asesmen</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan Remedial | : | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik ➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus |
| Refleksi Peserta Didik dan Guru | | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik. ➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran. |

| PERTEMUAN KEENAM | |
|-------------------------|---|
| Persiapan Pembelajaran | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengucapkan salam kepada siswa ➤ Guru menanyakan kabar siswa ➤ Guru melakukan absensi terhadap siswa ➤ Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan yang dilakukan hari ini |
| Kegiatan Pembelajaran | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebelum memulai ulangan harian, guru memberikan mekanisme pengerjaan ➤ Guru mengumpulkan HP siswa agar menghindari penyontekan ➤ Guru memberikan soal ulangan harian ➤ Guru memulai ulangan harian ➤ Siswa mengerjakan dengan tenang dan tertib sesuai jam yang telah di tentukan |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengambil lembar jawaban dan soal dari siswa ➤ Guru menyampaikan materi yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya ➤ Guru menutup pelajaran hari ini dengan salam |
| Asesmen | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Asesmen diagnosis : dilakukan sebelum pembelajaran, dengan menanyakan kabar dan kesiapan dalam mengikuti pembelajaran. ➤ Asesmen formatif : dilakukan selama proses pembelajaran, dengan menilai point point hasil diskusi dan pengetahuan yang dimiliki peserta didik. ➤ Asesmen sumatif : dilakukan diakhir pembelajaran, dengan memberikan pertanyaan dan memberikan tugas kepada peserta didik. |
| Pengayaan dan Remedial | : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program pengayaan peserta didik yang memperoleh nilai diatas 78 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau individu dengan: memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| | | <p>oleh peserta didik, dan memberikan motivasi terhadap peserta didik</p> <p>➤ Program remedial, peserta didik yang memperoleh nilai kurang dari 78 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara personal maupun kelompok dengan: memberikan pembelajaran ulang, pemberian tugas secara khusus</p> |
| Refleksi Peserta Didik dan Guru | | <p>➤ Refleksi peserta didik, guru kiranya perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukut keefektifan perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan atau kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Dalam hal ini dilakukan bentuk pertanyaan atau pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>➤ Refleksi guru, guru perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran.</p> |

| LAMPIRAN | |
|-----------------|---|
| LKPD | : Lembar Kerja Peserta Didik |
| Tugas 1 | : Menemukan ide pokok dan ide penjelas LKS hal 9 Teks Argumentasi (Individu) “Ganyong, Tanaman Pangan Lokal Pengganti Beras” |
| Tugas 2 | : Menentukan kalimat Fakta dan Opini LKS hal 12 Teks Argumentasi (Individu) “Pentingnya Keberagaman Pangan” |
| Tugas 3 | : Mencari poster sesuai bagian masing-masing (berkelompok) 1. Poster kegiatan 2. Poster niaga 3. Poster layanan masyarakat |

| | |
|---------------------|---|
| | 4. Poster kelas |
| Soal Ulangan Harian | <p>: 1. Apa yang dimaksud dengan Teks Argumentasi ?</p> <p>2. Sebutkan ciri-ciri Teks Argumentasi!</p> <p>3. Apa yang dimaksud ide pokok dan ide penjelas?</p> <p>4. Sebutkan dan jelaskan tiga pola pengembangan paragraf! Bacalah teks berikut untuk menjawab soal nomor 5 dan 6!</p> <p>Nutrisi Lengkap yang Terkandung Pada Ubi Jalar</p> <p>Ubi jalar adalah salah satu jenis umbi-umbian yang populer di Indonesia. Selain rasanya yang manis dan lezat, ubi jalar juga memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh. Namun, masih banyak orang yang menganggap bahwa ubi jalar hanya sebagai makanan pengganti nasi atau camilan semata. Padahal, ubi jalar memiliki nilai gizi yang sangat tinggi dan layak dijadikan sebagai makanan pokok.</p> <p>Pertama-tama, ubi jalar kaya akan serat yang sangat baik untuk pencernaan. Serat pada ubi jalar dapat membantu mengurangi risiko sembelit dan memperlancar sistem pencernaan. Serat juga dapat membantu menurunkan kadar kolesterol dalam darah dan meningkatkan kesehatan jantung. Selain itu, ubi jalar juga mengandung vitamin A yang sangat penting bagi kesehatan mata. Vitamin A pada ubi jalar dapat membantu menjaga kesehatan mata dan mencegah terjadinya rabun senja atau kebutaan pada orang dewasa.</p> <p>Tidak hanya itu, ubi jalar juga mengandung vitamin C yang berperan penting dalam meningkatkan sistem kekebalan tubuh. Vitamin C pada ubi jalar dapat membantu melawan infeksi dan menjaga tubuh tetap sehat. Terakhir, ubi jalar juga rendah kalori sehingga</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>cocok dikonsumsi oleh orang yang sedang menjalani program diet. Dengan mengganti nasi dengan ubi jalar sebagai sumber karbohidrat, maka asupan kalori harian dapat dikurangi.</p> <p>Dari beberapa manfaat di atas, dapat disimpulkan bahwa ubi jalar bukan hanya sekedar camilan atau pengganti nasi semata. Ubi jalar memiliki banyak manfaat bagi kesehatan tubuh dan layak dijadikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tuliskan ide pokok dan ide penjelas dalam Teks Argumentasi di atas! 6. Tuliskan kalimat fakta dan opini dalam Teks Argumentasi di atas! 7. Apa yang dimaksud dengan kohesi dan koheren? 8. Apa yang dimaksud dengan poster? 9. Sebutkan dan jelaskan 4 jenis poster! 10. Apa yang kamu ketahui tentang sinopsis! |
|--|--|

DAFTAR PUSTAKA

Juhara, Erwan, Eriyanti, dan Rita Rochyati. 2009. *Berbahasa Indonesia dengan Efektif 2: untuk Kelas XI Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah Program Bahasa*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/MAK Kelas XI*. Edisi Revisi 2017. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Bangkalan, 23 Agustus 2023

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Mata Pelajaran

Juhariyah, S.Pd.
NIP. 19710710 2002 12 2 008

Zahrotun Nafisah
NIM. 2034411032

Lampiran 7

PIKET TATIB DAN PBM

| Hari dan Tanggal | TATIB | PBM |
|-------------------------|--------------------|---------------------|
| Senin | Moch. Mas'ud | Aisyah Aprilya |
| | Wehede | Ali Wafa |
| Selasa | Bastoni | Moh. Fajar Fairuzi |
| | Masruroh | Humairatul Fathonah |
| Rabu | Zahrotun Nafisah | Muhibur Rohman |
| | Sinwani Ubaidillah | Maulia Wulandari |
| Kamis | Qonitatul Buroiroh | Subyanto |
| | Septian Tri Cahyo | Aliviena Rosalina |
| Jumat | M. Aminul Wahib | Lidiana Angraini |
| | Aisyah Aprilya | Zahrotun Nafisah |

Dokumentasi



Gambar 1. Pembukaan PLP II



Gambar 2. Kegiatan Pembelajaran



Gambar 3. Kegiatan PBM



Gambar 4. Foto bersama Murid XI 3