

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAS ISLAM YKHS SEPULUH



Oleh:

MUHAMMAD

NIM. 2022211005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Lapangan Persekolahan II oleh:

Nama : Muhammad

NIM : 2022211005

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui tanggal, 18 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



Romiftahul Ulum, SE., M.Akun
NIDN. 0705027504

Guru Pamong



Endang Faisih, S. Pd
NIP. -

Mengetahui,
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU



Hattahin, M. Pd
NIP. -

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat dan hidayahnya sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan PLP II dengan baik tanpa ada halangan apapun. Laporan PLP II ini sebagai memenuhi tugas dari mata kuliah PLP II, dan sebagai tanggung jawab pelaksanaan yang sudah dilakukan di SMAS Islam YKHS Sepuluh sebulan lamanya.

Dalam laporan PLP II ini, berisikan hasil pelaksanaan program mengajar di SMAS Islam YKHS. Disini penulis telah menyusunnya secara maksimal dengan kerjasama antara kelompok dan pihak-pihak yang ada di SMAS Islam YKHS. Pihak-pihak yang membantu dalam menyukseskan program mengajar ini. saya ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Hattahin, M. Pd, Selaku Kepala Sekolah SMAS Islam YKHS Sepuluh
2. Bapak Romiftahul Ulum, SE., M.Akun , Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II SMAS Islam YKHS Sepuluh
3. Ibu Heni Yuli Handayani, S. Pd, M. Kes. Selaku Koordinator Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMAS Islam YKHS Sepuluh
4. Bapak / Ibu Waka di SMAS Islam YKHS Sepuluh
5. Ibu Endang Faiseh, S.Pd, Selaku Guru Pamong Ekonomi
6. Bapak / Ibu Guru di SMAS Islam YKHS Sepuluh
7. Siswa Siswi SMAS Islam YKHS Sepuluh

Terlepas dari semua ini, penulis menyadari banyaknya kekurangan dari laporan PLP II, baik dari segi tata bahasa, kepenulisan, dan penuturan kata. Oleh sebab itu, saya selaku penulis laporan ini menerima saran serta kritik agar membuat penulis lebih baik lagi kedepannya.

Bangkalan, 15 September 2023
Penyusun,

Muhammad
NIM. 2022211005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	2
C. Manfaat PLP II.....	2
BAB II PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	4
A. Persiapan Pelaksanaa Program.....	4
a. Pembelajaran Microteaching.....	5
b. Pembekalan PLP II.....	5
c. Kalender Pendidikan.....	5
d. Rencana Pekan Aktif.....	6
e. Program Tahunan.....	6
f. Program Semester.....	6
g. Silabus.....	6
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	7
B. Pelaksanaan Program.....	8
a. Persiapan Sebelum Mengajar.....	8
b. Pembuatan RPP.....	9
c. Praktik Mengajar.....	9
d. Umpan balik dari Guru Pamong.....	10
C. Hasil Pelaksanaan Program.....	10
a. Faktor Pendukung.....	13

b. Faktor Penghambat.....	14
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)	14
BAB III PENUTUP	15
A. Simpulan	15
B. Saran.....	16
DAFTAR PUSTAKA	17
LAMPIRAN.....	18

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Pembukaan PLP II	47
Gambar 2 : Kegiatan Belajar Mengajar	47
Gambar 3 : Kegiatan Belajar Mengajar	48
Gambar 4 : Proses penjelasan materi	48
Gambar 5 : Kegiatan penugasan	49
Gambar 6 : Foto bersama kelas X 2	49
Gambar 7 : Upacara pada hari Senin	50
Gambar 8 : Persiapan kegiatan karnaval	50

DAFTAR TABEL

Tabel 1 : Rincian Jadwal Piket Menjaga Gerbang	8
Tabel 2 : Jadwal praktik mengajar	9
Tabel 3 : Rekapitulasi Nilai Siswa Kelas X-1	11
Tabel 4 : Rekapitulasi Presensi Siswa Kelas X-1	12
Tabel 5 : Rekapitulasi Presensi Siswa Kelas X-2	13

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Pendidikan adalah usaha dasar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak, ilmu hidup, pengetahuan umum serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat dengan berlandaskan pada Undang-Undang yang ada. Pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan inilah yang diajarkan di sekolah ataupun di rumah. Pembelajaran di rumah tentunya diajarkan oleh orang tua, biasanya sikap atau sifat yang baik, sedangkan pembelajaran di sekolah tentunya akan diajarkan oleh guru.

Pendidikan di sekolah tentunya diajarkan oleh guru-guru dan diajarkan secara pengetahuan, keterampilan dan lain sebagainya. Guru yang mengajar di sekolah pun harus bisa menginovasi dan memiliki pendidikan yang bagus. Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan membentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. Salah satu kampus terbaik yang ada di Bangkalan yakni STKIP PGRI Bangkalan adalah kampus yang mendominasi pendidikan keguruan. Banyak guru-guru yang berkualitas lulusan STKIP PGRI Bangkalan. Untuk melatih keguruan yang berkualitas STKIP PGRI Bangkalan mewajibkan mahasiswa nya untuk melakukan PLP II sebagai bentuk awalan pelatihan menjadi guru. Agar pada saat lulus dari kampus STKIP PGRI Bangkalan, mahasiswa sudah siap mengajar.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang

sebenarnya di lapangan. PLP II ini bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Mahasiswa PLP II diminta mengikuti aturan sesuai sekolah yang di dapatnya dengan tujuan beradaptasi dengan lingkungannya selama sebulan lamanya.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan. Berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional. Tujuan inilah mengapa diadakannya PLP II yang membuat mahasiswa siap dalam mendidik anak bangsa.

C. Manfaat PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa setelah praktik melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas
- d. Pemantapan siap mengajar bagi mahasiswa

2. Manfaat Bagi SMAS Islam YKHS Sepuluh

- a. SMAS Islam YKHS Sepuluh bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar mengajar
- b. SMAS Islam YKHS Sepuluh dapat saling *sharing* dalam cara mengajar
- c. SMAS Islam YKHS Sepuluh bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan
 - a. Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMAS Islam YKHS Sepuluh sebagai lokasi Pelaksanaan PLP II
 - b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP II di SMAS Islam YKHS Sepuluh ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
 - c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Praktik pengenalan lapangan merupakan wahana bagi mahasiswa S-1 kependidikan STKIP PGRI Bangkalan untuk mendapatkan pengalaman langsung melaksanakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Praktik Pengenalan Lapangan II diharapkan dapat memberikan pengalaman nyata dalam proses pembelajaran di sekolah. Dalam kegiatan praktik pengenalan lapangan, mahasiswa tidak hanya belajar sebatas pada kegiatan pembelajaran di kelas, akan tetapi mahasiswa juga dapat belajar kegiatan lain yang berhubungan langsung dengan kegiatan pembelajaran maupun administrasi sebagai seorang guru.

Kegiatan PLP II yang dilaksanakan mahasiswa mempunyai beberapa tujuan yaitu:

1. Mengabdikan sebagian kompetensi mahasiswa untuk membantu lebih memberdayakan masyarakat sekolah demi tercapainya keluaran sekolah yang lebih berkualitas.
2. Melatih kemampuan profesionalisme mengajar di kelas bagi mahasiswa secara konkret.
3. Memberdayakan sumber daya yang ada di sekolah, seperti siswa, guru, dan perpustakaan.

Dari tujuan yang telah dijabarkan, mahasiswa hendaknya dapat mengambil manfaat yang sebesar-besarnya dari pelaksanaan PLP. Oleh karena itu, mahasiswa perlu melaksanakan rangkaian kegiatan PLP STKIP PGRI Bangkalan. Kegiatan PLP dapat dijabarkan secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut:

1. Melaksanakan observasi dilokasi PLP (SMAS Islam YKHS Sepuluh) selama satu minggu.
2. Melakukan konsultasi tentang jadwal praktik mengajar kepada pihak sekolah (guru pamong).
3. Menyusun jadwal praktik mengajar selama kegiatan PLP II
4. Melakukan konsultasi kepada guru kelas tentang standar kompetensi,

kompetensi dasar, indikator dan materi ajar yang akan digunakan sebagai bahan praktik mengajar terbimbing selama PLP

5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas X-1 dan X-2 di SMAS Islam YKHS Sepuluh

Sebelum memulai kegiatan PLP di sekolah, mahasiswa perlu melakukan kegiatan persiapan sebelum benar-benar diterjunkan di lokasi PLP. Kegiatan persiapan PLP tersebut antara lain:

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (mikro) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Hamalik mengatakan bahwa pengajaran mikro adalah teknik yang baru dan sebagai bagian asal sebuah pembaharuan. Penggunaan pedagogi mikro ini adalah dalam rangka berbagai keterampilan mengajar pada calon pengajar, atau menjadi perjuangan peningkatan, yang cara baru khususnya pada sistem pendidikan pengajar di negara kita.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan

Kalender pendidikan adalah sebuah pengaturan atau susunan waktu kegiatan pembelajaran yang di gunakan oleh para siswa dalam satu tahun ajaran di SMAS Islam YKHS Sepuluh. Kalender pendidikan

mencakup permulaan tahun ajaran baru, waktu, pembelajaran efektif, minggu efektif belajar, dan juga hari libur (terlampir).

d. Rencana Pekan Aktif

Rencana pekan efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung (terlampir).

e. Program Tahunan

Ancangan penentuan alokasi waktu selama satu tahun untuk mencapai kompetensi-kompetensi dasar yang ada di dalam kurikulum (terlampir). Dalam program tahunan berisi garis-garis besar yang hendak dicapai dalam satu tahun dan dikembangkan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan.

f. Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Program semester merupakan penjabaran dari program tahunan. Setiap guru memiliki promes sendiri sehingga kami selaku mahasiswa PLP II belajar bagaimana membuatnya (terlampir).

g. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok atau pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar.

Silabus sendiri digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS Islam YKHS Sepuluh, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran). Alur tujuan pembelajaran pada kurikulum merdeka merupakan rangkaian tujuan pembelajaran yang sudah disusun secara sistematis dan logis dalam fase capaian pembelajaran secara utuh dari fase awal hingga akhir. Alur tujuan pembelajaran ini memang disusun secara linear

sesuai urutan kegiatan pembelajaran dengan tujuan mengukur capaian pembelajaran.

Secara umum, Alur Tujuan Pembelajaran mempunyai fungsi sama seperti silabus, yaitu untuk acuan perencanaan pembelajaran. Alur Tujuan Pembelajaran ini bukan hanya dijadikan acuan atau panduan guru, tetapi juga siswa dalam mencapai pencapaian pembelajaran di akhir fase (Terlampir).

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP adalah singkatan dari Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Dalam pedoman umum pembelajaran kurikulum 2013 disebutkan bahwa rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) adalah rencana pembelajaran yang dikembangkan secara rinci dari suatu materi pokok atau tema tertentu yang mengacu pada silabus. RPP sendiri digunakan dalam kurikulum 2013. Dalam pelaksanaan PLP II di SMAS Islam YKHS Sepuluh, saya mendapat kesempatan mengajar di kelas X yang menggunakan kurikulum merdeka dengan menggunakan Modul Ajar (terlampir).

Modul ajar merupakan badan kurikulum merdeka yang mana pengganti rencana pembelajaran. Modul ajar kurikulum merdeka merupakan pengganti dari RPP yang berformat dan bersifat variatif yang meliputi materi/ konten pembelajaran, metode pembelajaran, interpretasi, dan teknik mengevaluasi yang disusun secara sistematis dan memukau untuk mencapai indikator keberhasilan yang diharapkan. Guru mengembangkan modul ajar sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas.

Salah satu fungsi modul ajar untuk mengurangi beban guru dalam menyajikan konten sehingga guru dapat memiliki banyak waktu untuk menjadi tutor dan membantu siswa pada proses pembelajaran. Modul ajar yang saya buat dan saya lampirkan sudah saya sesuaikan dengan sistem belajar yang saya gunakan pada pembelajaran kelas X-1 dan X-2 di SMAS Islam YKHS Sepuluh.

B. Pelaksanaan Program

Dalam melaksanakan kegiatan PLP II, mahasiswa praktikan diberi tanggung jawab untuk mengelola kegiatan pembelajaran dalam satu kelas, namun tetap dalam bimbingan dan pengawasan guru mata pelajaran (Guru Pamong). Kegiatan PLP diawali dengan observasi kelas yang akan diajar, kemudian dilanjutkan PLP mandiri oleh mahasiswa. Kelas yang diampu adalah kelas X-1 dan X-2 di SMAS ISLAM YKHS Sepulu dengan jumlah siswa masing-masing X-1 18 siswa dan X-2 20 siswa

Selain kegiatan pembelajaran yang saya lakukan, saya juga melaksanakan program piket setiap hari selasa, yaitu menjaga gerbang saat pagi jam 06 : 45 sampai jam 12 : 30, piket dipintu gerbang (pagi masuk dan jam istirahat) dan memperhatikan pergantian jam guru yang tidak hadir, dimana rinciannya sebagai berikut:

Tabel 1 Rincian Jadwal Piket Menjaga Gerbang

No	Pelaksanaa	Kegiatan	Waktu	Tempat
1	22 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
2	29 Agustus 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
3	04 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah
4	12 September 2023	Menjaga Gerbang	06:45- 12:30	Gerbang Sekolah

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum memulai mengajar pastinya sebagai seorang guru perlu persiapan. Guru harus membuat modul ajar, ATP, RPP, atau silabus sesuai kurikulum yang berlaku sehingga memudahkan menjalankan pembelajaran di dalam kelas. Modul ajar, ATP, RPP, atau silabus adalah sebuah kewajiban guru untuk membuatnya sebelum melakukan pelajaran.

Selain itu, sebelum mengajar guru harus membuat sebuah bahan ajar yang menarik sehingga para siswa tidak mudah bosan saat pembelajaran berlangsung. Selain agar siswa tidak bosan, tujuan bahan ajar ini membuat siswa bersemangat dan bisa lebih cepat tanggap dalam menerima materi yang di berikan. Bahan ajar yang dipakai bisa berupa *Power Point*, game yang menarik, penayangan video ajar, dan mungkin tempat yang tidak monoton di dalam kelas.

b. Pembuatan RPP

Pembuatan RPP dilakukan sebelum mengajar. Tujuan RPP ini untuk mengontrol jalannya pembelajaran, misal dari segi materi pembelajaran, alokasi waktu, dan juga penugasan. Dalam praktek PLP II di SMAS Islam YKHS Sepuluh ini kelas XII menggunakan kurikulum 2013 sehingga harus membuat RPP. Sedangkan saya mendapat kesempatan mengajar kelas X dengan basis Kurikulum Merdeka sehingga harus membuat Modul Ajar.

Dalam pembuatan Modul Ajar ini, saya di dampingi oleh guru pamong sehingga tidak terlalu sulit dalam pengerjaannya. Dalam waktu empat minggu saya mendapat kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan dengan satu modul ajar dengan materi “Konsep Dasar Ilmu Ekonomi”.

c. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dalam pelaksanaan PLP II, saya mendapat kesempatan mengajar kelas X-1 dan X-2 dengan satu materi yakni “Konsep Dasar Ilmu Ekonomi”. Dalam waktu kesempatan mengajar sebanyak 4 kali pertemuan.

Tabel 2. Jadwal Praktik Mengajar

Waktu pelaksanaan	Tatap muka	Kelas	Jam	Materi
Senin, 18 Agustus 2023	1	X-1	11.20-12.30	Ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi

Senin, 04 September 2023	2	X-1	11.20-12.30	Menentukan pilihan yang tepat
Senin, 11 September 2023	3	X-1	10.10-11.20	Menentukan skala prioritas dan pengolahan keuangan
Sabtu, 16 September 2023	4	X-2	10.10-11.20	Kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan

d. Umpan balik dari Guru Pamong

Setiap melakukan praktik mengajar, guru pamong akan mendampingi dengan duduk di bangku paling belajar. Pendampingan ini dilakukan untuk menilai dan mengevaluasi jalannya pembelajaran. Selain itu, pendampingan ini dilakukan untuk mengontrol siswa agar tetap kondusif.

Setelah mengajar, guru akan melakukan evaluasi secara pribadi dimana letak kekurangan atau kelebihan pada saat pembelajaran berlangsung. Agar pada saat pertemuan selanjutnya bisa lebih baik dan dapat mengondisikan kelas dengan sistem pembelajaran yang menarik. Umpan balik ini dilaksanakan setelah pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dan pada saat mengalami kesulitan

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang didapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMAS ISLAM YKHS Sepulu adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat nasihat sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok

dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikuti sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMAS ISLAM YKHS Sepulu ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum Merdeka sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai buku catatan, tugas, dan keaktifan siswa menjawab pertanyaan guru serta menjawab soal yang diberikan guru di papan tulis.

Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu:

Table 2. Rekapitulasi Nilai Siswa X-1

No.	Nama	Nilai Tugas
1.	Marifatul Munjijah	100

2.	Siti Fauziyah Rina	100
3.	Sitti Aisyah	100
4.	Nimah Huwaidah	95
5.	Halimurropik	65
6.	Musdalifah	89
7.	Abdullah Mukmin	40
8.	Alifiyatul Hasanah	75
9.	Reva Maulana Ibrahim	75
10.	Subahan	77

Table 3. Rekapitulasi Presensi Siswa X-1

No.	Nama	Senin, 28 Agustus 2023	Senin, 04 September 2023	Senin, 11 September 2023
1.	Abd Rohman Salim	A	✓	✓
2.	Abdullah Mukmin	A	✓	✓
3.	Ainur Ridho	A	✓	A
4.	Alfiyatul Hasanah	✓	✓	✓
5.	Halimurropik	✓	✓	✓
6.	Mahdi Adbdillah	A	A	✓
7.	Marifatul Munjiyah	✓	✓	✓
8.	Musdalifah	✓	✓	✓
9.	Nasiatul Jannah	✓	✓	I
10.	Nimah Huwaidah	✓	✓	✓
11.	Rahman Aan M	A	✓	✓
12.	Reva Maulana I	✓	✓	✓
13.	Setiawan Eko F	✓	✓	✓
14.	Sitti Aisyah	✓	✓	✓
15.	Subahan	✓	✓	✓
16.	Ummul Ma'rufah	✓	✓	✓
17.	Wahyudi	✓	✓	✓
18.	Wahyudi	✓	✓	✓

Table 5. Rekapitulasi Presensi Siswa X-2

No.	Nama	Senin, 16 September 2023
1.	Ahmad Syaifullah	✓
2.	Adinda Putri Utami	✓
3.	Atikufussafiyah	✓
4.	Azwa Pebrianti M	✓
5.	Ibnu Mundir	✓
6.	Ivan Maulana	✓
7.	Isnania Ramadhani	✓
8.	Moh Nasihin Amin	✓
9.	Najib	✓
10.	Nanda Kurnia	✓
11.	Nova Zazqia M	✓
12.	Nursyahirah	✓
13.	Nurhayati Hangge	A
14.	Rifana	✓
15.	Saiful Komar R	✓
16.	Siful	✓
17.	Siti Maysaroh	✓
18.	Siti Roh,ah	✓
19.	Saifatun Naya	✓
20.	Indah Naya I	✓

a. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar tentunya ada faktor pendukung yang menciptakan jiwa semangat dalam menjalankan PLP II. Menjalankan sebuah program tentunya setiap individu memiliki faktor pendukung. Salah satu faktor yang mendukung yakni kesehatan fisik selama menjalankan PLP II. Kesehatan memang menjadi sumber

utama dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Fisik yang bugar akan menambah semangat dalam menjalankan aktifitas yang ada.

Selain itu, fasilitas yang didapatkan di sekolah seperti ruangan yang mumpuni, kerjasama antara guru pamong dan mahasiswa, kerja sama antar prodi juga salah satu faktor yang mendukung adanya praktik PLP II ini.

b. Faktor Penghambat

Menjalankan sebuah program pasti memiliki kekurangan atau kelebihan. Kekurangan atau yang disebut dengan faktor penghambat pasti ada dalam menjalankan praktik PLP II ini. Contohnya seperti *misskomunikasi* antar guru pamong dan mahasiswa dalam materi, kurangnya fasilitas informatika, dan juga perubahan alur pembelajaran yang tidak sesuai dengan modul ajar yang dibuat karena melihat suasana kelas yang berubah.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Adanya faktor penghambat yang telah dijabarkan di atas tentunya harus ada cara untuk mengatasi permasalahan tersebut. Jika faktor penghambat dibiarkan begitu saja, pastinya di pertemuan selanjutnya akan terulang kejadian yang sama. Sebagai calon guru harus selalu mengevaluasi cara mengajar setelah pembelajaran berlangsung. Jika faktor penghambat itu terjadi pada saat pembelajaran berlangsung, kita tidak panik sehingga pembelajaran hancur.

Upaya mengatasi faktor yang menghambat adalah berkomunikasi dengan guru pamong dan meminta solusi atau pendapat sehingga sedikit menyelesaikan permasalahan yang ada. Selanjutnya bisa berkomunikasi antar teman sehingga dapat *sharing* pengalaman selama pembelajaran berlangsung. Memiliki plan b atau cadangan dalam menggunakan bahan ajar.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Kegiatan PLP II merupakan kegiatan yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan sebagai praktek dan wujud pengabdian terhadap masyarakat sesuai dengan tridarma perguruan tinggi. Setelah saya melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMAS Islam YKHS Sepuluh, saya memperoleh banyak pengalaman, sehingga saya bisa menarik atau membuat beberapa kesimpulan mengenai kegiatan selama melaksanakan PLP II yang ditempuh dalam kurun waktu 21 Agustus 2023 – 16 September 2023.

Dalam melaksanakan PLP II di , hal-hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Seorang guru harus merencanakan dan mengaktualisasikan yang direncanakan dalam proses pembelajaran dan guru harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Adanya PLP II membuat mahasiswa memperoleh pengalaman sebagai seorang guru dan menerapkan semua teori yang telah didapatkan selama belajar di kampus.
3. Terlatihnya disiplin yang tinggi dan kepribadian yang sangat baik yang telah di dapatkan dalam praktik ini mahasiswa berpotensi tinggi dan siap untuk bekerja pada masa depan setelah menyelesaikan studi.
4. Adanya komunikasi yang baik dengan guru pamong maupun dosen pembimbing sehingga Program Pengalaman Lapangan II (PLP II) dapat terlaksana dengan baik.

B. Saran

Setelah saya menjalani Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II selain membuat kesimpulan, saya memiliki beberapa masukan yang mungkin bisa dipertimbangkan untuk semua pihak termasuk untuk diri saya sendiri, diantaranya :

1. Untuk saya sendiri, kedepannya harus lebih bisa beradaptasi dengan suasana dan tempat sehingga ketika melaksanakan PLP II bisa berjalan dengan baik.
2. Untuk Pihak Kampus STKIP PGRI Bangkalan, tentu untuk mengadakan sebuah program sebesar ini tidaklah mudah. Saya berharap kedepannya berbagai kekurangan yang mungkin ada di dalam pelaksanaan PLP II di tahun 2023 ini bisa menjadi bahan evaluasi pihak kampus untuk kedepannya menjadi semakin baik lagi
3. Untuk Pihak SMAS Islam YKHS Sepuluh, dalam pelaksanaan PLP II ini pastinya saya maupun Mahasiswa lainnya membuat kesalahan, maka dari pada itu saya berharap bagi pihak sekolah untuk berbesar hati memaafkan kesalahan yang ada

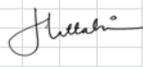
DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2023. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP I) I*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

Lampiran 1

KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS SEPULU

KALENDER PENDIDIKAN SMAS ISLAM YKHS TAHUN PELAJARAN 2023/2024																																
NO	BULAN	TANGGAL																														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
1	JULI '23	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LHB	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	1	2	LHB	3	4	5	LU	6	7	8	9	10	11	LU	12		
2	AGT'S '23	13	14	15	16	17	LU	18	19	20	21	22	23	LU	24	25	26	LHB	27	28	LU	29	30	31	32	33	34	LU	35	36	37	38
3	SEP '23	39	40	LU	41	42	43	44	45	46	LU	47	48	49	50	51	52	LU	53	54	55	56	57	58	LU	59	60	61	LHB	62	63	
4	OKTO '23	LU	64	65	66	KTS	KTS	KTS	LU	67	68	69	70	71	72	LU	73	74	75	76	77	78	LU	79	80	81	82	83	84	LU	85	86
5	NOV '24	87	88	89	90	LU	91	92	93	94	95	96	LU	97	98	99	100	101	102	LU	103	104	105	106	107	108	LU	109	110	111	112	
6	DES '23	113	114	LU	115	116	117	118	119	120	LU	121	122	123	124	125	126	LU	127	128	129	130	LS1	LS2	LU	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	LS1	
7	JAN '24	LHB	1	2	3	4	5	6	LU	7	8	9	10	11	12	LU	13	14	15	16	17	18	LHB	19	20	21	22	23	24	LU	25	26
8	PEB '24	27	28	29	LU	30	31	32	LHB	33	LHB	LU	34	35	36	37	38	39	LU	40	41	42	43	44	45	LU	46	47	48	49		
9	MARET '24	50	51	LU	52	53	54	55	56	57	LU	LHB	LPP	LPP	LPP	58	59	LU	60	61	62	63	64	65	LU	66	67	68	69	LHB	70	
10	APRIL '24	EF	EF	EF	EF	EF	LU	EF	EF	LHB	LHB	LHR	LHR	LU	LHR	LHR	LHR	71	72	73	LU	74	75	76	77	78	79	LU	80	81		
11	MEI '24	LHB	82	83	84	LU	85	86	87	LHB	88	89	LU	90	91	92	93	94	95	LU	96	97	98	LHB	99	100	LU	101	102	103	104	105
12	JUNI '24	LHB	LU	106	107	108	109	110	111	LU	112	113	114	115	116	117	LU	118	119	120	121	122	123	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU		
13	JULI '24	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LS2	LU									LU									

KETERANGAN :	LIBUR HARI BESAR :	Sepulu, 17-07-2023
LHB : Libur hari f	19-Jul-23 : Tahun Baru Hijriah 144:	Kepala SMAS ISLAM YKHS
LU : Libur Umur	17 Agts 202 : HUT RI Indonesia	
LS1 : Libur Sem	28-Sep-23 : Maulid Nabi Besar Muhammad S 23-Mei-24	Hattahin, MPd
LS2 : Libur Sem	25-Dec-22 : Hari Raya Natal	
LPP : Libur Permulaz	01-Jan-24 : Tahun Baru Masehi	
LHR : Libur Hari f	08-Feb-24 : Isro Miroj Nabi Muhammad SAW 1445 H	
EF : Efektif Faku	10-Feb-24 : Tahun Baru Imlek2575	
KTS : Kegiatan Tengah St	11-Mar-23 : Hari Raya Nyepi tahun saka1945	
SMTR I : 130 Hari	29-Mar-24 : Wafat Isa Al Masih	
SMTR II : 123 Hari	10-11/04/20 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H	
Hari EF : 8 Hari	01/05/2024 : Hari Buruh Inernasional	
KTS : 3 Hari	09-Mei-24 : Kenaikan Isa Al Masih	

Lampiran 2

**RINCIAN PEKAN EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
RENCANA PEKAN EFEKTIF**

MATA PELAJARAN : EKONOMI
KELAS : X SMAS ISLAM YKHS SEPULU
SEMESTER : 1 (GANJIL)
TAHUN AJARAN : 2023/2024

I. JUMLAH PEKAN DALAM SEMESTER (GANJIL)

NO	Nama Bulan	Banyak Pekan
	Juli	4 Pekan
	Agustus	4 Pekan
	September	4 Pekan
	Oktober	5 Pekan
	November	4 Pekan
	Desember	4 Pekan
	Jumlah pekan	25 Pekan

II. JUMLAH PEKAN TIDAK EFEKTIF

1. Libur Semester = 2 Pekan
2. Sumatif Tengah Semester (STS) = 1 Pekan
3. Sumatif Akhir Semester (SAS) = 1 Pekan
4. Public Relation (PR) = 1 Pekan
5. Libur Semester = 1 Pekan

6 Pekan

III. JUMLAH PEKAN YANG EFEKTIF

25 Pekan – 6 Pekan = 19 Pekan

IV. JUMLAH JAM PELAJARAN YANG EFEKTIF

2 Jam Peretemuan x 19 Pekan = 38 JP

V. ALOKASI WAKTU/JAM PELAJARAN PER-KD

NO	KOMPETENSI DASAR	JP
1	Konsep dasar ilmu ekonomi	4 x 45
2	Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	4 x 45

3	Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4 x 45
4	Menganalisis keseimbangan dan struktur pasar	4 x 45
5	Menganalisis lembaga jasa keuangan	4 x 45
6	Ulangan Harian	2x 45
7	Menganalisis bank sentral, sistem pembayaran, dan alat pembayaran	6 x 45
8	Mengalisis badan usaha dalam perekonomian Indonesia	4 x 45
9	Menganalisis koperasi	6 x 45
10	Ulangan Harian	2 x 45
	Jumlah	38 JP

Mengetahui
Guru Pamong

Bangkalan, 13 September 2023
Guru Ekonomi

ENDANG FAISEH, S. Pd
NIP. -

MUHAMMAD
NIM. 2022211005

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHIN, M. Pd
NIP.-

Lampiran 3

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN			
Satuan Pendidikan		: SMAS ISLAM YKHS SEPULU	
Mata Pelajaran		: EKONOMI	
Kelas		: X (Sepuluh)	
Tahun Pelajaran		: 2023/2024	
No	Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
Semester 1			
1	Konsep dasar ilmu ekonomi	Pengertian ilmu ekonomi Inti masalah ekonomi Menentukan pilihan yang tepat Skala prioritas dan pengolahan keuangan Kebutuhan dan alat pemenuhan pembelajaran Memfaatkan biaya peluang Prinsip dan motif ekonomi Pembagian ilmu ekonomi Ekonomi syariah	4
	Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	Pemasalahan pokok ekonomi Ekonomi mikro dan ekonomi makro Sistem ekonomi Sistem perekonomian Indonesia	4
	Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Produksi sebagai kegiatan ekonomi Distribusi sebagai kegiatan ekonomi Konsumsi sebagai kegiatan ekonomi Pelaku-pelaku ekonomi Peran pelaku ekonomi Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi	4
	Keseimbangan dan struktur pasar	Pengertian dan faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran Fungsi permintaan dan penawaran	4
		Kurva dan hukum permintaan dan penawaran Proses terbentuknya harga keseimbangan	
	Lembaga jasa keuangan	Otonas jasa keuangan atau OJK Lembaga jasa keuangan perbankan Pasar modal Perasuransian Dana pensiun Lembaga pembiayaan pega daian	6
Semester 2			
2	Bank sentral sistem pembayaran dan alat pembayaran	Bank sentral Sistem pembayaran Peran bank Indonesia dalam sistem pembayaran Penyelenggaraan sistem pembayaran non tunai oleh bank Indonesia Pengertian dan sejarah alat pembayaran tunai (uang)	4
	Badan usaha dalam perekonomian Indonesia	Pengertian dan peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian Bentuk dan jenis kegiatan usaha BUMN dan BUMD Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD Pengertian dan peran BUMS dalam perekonomian	4
	Koperasi	Sejarah perkembangan koperasi Pengertian, asas, prinsip, tujuan, dan landasan koperasi Jenis koperasi Sisa hasil usaha Peran koperasi	6
	Manajemen	Pengertian manajemen Fungsi manajemen	4

		Prinsip dan unsur manajemen Bidang manajemen Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah di bidang OSIS	
--	--	--	--

Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui
Guru Pamong

Mengetahui
Guru Ekonomi

ENDANG FAISEH, S. Pd

NIP.-

MUHAMMAD

NPM.2022211005

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHIN, M. Pd

NIP.-

Lampiran 4

PROGRAM SEMESTER

PROGRAM SEMESTER																																
MATA PELAJARAN : EKONOMI																																
KELAS / SEMESTER : X-1 / 1																																
Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember					Ket
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5						
Konsep dasar ilmu ekonomi	4																															
Masalah ekonomi dalam sistem ekonomi																																
Peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4																															
Keseimbangan dan struktur pasar	4																															
Konsep dasar ilmu ekonomi	4																															
Lembaga jasa keuangan	4																															

Bangkalan, 12 September 2023

Mengetahui
Guru Pamong

Mengetahui
Guru Ekonomi

ENDANG FAISEH, S. Pd

NIP.-

MUHAMMAD

NPM.2022211005

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHIN, M. Pd

NIP.-

Lampiran 5

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

CAPAIAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMAS ISLAM YKHS SEPULU
Mata Pelajaran : EKONOMI
Kelas : X (Sepuluh)
Tahun Pelajaran : 2023/2024

A. Capaian Pembelajaran Fase F

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengidentifikasi berbagai permasalahan ekonomi berdasarkan fenomena yang terjadi di lingkungan (masyarakat, bangsa, dan antar-bangsa). Peserta didik mampu secara kritis dan kreatif memberikan solusi pemecahan masalah terhadap berbagai permasalahan ekonomi yang terjadi. Peserta didik mampu memahami ilmu dasar ekonomi dan inti masalah ekonomi.

B. Capaian Pembelajaran Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu memahami dan menjelaskan ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi, menentukan pilihan yang tepat, menentukan skala prioritas dan pengolahan keuangan, dan kebutuhan serta alat pemilihan kebutuhan. Peserta didik mampu menjelaskan dari segi pengertian secara umum dan para tokoh ahli , jenis-jenis alat pemenuhan kebutuhan, langkah-langkah pengelolaan keuangan, dan menentukan skala prioritas.
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif.

ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

FASE F (KLAS X)

MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN	ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Ilmu Ekonomi dan Inti Masalah Ekonomi	1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi	1. Mencari informasi terkait ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi	2 x 45
Menentukan Pilihan yang tepat	2. Peserta didik diharapkan mampu menentukan pilihan yang tepat	2. Mampu melakukan penentuan terhadap pemilihan yang tepat	2 x 45
Menentukan Skala Prioritas dan Pengolahan Keuangan	3. Peserta didik diharapkan mampu menyusun skala prioritas dan pengolahan keuangan	3. Penyusunan skala prioritas dan pengolahan keuangan	2 x 45
Kebutuhan dan Alat Pemenuhan Kebutuhan	4. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan	4. Menganalisis kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan	2 x 45

Bangkalan, 13 September 2023

Mengetahui
Guru Pamong

Mengetahui
Guru Ekonomi

ENDANG FAISEH, S. Pd

NIP.-

MUHAMMAD

NPM.2022211005

Menyetujui
Kepala SMAS ISLAM YKHS SEPULU

HATTAHIN, M. Pd

NIP.-

MODUL AJAR

INFORMASI UMUM	
Identitas Umum	: Nama Sekolah : SMAS ISLAM YKHS SEPULU Penyusun : Muhammad Tahun Ajaran : 2023/2024 Jenjang : SMA/MA Kelas : X/Fase E Mata Pelajaran : Ekonomi Alokasi Waktu : 2x45 menit (4 kali pertemuan)
Kompetensi Awal	: Memahami dan menganalisis konsep yang berkaitan dengan ilmu ekonomi.
Profil Pelajar Pancasila	: Penerapan profil pelajar Pancasila dalam pembelajaran terdiri dari: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mandiri, sadar diri terhadap situasi yang dihadapi, dan dapat bertanggung jawab terhadap proses dan hasilnya 2. Bernalar kritis, mampu membangun keterkaitan antara informasi, menganalisa, mengevaluasi, menarik kesimpulan serta mengambil keputusan yang tepat 3. Kreatif, mampu memberikan gagasan baru yang beragam untuk mengekspresikan pikiran dan perasaannya 4. Bergotong royong, mampu menjalin relasi dengan baik antar peserta didik
Sarana dan Prasarana	: <ul style="list-style-type: none"> - Alam, S. (2013). Ekonomi untuk SMA/MA kelas X. Jakarta: Esis. - Modul pembelajaran SMA Ekonomi kelas X - Alat Tulis (Buku catatan, Bulpoint) - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Target Peserta Didik	:	Seluruh Peserta didik Kelas X sebanyak 2 kelas yang masing-masing terdiri 18 siswa dan 21 siswa dengan jumlah 39 siswa
Model Pembelajaran	:	<i>Discover Learning</i>
Metode Pembelajaran	:	Ceramah, Diskusi, dan Penugasan

KOMPONEN INTI		
Tujuan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik Mengetahui konsep ilmu ekonomi, serta mengidentifikasi masalah ekonomi 2. Cara menentukan pilihan yang tepat serta membuat skala prioritas 3. Mengetahui apa saja kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan manusia 4. Menjelaskan biaya peluang, prinsip dan motif ekonomi 5. Menerapkan konsep ilmu ekonomi yang telah dipelajari didalam kehidupan sehari-hari 6. Pembagian ilmu ekonomi
Pemahaman Bermakna	:	Masalah ekonomi tanpa disadari hampir selalu muncul dalam kehidupan sehari-hari. Untuk menjaga kelangsungan hidupnya, manusia memerlukan berbagai macam kebutuhan yang harus terpenuhi. Kebutuhan manusia tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan jumlahnya terbatas. Dengan kondisi tersebut manusia dihadapkan pada kelangkaan. Kelangkaan inilah yang membawa manusia pada pilihan antara kebutuhan dan keinginan sehingga muncullah skala prioritas dan biaya peluang.
Pertanyaan Pemantik	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud dengan kebutuhan? 2. Mengapa manusia perlu memenuhi

	<p>kebutuhannya?</p> <p>3. Mengapa manusia perlu membedakan antara kebutuhan dan keinginan?</p> <p>4. Mengapa manusia perlu belajar ilmu ekonomi?</p> <p>5. Apa yang dimaksud dengan kelangkaan?</p> <p>6. Bagaimana cara menentukan pilihan yang tepat ?</p>
--	---

KEGIATAN INTI	
PERTEMUAN PERTAMA	
Persiapan Pembelajaran	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Guru melakukan absensi terhadap peserta didik 4. Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi pengertian ilmu ekonomi dan inti masalah ekonomi 5. Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan 6. Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia 8. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan 9. Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model discovery learning.

<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan sebuah catatan ringkas dipapan 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok , kemudian peserta didik diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh guru 3. Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia. 4. Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara. 5. Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya di kelas dan membandingkan hasil diskusinya dengan kelompok lain. 6. Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini 2. Guru dan peserta didik melakukan reflexi pada pembelajaran hari ini 3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya 4. Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam

Asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>2. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>3. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mengerjakan soal di google form
Pengayaan dan Remedial	<p>: 1. Program Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya <p>2. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	<p>1. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik</p> <p>2. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester</p>

PERTEMUAN KEDUA		
Persiapan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik - Guru menanyakan kabar peserta didik 2. Guru melakukan absensi terhadap peserta didik 3. Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi menentukan pilihan yang tepat 4. Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan 5. Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan

	<p>disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia 7. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan 8. Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>cooperative learning</i>.
<p>Kegiatan Pembelajaran</p>	<p>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan sebuah catatan ringkas dipapan 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok , kemudian peserta didik diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh guru 3. Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia. 4. Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara. 5. Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja tugasnya di kelas dan membandingkan hasil dengan siswa lain. 6. Generalization (menyimpulkan) 7. Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran.

Kegiatan Penutup	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya 4. Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
Asesmen	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen Diagnostik <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajara ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran 2. Asesmen Formatif <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa 3. Asesmen sumatif <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mngerjakan soal di google form
Pengayaan dan Remedial	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Pengayaan Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut: <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>2. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru :</p>	<p>1. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>2. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester</p>
LAMPIRAN	
<p>LKPD</p>	<p>: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2) (Terlampir 1)</p>

PERTEMUAN KETIGA	
Persiapan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik 2. Guru menanyakan kabar peserta didik 3. Guru melakukan absensi terhadap peserta didik 4. Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi menentukan skala prioritas pengelolaan keuangan 5. Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan 6. Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata 7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia 8. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan 9. Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-langkah pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i>
Kegiatan Pembelajaran	: <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan sebuah catatan ringkas dipapan 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok , kemudian peserta didik diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh guru 3. Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan

	<p>data melalui berbagai sumber yang tersedia.</p> <p>4. Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara.</p> <p>5. Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya di kelas dan membandingkan hasil diskusinya dengan kelompok lain.</p> <p>6. Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran</p>
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini.</p> <p>2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>4. Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.</p>
Asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>2. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>3. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mngerjakan soal di google form
Pengayaan dan Remedial	:	<p>1. Program Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik. ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>2. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,
Refleksi Peserta Didik dan Guru	:	<p>1. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p>

	<p>2. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester</p>
LAMPIRAN	
LKPD	<p>: LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 3) (Terlampir 3)</p>

PERTEMUAN EMPAT	
Persiapan Pembelajaran	<p>: 1. Guru mengucapkan salam dan berdoa bersama dengan peserta didik</p> <p>2. Guru menanyakan kabar peserta didik</p> <p>3. Guru melakukan absensi terhadap peserta didik</p> <p>4. Guru menyampaikan informasi bahwa di pertemuan hari ini akan membahas materi kebutuhan dan alat pemenuhan kebutuhan</p> <p>5. Guru menyampaikan informasi bahwa setelah menyampaikan materi akan ada penugasan</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi dengan menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengaitkan dengan materi yang akan disampaikan saat ini dengan kehidupan nyata</p> <p>7. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik tentang kesejahteraan manusia</p> <p>8. Guru menyampaikan acuan pembelajaran yang digunakan</p> <p>9. Guru menyampaikan arahan mengenai langkah-</p>

		langkah pembelajaran dengan model <i>discovery learning</i> .
Kegiatan Pembelajaran	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (memberi stimulus) Guru memberikan stimulus kepada peserta didik dengan sebuah catatan ringkas dipapan 2. Problem Statement (mengidentifikasi masalah) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok , kemudian peserta didik diberi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) oleh guru 3. Data Collecting (mengumpulkan data) Peserta didik bekerja sama dalam mengumpulkan data melalui berbagai sumber yang tersedia. 4. Data Processing (mengolah data) Peserta didik berdiskusi dalam mengolah data dan membuat kesimpulan sementara. 5. Verification (memverifikasi) Peserta didik mengirimkan hasil kerja kelompoknya di kelas dan membandingkan hasil diskusinya dengan kelompok lain. 6. Generalization (menyimpulkan) Guru membantu peserta didik membuat kesimpulan dan evaluasi setelah pembelajaran
Kegiatan Penutup		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik membuat simpulan tentang materi pada pertemuan kali ini. 2. Guru dan peserta didik melakukan refleksi pada pembelajaran hari ini. 3. Guru menyampaikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru memberikan semangat dan mengucapkan salam.
LAMPIRAN		
LKPD	:	LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 4) (Terlampir 4)

Asesmen	<p>1. Asesmen Diagnostik</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan sebelum pembelajaran ➤ Asesmen diagnostik non kognitif dengan menanyakan kabar dan kesiapan mengikuti pembelajaran <p>2. Asesmen Formatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan selama proses pembelajaran ➤ Dengan menilai point-point laporan hasil diskusi dan soal tentang pengetahuan yang dimiliki siswa <p>3. Asesmen sumatif</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dilakukan pada akhir proses pembelajaran ➤ Dengan memberikan pertanyaan dengan mengerjakan soal di google form
Pengayaan dan Remedial	<p>: 1. Program Pengayaan</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai ≥ 75 akan mengikuti program pengayaan dalam bentuk belajar kelompok atau belajar individu. Pengayaan ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ memberikan waktu tambahan untuk menyampaikan materi yang dibutuhkan dari materi yang dirasa sulit oleh peserta didik. ➤ memotivasi peserta didik untuk mengembangkan pengetahuan melalui berbagai sumber dan media belajar lainnya. <p>2. Program Remedial</p> <p>Peserta didik yang memperoleh nilai < 75 akan mengikuti program remedial dalam bentuk pemberian bimbingan secara individu maupun kelompok, Remedial ini dilakukan dengan cara berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ pemberian pembelajaran ulang, ➤ pemberian tugas-tugas latihan secara khusus,

<p>Refleksi Peserta Didik dan Guru</p>	<p>: 1. REFLEKSI PESERTA DIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi terhadap peserta didik untuk mengukur efektifitas perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik serta hambatan/ kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik. Refleksi dapat diberikan dalam bentuk pertanyaan/ pernyataan sederhana yang mudah dipahami oleh peserta didik.</p> <p>2. REFLEKSI PENDIDIK</p> <p>Pendidik perlu melakukan refleksi diri terhadap perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran dan asesmen yang telah dilakukan. Pendidik perlu melakukan refleksi paling sedikit satu kali dalam satu semester</p>
<p>Bahan Bacaan</p>	<p>: A. Sejarah dan pengertian Ilmu Ekonomi</p> <p>Pendapatan nasional secara sederhana dapat diartikan sebagai pendapatan masyarakat suatu negara dalam periode tertentu (biasanya satu tahun) Awal perkembangan ilmu ekonomi dimulai dengan terbitnya buku karya Adam Smith yang berjudul An Inquiry Into the Nature and Cause of the Wealth of Nations tahun 1776. Buku ini merupakan buku pertama yang membahas ilmu ekonomi secara sistematis dan menyeluruh.</p> <p>Prinsip ekonomi secara mendasar telah dilakukan oleh manusia dengan sistem barter di zaman dahulu. Namun, dalam sistem ini tidak terdapat satuan ukur yang jelas antara satu barang atau jasa terhadap barang dan jasa lainnya.</p> <p>seiring berkembangnya zaman, manusia berusaha menemukan satuan hitung dalam sistem perdagangan</p>

	<p>yang akhirnya kita kenal dengan sebutan uang. Dengan adanya uang, manusia bisa lebih mudah untuk mendapatkan barang dan jasa yang dibutuhkan dengan menukarkan uang yang dimiliki. Inti dari ekonomi adalah berbagai upaya-upaya yang dilakukan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhannya.</p> <p>Oleh karena itu, ilmu ekonomi bisa diartikan sebagai ilmu yang mempelajari cara manusia memenuhi kebutuhannya yang tidak terbatas dengan sumber daya yang terbatas.</p> <p>B. Inti masalah ekonomi</p> <p>Inti masalah ekonomi adalah kelangkaan kelangkaan terjadi ketika kebutuhan manusia yang tidak terbatas terhadap sarana kebutuhan yang terbatas atau sumber daya alam yang terbatas inti masalah ekonomi yaitu kelangkaan seperti pengangguran kemiskinan dan inflasi.</p> <p>C. Skala prioritas</p> <p>Salah satu cara untuk mengatasi masalah ekonomi yaitu dengan menggunakan skala prioritas yaitu dengan menetapkan skala prioritas kebutuhan yang lebih penting yang harus didahulukan pemenuhannya daripada kebutuhan yang lain kebutuhan itu ada tiga yang pertama kebutuhan primer kebutuhan sekunder dan kebutuhan tersier.</p> <p>D. Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</p> <p>kebutuhan dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk mencapai kemakmuran hidupnya jenis-jenis kebutuhan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. jenis kebutuhan berdasarkan tingkat intensitasnya yaitu: kebutuhan primer sekunder tersier 2. jenis kebutuhan berdasarkan subjek yang
--	---

	<p>membutuhkan yaitu: Kebutuhan individu kebutuhan umum</p> <p>3. jenis kebutuhan berdasarkan waktunya yaitu: kebutuhan sekarang kebutuhan masa mendatang</p> <p>4. jenis kebutuhan menurut sifatnya yaitu: kebutuhan jasmani kebutuhan rohani</p> <p>E. Prinsip dan motif ekonomi</p> <p>prinsip ekonomi adalah dasar berpikir seseorang yang digunakan untuk memaksimalkan suatu tujuan melalui pengorbanan tertentu.</p> <p>motif ekonomi ada 3 yaitu: motif produksi motif kegiatan konsumsi motif kegiatan distribusi.</p> <p>motif ekonomi adalah dorongan yang berasal dari dalam diri seseorang yang mampu membuat orang tersebut melakukan kegiatan ekonomi.</p> <p>F. Pembagian ilmu ekonomi</p> <p>Dalam perkembangannya, ilmu ekonomi dapat dibagi menjadi 3 cabang utama, yaitu ilmu ekonomi deskriptif, teori ekonomi, dan ekonomi terapan.</p> <p>Ilmu ekonomi deskriptif adalah cabang ilmu ekonomi yang mengumpulkan keterangan nyata dan relevan terkait masalah ekonomi berupa data dan statistik. Sementara teori ekonomi merupakan cabang ilmu ekonomi yang menerangkan perilaku sistem perekonomian dalam garis besar. Teori ekonomi dibagi lagi berdasarkan lingkupnya menjadi ekonomi makro dan ekonomi mikro. Ekonomi makro meliputi perilaku perekonomian secara keseluruhan sementara ekonomi mikro meliputi perilaku perekonomian secara individual. Ekonomi terapan merupakan cabang ilmu ekonomi yang menggunakan hasil dari teori ekonomi untuk menerangkan keterangan nyata yang</p>
--	--

	<p>dikumpulkan oleh ekonomi deskriptif.</p> <p>Selain itu, ilmu ekonomi juga dapat dibagi menjadi 8 cabang yang lebih spesifik, yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ilmu ekonomi moneter, membahas tentang uang, perbankan, dan lembaga keuangan. 2. Ilmu ekonomi publik, membahas tentang kebijakan pemerintah dalam perekonomian. 3. Ilmu ekonomi industri, membahas interaksi sebagai perusahaan dalam industri. 4. Ilmu ekonomi internasional, membahas kegiatan perekonomian antarbangsa. 5. Ilmu ekonomi regional, membahas interaksi ekonomi antarwilayah dan proses perkembangan suatu wilayah. 6. Ilmu ekonomi SDA, membahas masalah alokasi sumber daya alam yang optimal. 7. Ilmu ekonomi SDM, membahas masalah alokasi sumber daya manusia yang optimal. 8. Ilmu ekonomi syariah, membahas penerapan ekonomi syariah berbasis hukum Islam.
Glosarium	<p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kebutuhan: segala sesuatu yang diperlukan atau dibutuhkan oleh manusia untuk kelangsungan hidupnya. ➤ Keinginan: segala kebutuhan lebih terhadap barang ataupun jasa yang ingin dipenuhi. ➤ Kelangkaan: suatu kondisi yang terjadi ketidakseimbangan antara kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan. ➤ Biaya peluang: biaya yang dikorbankan karena memilih suatu alternatif tindakan ekonomi ➤ Skala prioritas menyusun suatu daftar kebutuhan berdasarkan urutan prioritasnya

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prinsip Ekonomi : ➤ Motif ekonomi : Dorongan yang berasal dari dalam diri sendiri yang mampu membuat seseorang melakukan suatu kegiatan ekonomi.
Daftar Pustaka	:	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Direktorat SMA, Direktorat Jenderal PAUD, DIKDAS, dan DIKMEN (2020). Modul Pembelajaran SMA Ekonomi kelas X, . Jakarta: Kemendikbud ➤ Alam, S. (2013). Ekonomi untuk SMA/MA kelas X. Jakarta: Esis. ➤ https://www.nurainipesat.my.id/2021/07/konsep-dasar-ilmu-ekonomi.html

Sepulu, 28 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala SMAS ISLAM YKHS

Mahasiswa PLP 2

HATTAHIN, M.Pd

NIP. -

MUHAMMAD

NIM. 2022211005

Lampiran 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD 2)

Mata Pelajaran : Ekonomi
Kelas/Semester : X/ Ganjil
Materi : Konsep Dasar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Pertemuan : 2
Kelas : X-1

A. Petunjuk Belajar :

1. Bacalah secara cermat tugas dan langkah kerja
2. Bekerjalah secara individu
3. Konsultasikan dengan guru bila mengalami kesulitan dalam mengerjakan tugas

B. Tujuan Pembelajaran :

Peserta didik mampu memahami pengertian ilmu ekonomi, memahami kelangkaan, dapat menyebutkan hal yang menyebabkan kelangkaan, dapat menyebutkan yang perlu dilakukan pada saat menentukan pilihan, dan memahami pengertian biaya peluang.

C. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran :

- 1.1 Menjelaskan pengertian ilmu ekonomi
- 1.2 Menjelaskan pengertian kelangkaan
- 1.3 Dapat menyebutkan beberapa hal yang menyebabkan kelangkaan
- 1.4 Dapat menyebutkan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam menentukan pilihan
- 1.5 Menjelaskan pengertian biaya peluang

D. Langkah-langkah Kegiatan

1. Siswa menjawab pertanyaan yang guru ajukan dan menuliskan nya di buku tulis!

No	Pertanyaan/jawaban
1	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengertian ilmu ekonomi!

2.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengertian kelangkaan!
3.	Sebutkan beberapa hal yang menyebabkan kelangkaan!
4.	Sebutkan beberapa hal yang perlu dilakukan dalam menentukan pilihan
5.	Jelaskan apa yang dimaksud dengan pengertian biaya peluang!

DOKUMENTASI



Gambar 1. Pembukaan PLP II



Gambar 2. Kegiatan belajar mengajar



Gambar 3. Kegiatan belajar mengajar



Gambar 4. Proses penjelasan materi



Gambar 5. Kegiatan penugasan



Gambar 6. Foto bersama siswa kelas X-2



Gambar 7. Upacara pada hari Senin



Gambar 8. Persiapan kegiatan karnaval