

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan II**  
**Semester Gasal Tahun Akademik 2023/2024**  
**di SMA Negeri 1 Kwanyar**



**Oleh:**

**Hosniyah**

**NIM. 2022211003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI**  
**(STKIP) PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

Nama : Hosniyah

NIM : 2022211003

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan  
STKIP PGRI Bangkalan



Drs. R. Zaiful Arief, M. Si  
NIDN. 0719095801

Guru Pamong



Dra. Siti Syamsiyah  
NIP. 196709022008012011

Mengetahui  
Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 KWANYAR  
  
Iri Haryanto, S.Pd  
NIP. 197201081997031007

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu saya sangat menerima saran dan masukan agar saya bisa memperbaiki Laporan ini dengan lebih baik lagi.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd, Selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Tri Hariyanto, S. Pd, Selaku Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 Kwanyar yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
3. Bapak Drs. R. Zaiful Arief, M. Si, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
4. Ibu Ika Lis Mariatun, M. Pd, Selaku Koordinator Lapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
5. Bapak Abdul Aziz S. Pd, Selaku Wakil Ketua Kurikulum SMA NEGERI 1 Kwanyar.
6. Ibu Dra. Siti Syamsiyah, Selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak / Ibu Guru di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
9. Siswa Siswi SMA NEGERI 1 Kwanyar.
10. Teman- teman mahasiswa PLP II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 15 September 2023  
Penyusun,

**Hosniyah**

**NIM. 2022211003**

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II .....	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program .....	3
a. Pembelajaran microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II.....	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir) .....	3
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir) .....	4
e. Program Tahunan (Terlampir).....	4
f. Program Semester (Terlampir).....	4
g. Silabus.....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....	5
B. Pelaksanaan Program.....	5
a. Persiapan Sebelum Mengajar .....	5
b. Pembuatan RPP.....	5
c. Praktik Mengajar .....	5
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong .....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program .....	9
a. Faktor Pendukung .....	9
b. Faktor Penghambat.....	9
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	9
BAB III .....	10
PENUTUP .....	10

A. Simpulan .....	10
B. Saran .....	10
DAFTAR PUSTAKA .....	12
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	13

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

### **B. Tujuan PLP II**

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan

kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

### **C. Manfaat Pelaksanaan PLP II**

#### **1. Manfaat Bagi Mahasiswa**

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

#### **2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar**

- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional

#### **3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan**

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

##### **Pembelajaran microteaching**

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

##### **b. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

##### **c. Kalender Pendidikan (Terlampir)**

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan

seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

**d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)**

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

**e. Program Tahunan (Terlampir)**

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

**f. Program Semester (Terlampir)**

Program semester (Promes ) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

**g. Silabus**

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

#### **h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Karena di SMA Negeri 1 Kwanyar kelas X menerapkan Kurikulum merdeka, jadi bukan RPP yang harus dibuat guru melainkan Modul Ajar, jadi selanjutnya:

- ATP (Alur Tujuan Pembelajaran) (**Terlampir**)

Rangkaian tujuan pembelajaran merupakan panduan guru dan murid untuk mencapai pembelajaran di akhir suatu fase

- Modul Ajar (**Terlampir**)

Perangkat ajar dalam Kurikulum Merdeka yang dirancang secara lengkap dan sistematis sebagai panduan dan pedoman guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran.

#### **B. Pelaksanaan Program**

##### **a. Persiapan Sebelum Mengajar**

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. Modul Ajar.
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

##### **b. Pembuatan RPP**

Karena SMA Negeri 1 Kwanyar sekarang menerapkan kurikulum merdeka kelas X maka dari itu saya tidak membuat RPP akan tetapi membuat Modul Ajar yang sudah diberikan contohnya oleh guru pamong.

Untuk pembuatan modul ajar sebelumnya saya diberikan contohnya oleh pamong kemudian saya mencoba membuat yang memuat beberapa hal yaitu tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan rencana asesmen. Dimana cara pembuatan modul ajar ini kita harus tau kebutuhan peserta didik, memilih materi yang sesuai atau relevan, dan menggunakan cara belajar yang kreatif.

##### **c. Praktik Mengajar**

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas X (X-1, X-2, X-4, X-5), jadi saya bisa

belajar atau latihan sebelum melakukan penilaian. Setelah minggu ketiga saya melakukan penilaian oleh guru pamong mengajar di kelas X-1 materi tentang Konsep Ilmu Ekonomi yang dalam satu kelas berjumlah 34.

*Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar*

Hari	Kelas
Senin	Jam 7-8: Kelas X-2
Selasa	Jam 5-6: Kelas X-5 Jam 8: Kelas X-3
Rabu	Jam 5: Kelas X-1 Jam 7-8: Kelas X-3
Kamis	Jam 8: Kelas X-5 Jam 9-10: Kelas X-1
Jumat	Jam 5: Kelas X-2

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	Hari/Tgl		Kegiatan
1.	Jumat/8 Agustus 2023		Pembukaan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR
2.	Senin/21 Agustus 2023	Minggu Pertama	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera - Bertemu dengan pamong (perdana) - Melaksanakan KBM di kelas X-6
3.	Selasa/22 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas X-5
4.	Rabu/23 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang

			- Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar 5.- Melaksanakan KBM di kelas X-3 dan X-4
5.	Kamis/24 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas X-5
6.	Jumat/25 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Belajar terkait kalender pendidikan, prota, promes dan sejenisnya bersama Waka Kurikulum
7.	Senin/28 Agustus 2023	Minggu Kedua	- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan pamong - Melaksanakan KBM di kelas X-2
8.	Selasa/29 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas X-5
9.	Rabu/ 30 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas X-4
10	Kamis/31 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas X-5
11.	Jumat/1 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melakukan penilaian di kelas X-1
12.	Senin/4 September 2023	Minggu Ketiga	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera - Melaksanakan KBM di kelas X-2, X-3, X-6

13.	Selasa/5 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-5, X-2, X-4</li> </ul>
14.	Rabu/6 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-1, X-4, X-6</li> </ul>
15.	Kamis/7 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di X-1</li> </ul>
16.	Jumat/8 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-2</li> </ul>
17.	Senin, 11 September 2023	Minggu Terakhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-2</li> <li>- Bimbingan dengan pamong</li> </ul>
18.	Selasa/12 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-5</li> </ul>
19.	Rabu/13 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-1 dan X-3</li> </ul>
20.	Kamis/14 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Melaksanakan KBM di kelas X-5 dan X-1</li> </ul>
21.	Jumat/15 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjaga di depan gerbang</li> <li>- Penutupan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR</li> </ul>

#### **d. Umpan Balik Dari Guru Pamong**

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan jika mengajar jangan selalu melihat buku paket karena seorang guru itu harus terlihat menguasai materi, berikan kesempatan untuk siswa bertanya jika siswa malu maka guru yang memberikan pertanyaan. Saran yang beliau berikan akan saya jadikan evaluasi untuk kedepannya.

### **C. Hasil Pelaksanaan Program**

#### **a. Faktor Pendukung**

Siswa SMA Negeri 1 Kwanyar lumayan aktif jadi pembelajaran dikelas sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar yang dibuat.

#### **b. Faktor Penghambat**

Faktor penghambatnya yaitu Buku Paket atau buku pegangan siswa, karena menerapkan Kurikulum Merdeka sehingga Buku Paket edisi Kumer masih terbatas di Perpustakaan.

#### **c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)**

Upaya Mengatasi penghambat tersebut saya berinisiatif untuk meminta siswa supaya mencatat materi di buku pelajaran masing-masing.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

##### **1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II**

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

## 2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

## 3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan ( PLP ) II*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.



Jumlah Pekan Efektif                    21 Pekan  
Jumlah Jam/Pekan                        2 Jam Pelajaran  
Jumlah Jam Efektif                       42 Jam Pelajaran

## II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JANUARI	5	-	
2	FEBRUARI	4	-	
3	MARET	4	1	Libur Permulaan Puasa
4	APRIL	4	3	Efektif Fakultatif, Libur Hari Raya
5	MEI	5	-	
6	JUNI	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	26	4	

Jumlah Jam Efektif (J. Pekan Efektif x J. Jam per Pekan)

Jumlah Pekan Efektif                    22 Pekan  
Jumlah Jam/Pekan                        2 Jam Pelajaran  
Jumlah Jam Efektif                       44 Jam Pelajaran

Kwanyar, 12 Juli 2023

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

**TRI HARIYANTO, S.Pd.**  
**NIP. 19720108 199703 1 007**

**Hosniyah**

### *Lampiran 3 Program Tahunan*

#### **PROGRAM TAHUNAN (PROTA)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SMA Negeri 1 Kwanyar</b>	<b>Kelas/Fase</b>	<b>: X/E</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS Ekonomi</b>	<b>Tahun Pelajaran</b>	<b>: 2023/2024</b>

#### **Capaian Pembelajaran:**

##### **Pemahaman Konsep**

Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang. Peserta didik memahami konsep keseimbangan pasar serta memahami pemodelannya dalam bentuk tabel dan kurva. Peserta didik memahami konsep sistem pembayaran dan memahami konsep uang sebagai alat pembayaran. Peserta didik memahami berbagai bentuk alat pembayaran non-tunai yang berlaku di Indonesia serta memahami penggunaannya. Peserta didik memahami konsep bank dan industri keuangan non-bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan.

##### **Keterampilan Proses**

Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan projek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi, keseimbangan pasar, serta bank dan industri keuangan non-bank. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya. Peserta didik mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan atau wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar. Peserta didik menyimpulkan hubungan antara sistem pembayaran dengan alat pembayaran. Peserta didik membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia. Peserta didik menyusun rencana investasi pribadi.

<b>Semester</b>	<b>Tujuan Pembelajaran (TP)</b>		<b>Alokasi Waktu</b>
1	1.1.1	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi	2
	1.1.2	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya	2
	1.1.3	Peserta didik diharapkan mampu menyusun skala prioritas	2

Semester	Tujuan Pembelajaran (TP)		Alokasi Waktu
	1.1.4	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan literasi keuangan	2
	1.1.5	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis pembagian ilmu ekonomi	2
	1.2.1	Peserta didik diharapkan mampu menyajikan penyebab terjadi kelangkaan di lingkungan sekitar dan mengusulkan cara mengurangi kelangkaan	6
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
	2.1.1	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi	4
	2.1.2	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep distribusi sebagai kegiatan ekonomi	4
	2.1.3	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep konsumsi sebagai kegiatan ekonomi	4
	2.1.4	Peserta didik diharapkan mampu membandingkan para pelaku ekonomi	2
	2.2.1	Peserta didik diharapkan mampu menyajikan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh para pelaku ekonomi di lingkungan sekitar	4
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
		<b>Asesmen Sumatif</b>	<b>4</b>
		<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>42</b>
2	3.1.1	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan permintaan dan berbagai faktor yang memengaruhi permintaan	4
	3.1.2	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan penawaran dan berbagai faktor yang memengaruhi penawaran	4
	3.1.3	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep harga	2
	3.1.4	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis terbentuknya harga pasar	4
	3.1.5	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep pasar	2
	3.1.6	Peserta didik diharapkan mampu membedakan berbagai jenis pasar	2
	3.2.1	Peserta didik diharapkan mampu membuat analisis penyebab perubahan harga pasar barang-barang konsumsi utama di lingkungan sekitar	4
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
	4.1.1	Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep sistem pembayaran dan uang sebagai alat pembayaran	2
	4.1.2	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan bank sebagai lembaga keuangan	2
	4.1.3	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan Industri Keuangan Non-Bank (IKNB)	2

Semester	Tujuan Pembelajaran (TP)		Alokasi Waktu
	4.1.4	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan pasar modal di Indonesia	2
	4.1.5	Peserta didik diharapkan mampu menganalisis peran dan fungsi Otoritas Jasa Keuangan (OJK)	2
	4.2.1	Peserta didik diharapkan mampu menyajikan analisis penggunaan teknologi finansial di lingkungan sekitar	4
		<b>Asesmen Formatif</b>	<b>2</b>
		<b>Asesmen Sumatif</b>	<b>4</b>
		<b>Jumlah Jam Efektif</b>	<b>44</b>

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kwanyar, 12 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

**TRI HARIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19720108 199703 1 007

**Hosniyah**



Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi/Konten	Kode Modul	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
	mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.	kelangkaan				
Pemahaman Konsep	Pada akhir fase ini peserta didik mampu memahami kelangkaan sebagai inti dari masalah ilmu ekonomi. Peserta didik memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi. Peserta didik memahami pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang.	2.1.1	Peserta didik diharapkan mampu menguraikan konsep produksi sebagai kegiatan ekonomi 1. Konsep produksi 2. Konsep distribusi 3. Konsep konsumsi 4. Pelaku ekonomi	EX2	4	Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, bernalar kritis, serta kreatif
		2.1.2			4	
		2.1.3			4	
		2.1.4			2	
Keterampilan Proses	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu melakukan kegiatan penelitian sederhana dengan menggunakan teknik atau metode yang sesuai untuk mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, dan mengkomunikasikan hasil penelitian mengenai berbagai fenomena ekonomi berdasarkan konsep-konsep ekonomi. Peserta didik mampu merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif. Peserta didik mencari dan menggunakan berbagai	2.2.1	Peserta didik diharapkan mampu menyajikan kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh para pelaku ekonomi di lingkungan sekitar		4	

Elemen	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Ruang Lingkup Materi/Konten	Kode Modul	Alokasi Waktu	Profil Pelajar Pancasila
	sumber belajar yang relevan terkait konten ilmu ekonomi. Peserta didik mampu menyusun skala prioritas kebutuhan dasar sesuai dengan kondisi di lingkungan sekitarnya.					

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**TRI HARIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19720108 199703 1 007

Kwanyar, 12 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

**Dra. SITI SJAMSIYAH.**  
NIP. 19670902 200801 2 011

## Lampiran 6. Modul Ajar

### MODUL AJAR X.E.1

#### A. Informasi Umum

Satuan Pendidikan	SMA Negeri 1 Kwanyar
Identitas Penulis	Hosniyah
Kelas/Fase Capaian	X/E
Topik	Pengantar Ilmu Ekonomi
Alokasi Waktu	16 JP
Pertemuan Ke-	1-8
Profil Pelajar Pancasila	Mandiri, Kreatif, Gotong Royong dan Bernalar Kritis
Sarana Prasarana	Gawai Guru dan Peserta Didik (Laptop, Tab, HP), LCD Proyektor, Papan Tulis, <i>Learning Management System</i> (Google Classroom)
Target Peserta Didik	Regular
Model Pembelajaran	<i>Discovery Learning, Cooperative Learning &amp; Problem Based Learning</i>
Mode Pembelajaran	Tatap Muka

## B. Komponen Inti

### Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi
2. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya
3. Peserta didik diharapkan mampu menyusun skala prioritas
4. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan literasi keuangan
5. Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan biaya peluang
6. Peserta didik diharapkan mampu menganalisis pembagian ilmu ekonomi

### Materi Pembelajaran

1. Konsep ilmu ekonomi
2. Kebutuhan manusia dan kelangkaan sumber daya
3. Skala prioritas
4. Literasi keuangan
5. Biaya peluang
6. Pembagian ilmu ekonomi

---

### **Pertemuan Ke-1 dan Ke-2 (4 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Model Discovery Learning**

#### Pertanyaan Pemantik

1. Apa yang kalian ketahui tentang ekonomi sebagai ilmu pengetahuan?
2. Apa yang menjadi masalah inti yang menjadi kajian dari ilmu ekonomi?
3. Mengapa ilmu ekonomi berguna bagi kehidupan manusia sehari-hari?

#### Persiapan Pembelajaran

1. Guru melakukan asesmen 20diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
  2. Guru menyiapkan bahan ajar
- 

<b>Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-1</b>		
<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1.</b>	<b>Pendahuluan</b> a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang pengantar ilmu ekonomi dan konsep dasar ekonomi. e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	15 Menit
<b>2.</b>	<b>Inti</b> <b>Langkah 1. Pemberian Rangsangan</b> a. Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait dengan pengertian ilmu ekonomi menurut beberapa tokoh dan asal usul ilmu ekonomi	65 Menit

	<p>b. Peserta didik diminta untuk membaca sekilas materi yang terdapat dalam buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X untuk memahami pengertian dan sejarah ilmu ekonomi</p> <p><b>Langkah 2. Identifikasi Masalah</b></p> <p>a. Peserta didik disajikan cerita tentang realitas kegiatan ekonomi yang dilakukan oleh masyarakat. Misalnya tentang kegiatan produksi, kegiatan distribusi atau kegiatan konsumsi yang dilakukan sehari-hari, sehingga peserta didik memiliki pengetahuan tentang ilmu ekonomi</p> <p>b. Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat daftar tentang konsep ilmu ekonomi dari beberapa tokoh dan menuliskan sejarah asal usul ilmu ekonomi</p> <p>c. Guru mengarahkan peserta didik membuat beberapa pertanyaan dari hasil identifikasi masalah terkait dengan ilmu ekonomi dan permasalahan inti ekonomi</p> <p>d. Guru memberikan jawaban sementara atas beberapa pertanyaan peserta didik</p> <p><b>Langkah 3. Pengumpulan Data</b></p> <p>a. Guru menampilkan beberapa video singkat terkait dengan ilmu ekonomi</p> <p>b. Peserta didik menyimak video dan mencari beberapa sumber referensi lainnya dari berbagai sumber</p> <p>c. Peserta didik mengumpulkan segala informasi yang di dapat dari menyimak video dan literasi sumber referensi lainnya dalam bentuk catatan kecil masing-masing secara mandiri</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut)</p> <p>b. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	10 Menit

Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-2		
No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p><b>Pendahuluan</b></p> <p>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</p> <p>b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik</p> <p>c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>d. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	15 Menit
2.	<p><b>Inti</b></p> <p><b>Langkah 4. Pengolahan Data</b></p> <p>a. Guru memberi arahan dan mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan mengolah data dan informasi yang telah diperoleh di tahap sebelumnya</p> <p>b. Peserta didik mengerjakan <b>Kegiatan 1.1</b> sebagai langkah dalam mengolah data</p>	65 Menit

	<p>c. Guru berkeliling mengawasi dan membimbing peserta didik dalam aktivitas pengolahan data ini</p> <p><b>Langkah 5. Pembuktian</b></p> <p>a. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan pemeriksaan secara cermat dalam membuktikan apakah benar atau tidaknya hipotesis yang telah mereka tetapkan dalam aktivitas pengolahan data dengan temuan alternatif melalui review dan tanya jawab singkat</p> <p>b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menemukan teori, atau pemahaman melalui contoh-contoh yang mudah jumpai dalam kehidupan. Beberapa peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya</p> <p><b>Langkah 6. Generalisasi</b></p> <p>a. Peserta didik kemudian diberikan gambaran bahwa ilmu ekonomi sangat penting bagi kehidupan manusia, sehingga peserta didik dapat mengambil kesimpulan dari berbagai pendapat. Dan diberikan penjelasan mengenai tujuan, manfaat ilmu ekonomi, sejarah perkembangan ilmu ekonomi. Lalu yang menjadi pertanyaan adalah apa yang dimaksud dengan Ilmu Ekonomi jika dikaitkan dengan kegiatan manusia sehari-hari?</p> <p>b. Peserta didik diminta untuk menuliskan dan mengemukakan kesimpulan yang diperoleh</p>	
3.	<p><b>Penutup</b></p> <p>a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan mengenai pengantar ilmu ekonomi (peserta didik dapat ditanya apakah sudah memahami materi tersebut)</p> <p>b. Guru memberikan tugas pekerjaan rumah untuk mengerjakan <b>Uji Pemahaman</b></p> <p>c. Sebelum mengakhiri pelajaran, peserta didik dapat ditanyakan tentang nilai-nilai atau manfaat apa saja yang didapat dari pelajaran hari ini. Dilanjutkan doa untuk mengakhiri pembelajaran</p>	10 Menit

---

**Pertemuan Ke-3 s.d 4 (4 Jam Pelajaran @ 45 menit) – Problem Based Learning**

**Pertanyaan Pemantik**

1. Apa yang kalian ketahui tentang kebutuhan, dan jenis-jenis kebutuhan?
2. Apa yang kalian ketahui tentang alat pemuas kebutuhan?
3. Bagaimana fenomena jumlah alat pemuas kebutuhan jika dibandingkan dengan kebutuhan manusia?
4. Apa yang menjadi masalah dalam pemenuhan kebutuhan?
5. Apa yang kalian ketahui tentang kelangkaan?
6. Mengapa kelangkaan bisa terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
7. Apa yang kalian ketahui tentang biaya peluang?
8. Apa yang menyebabkan munculnya biaya peluang?

**Persiapan Pembelajaran**

1. Guru melakukan asesmen diagnostik dalam bentuk kuis beberapa pertanyaan sebelum pembelajaran
  2. Guru menyiapkan bahan ajar
  3. Guru mempersiapkan rancangan layout ruangan untuk pembelajaran sesuai kebutuhan peserta didik.
-

<b>Kegiatan Pembelajaran Pertemuan Ke-3</b>		
<b>No</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>1.</b>	<p><b>Pendahuluan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>b. Guru mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses belajar mengajar dengan mengajak berdoa kepada Tuhan YME dipimpin oleh perwakilan peserta didik</li> <li>c. Guru menanyakan kabar peserta didik dan mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>d. Guru memberikan apersepsi serta memberi gambaran tentang kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>e. Guru menegaskan kembali tentang topik bahasan dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ul>	15 Menit
<b>2.</b>	<p><b>Inti</b></p> <p><b>Langkah 1. Orientasi Masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan pertanyaan tentang bagaimana cara manusia memenuhi kebutuhan, masalah apa yang dihadapi dalam proses pemenuhan kebutuhan dan konsep biaya peluang dalam ekonomi</li> <li>b. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi kebutuhannya sehari-hari masing-masing secara mandiri</li> <li>c. Peserta didik diminta untuk membandingkan hasil identifikasi kebutuhannya dengan kebutuhan teman satu mejanya</li> <li>d. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi contoh biaya peluang dalam kehidupannya sehari-hari yang pernah dialaminya</li> <li>e. Peserta didik diminta untuk menarik kesimpulan awal dari hasil perbandingan kebutuhan dirinya dan biaya peluang yang pernah dialami dengan teman satu meja</li> <li>f. Guru mendorong peserta didik untuk mengkaji dan mengumpulkan informasi lain dari berbagai sumber untuk memahami permasalahan dalam pemenuhan kebutuhan manusia.</li> </ul> <p><b>Langkah 2. Mengorganisasi Peserta Didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik dibagi dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 orang</li> <li>b. Peserta didik diminta melakukan <b>Kegiatan 1.2</b> untuk memahami permasalahan ekonomi yang terjadi dalam pemenuhan kebutuhan manusia.</li> <li>c. Guru mengajukan beberapa pertanyaan sebagai bahan diskusi untuk mempersiapkan kegiatan penyelidikan kelompok</li> </ul> <p><b>Langkah 3. Membimbing Penyelidikan Kelompok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan pengawasan kegiatan yang dilakukan peserta didik di tiap kelompok dengan cara berkeliling</li> <li>b. Guru melihat sampel pekerjaan peserta didik dalam kelompok dan melakukan tanya jawab ringan terkait apa yang sudah dilakukan</li> <li>c. Guru memberikan bantuan terbatas, apabila ada peserta didik atau kelompok yang mengalami kesulitan</li> </ul>	65 Menit
<b>3.</b>	<p><b>Penutup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menanyakan apakah peserta didik sudah memahami materi kebutuhan, alat</li> </ul>	10 Menit

	pemuas kebutuhan dan biaya peluang b. Guru memberi penguatan atas hasil presentasi kelompok yang sudah tampil c. Guru mengkonfirmasi kegiatan selanjutnya yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya d. Guru mengajak berdoa semoga pembelajaran hari ini bermanfaat untuk kita semua	
--	---	--

### **Pengayaan dan Remedial**

#### **1. Pengayaan**

Peserta didik yang membutuhkan pengayaan diminta untuk mengakses artikel pada media online tentang kelangkaan sumber daya yang terjadi di Indonesia beserta penyebab dan dampaknya

#### **2. Remedial**

Peserta didik yang membutuhkan remedial diminta untuk membaca kembali dari buku IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X

### **C. Lampiran**

#### **Lembar Kegiatan**

#### **Contoh soal**

#### **Uji pemahaman**

#### **Bahan Bacaan Guru dan Peserta Didik**

Alam S (2022). *IPS Ekonomi SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Penerbit Erlangga. Halaman 2-44.

Mulyani, Endang (2020). *Ekonomi untuk Kelas X SMA dan MA Kelompok Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial*. Solo: PT.Tiga Serangkai Pustaka Mandiri. Halaman 1-30.

#### **Glosarium**

<b>Macroeconomics</b>	Ilmu Ekonomi Makro; bagian dari ekonomi teori yang membahas atau meninjau masalah ekonomi secara menyeluruh.
<b>Microeconomics</b>	Ilmu Ekonomi Mikro; bagian dari ekonomi teori yang secara khusus meninjau atau menelaah masalah ekonomi rumah tangga tertentu.
<b>Needs</b>	Kebutuhan, segala sesuatu yang diperlukan manusia untuk bertahan hidup guna mencapai kemakmuran,
<b>Opportunity Cost</b>	Biaya peluang, biaya yang harus dikorbankan yang tertinggi karena adanya pilihan.
<b>Scarcity</b>	Kondisi kebutuhan lebih banyak dari alat pemuas kebutuhan
<b>Wealth</b>	Kemakmuran, kondisi keseimbangan antara jumlah kebutuhan dengan alat pemuas kebutuhan

**Rubrik Penilaian**

**a. Rubrik penilaian kinerja kelompok dalam menyelesaikan Lembar Kegiatan**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menjelaskan pentingnya skala prioritas dan literasi keuangan bagi pelajar	1
	▪ Belum mampu menjelaskan	2
	▪ Sebagian penjelasan kurang relevan	3
	▪ Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	4
2.	Mernalar kritis	1
	▪ Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	2
	▪ Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	3
	▪ Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	4
3.	Bergotong royong (Ada pembagian tugas, saling berkomunikasi, membantu rekan kelompok yang belum paham, menelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok)	1
	▪ 1 aspek terpenuhi	2
	▪ 2 aspek terpenuhi	3
	▪ 3 aspek terpenuhi	4
4.	Menyajikan hasil diskusi (Tulisan rapi dan jelas, runtut dan sistematis, mencantumkan data yang diketahui, mencantumkan langkah- langkah penyelesaian)	1
	▪ 1 aspek terpenuhi	2
	▪ 2 aspek terpenuhi	3
	▪ 3 aspek terpenuhi	4

Skor minimal = 4

Skor maksimal = 16

$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ Maksimal} \times 100$$

**b. Rubrik penilaian kinerja dalam diskusi kelompok dan presentasi**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Menjelaskan masalah kelangkaan, faktor penyebab dan solusi	1
	▪ Belum mampu menjelaskan	2
	▪ Sebagian penjelasan kurang relevan	3
	▪ Ada bagian kecil dari penjelasan yang kurang relevan	4
2.	Bernalar kritis	1
	▪ Hanya menerima pemikiran dari rekan kelompok	2
	▪ Menyebutkan satu pemikiran kepada rekan kelompok	3
	▪ Menyebutkan beberapa pemikiran kepada rekan kelompok	4
3.	Bergotong royong (Ada pembagian tugas, saling berkomunikasi, membantu rekan kelompok yang belum paham, menelaraskan jawaban sendiri dengan jawaban rekan kelompok)	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	2 3 4
4.	Menyajikan hasil diskusi (Tulisan rapi dan jelas, runtut dan sistematis, mencantumkan data yang diketahui, mencantumkan langkah-langkah penyelesaian) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	1 2 3 4
5.	Saat presentasi (Penyampaian runtut dan sistematis, suara jelas terdengar, menggunakan Bahasa yang baik dan benar, aktif dan kompak) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	1 2 3 4

Skor minimal

= 5

Skor maksimal

= 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**c. Rubrik Penilaian Sikap dan Keterampilan**

No	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Sikap Religius (Berdoa sebelum tes, jujur, menjaga adab, mengucapkan syukur setelah tes) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	1 2 3 4
2.	Saat mengerjakan tes (Tidak saling pinjam-meminjam alat tulis, berpakaian rapi dan sopan, disiplin, tertib) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	1 2 3 4
3.	Lembar Jawaban (Tulisan rapi dan jelas, mudah terbaca, mencantumkan data yang diketahui, mencantumkan langkah-langkah penyelesaian) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 1 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 2 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 3 aspek terpenuhi</li> <li>▪ 4 aspek terpenuhi</li> </ul>	1 2 3 4

Skor

minimal= 3

Skor  
maksimal=  
12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### **Daftar Pustaka**

Alam S. 2022. IPS Ekonomi Untuk SMA/MA Kelas X. Jakarta: Penerbit Erlangga

Kepmendikbudristek No. 56 Tahun 2022. Pedoman Penerapan Kurikulum dalam rangka Pemulihan Pembelajaran (Kurikulum Merdeka) sebagai penyempurna kurikulum sebelumnya. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Permendikbudristek No. 7 Tahun 2022. *Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah 2022*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Kwanyar, 12 Juli 2023

Guru Mata Pelajaran

**TRI HARIYANTO, S.Pd.**  
NIP. 19720108 199703 1 007

**Hosniyah**



### Kegiatan 1.1

**Judul** : Pengertian Ilmu Ekonomi

**Tujuan** : Peserta didik diharapkan mampu menjelaskan konsep ilmu ekonomi

1. Anda telah mempelajari berbagai pengertian ilmu ekonomi oleh sejumlah tokoh. Untuk kegiatan ini, tuliskan empat pengertian ilmu ekonomi dengan tokoh yang menyatakannya. Anda dapat membuat tabel sebagai berikut.

No	Tokoh	Pengertian Ilmu Ekonomi

2. Kemudian tuliskan pengertian ilmu ekonomi dengan kata-kata Anda sendiri!
3. Berikan penjelasan dari pengertian ilmu ekonomi tersebut!
4. Apakah ada kaitan antara pengertian ilmu ekonomi yang Anda susun dengan kehidupan sehari-hari! Berilah



### Uji Pemahaman Pertemuan 1-2

#### A. Pilihlah jawaban yang benar!

1. Kata ekonomi berasal dari bahasa Yunani, yakni oikonomia yang berarti manajemen rumah tangga. Pernyataan berikut yang paling sesuai dengan penjelasan tersebut adalah...
  - A. Andini membeli pakaian dengan harga mahal dan kualitas baik
  - B. Pak Anwar menyisihkan uang setiap bulan untuk membayar utang
  - C. Setiap hari Aira lebih memilih membeli makanan daripada masak sendiri
  - D. Diana selalu menyisihkan uang hasil berdagangnya untuk persiapan kebutuhan mendesak
  - E. Irwan berangkat ke kantor menggunakan mobil karena teman kerjanya juga menggunakan mobil pribadi
2. Ekonomi adalah ilmu yang mempelajari perilaku manusia sebagai kaitan antara tujuan (*ends*) dan sarana yang langka (*scarce means*) yang mempunyai banyak alternatif kegunaan. Tokoh yang mengemukakan pendapat ini adalah...
  - A. N. Gregory Mankiw
  - B. Richard G. Lipsey
  - C. Paul A. Samuelson
  - D. Alfred Marshall
  - E. Lionel Robbins
3. Perhatikan kata-kata berikut!
  - 1) *Scarcity*
  - 2) *Oikos*
  - 3) *Nomos*
  - 4) *Oikonomia*

5) *Trade off*

Kata-kata yang berhubungan dengan istilah kata “ekonomi” ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 1), 2), dan 5)
- D. 2), 3), dan 4)
- E. 3), 4), dan 5)

4. Pada tahun 3000 SM, pemenuhan kebutuhan suatu individu atau masyarakat dengan individu atau masyarakat lain dilakukan dengan....

- A. Menggunakan alat tukar uang bentuk koin
- B. Menukarkan barang dengan barang (barter)
- C. Menggunakan cek dan giro yang dikeluarkan bank dunia
- D. Menggunakan uang yang terbuat dari kertas yang mahal
- E. Menggunakan alat pembayaran berupa uang logam dengan nama satu negara

5. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut. *Oeconomics* yang berarti manajemen rumah tangga berisi:

- 1) Dialog antara Socrates dan Xenophon
- 2) Membahas pengaturan manajemen rumah tangga
- 3) Membahas pembagian pekerjaan
- 4) Membahas pentingnya pendidikan bagi semua anggota rumah tangga untuk meningkatkan produksi pertanian
- 5) Membahas cara-cara melakukan barter antara sesama individu dan sesama masyarakat

Pernyataan yang tepat terkait *Oeconomicus* karya Xenophon ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1), 2), dan 3)
- B. 1), 2), dan 4)
- C. 1), 2), dan 5)
- D. 2), 3), dan 4)
- E. 3), 4), dan 5)

**B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!**

Sistem barter diperkirakan telah dikenal manusia sejak 6.000 SM. Saat ini sistem barter nyaris ditinggalkan masyarakat karena tidak selalu berjalan dengan mulus. Mengapa sistem barter tidak selalu berjalan dengan mulus? Jelaskan dan berikan contoh nyata.



***Lampiran 7 Kegiatan Upacara Bendera***



***Lampiran 8 Menjaga Gerbang***



*Lampiran 9 Kegiatan Mengajar di Kelas*

