

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK
2023/2024
DI SMA NEGERI 1 KWANYAR



Oleh:
Lukman Hakim
NIM. 2023311028

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh:

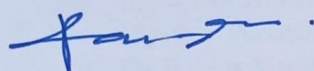
Nama : Lukman Hakim

NIM : 2023311028

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

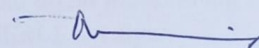
Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

Dosen Pembimbing Lapangan
STKIP PGRI Bangkalan



M. Sahid, S.H., M.H
NIDN. 0705068802

Guru Pamong



Nur Istikomah, S.Pd
NIP. 197001012002122009

Mengetahui

Kepala Sekolah

SMA NEGERI 1 KWANYAR



Tri Haryanto, S.Pd
NIP. 197201081997031007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami sampaikan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan PLP II dengan baik dan lancar serta tepat waktu. Dalam pembuatan Laporan PLP II ini, telah saya susun secara maksimal dengan kerjasama dan mendapat bantuan dari berbagai pihak sehingga dapat memperlancar pembuatan laporan ini. Untuk itu saya menyampaikan banyak terima kasih kepada pihak yang telah membantu dan berkontribusi dalam pembuatan laporan PLP II ini.

Terlepas dari semua itu, saya juga menyadari bahwa dalam laporan PLP II ini masih ada banyak kekurangan, baik dalam segi penulisan, kata dan tata bahasanya. Oleh sebab itu saya sangat menerima saran dan masukan agar saya bisa memperbaiki Laporan ini dengan lebih baik lagi.

Saya juga mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd, Selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan.
2. Bapak Tri Hariyanto, S. Pd, Selaku Kepala Sekolah SMA NEGERI 1 Kwanyar yang sudah mengizinkan saya untuk melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
3. Bapak Drs. R. Zaiful Arief, M. Si, Selaku dosen pembimbing Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
4. Ibu Ika Lis Mariatun, M. Pd, Selaku Koordinator Lapangan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
5. Bapak Abdul Aziz S. Pd, Selaku Wakil Ketua Kurikulum SMA NEGERI 1 Kwanyar.
6. Ibu Nur Istikomah, S.Pd, Selaku Guru Pamong dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
7. Bapak / Ibu UPPL di STKIP PGRI Bangkalan.
8. Bapak / Ibu Guru di SMA NEGERI 1 Kwanyar.
9. Siswa Siswi SMA NEGERI 1 Kwanyar.
10. Teman- teman mahasiswa PLP II di SMA NEGERI 1 Kwanyar.

Dengan dibuatnya laporan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, saya selaku penulis sangat berharap laporan ini dapat dijadikan pedoman atau inspirasi bagi para mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PLP II dimasa mendatang dan semoga laporan PLP II ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan dapat diterima oleh semua pihak.

Bangkalan, 15 September 2023
Penyusun,

Lukman Hakim
NIM. 2023311028

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR TABEL.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang PLP II.....	1
B. Tujuan PLP II.....	1
C. Manfaat Pelaksanaan PLP II.....	2
BAB II	3
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN.....	3
A. Persiapan Pelaksanaan Program	3
a. Pembelajaran microteaching.....	3
b. Pembekalan PLP II.....	3
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	3
d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)	4
e. Program Tahunan (Terlampir).....	4
f. Program Semester (Terlampir).....	4
g. Silabus.....	4
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	4
B. Pelaksanaan Program.....	4
a. Persiapan Sebelum Mengajar	4
b. Pembuatan RPP.....	5
c. Praktik Mengajar	5
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong	7
C. Hasil Pelaksanaan Program	8
a. Faktor Pendukung	8
b. Faktor Penghambat.....	8
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	8
BAB III	9
PENUTUP	9

A. Simpulan	9
B. Saran	9
DAFTAR PUSTAKA	11
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	12

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II atau bisa disingkat dengan kegiatan PLP II merupakan salah satu kegiatan yang bersifat intrakurikuler. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Dalam pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II ini, mahasiswa harus berusaha semaksimal mungkin memadupadankan ilmu-ilmu yang sudah didapatkan selama perkuliahan dengan keadaan yang sebenarnya di lapangan dengan bertujuan untuk mengembangkan empat kompetensi dasar, diantaranya kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

B. Tujuan PLP II

Tujuan utama dari Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah membentuk mahasiswa praktikan menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan

kompetensi yang meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

C. Manfaat Pelaksanaan PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar

- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar
- SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru profesional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

a. Pembelajaran microteaching

Pembelajaran microteaching merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP. Pembelajaran microteaching dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan peer teaching dan micro teaching, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik micro teaching yang dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

b. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

d. Rencana Pekan Aktif (Terlampir)

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu kali pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dalam silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD).

B. Pelaksanaan Program

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar di kelas saya menyiapkan:

1. Modul Ajar.
2. Mempersiapkan media pembelajaran.
3. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
4. menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
5. Memahami karakter siswa

b. Pembuatan RPP

Karena SMA Negeri 1 Kwanyar menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas XI maka dari itu saya membuat RPP sebagaimana yang sudah diberikan contohnya oleh guru pamong.

c. Praktik Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong saya ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI (XI IPS-1, XI IPS -2, XI IPS -3, XI IPS -4. XI MIPA-1, XI MIPA-2, XI MIPA-3, XI MIPA-4), jadi saya bisa belajar atau latihan sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar. Setelah minggu pertama saya melakukan penilaian oleh guru pamong mengajar di kelas XI IPS dan XI MIPA materi tentang Konsep Hak dan Kewajiban asasi manusia.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Hari	Kelas
Senin	Jam 4-5: Kelas XI Mipa-3 Jam 6-7: Kelas XI Ips-4
Selasa	Jam 3-4: Kelas XI Mipa-2
Rabu	Jam 3-4: Kelas XI Ips-2 Jam 7-8: Kelas XI Mipa-1
Kamis	Jam 3-4: Kelas XI Mipa-4 Jam 7-8: Kelas XI Ips-1
Jumat	Jam 4-5: Kelas XI Ips-3

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	Hari/Tgl		Kegiatan
1.	Jumat/8 Agustus 2023		Pembukaan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR
2.	Senin/21 Agustus 2023	Minggu Pertama	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera - Bertemu dengan pamong (perdana) - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-3 dan Kelas XI Ips-4
3.	Selasa/22 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-2
4.	Rabu/23 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan pamong terkait perangkat belajar - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-2 dan XI Mipa-1
5.	Kamis/24 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-4 dan XI Ips-1
6.	Jumat/25 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-3
7.	Senin/28 Agustus 2023	Minggu Kedua	- Menjaga di depan gerbang - Bimbingan dengan pamong - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-3 dan XI Ips-4
8.	Selasa/29 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-2
9.	Rabu/ 30 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-2 dan XI Mipa-1
10	Kamis/31 Agustus 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-4 dan XI Ips-1
11.	Jumat/1 September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas Kelas XI Ips-3

12.	Senin/4 2023	September	Minggu Ketiga	- Menjaga di depan gerbang - Mengikuti upacara bendera -Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-3 dan XI Ips-4
13.	Selasa/5 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-2
14.	Rabu/6	September 2023		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-2 dan XI Mipa-1
15.	Kamis/7 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-4 dan XI Ips-1
16.	Jumat/8 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-3
17.	Senin, 11 2023	September	Minggu Terakhir	- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-3 dan XI Ips-4 - Bimbingan dengan pamong
18.	Selasa/12 2023	September		- Menjaga di depan gerbang -Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-2
19.	Rabu/13 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Ips-2 dan XI Mipa-1
20.	Kamis/14 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Melaksanakan KBM di kelas XI Mipa-4 dan XI Ips-1
21.	Jumat/15 2023	September		- Menjaga di depan gerbang - Penutupan PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Sewaktu penilaian guru pamong mengatakan jika mengajar jangan selalu melihat buku paket karena seorang guru itu harus terlihat menguasai materi, berikan kesempatan untuk siswa bertanya jika siswa malu maka guru yang memberikan pertanyaan. Saran yang beliau berikan akan saya jadikan evaluasi untuk kedepannya.

C. Hasil Pelaksanaan Program

a. Faktor Pendukung

Siswa SMA Negeri 1 Kwanyar lumayan aktif jadi pembelajaran dikelas sangat efektif dan terlaksana sesuai modul ajar yang dibuat.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambatnya yaitu Buku Paket atau buku pegangan siswa, karena dalam penerapannya Buku Paket masih terbatas.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Upaya Mengatasi penghambat tersebut saya berinisiatif untuk meminta siswa supaya mencatat materi di buku pelajaran masing-masing.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut:

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II

agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, T . 2022. *Buku Pedoman Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II*. Bangkalan : STKIP PGRI Bangkalan.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Kalender Pendidikan

HARI EFEKTIF, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH/MADRASAH DI PROVINSI JAWA TIMUR TAHUN PELAJARAN 2023/2024 SMA NEGERI 1 KWANYAR

No	BULAN	TANGGAL																																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
1	JULI '23																																		
2	AGUSTUS '23																																		
3	SEPTEMBER'23																																		
4	OKTOBER'23																																		
5	NOPEMBER'23																																		
6	DESEMBER'23																																		
7	JANUARI'24																																		
8	PEBRUARI'24																																		
9	MARET'24																																		
10	APRIL'24																																		
11	MEI'24																																		
12	JUNI'24																																		

KETERANGAN	LHB : Libur Hari Besar	LPP : Libur Permulaan Puasa	RS : Raport Sisipan Semester 1	Semester Ganjil	: 108 hari
	LU : Libur Umum	LHR : Libur Sekitar Hari Raya	PAS : Penilaian Akhir Semester	Semester Genap Kls XII	: 48 hari
	LS : Libur 5 hari kerja	EF : Hari Efektif Fakultatif	PAT : Penilaian Akhir Tahun	Semester Genap Kls X dan XI	: 102 hari
	LS1 : Libur Semester 1*	KTS : Kegiatan Tengah Semester	USP : Ujian Satuan Pendidikan	Hari Efektif Fakultatif	: 7 hari
	LS2 : Libur Semester 2*	CB : Cuti Bersama	ASS : Pelaksanaan Asesmen Nasional	KTS	: 3 hari
			Prb : Perbaikan	* Libur Semester untuk peserta didik	
Libur Hari Besar	19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H		Psr : Persiapan rapor		
	17 Agustus 2023 : HUT Republik Indonesia		Vrw : Verifikasi Wali kelas		
	28 September 2023 : Maulud Nabi Muhammad SAW		Pln : Raport Pleno		
	25 Desember 2023 : Hari Raya Natal		RS-1 : Raport Semester Ganjil		
	1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi		RS-2 : Raport Semester Genap		
	8 Februari 2024 : Isro' Miroj Nabi Muhammad SAW		Perayaan : Perayaan Agustusan		
	10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575				
	11 Maret 2024 : Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1945				
	29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih				
	10-11 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H				
	1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional				
	9 Mei 2024 : Kenaikan Isa Al-Masih				
	23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2568				
	1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila				
	16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha				

Kwanyar, 17 Juli 2023
Kepala SMAN 1 Kwanyar

Tri Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19720108 199703 1 007

* Penyelenggaraan Ujian Satuan Pendidikan (USP) SMA dan SMK menyesuaikan dengan penetapan POS USP dari Dinas Pendidikan Prop. Jawa Timur
* Penyelenggaraan Asesmen Nasional (AN) menyesuaikan dengan kebijakan Kemendikbud

Lampiran 2 Rencana Pekan Aktif

RINCIAN
PEKAN EFEKTIF DAN JUMLAH JAM EFEKTIF TIAP SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar Kelas : XI MIPA/IPS
Mata Pelajaran : PPKN
Tahun Pelajaran : 2023/2024

I. Jumlah Pekan Efektif Semester Ganjil

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JULI	2	1	MPLS
2	AGUSTUS	5	-	
3	SEPTEMBER	4	-	
4	OKTOBER	4	1	KTS
5	NOVEMBER	5	-	
6	DESEMBER	4	4	PAS - Libur Semester
	JUMLAH	24	6	

a. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu efektif dalam semester 1 – jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

$$24 - 6 = 19$$

b. Jumlah jam efektif dalam semester 1

Jumlah minggu efektif dalam semester 1 X jumlah alokasi waktu per minggu

$$19 \text{ minggu} \times 2 \text{ jam per minggu} = 38 \text{ jam}$$

II. Jumlah Pekan Efektif Semester Genap

No	Bulan	Jumlah Pekan	Tidak Efektif	Keterangan
1	JANUARI	5	-	
2	FEBRUARI	4	-	
3	MARET	4	1	Libur Permulaan Puasa
4	APRIL	4	3	Efektif Fakultatif, Libur Hari Raya
5	MEI	5	-	
6	JUNI	4	1	Libur Semester
	JUMLAH	26	4	

a. Jumlah minggu efektif dalam semester 1

Jumlah minggu efektif dalam semester 1 – jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1

$$24 - 4 = 20$$

b. Jumlah jam efektif dalam semester 1

Jumlah minggu efektif dalam semester 1 X jumlah alokasi waktu per minggu

$$20 \text{ minggu} \times 2 \text{ jam per minggu} = 40 \text{ jam}$$

Kwanyar, 21 Agustus 2023

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tri Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19720108 199703 1 007

Lukman Hakim
NPM. 2023311028

Lampiran 3 Program Tahunan

**PROGRAM TAHUNAN
(PROTA)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar Kelas : XI
Mata Pelajaran : PPKn Tahun Pelajaran : 2023/2024

SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	PENILAIAN
GANJIL	<p>1.1 Menghargai hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila sebagai anugerah Tuhan yang Maha Esa</p> <p>2.1 Bersikap peduli terhadap hak asasi manusia berdasarkan perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>3.1 Menganalisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p> <p>4.1 Menyaji hasil analisis pelanggaran hak asasi manusia dalam perspektif pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara</p>	<p>Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia dalam prespektif Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia • Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila • Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia • Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia 	8 JP	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang contoh kasus pelanggaran hak • Diskusi kelompok membahas hasil pengumpulan data • Membuat laporan hasil pengumpulan data • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan contoh kasus pelanggaran hak <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang contoh kasus pelanggaran hak dan pengingkaran kewajiban <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang contoh kasus pelanggaran hak

	<p>1.2 Menghargai nilai-nilai ke-Tuhanan dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>2.2 Berperilaku santun dalam berdemokrasi Pancasila sesuai Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>3.2 Mengkaji sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.2 Menyajikan hasil kajian tentang sistem dan dinamika demokrasi Pancasila sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Sistem dan dinamika demokrasi Pancasila.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hakikat demokrasi • Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia • Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia 	<p>8 JP</p>	<p>dan kewajiban dalam persektif Pancasila.</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Diskusi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara. <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang perkembangan
			<p>8 JP</p>	

	<p>1.3 Mensyukuri nilai-nilai dalam sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 sebagai bentuk pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap disiplin terhadap aturan sebagai cerminan sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <p>3.3 Mendeskripsikan sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.3 Menyaji hasil penalaran tentang sistem hukum dan peradilan di Indonesia sesuai dengan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Sistem hukum dan peradilan di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sistem hukum di Indonesia • Mencermati sistem peradilan di Indonesia • Menampil-kan sikap yang sesuai dengan hukum 	<p>demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil
--	--	---	---

				belajar secara individu tentang perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara
PENILAIAN HARIAN			2 JP	
REMIDI			8 JP	
CADANGAN			4 JP	
JUMLAH			38 JP	
SEMESTER	KOMPETENSI DASAR	MATERI PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU	KET.
GENAP	<p>1.4 Mensyukuri peran Indonesia dalam mewujudkan perdamaian dunia sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>2.4 Bersikap toleran dan cinta damai sebagai refleksi peran Indonesia dalam perdamaian dunia dalam hidup bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</p> <p>3.4 Menganalisis dinamika peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>4.4 Mendemonstrasikan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam perdamaian dunia sesuai Undang - Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p>	<p>Peran Indonesia dalam perdamaian dunia</p> <p>a. Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui hubungan internasional</p> <p>b. Peran Indonesia dalam menciptakan perdamaian dunia melalui organisasi internasional</p>	8 JP	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Peran Indonesia dalam perdamaian dunia • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan Peran Indonesia dalam perdamaian dunia <p>Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Peran Indonesia dalam perdamaian dunia <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil

	<p>1.5 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai yang membentuk kesadaran akan ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>2.5 Bersikap responsif dan proaktif atas ancaman terhadap negara strategi mengatasinya berdasarkan asas Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.5 Mengkaji kasus - kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>4.5 Merancang dan melakukan penelitian sederhana tentang potensi ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dan strategi mengatasinya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika</p>	<p>Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan</p> <p>a. Ancaman terhadap integrasi nasional</p> <p>b. Strategi dalam mengatasi berbagai ancaman terhadap bidang ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan dalam membangun integrasi nasional.</p>	<p>8 JP</p>	<p>belajar secara individu tentang Peran Indonesia dalam perdamaian dunia</p> <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan <p>Portofolio,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Kasus-kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya,
--	--	---	-------------	--

	<p>1.6 Bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>2.6 Bersikap proaktif dalam menerapkan nilai-nilai persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>3.6 Mengidentifikasi faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p> <p>4.6 Menyaji hasil identifikasi tentang faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>a. Makna persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>b. Kehidupan bernegara dalam Konsep Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945</p> <p>c. Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan Bangsa Indonesia</p> <p>d. Perilaku yang menunjukkan sikap menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia</p>	<p>8 JP</p>	<p>pertahanan, dan keamanan</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Kasus -kasus ancaman terhadap Ideologi, politik, ekonomi, sosial, budaya, pertahanan, dan keamanan. <p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data dari berbagai sumber tentang Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa • Diskusi kelompok membahas hasil pengamatan • Membuat laporan hasil pengamatan • Mempresentasikan hasil laporan di depan kelas <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menilai kegiatan pengamatan dan tanya jawab dengan nara sumber berkaitan dengan Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian ini digunakan untuk menilai hasil pekerjaan baik individu maupun kelompok tentang Faktor pendorong
--	--	---	-------------	---

				<p>dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa</p> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan untuk menilai hasil belajar secara individu tentang Faktor pendorong dan penghambat persatuan dan kesatuan bangsa.
			PENILAIAN HARIAN	4 JP
			REMIDI	8 JP
			CADANGAN	4 JP
			JUMLAH	40 JP

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Tri Hariyanto, S.Pd.
NIP. 19720108 1997031007

Kwanyar, 21 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Lukman Hakim
NIM 2023311028

Lampiran 4 Program Semester

PROGRAM SEMESTER
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar

Mata pelajaran : PPKn

No	Materi	Jp	juli		Agustus					September				Oktober				November					Desember						
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4			
3.1	Konsep Hak dan Kewajiban Asasi Manusia	4	M P L S	2	2																								
	Substansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam Pancasila	2			2																								
	Kasus-kasus pelanggaran hak asasi manusia	2				2																							
	Upaya Penegakan Hak Asasi Manusia	2					2																						
3.2	Hakikat demokrasi	4	M P L S					2	2																				
	Dinamika penerapan demokrasi di Indonesia	2																											
	Membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia	2								2																			
3.3	Sistem hukum dan peradilan di Indonesia	2	M P L S								2																		
	Mencermati sistem peradilan di Indonesia	2										2																	
	Menampil-kan sikap yang sesuai dengan hukum	2												2															
Ulangan harian	2												2																
Remidi 4x2 jp	8jp														2	2	2	2	2	2	2	2							
Cadangan	4																								2	2			
jumlah		38jp																											

Bangkalan. 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tri Harianto, S.Pd
NIP. 19720108 1997031007

Lukman Hakim
NPM. 2023311028

Lampiran 5 Silabus

SILABUS
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar

Kelas : XI (Sebelas)

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.1. Mensyukuri Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan hak dan kewajiban asasi manusia sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa			Penilaian hasil belajar dilakukan melalui observasi, penilaian diri, penilaian antarteman, dan jurnal (catatan pendidik).		
1.2. Menghayati Nilai-nilai Pancasila dalam praktik					

penyelenggara n Demokrasi sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa					
2.1 Menunjukkan sikap toleransi sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia 2.2. Menunjukkan sikap toleransi sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Sistem Demokrasi					
3.1 Menganalisis Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila 4.1. Mewujudkan Harmonisasi hak dan kewajiban asasi Manusia sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara	Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila 1. Mendeskripsikan Konsep Hak dan Kewajiban asasi manusia 2. Mengidentifikasi Subtansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam pancasila 3. Mengidentifikasi kasus pelanggaran Hak Asasi manusia	Mengamati: • Membaca buku teks Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila Menanya: • Berdiskusi untuk mendapatkan pendalaman konsep tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila	Sikap: • Observasi terhadap rasa ingin tahu dan tanggung jawab peserta didik dalam mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila Pengetahuan:	4 JP	Buku Panduan Siswa Kemendikbud kurikulum 2013 edisi revisi 2017

	4. Menunjukkan upaya penegakan hak asasi manusia (HAM)	<p>Mengeksplorasi kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> •mengumpulka n informasi terkait dengan pertanyaan mengenai Harmonisasi hak dan kewaiban asasi manusia dalam perspektif pancasila <p>Mengasosiasika n:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan Harmonisasi hak dan kewaiban asasi manusia dalam perspektif pancasila <p>Mengomunikasi kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang Harmonisasi hak dan kewaiban asasi manusia dalam perspektif pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan berkaitan Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Checklist pengamatan pada saat menyampaika n hasil temuan tentang Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila 		
3.2 Menganalisis Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila 4.2. Mewujudkan Sistem	Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila 1. Mendeskripsikan	Mengamati: • Membaca buku teks Sistem Dan Dinamika Demokrasi	Sikap: • Observasi terhadap rasa ingin tahu dan tanggung jawab peserta didik dalam	4 JP	Buku Panduan Siswa Kemendikbu d kurikulum

<p>Demokrasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p>	<p>Hakikat Demokrasi 2. Mengidentifikasi Dinamika penerapan demokrasi pancasila 3. Menunjukkan upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia</p>	<p>Pancasila Menanya: • Berdiskusi untuk mendapatkan pendalaman konsep tentang Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila Menjelajahi: • mengumpulkan informasi terkait dengan pertanyaan mengenai Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila Mengasosiasikan: • Menganalisis hasil informasi yang didapat dari sumber tertulis dan atau internet untuk mendapatkan kesimpulan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila Mengomunikasikan: • Hasil analisis kemudian di laporkan dalam bentuk tulisan tentang Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila</p>	<p>mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila Pengetahuan: • Tes tertulis dengan menggunakan pertanyaan berkaitan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila Keterampilan: • Checklist pengamatan pada saat menyampaikan hasil temuan tentang Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila</p>	<p>2013 edisi revisi 2017</p>
---	---	---	---	-------------------------------

Lampiran 6. RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA NEGERI 1 KWANYAR
Mata Pelajaran	: Pendidikan pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester	: XI / Ganjil
Materi Pokok	: a. Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia Dalam Perspektif Pancaasila b. Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila
Alokasi Waktu	: 2 Jam pelajaran x 40 Menit / minggu

a. Kompetensi Inti

KI-1: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2: Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI-3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI-4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

b. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>1.1. Mensyukuri Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan hak dan kewajiban asasi manusia sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.2. Menghayati Nilai-nilai Pancasila dalam praktik penyelenggaraan Demokrasi sebagai pengabdian kepada Tuhan Yang Maha Esa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengabdikan kepada Tuhan yang Maha Esa dalam bentuk mempelajari dengan sungguh-sungguh materi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan Hak dan Kewajiban asasi manusia Serta penyelenggaraan Demokrasi • Mensyukuri dan mendukung perwujudan Pancasila sebagai dasar Negara
<p>2.1 Menunjukkan sikap toleransi sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Hak dan Kewajiban Asasi Manusia</p> <p>2.2. Menghargai perbedaan sebagai bentuk penerapan nilai-nilai Pancasila dalam mengimplementasikan Sistem Demokrasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengedepankan kerangka praktik penyelenggaraan HAM sebagai wujud mengamalkan nilai-nilai Pancasila • Menghayati dan bersikap penuh tanggung jawab sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari; • Menghayati dan menghargai nilai-nilai yang melekat dalam Hak dan kewajiban warga negara sesuai dengan Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara
<p>3.1 Menganalisis Harmonisasi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam perspektif Pancasila</p> <p>3.2 Menganalisis Sistem dan Dinamika Demokrasi Pancasila</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan Konsep Hak dan Kewajiban asasi manusia • Mengidentifikasi Subtansi Hak dan Kewajiban Asasi Manusia dalam pancasila • Mengidentifikasi kasus pelanggaran Hak Asasi manusia • Menunjukkan upaya penegakan hak asasi manusia (HAM) • Mengetahui Hakikat Demokrasi • Menjelaskan Dinamika penerapan demokrasi pancasila • Menunjukkan upaya membangun kehidupan yang demokratis di Indonesia
<p>4.1. Mewujudkan Harmonisasi hak dan kewajiban asasi Manusia sesuai nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan mempresentasikan hasil analisis kerja kelompok tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi • Memverifikasi kesimpulan data dan informasi tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi • Mempresentasikan hasil verifikasi data tentang nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan HAM dan Demokrasi

4.2. Mewujudkan Sistem Demokrasi sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik berbangsa dan bernegara	
---	--

c. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Peserta didik dapat Mendeskripsikan Hak asasi manusia dengan baik dan benar
2. Peserta didik dapat Mengidentifikasi sistem Demokrasi Negara republic indonesia dengan baik dan benar
3. Peserta didik dapat Menunjukkan nilai-nilai pancasila dalam penyelenggaraan pemerintah dengan baik dan benar

d. Metode Pembelajaran

- 1) Pendekatan : Saintifik
- 2) Model : Model Pembelajaran Inkuiri
- 3) Metode : Tanya jawab, diskusi

e. Media Pembelajaran

Media :

- Media cetak : buku paket
- Media audio visual : -

Alat/Bahan :

- Alat: Laptop, Jaringan internet
- Bahan ajar berbasis cetak : buku guru dan buku pendidikan pancasila dan kewarganegaraan
- Bahan ajar berbasis teknologi : -

f. Sumber Belajar

- Buku penunjang kurikulum 2013 mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Kelas XI, Kemendikbud, tahun 2013 revisi 2017

g. Kegiatan Pembelajaran

Rincian Kegiatan	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis, serta sumber belajar. • Guru melakukan motivasi dalam belajar • Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab mengenai Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara • Membacakan tujuan pembelajaran 	10 menit
<p>Kegiatan Inti:</p> <p><u>Mengamati</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dari buku ppkn tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila • Guru menjelaskan materi secara garis besar dengan bantuan media pembelajaran • Siswa mengamati penjelasan guru dan media yang di bawakan oleh guru <p><u>Menanya</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk bertanya atau berpendapat terkait materi yang telah disampaikan oleh guru <p><u>Mencoba/mengeksplorasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari informasi dari berbagai literasi mengenai materi tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila <p><u>Menalar/mengasosiasi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi beberapa kelompok kecil untuk berdiskusi tentang materi Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila • Peserta didik mendiskusikan pengetahuan yang di dapatkan tentang Harmonisasi hak dan kewajiban asasi manusia dalam perspektif pancasila dan Sistem Dan Dinamika Demokrasi Pancasila <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara kelompok menyusun analisis dan kesimpulan dalam sebuah laporan hasil telaah untuk presentasi • Peserta didik secara kelompok menyajikan hasil telaah di depan kelas secara bergantian, dan dilanjutkan tanya jawab dengan kelompok lain • Kegiatan penyajian setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. 	60 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru secara bersama melakukan refleksi pembelajaran seperti, menyimpulkan materi yang telah di sampaikan • Guru memberikan tugas untuk pertemuan berikutnya 	10 menit

- Peserta didik dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

A. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi. Penilaian dilakukan secara terus menerus selama proses pembelajaran.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan menggunakan observasi, dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil diskusi.

3. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan menggunakan tes tertulis.

1. Penilaian kompetensi sikap (Afektif)

Lembar Penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Observasi penilaian Sikap					
		Perhatian	Tanggung jawab	Minat	Disiplin	Partisipatif	Total Skor

Rubrik penilaian sikap

Aspek yang di nilai	Sub indikator aspek	Skor
Perhatian	<ul style="list-style-type: none"> Fokus dengan materi pembelajaran di kelas Ketika ditanya cepat menanggapi Konsentrasi Interaktif Memusatkan perhatian pada penugasan 	4, Jika 5 point dilakukan 3, Jika 4 point dilakukan 2, Jika 3 point dilakuka 1, Jika 2 point dilakukan
Tanggung Jawab	<ul style="list-style-type: none"> Mengerjakan tugas individu dengan baik Mengerjakan tugas kelompok sesuai bagiannya Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya 	4, Jika 3 point dilakukan 3, Jika 2 point dilakukan 2, Jika 1 point dilakukan
Minat	<ul style="list-style-type: none"> Antusias selama proses pembelajaran berlangsung Partisipatif aktif selama proses pembelajaran Semangat selama pembelajaran Produktif dalam pengerjaan latihan soal 	4, Jika 5 point dilakukan 3, Jika 4 point dilakukan 2, Jika 3 point dilakuka 1, Jika 2 point dilakukan
Disiplin	<ul style="list-style-type: none"> Datang tepat waktu Patuh pada tata tertib atau aturan bersama/ sekolah Mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan Mengikuti kaidah berbahasa tulis yang baik dan benar 	4, Jika 4 point dilakukan 3, Jika 3 point dilakukan 2, Jika 2 point dilakukan 1, jika 1 point dilakukan
Partisipatif	<ul style="list-style-type: none"> Selalu menghadiri setiap pembelajaran berlangsung Komunikatif, aktif, interaktif selama pembelajaran Intuitif dalam setiap pembelajaran 	4, Jika 4 point dilakukan 3, Jika 3 point dilakukan 2, Jika 2 point dilakukan 1, jika 1 point dilakukan

Keterangan pengisian skor:

Sangat Baik (4) - Baik (3)

Cukup Baik (2) - Kurang Baik (1)

2. Lembar Observasi dan kinerja presentasi (Penilaian Psikomotorik)

LEMBAR PENGAMATAN OBSERVASI DAN KINERJA PRESENTASI

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas/Program : XI/Wajib

No	NamaSiswa	Observasi				KinerjaPresentasi			
		Aktif (1)	Kerjama (2)	Disiplin (4)	Presentasi	Visual (5)	Isi (6)	Total Skor	Nilai
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1.	Aktivitas	Menunjukkan aktivitas yang sangat tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang tinggi dan memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Menunjukkan aktivitas yang cukup tetapi kurang memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas yang memberikan makna bagi diri sendiri / kelompok	
2.	Kerjasama	Dapat bekerja sama dalam kelompok, dan memberikan warna bagi kelompok tersebut	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan cukup memberikan warna dalam kelompok	
		Dapat bekerjasama dalam kelompok, dan kurang memberikan warna dalam kelompok	
		Tidak menunjukkan aktivitas kerjasama dalam kelompok	
3.	Disipin	Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir dengan baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir cukup baik dan memberikan warna dalam kegiatan	
		Mengikuti seluruh kegiatan dari awal sampai akhir kurang baik dan memberikan warna dalam kegiatan	

		Tidak mengikuti seluruh kegiatan sampai akhir dan tidak memberikan warna dalam kegiatan	
--	--	---	--

Rubrik Penilaian Pengamatan/ Observasi

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik penilaian	Skor
1.	Peran serta dalam presentasi	Terlibat aktif dalam presentasi dan memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan cukup memberikan makna dalam presentasi	
		Terlibat aktif dalam presentasi dan kurang memberikan makna dalam presentasi	
		Tidak terlibat aktif dalam	
2.	Visualisasi dalam presentasi	Bersuara jelas dan keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan cukup keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara jelas dan kurang keras saat melakukan presentasi	
		Bersuara kurang jelas dan tidak keras saat melakukan presentasi	
3.	Isi presentasi	Isi presentasi yang disampaikan lengkap sesuai dengan materi ajar	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar dan cukup lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan sesuai dengan materi ajar tetapi kurang lengkap	
		Isi presentasi yang disampaikan kurang sesuai dengan materi ajar dan kurang lengkap	

Keterangan pengisian skor

4. Sangat tinggi
3. Tinggi
2. Cukup tinggi
1. Kurang

Pretes/postes (Penilaian Kognitif)

Mata Pelajaran : PPKn
 Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwanyar
 Kelas : XI / Semester 1
 Hari, Tanggal : Senin, 21 Agustus 2023
 Waktu : 40 menit

Petunjuk Umum

1. Tulis nama anda pada lembar jawaban yang disediakan.

2. Merupakan tugas individu
3. Gunakan media yang kalian miliki (buku & HP untuk mencari berbagai informasi terkait materi)
4. Kumpulkan hasil pekerjaan kalian tepat waktu

SOAL TEST

1. Bagaimana hubungan antara hak dan kewajiban?
2. Bagaimana devunisi HAM Menurut para ahli?
3. Apa yang dimaksud instrumen HAM ?
4. Apa yang dimaksud DEMOKRASI?
5. Jelaskan demokrasi menurut para ahli?

Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

No.	Rubrik	Skor
1.	Benar semua salah 0	100
2.	Benar 4 salah 1 soal	80
3.	Benar 3 salah 2 soal	60
4	Benar 2 salah 3 soal	40
5	Benar 1 salah 4 soal	20

Bangkalan. 21 Agustus 2023

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Tri Harianto, S.Pd
NIP. 19720108 1997031007

Lukman Hakim
NPM. 2023311028

Lampiran 7 Kegiatan Upacara Bendera



Lampiran 8 Menjaga Gerbang



Lampiran 9 Kegiatan Mengajar di Kelas

