

LAPORAN AKHIR
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 01 AROSBAYA



Disusun Oleh:
Wita Damayanti Sari
(2046611024)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
STKIP PGRI BANGKALAN
2023

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Oleh

Nama : Wita Damayanti Sari

NIM : 2046611024

Program Studi : Pendidikan Matematika

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 16 September 2023

Dosen Pembimbing lapangan
STKIP PGRI BANGKALAN

Guru Pamong

DR. Dwi Ivayana sari, M.Pd.
NIDN. 0717018701

Naho'i, S.Pd.
NIP. 197009291998021006

Mengetahui

Kepala SMAN 1 Arosbaya

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR
SMAN 1 AROSBAYA
KAB. BANGKALAN
DINAS PENDIDIKAN

ABDURRAZAK, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196802112002121006

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah membuka rahmat dan hidayah kepada saya sehingga saya dapat menyusun dan menyelesaikan penulisan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAN 1 Arosbaya. Keberhasilan kami tentunya tidak lepas dari dukungan yang diberikan dosen, pihak sekolah, siswa dan pihak lainnya.

Kami mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung kami dalam program pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II:

1. Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Arfiyan Ridwan, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan
3. Abdurrazak, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMAN 1 Arosbaya
4. Naho'i, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran Matematika di SMAN 1 Arosbaya
5. Bapak/Ibu guru, staf tata usaha serta pegawai-pegawai di SMAN 1 Arosbaya
6. Semua siswa-siswi SMAN 1 Arosbaya yang telah membantu kami dan aktif dalam kegiatan proses belajar mengajar
7. Teman-teman seangkatan dan seperjuangan PLP II

Laporan individu pelaksanaan PLP II ini merupakan suatu catatan nyata yang tertulis mengenai kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan yang telah saya lakukan dan laksanakan di sekolah SMAN 1 Arosbaya. Kegiatan belajar mengajar, membimbing siswa dalam kelas, mengenal ruang lingkup sekolah, dan segala aturan yang terdapat di sekolah untuk menjadi panutan yang baik bagi siswa. Semua hal tersebut telah tercatat dan terangkum dalam laporan individu pelaksanaan PLP II ini.

Sehingga dapat menjadi bahan bacaan yang berguna dan bermanfaat bagi pembaca, terutama kepada guru pemula seperti saya. Semoga laporan individu ini dapat dipahami bagi siapapun pembacanya. Saya mohon maaf bila terdapat kesalahan dalam laporan ini, dan mohon untuk mengkritik dan memberikan saran yang membangun untuk penyempurnaan laporan saya selanjutnya.

Bangkalan, September 2023

Penyusun

Wita Damayanti Sari

2046611024

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	1
DAFTAR ISI	3
DAFTAR GAMBAR	5
DAFTAR TABEL	6
BAB I PENDAHULUAN	7
A. Latar belakang.....	7
B. Tujuan PLP 2.....	7
C. Manfaat pelaksanaan PLP II	8
BAB II.....	9
PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN	9
A. Persiapan Pelaksanaan Program	9
a. Pembelajaran Microteaching.....	9
b. Pembekalan Plp II	10
c. Kalender Pendidikan (Terlampir)	10
d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir).....	10
e. Program Tahunan (Terlampir)	11
f. Program Semester (Terlampir)	11
g. Silabus (Terlampir).....	12
h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir).....	12
B. Pelaksanaan Program	12
a. Persiapan Sebelum Mengajar	13
b. Pembuatan Rpp.....	13
c. Praktik Mengajar	14
d. Umpan Balik Dari Guru Pamong.....	17
C. Hasil Pelaksanaan Program	18
a. Faktor Pendukung	22
b. Faktor Penghambat.....	22
c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat).....	22
BAB III PENUTUP	23
A. KESIMPULAN	23

B. SARAN	23
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Kelas Mipa 5	19
Gambar 2 Nilai XII MIPA 4	20
Gambar 3 Nilai Kelas XI 5	21
Gambar 4 Kalender Pendidikan	26
Gambar 5 Diskusi Kelompok XI 5	53
Gambar 6 Mengajar Kelas XI 5	53
Gambar 7 Foto Bersama Siswa-Siswi XI 5	53
Gambar 8 Pelaksanaan Uangan Harian	54
Gambar 9 Mengajar Kelas XII MIPA 4	54
Gambar 10 Acara Pembukaan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya	54
Gambar 11 Upacara Serta Penerimaan Hadiah Lomba	55
Gambar 12 Pembelajaran P5 (Mengaji)	55
Gambar 13 Pembelajaran Kelas XII MIPA 5	55
Gambar 14 Foto Bersama Dengan Guru Pamong Dan Siswa Kelas XII IPA 5	56
Gambar 15 Foto Bersama dengan Siswa kelas XII IPA 4	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Kegiatan Disekolah.....	15
---	-----------

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II merupakan salah satu kegiatan pendidikan dan pelatihan tenaga kependidikan. Pelatihan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan calon-calon tenaga pendidik atau guru. Pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II mencakup pembinaan dan pelatihan kemampuan pendidikan guru secara terbimbing dan terpadu guna memenuhi syarat kependidikan. Kegiatan ini dilakukan agar calon tenaga pendidik atau guru bisa melatih mental juga kesiapan sebelum nantinya menjadi tenaga pendidik atau guru pendidikan.

STKIP PGRI Bangkalan adalah Lembaga Pendidikan yang salah satu misinya adalah menyiapkan tenaga pendidik yang berkualitas, maka dari itu kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini sangat penting bagi mahasiswa yang nantinya akan menjadi tenaga pendidik atau guru. Melalui program ini saya sebagai mahasiswa PLP dilatih menjadi calon pendidik/guru yang tepat dan profesional.

Sebelum pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini seluruh mahasiswa sudah dibekali, pada peerteaching dan microteaching. Adanya pembekalan ini agar mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas, siswa, dan menghadapi segala situasi yang memungkinkan terjadi dalam proses pembelajaran, sehingga ketika turun langsung ke lapangan mahasiswa sudah tahu apa yang harus dilakukan. Pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini tentu tidak sempurna, namun bimbingan dosen, kepala sekolah, guru-guru, dan rekan-rekan seperjuangan dapat membantu pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini lebih baik.

B. Tujuan PLP 2

1. Memberikan pengalaman dan pelajaran bagi mahasiswa kependidikan agar dapat mempersiapkan dirinya sebagai tenaga pendidik.
2. Mempraktikkan ilmu yang telah diperoleh selama proses pembelajaran.

3. Menambah ilmu pengetahuan serta dapat mengetahui bagaimana cara mengolah kelas, berinteraksi dengan siswa dan guru di sekolah.

C. Manfaat pelaksanaan PLP II

1. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh selama proses pembelajaran.
2. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran.
3. Memperdalam pengalaman mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN KEGIATAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal. Sebelum dilakukannya penerjunaan program Pengenalan Lapangan Persekolahan diperlukannya persiapan awal bagi mahasiswa terlebih dahulu. Persiapan program Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II diawali dengan cara mahasiswa mengisi formulir pendaftaran melalui laman web yang disediakan oleh PT. Syarat pelaksanaan program PLP II ialah telah lulus mata kuliah microteaching dan PLP I dengan kegiatan berupa observasi sekolah mitra. Sekolah mitra yang diberikan pada program PLP I akan digunakan juga pada PLP II. Sebelum dilaksanakannya PLP II, mahasiswa diwajibkan mengikuti pembekalan yang diatur dan diselenggarakan oleh tim UPPL dan proses pelaksanaan pembekalan dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2023.

a. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran Microteaching adalah pembelajaran yang wajib diikuti oleh Microteaching. bertujuan sebagai bekal untuk mahasiswa sebagai calon guru untuk mengajar di sekolah, agar mahasiswa mampu menguasai keterampilan mengajar dengan baik, tidak gugup saat mengajar, dapat mumpuni mengenai materi yang akan sampaikan pada siswa di kelas, mampu untuk merancang rencana pelaksanaan pembelajaran, menggunakan media pembelajaran yang

inovatif dan menggunakan evaluasi yang tepat untuk digunakan saat mengajar. Hal ini dapat menunjukkan kesiapan mahasiswa dapat ditinjau dari kesiapannya dalam melakukan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP).

b. Pembekalan Plp II

Kegiatan pembekalan PLP II diikuti oleh seluruh mahasiswa prodi Pendidikan STKIP PGRI Bangkalan, yang dilaksanakan pada 10-11 agustus 2023 di STKIP PGRI Bangkalan. Dalam pembekalan berisi mengenai arahan kepada mahasiswa PLP II dan penjelasan mengenai Kegiatan PLP II serta tahapan-tahapan yang harus dilalui.

c. Kalender Pendidikan (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

Kalender pendidikan disusun oleh dinas Pendidikan provinsi kemudian disesuaikan oleh dinas pendidikan kabupaten/kota masing-masing. Adapun pengguna kalender ini adalah semua jenjang pendidikan di provinsi jawa timur mulai dari TK, SD, SMP, Dan SMA/SMK.

d. Rencana Pekan Efektif (Terlampir)

Rencana Pekan Efektif (RPE) adalah hitungan hari-hari efektif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun RPE yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan efektif.

Sebelum memasuki lebih dalam tentang cara membuat RPE, maka perlu diketahui dalam rincian pekan efektif terdapat beberapa tahapan untuk menyusun pekan efektif, diantaranya;

- a) Untuk memudahkan dalam menghitung jumlah pekan efektif dalam satu semester, maka terlebih dahulu harus menentukan jumlah hitungan hari-hari efektifnya dalam satu semester menggunakan kalender akademik.
- b) Pekan tidak efektif adalah banyaknya pekan yang terdapat dalam kalender pendidikan, tetapi tidak dapat dipergunakan dalam kegiatan pembelajaran/tatap muka, yang terstruktur dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran dikelas.
- c) Banyak pekan efektif adalah dimana hari-hari efektif untuk belajar yang dapat dipergunakan dalam suatu pembelajaran, maka untuk memudahkan mengetahui banyak pekan efektif caranya ialah dengan cara (semua jumlah pekan – jumlah pekan tidak efektif = jumlah efektif)

e. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

f. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

g. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, 12 Indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

h. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran. Sedangkan dalam Kurikulum Merdeka Rpp diganti Dengan Modul ajar.

B. Pelaksanaan Program

Pelaksanaan program PLP II terdiri dari penyerahan atau penerjunan mahasiswa kepada sekolah mitra, monitoring, dan penarikan mahasiswa dari sekolah mitra yang prosesnya dilakukan secara langsung. Proses penyerahan atau penerjunan mahasiswa di SMAN 1 Arosbaya dilaksanakan pada hari Senin, 21 Agustus 2023 dan dikoordinasikan oleh Dosen pembimbing Lapangan yaitu Bapak Arfiyan Ridwan, M. Pd. Dan dosen koordinator lapangan yaitu Ibu Heni Yuli Handayani, S.Pd., M.Kes. Secara Langsung Di Aula SMAN 1 Arosbaya. Setelah proses penyerahan atau penerjunan mahasiswa di SMAN 1 Arosbaya, mahasiswa sesuai dengan program studinya diminta untuk segera menghubungi

guru pamong atau guru pengampu mata pelajaran yang sesuai dengan program studinya.

a. Persiapan Sebelum Mengajar

Setiap guru yang berhasil melakukan pembelajaran merupakan hal membahagiakan dan membanggakan, namun tentu tidak mudah menjadi seorang guru. Butuh kesabaran serta ketelatenan menghadapi setiap siswanya, karena karakter setiap siswa bermacam-macam.

Pengalaman yang telah saya peroleh di SMAN 1 Arosbaya selama mengajar di sana adalah:

1. Berinteraksi dengan guru-guru yang sudah berpengalaman di bidangnya, serta mendapat ilmu baru dalam proses belajar mengajar.
2. Menghadapi siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
3. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.
4. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Saya mendapat tugas praktik mengajar di kelas XI 2, XII IPA 2, XII IPA 4, DAN XII IPA 5. Materi yang diberikan oleh guru pamong untuk saya ajarkan kepada siswa sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah saya buat.

b. Pembuatan Rpp

Setelah melakukan kajian terhadap kelemahan dan potensi yang dimiliki siswa, langkah selanjutnya adalah menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) dan Modul Ajar

Dilanjutkan proses konsultasi dengan guru pamong mengenai format RPP yang digunakan serta konsultasi mengenai tiap aspek yang berada di RPP disesuaikan dengan keadaan subjek yaitu:

- a) Identitas
- b) Capaian Pembelajaran
- c) Profil Pelajar Pancasila

- d) Sarana dan Prasarana
- e) Model pembelajaran
- f) Metode pembelajaran
- g) Media Pembelajaran
- h) Tujuan Pembelajaran
- i) Pemahaman Bermakna
- j) Pertanyaan Pemantik
- k) Persiapan pembelajaran
- l) Kegiatan Pembelajaran
- m) Jenis Penilaian
- n) Evaluasi (LKPD, Ulangan Harian, Remidi, Pengayaan)

c. Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 21 Agustus 2023 sampai 16 September 2023. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PLP adalah kelas XI-5, XII MIPA 4 dan XII MIPA 5 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disepakati oleh guru pembimbing.

Metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, waktu, situasi dan kondisi siswa. Metode tersebut, antara lain:

- a. Metode Ceramah Bervariasi
Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada siswa.
- b. Metode Tanya Jawab
Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari siswa. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi siswa, pemahaman siswa, serta persiapan siswa menerima materi baru.
- c. Metode Pemberian tugas
Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami pelajaran.

d. Metode diskusi

Metode ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi dan mengemukakan pendapat dihadapan temannya.

e. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan tugas-tugas, ulangan, dan keaktifan siswa dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan remidi serta pengayaan.

Kegiatan lain yang dilakukan mahasiswa praktikan selain mengajar di kelas adalah Membuat administrasi pelajaran, yakni :

- Membuat RPP
- Membuat soal ulangan harian
- Menganalisis hasil ulangan

Tabel 1. Kegiatan Disekolah

No.	Hari/Tanggal	Kegiatan
1.	Senin, 21 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2- Menemui guru pamong masing-masing program studi- Perkenalan Pada Siswa kelas XI 2
2	Selasa, 22 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Piket 5S Di gerbang menyambut siswa- Membantu mendokumentasikan kegiatan rekan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya
3	Rabu, 23 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Penentuan Materi dan Jadwal Mengajar Oleh guru pamong- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
4	Kamis, 24 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
5	Jum'at, 25 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong- Membantu Pihak sekolah Dalam mempersiapkan Acara Karnaval Yang diadakan Di Kecamatan
6	Sabtu, 26 Agustus 2023	<ul style="list-style-type: none">- Piket 5S Di gerbang menyambut siswa

		- Partisipasi Dalam Kegiatan Jalan Santai Yang diadakan Di Kecamatan Arosbaya
7	Minggu, 27 Agustus 2023	LIBUR
8	Senin, 28 Agustus 2023	- Upacara Pengibaran Bendera - Berpartisipasi Dalam Acara Karnaval Yang diadakan Di kecamatan Arosbaya
9	Selasa, 29 Agustus 2023	- Piket 5S Di gerbang menyambut siswa - Mengisi Kegiatan pembelajaran P5 (Mengaji) Di kelas XI 2
10	Rabu, 30 Agustus 2023	- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
11	Kamis, 31 Agustus 2023	- Membantu mendokumentasikan kegiatan rekan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya
12	Jumat, 01 September 2023	- Ijin Tidak Ke sekolah dikarenakan Sakit
13	Sabtu, 02 September 2023	- Ijin Tidak Ke sekolah dikarenakan Sakit
14	Minggu, 03 September 2023	LIBUR
15	Senin, 04 September 2023	- Upacara Pengibaran Bendera - Melakukan Evaluasi cara mengajar teman serta Bimbingan dengan Guru pamong. - Membantu mendokumentasikan kegiatan rekan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya
16	Selasa, 05 September 2023	- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
17	Rabu, 06 September 2023	- Menyiapkan beberapa Bahan Ajar
18	Kamis, 07 September 2023	- Membantu mendokumentasikan kegiatan rekan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya
19	Jumat, 08 September 2023	- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI 5 mata pelajaran Matematika (Materi fungsi, sifat fungsi, jenis fungsi, dan operasi fungsi)
20	Sabtu, 09 September 2023	- Piket 5S Di gerbang menyambut siswa - Membantu mendokumentasikan kegiatan rekan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya
21	Minggu, 10 September 2023	LIBUR
22	Senin, 11 September 2023	- Upacara Pengibaran Bendera - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 2 mata pelajaran Matematika (Materi Turunan Trigonometri serta tugas) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI 5 mata pelajaran Matematika (Ulangan Harian)
23	Selasa, 12 September 2023	- Piket 5S Di gerbang menyambut siswa - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 4 mata pelajaran Matematika (Materi Turunan Trigonometri serta tugas)

		- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 5 mata pelajaran Matematika (Materi Turunan Trigonometri serta tugas)
24	Rabu, 13 September 2023	- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 5 mata pelajaran Matematika (Ulangan Harian Materi Turunan Trigonometri)
25	Kamis, 14 September 2023	- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 4 mata pelajaran Matematika (Ulangan Harian Materi Turunan Trigonometri) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPA 2 mata pelajaran Matematika (Ulangan Harian Materi Turunan Trigonometri)
26	Jumat, 15 September 2023	- Membuat Laporan PLP 2
27	Sabtu, 16 September 2023	- Penutupan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2

d. Umpan Balik Dari Guru Pamong

Mahasiswa PLP STKIP PGRI Bangkalan pendidikan matematika mendapat masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar didalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaransaat didalam kelas, penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang digunakan, interaksi siswa siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas. Beberapa masukan disampaikan oleh guru pamong terhadap Mahasiswa PLP pendidikan matematika adalah sebagai berikut:

1. Membantu saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa – siswi
2. Membimbing dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
3. Membantu mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.
4. Memberikan saran kepada mahasiswa dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
5. Memberikan saran praktikan saat menyusun Tugas dan evaluasi.

C. Hasil Pelaksanaan Program

Hasil yang di dapatkan dari kegiatan yang dilakukan selama di SMAN 1 Arosbaya adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, dengan menggunakan metode discovery learning, yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan saya ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode ini maka seluruh peserta didik diikut sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

Dengan demikian peserta didik dapat lebih cepat paham terhadap materi yang disampaikan oleh guru, dan ketika ada tugas mereka langsung tanggap. Pada hasil akhir pembelajaran nilai mereka cukup memuaskan. Intinya anak didik yang ada di SMAN 1 Arosbaya ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum Merdeka sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif. Jadi, jika ingin anak didik merasa senang dalam proses pembelajaran maka kita sebagai guru harus kreatif dalam menyampaikan materi, karena metode yang kita gunakan untuk menyampaikan materi sangat berpengaruh terhadap minat belajar anak didik.

Untuk sistem penilaian yang diberikan guru pamong kepada saya dalam menilai hasil belajar siswa meliputi penilai Kelompok, Ulangan Harian.

Nilai akhir yang diperoleh setiap siswa selama proses belajar mengajar yaitu :

**DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
KELAS XII MIPA 4
TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

NO	NIS	NISN	Nama	L/P	Jam Ke -									
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	7126	0051388775	AHMAD HOIRI FARID PUTRA	L	90	60								
2	7127	0057171049	ALVIN NIAM	L	75	60								
3	7128	0066362562	AMIROTUN NAFISAH	P	80	85								
4	7129	0048870122	ASLINA WATI	P	80	90								
5	7130	0065762440	DEWI HARIYANTI	P	88									
6	7131	0044618645	FAHMI FATHU AL ROSY	L	80	75								
7	7132	0055269695	FAIZAL RAMADHAN	L	90									
8	7133	0058067343	FARHAT IQBAL RAMADHAN	L	80									
9	7134	0047057518	FATIMATUS ZAHROH	P	90	85								
10	7135	0058298497	HENDRA DARMAWAN	L	90	80								
11	7136	0059147068	HOLQI HASANI	L	88	75								
12	7137	0067357421	INTAN NOR AINI	P	90	100								
13	7138	0065496138	M.FARELLAH YAHYA	L	80	75								
14	7139	0059772732	MARAM	P	90	75								
15	7140	0056697332	MIFTAHUL JANNAH	P	80	90								
16	7141	0077813499	MOHAMMAD YANUAR ARIFIN TAMAM	L	80	75								
17	7142	0048136744	NAILATUL MUNA	P	80	75								
18	7143	0049666095	NUR AINI	P	90	80								
19	7144	0053399649	NURUL MAROM	P	85	75								
20	7145	0055820037	NURUL RISQIYAH	P	90									
21	7146	0061413050	NUZULAH RAMADHANI	P	80	75								
22	7251		RAHUL WILDAN	L	88	50								
23	7147	0053614304	ROBIYATUL MAULIDAH	P	90	80								
24	7248		ROIHUR ROKI	L	90	80								
25	7148	0054813222	SARIATUL MA'WA	P	88									
26	7149	0053037698	SHARHA RETIANA	P	90	75								
27	7150	0063657136	SILVANIA IMELDA PUTRI	P	80	75								
28	7151	0052940490	SUFYAN EKA PUTRA MAULANA	L	88	80								
29	7152	0061815393	SUSTARI	P	88	75								
30	7153	0056584604	SYAIFUL JAMIL	L	88	75								
31	7154	0054557201	UMMA ATUN LISA	P	80	75								
32					T	uh								
33														

Paraf Guru

T = Tugas

Gambar 2 Nilai XII MIPA 4

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA Negeri 1 Arosbaya
KELAS XI-5
Semester 1 Tahun Pelajaran 2023/2024

NO	NIS	NISN	Nama	L/P	Jam Ke -									
					1	2	3	4	5	6	7	8		
1	7273	0079623258	Adynda Dyvana Wahyucalysta	P	80		80							
2	7374	0069467968	Aida	P	80		80							
3	7403	0075818558	ALFI NUR CHOIRUNNISA	P	60	70	80							
4	7307	0074256410	Ali Makki	L	65		80							
5	7276	0078594020	Anang Aji Firmansyah	L	80		80							
6	7309	0065724332	Anas Rullah	L	60	70								
7	7310	0063665031	Anawalia Indah Masisil Hajah	P	70		80							
8	7277	0066303610	Andre Asraf Firmansyah	L	80		80							
9	7440	0061223476	Anwar fuaddi Damar Faruk	L	50	70	80							
10	7314	0078987852	Aurelia Chantika Gunawan	P	90		80							
11	7444	0063947278	CARISSA AZZAHWA	P	75									
12	7377	0072703808	Dewi Aisyah	P	50	70	80							
13	7445	0077969175	Dewi Purnama Sari	P	70									
14	7410	0073730139	Fara Faiqotul Hasanah	P	60	70	80							
15	7414	0067289116	Hazlita Putri S	P	80		80							
16	7319	0061228409	HENDRA PRANATA	L	60	70	80							
17	7417	0085543492	Intan Ramadhani	P	60		80							
18	7286	0076843619	Khusnul Hotimah	P	60	70	80							
19	7452	0071799847	Kcmariyah	P	50	70	80							
20	7420	0078808202	LAURIS YULIANTO	L	60	70								
21	7421	0073810794	M. ARIEF RH	L	80		80							
22	7351	0079747144	MAULIDUL MOHTAR	L	70									
23	7388	0061236780	Mauludia	P	80									
24	7354	0075883327	Mohammad Haris	L	80		80							
25	7325	0066237386	MUKARROMAH	P	70		80							
26	7456	0048391352	Nabil Alfaresa	L	70		80							
27	7357	0075025011	Nabila Aulia Putri	P	60		80							
28	7424	0066934785	NAILATUL HIKMAH	P	70		80							
29	7395	0068108358	NUR LAILI	P	80		80							
30	7292	0079106678	Reza Indah Svahrani	P	80		80							
31	7294	0074530518	Rosalina	P	80		80							
32	7429	0071403520	Sheyrlin Desta Anggraeny	P	90		80							
33	7460	0078695705	SITI MAISAROH	P	50	70								
34					UH	R	K							
Paraf Guru														

UH = ulangan harian
R = Remidi
K = kelompok

Gambar 3 Nilai Kelas XI 5

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran matematika di SMAN 1 Arosbaya antara lain: dukungan dari kepala sekolah dan antusias para guru dalam implementasi kurikulum Merdeka, ketersediaan sarana prasarana pembelajaran di SMAN 1 Arosbaya sudah cukup memadai baik secara kuantitas maupun kualitas; adanya program-program sekolah dalam rangka implementasi Kurikulum Merdeka dengan mengadakan sosialisasi mengenai konsep-konsep dasar Kurikulum Merdeka, mengikuti berbagai pelatihan terkait penyusunan dan pengembangan kurikulum Merdeka.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat dalam pelaksanaan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran matematika di SMAN 1 Arosbaya diantaranya adalah keterbatasan waktu dalam penggunaan berbagai metode pembelajaran dan banyaknya penambahan materi dalam pembelajaran, kurang siapnya siswa dalam pelaksanaan pembelajaran berdasarkan Kurikulum Merdeka. Hal ini disebabkan karena siswa masih terbiasa dengan sistem konvensional yaitu siswa pasif dalam pembelajaran, sehingga guru harus memberikan metode ceramah, padahal seharusnya siswa mampu menemukan sendiri.

c. Upaya Mengatasi (Faktor Penghambat)

Peranan guru adalah terciptanya serangkaian tingkah laku yang saling berkaitan yang dilakukan dalam suatu situasi tertentu serta berhubungan dengan kemajuan perubahan tingkah laku dan perkembangan siswa yang menjadi tujuannya untuk mengembangkan potensi siswa. Apapun bentuk peran guru yang dilakukan terhadap siswa SMAN 1 Arosbaya adalah guru sebagai pembimbing dan fasilitator. Kedua peran tersebut harus tetap meningkatkan perannya agar tujuan dalam mengoptimalkan hasil belajar matematika terpenuhi.

BAB III PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMAN 1 Arosbaya, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMAN 1 Arosbaya ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh, namun ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMAN 1 Arosbaya, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMAN 1 Arosbaya.

B. SARAN

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Arifin, A. (2023, Juli). *Panduan Mengajar*. Diambil kembali dari Kalender Pendidikan Jawa timur 2023/2024: <https://www.panduanmengajar.com/2023/07/kalender-pendidikan-jawa-timur-20232024.html?m=1>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan

**HARI EFEKTIF SEKOLAH, HARI EFEKTIF FAKULTATIF DAN HARI LIBUR SEKOLAH DI PROVINSI JAWA TIMUR
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
UNTUK TKLB, SDLB, SMPB, SMA/SMALB/SMK DAN SADERAJAT**

No	BULAN	TANGGAL																															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
1	JULI '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
2	AGUSTUS '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
3	SEPTEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
4	OKTOBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
5	NOVEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
6	DESEMBER '23	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
7	JANUARI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
8	FEBRUARI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
9	MARSI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
10	APRIL '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
11	MAY '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS
12	JUNI '24	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS	LS

KETERANGAN

- LS : Libur Hari Besar
- LS1 : Libur Semester 1*
- LS2 : Libur Semester 2*
- UPP : Libur Permulaan Pusa
- LHR : Libur Sehtar Hari Raya
- EF : Hari Efektif Fakultatif
- EFK : Kegiatan Tengah Semester

Libur Hari Besar

- 19 Juli 2023 : Tahun Baru Hijriyah 1445 H
- 17 Agustus 2023 : HUT Republik Indonesia
- 28 September 2023 : Mulaid Nabi Muhammad SAW
- 25 Desember 2023 : Hari Raya Natal

Libur Semester Ganjil

- 1 Januari 2024 : Tahun Baru Masehi
- 8 Februari 2024 : Isra/Milad Nabi Muhammad SAW
- 10 Februari 2024 : Tahun Baru Imlek 2575
- 11 Maret 2024 : Hari Raya Wiygi Tahun Saka 1045
- 29 Maret 2024 : Wafat Isa Al-Masih
- 10-13 April 2024 : Hari Raya Idul Fitri 1445 H
- 1 Mei 2024 : Hari Buruh Internasional
- 9 Mei 2024 : Kenailan Isa Al-Masih
- 23 Mei 2024 : Hari Raya Waisak 2568
- 1 Juni 2024 : Hari Lahir Pancasila
- 16 Juni 2024 : Hari Raya Idul Adha

Libur Semester untuk peserta didik

- Semester Ganjil : 130 hari
- Semester Genap : 123 hari
- Hari Efektif fakultatif : 8 hari
- KTS : 3 hari

Gambar 4 Kalender Pendidikan

2. Rencana Pekan Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

TAHUN PELAJARAN 2023/ 2024

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA

KELAS : XI

SEMESTER : Ganjil

A. PERHITUNGAN MINGGU/JAM EFEKTIF

I. JUMLAH MINGGU

NO	BULAN	JUMLAH MINGGU		
		KALENDER	TIDAK EFEKTIF	EFEKTIF
1	Juli	4	3	1
2	Agustus	5	0	5
3	September	4	0	4
4	Oktober	5	1	4
5	November	4	1	3
6	Desember	4	4	0
JUMLAH		26	9	17

II. KETERANGAN MINGGU TIDAK EFEKTIF

NO	BULAN	KEGIATAN	JUMLAH MINGGU
1	Juli	Libur tahun pelajaran 2023-2024 dan MOPDB dan MO Kepramukaan	3
2	Oktober	Penilaian Tengah Semester PTS	1
3	November	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
4	Desember	Penilaian Akhir Semester (PAS)	1
5	Desember	PORSENI	1
6	Desember	Libur Semester Gasal	2
JUMLAH			9

III. JUMLAH MINGGU EFEKTIF

Jumlah Minggu Kalender – Jumlah Minggu tidak efektif = $26 - 9 = 17$ Minggu

IV. JUMLAH JAM EFEKTIF

17 Minggu x 4 Jam = 68 Jam

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

No	Materi Pokok / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1	Induksi Matematika	12 JP
2	Program Linear	16 JP
3	Matriks	12 JP
4	Determinan dan Invers Matriks	12 JP
5	Transformasi Geometri	12 JP
Jumlah Jam Cadangan		4 JP

Banyaknya Jam Pelajaran : 17 Minggu x 4 Jam Pelajaran = 68 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Cadangan : 4 Jam Pelajaran

Jumlah Jam Pelajaran Efektif : 68 Jam Pelajaran - 4 Jam Pelajaran

: 64 Jam Pelajaran

3. Program Tahunan

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Arosbaya
Mata Pelajaran	: Matematika Peminatan
Kelas/Semester	: XII / 1-2 (Ganjil & Genap)
Alokasi Waktu	: 3 JP/Minggu
Tahun Pelajaran	: 20.../20...

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2** : **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya. **Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
- KI-3** : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

SMT	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu
1	3.1 Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri	28 JP
	4.1 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri	
	3.2 Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri	28 JP
	4.2 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri	
	3.3 Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana	28 JP
4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri		
2	3.4 Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri	40 JP
	4.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri	
	3.5 Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial	20 JP
	3.5 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya	
	3.6 Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal	16 JP
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya		

4. Program Semester

PROGRAM SEMESTER

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Arosbaya
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Program : XI IPA(Peminatan)
 Semester / Tahun Pelajaran : 1 / 2023-2024

NOMOR		Kompetensi Dasar	Al ok asi Wa k	BUL AN																									
				JANUAR I				PEBRUA RI				MARET					APRIL				M EI				JU NI				
UR T	K.D.			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5
4	3.7	Menganalisis penarikan sampel acak dari suatu populasi sekumpulan objek atau kejadian sehari-hari	4	4																									
	3.8	Mengevaluasi penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dengan kriteria tertentu.	4		4																								
	3.9	Mendeskripsikan konsep variabel acak, dan menganalisis untuk merumuskan fungsi distribusi binomial melalui	4			4																							
	4.6	Menyajikan dan menggunakan rumus fungsi distribusi binomial dalam menaksir suatu kejadian yang akan muncul berkaitan dengan percobaan acak.	2				2																						
	4.7	Menyajikan proses dan hasil penarikan kesimpulan dari uji hipotesis dengan argumentasi dan prosedur penarikan kesimpulan yang valid.	2				2																						
5	,3.10	Mendeskripsikan dan menganalisis konsep	8					4	4																				

		dan sifat-sifat limit fungsi trigonometri dan nilai limit fungsi aljabar menuju								m				k	k			a						n	m	m
	4.8	Menyajikan dan mengilustrasikan konsep limit dalam konteks nyata.	8							s	4	4		2	2			2						R	e	s
6	3.11	Mendeskripsikan konsep turunan fungsi trigonometri untuk menurunkan sifat-sifatnya serta menggunakannya dalam memecahkan masalah.	4							t			4	4	4			1						a	p	e
	3.12	Menganalisis konsep dan sifat turunan fungsi trigonometri dan menerapkannya untuk menentukan titik stasioner (titik maksimum, titik minimum dan titik belok).	4							e				-	-			4						r	r	r
	4.9	Merencanakan dan melaksanakan strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang turunan fungsi trigonometri.	4							G						4								2	2	
	4.10	Menyajikan, dan memecahkan masalah nyata yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri.	4							a							4									

NOMOR		Kompetensi Dasar	Al ok asi W ak	BUL AN																														
				JUL I					AGUSTU S				SEPTEMB ER				OKTOBER					NOVEMB ER				DESEMBE R								
URT	K.D.			1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4					
7	3.13	Menganalisis bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dan garis singgung kurva dalam menaksir nilai fungsi dan nilai	8						n j i l					0 1 5	0 1 5			0 1 5			4	4												
	4.11	Menyajikan data dari situasi nyata, memilih variabel dan mengomunikasikannya dalam bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dan garis singgung kurva dalam menaksir	8						/ P r											4	4													
		CADANGAN	12																				4	4	4									
		JUMLAH	76																															

5. Silabus

KURIKULUM 2013 REVISI

SILABUS

Sekolah Menengah Atas (SMA)/

Madrasah Aliyah (MA)

Mata Pelajaran : Matematika Peminatan

Satuan Pendidikan : _____

Kelas : XII (Dua Belas)

Nama Guru : _____

NIP/NIK : _____

SILABUS

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Arosbaya
Mata Pelajaran	:	Matematika Peminatan
Kelas/Semester	:	XII/1 (Ganjil)
Alokasi Waktu	:	
Tahun Pelajaran	:	20.../20...
Standar Kompetensi (KI)	:	KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1	Menjelaskan dan menentukan limit fungsi trigonometri	Limit fungsi Trigonometri	3.1.1	Menganalisis secara intuitif arti limit fungsi di suatu titik	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri. • Menerapkan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah. • Mempresentasikan gambar yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri • Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri • Mempresentasikan penerapan limit fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Observasi • Unjuk kerja • portofolio 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian
			3.1.2	Mendeskripsikan sifat limit fungsi untuk menghitung				
4.1	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan limit fungsi trigonometri		4.1.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri				

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
								Pendidikan dan Kebudayaan <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Buku teks pelajaran yang relevan
3.2	Menjelaskan dan menentukan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri	Limit fungsi trigonometri	3.2.1	Menganalisis limit di ketakhinggaan fungsi aljabar	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati pengertian yang berkaitan dengan limit fungsi trigonometri dan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar. • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri dan fungsi aljabar. • Menggunakan limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah • Menyajikan penyelesaian masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Observasi • Unjuk kerja • portofolio 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet • Buku teks pelajaran yang relevan
			3.2.2	Menganalisis limit di ketakhinggaan fungsi trigonometri				
4.2	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri	4.2.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan eksistensi limit di ketakhinggaan fungsi aljabar dan fungsi trigonometri					
3.3	Menggunakan prinsip turunan ke fungsi Trigonometri sederhana	<ul style="list-style-type: none"> • Turunan fungsi trigonometri 	3.3.1	Menjelaskan turunan fungsi	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati konsep turunan fungsi trigonometri dan sifat-sifatnya. • Menentukan turunan fungsi trigonometri dengan menggunakan sifat-sifatnya • Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Observasi • Unjuk kerja • portofolio 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian
			3.3.2	Menjelaskan turunan fungsi melalui pendekatan limit				
			3.3.3	Mengidentifikasi rumus umum turunan fungsi aljabar dan turunan fungsi trigonometri				

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.3	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri		4.3.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri 			Pendidikan dan Kebudayaan. <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet Buku teks pelajaran yang relevan

SILABUS

Satuan Pendidikan	:	SMA N 1 Arosbaya
Mata Pelajaran	:	Matematika Peminatan
Kelas/Semester	:	XII/2 (Genap)
Alokasi Waktu	:	
Tahun Pelajaran	:	20.../20...
Standar Kompetensi (KI)	:	KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, damai), santun, responsif dan proaktif, sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah KI-4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4	Menjelaskan keberkaitan turunan pertama dan kedua fungsi dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai maksimum fungsi trigonometri • Nilai minimum fungsi trigonometri • Selang kemonotonan fungsi trigonometri • Kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri • Diferensial lanjut 	3.4.1	Memahami nilai maksimum fungsi trigonometri	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati keterkaitan turunan fungsi trigonometri dengan nilai maksimum dan minimum. • Menentukan titik stationer, selang kemonotonan dan garis singgung kurva fungsi trigonometri. • Mempresentasikan cara mencari turunan fungsi trigonometri • Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan fungsi trigonometri • Mencermati penerapan turunan kedua fungsi trigonometri dalam pemecahan masalah, • Mencermati konstruksi turunan kedua fungsi trigonometri, • Mempresentasikan pemecahan masalah yang berkaitan dengan turunan kedua fungsi trigonometri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Observasi • Unjuk kerja • portofolio 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan • Internet • Buku teks pelajaran yang relevan
			3.4.2	Memahami nilai minimum fungsi trigonometri				
3.4.3	Memahami kemonotonan fungsi trigonometri							
3.4.4	Menganalisis kemiringan garis singgung kurva fungsi trigonometri							
3.4.5	Menganalisis diferensial lanjut							
4.4	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri		4.4.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan nilai maksimum, nilai minimum, selang kemonotonan fungsi, dan kemiringan garis singgung serta titik belok dan selang kecekungan kurva fungsi trigonometri				
3.5	Menjelaskan dan menentukan distribusi peluang binomial berkaitan dengan fungsi peluang binomial	Peluang binomial	3.5.1	Memahami definisi distribusi peluang binomial	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati konsep variabel acak. • Mencermati konsep dan sifat fungsi distribusi binomial. • Melakukan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis dari suatu masalah nya yang terkait dengan distribusi peluang binomial 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes lisan • Tes tulis • Observasi • Unjuk kerja • portofolio 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII
			3.5.2	Memahami fungsi peluang binomial				

Kompetensi Dasar		Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)		Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.5	Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya		4.5.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya Menyajikan penyelesaian masalah berkaitan dengan distribusi peluang binomial suatu percobaan (acak) dan penarikan kesimpulannya 			<p>Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet Buku teks pelajaran yang relevan
3.6	Menjelaskan karakteristik data berdistribusi normal yang berkaitan dengan data berdistribusi normal	Data berdistribusi normal	3.6.1	Memahami data berdistribusi normal	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati pemahaman kurva normal Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya Mempresentasikan penarikan kesimpulan melalui uji hipotesis untuk permasalahan yang berkaitan dengan distribusi normal 	<ul style="list-style-type: none"> Tes lisan Tes tulis Observasi Unjuk kerja portofolio 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku Guru Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. Buku siswa Mata Pelajaran Matematika (peminatan) kelas XII Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Internet Buku yang relevan
			3.6.2	Menganalisis karakteristik data berdistribusi normal				
			3.6.3	Menganalisis sifat-sifat data berdistribusi normal				
4.6	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya		4.6.1	Mempresentasikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan distribusi normal dan penarikan kesimpulannya				

6. Rpp

Pendidikan : SMA NEGERI 01 AROSBAYA
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : XII / 1
 Materi Pokok : TURUNAN FUNGSI TRIGONOMETRI
 Waktu : 2 JP (90 MENIT)

A. Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>KI-1 : Menghargai dan menghayati & ajaran agama yang dianutnya serta KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.</p> <p>KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p> <p>KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.</p>	<p>3.11. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi trigonometri untuk menurunkan sifat-sifatnya serta menggunakannya dalam memecahkan masalah.</p>

B. Indikator Pencapaian Dan tujuan Pembelajaran

Indikator pencapaian	Tujuan Pembelajaran
<p>3.1.1. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi sinus</p> <p>3.1.2. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi cosinus</p> <p>3.1.3. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi tangen</p>	<p>Setelah melalui proses pembelajaran dan penambahan materi yang di dapat dari internet peserta didik dapat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi sinus 2. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi cosinus 3. Mendeskripsikan konsep turunan fungsi tangen

C. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Kelompok, penugasan

Model : Pembelajaran Berdifferensiasi, *Discovery Learning*

D. Media Pembelajaran

Media : Power Point, Papan tulis, Spidol

E. Sumber Pembelajaran

<https://www.m4th-lab.net/2018/09/turunan-fungsi-trigonometri.html?m=1>

<https://youtu.be/Dm8l1JeNva4?si=Ooe-2z6LXnMYyaRg>

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<ul style="list-style-type: none">• Pendahuluan<ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran2. Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.4. Memberikan Apersepsi dan Motivasi	10 Menit
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengarahkan siswa untuk memilih link dari Power Point untuk pembelajaran sebagai bentuk pembelajaran Berdifferensiasi2. Guru menanyakan apa yang sudah didapat siswa dari link yang telah dibuka3. Guru memberikan contoh soal untuk mengetes kemampuan siswa di papan tulis4. Guru menguji kepaahaman siswa dengan melakukan tanya jawab5. Guru meminta siswa untuk mengamati ulang pelajaran yang telah disampaikan6. Guru memberikan latihan soal sebagai bentuk penugasan7. Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan8. Guru membimbing siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi kelompoknya9. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya secara tertulis dan lisan10. Guru membimbing jalannya diskusi kelas, dengan memberikan arahan atau penguatan	65 Menit

<ul style="list-style-type: none"> • Penutup 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mendengarkan informasi garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. 3. Refleksi 4. Kegiatan pembelajaran ditutup dengan do'a dan STM, yaitu Salam, Terima Kasih, dan Maaf. 	15 menit
---	----------

G. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Obsevasi saat KBM berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan : Soal tes tulis
3. Penilaian Keterampilan : Presentasi

Bangkalan, 11 September 2023

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Wita Damayanti Sari

2046611023

Alur Tujuan Pembelajaran

Asal Sekolah: SMAN 1 Arosbaya

A. Rasional

Alur Tujuan Pembelajaran Fase F berikut dirancang untuk mendorong kemampuan anak menggunakan berbagai objek dan operasi matematis berikut sifat-sifatnya, seperti: eksponen, fungsi, matriks, lingkaran, model linear terbaik, peluang bersyarat, permutasi, dan kombinasi, untuk memodelkan dan menyelesaikan berbagai permasalahan. Bapak/Ibu guru diimbau untuk menyediakan waktu yang cukup untuk membangun konteks dan intuisi melalui contoh konkret sebelum memperkenalkan simbol, prosedur, dan formula kepada anak-anak. Alur Tujuan Pembelajaran yang disusun berdasarkan kondisi nyata di sekolah Bapak/Ibu, sehingga dipandang perlu untuk memperhatikan kemampuan awal siswa dari hasil asesmen diagnostik, agar kita mengetahui dari mana kita bergerak dalam menurunkan tujuan-tujuan pembelajaran untuk mencapai capaian pembelajaran.

Jam Pembelajaran:

Kelas XI = 4 JP

B. Alur Tujuan Pembelajaran

No	Elemen Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Kelas	Catatan/Inspirasi
	(Bilangan)	(Di akhir fase F, peserta didik dapat memodelkan	1. Siswa dapat membedakan pinjaman dan investasi	XI	• Untuk penurunan bunga majemuk sudah diberikan

		<p>pinjaman dan investasi dengan bunga majemuk dan anuitas, serta menyelidiki (secara numerik atau grafis) pengaruh masing-masing parameter (suku bunga, periode pembayaran) dalam model tersebut.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dapat membedakan bunga majemuk dan anuitas 3. Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bunga majemuk dan anuitas 4. Siswa dapat menyajikan tabel bunga majemuk dan anuitas 5. Siswa dapat menyelidiki perbedaan secara numerik atau grafis bunga majemuk dan anuitas dengan suku bunga dan periode pembayaran yang berbeda 6. Siswa dapat memodelkan permasalahan pinjaman dengan anuitas 7. Siswa dapat memodelkan investasi dengan bunga majemuk. 8. Siswa dapat menganalisis pengaruh suku bunga dan periode pembayaran terhadap pemodelan bunga majemuk dan anuitas. 	<p>di Fase E, sehingga pada Fase F lebih ditekankan bagaimana menghitung bunga majemuk, membedakan bunga majemuk dengan anuitas, dan memodelkan investasi dan pinjaman dalam bunga majemuk dan anuitas</p>
--	--	--	---	--

	(Aljabar)	(Di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks. Mereka dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial))	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan pengertian matriks 2. Siswa dapat menyelidiki data yang dapat disajikan ke dalam bentuk matriks 3. Siswa dapat menyajikan data dalam bentuk matriks 4. Siswa dapat menunjukkan sifat asosiatif dan identitas fungsi komposisi 5. Siswa dapat mengkomposisikan dua fungsi dan tiga buah fungsi 6. Siswa dapat membedakan Fungsi Injektif, Surjektif, dan Bijektif 7. Siswa dapat menjelaskan syarat fungsi invers 8. Siswa dapat menentukan fungsi invers 9. Siswa dapat menganalisis transformasi fungsi secara grafis 10. Siswa dapat memodelkan situasi 	XI	<ul style="list-style-type: none"> ● Pada fase ini baru diperkenalkan bagaimana menyajikan data pada sebuah matriks sesuai dengan definisi matriks. Operasi dalam matriks selanjutnya akan diperdalam pada Fase F+ ● Pada materi fungsi lebih ditekankan pada komposisi dan invers matriks serta bagaimana perubahan fungsi jika sebuah fungsi ditransformasikan (digeser, diputar, diubah koefisien variabelnya) ● Disini siswa juga diharapkan dapat memodelkan permasalahan sehari-hari
--	-----------	---	---	----	---

			dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial)		menggunakan fungsi yang sesuai.
	(Geometri)	(Di akhir fase F, peserta didik dapat menerapkan teorema tentang lingkaran, dan menentukan panjang busur dan luas juring lingkaran untuk menyelesaikan masalah (termasuk menentukan lokasi posisi pada permukaan Bumi dan jarak antara dua tempat di Bumi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menjelaskan konsep lingkaran 2. Siswa dapat menerapkan teorema lingkaran dalam menyelesaikan permasalahan yang terkait 3. Siswa dapat menjelaskan unsur-unsur lingkaran 4. Siswa dapat menghitung sudut pusat dan sudut keliling lingkaran 5. Siswa dapat menentukan panjang busur, panjang tali busur, dan luas juring lingkaran 6. Siswa dapat menjelaskan konsep garis singgung lingkaran 7. Siswa dapat menemukan sifat-sifat garis singgung pada lingkaran 8. Siswa dapat menentukan panjang 	XII	<ul style="list-style-type: none"> ● Pada Fase F dibahas lingkaran secara geometris yaitu mengenai teorema tentang lingkaran, unsur-unsur lingkaran, menentukan panjang busur dan luas juring, serta diharapkan siswa bisa mengetahui posisi tempat di bumi menggunakan konsep garis singgung, serta bisa menghitung jarak dua tempat di bumi pada garis lintang atau bujur yang sama. ● Walaupun tidak termuat di CP penulis memandang

			<p>garis singgung dua lingkaran dengan konsep teorema pythagoras</p> <p>9. Siswa dapat menentukan lokasi posisi pada permukaan bumi dengan menerapkan teorema tentang lingkaran</p> <p>10. Siswa dapat menentukan jarak dua tempat di bumi yang berada pada satu garis lintang atau garis bujur.</p>		<p>perlu memperkenalkan konsep garis singgung lingkaran karena begitu banyak permasalahan sehari-hari yang bisa diselesaikan dengan konsep garis singgung lingkaran</p>
	(Analisis Data dan Peluang)	<p>Di akhir fase F, peserta didik dapat melakukan proses penyelidikan statistika untuk data bivariat. Mereka dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal. Mereka dapat memperkirakan model linear</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dapat menggambar diagram pencar atau diagram scatter data bivariat 2. Siswa dapat menginterpretasikan diagram pencar atau diagram scatter data bivariat. 3. Siswa dapat mengidentifikasi dan menjelaskan asosiasi antara dua variabel kategorikal dan antara dua variabel numerikal 	XII	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan menganalisis diagram scatter siswa diharapkan dapat memberikan gambaran tentang pola yang dibentuk menggunakan dua variabel • Dari data bivariat yang mereka sajikan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi asosiasi

		<p>terbaik (best fit) pada data numerikal. Mereka dapat membedakan hubungan asosiasi dan sebab-akibat.</p> <p>Peserta didik memahami konsep peluang bersyarat dan kejadian yang saling bebas menggunakan konsep permutasi dan kombinasi.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dapat menentukan persamaan garis regresi linear 5. Siswa dapat menginterpretasikan persamaan garis regresi linear. 6. Siswa dapat menentukan arah dan bentuk tren data bivariat dari diagram pencar atau diagram scatter 7. Siswa dapat membedakan hubungan yang merupakan asosiasi dengan hubungan yang merupakan sebab akibat. 8. Siswa dapat mengidentifikasi kaidah pencacahan (aturan pengisian tempat, aturan penjumlahan, aturan perkalian, dan faktorial) 9. Siswa dapat membedakan kejadian yang termasuk kejadian yang berkaitan dengan permutasi dan kombinasi 	<p>antara dua variabel kategorikal dan numerikal sehingga diharapkan mereka dapat memperkirakan sebuah model linier yang terbaik pada suatu data nimerikal yang ada</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Untuk dapat memahami permutasi dan kombinasi siswa terlebih dahulu harus paham tentang kaidah pencacahan, setelah dapat membedakan antara permasalahan permutasi dan kombinasi baru siswa bisa menentukan kejadian bersyarat dan saling bebas dengan konsep permutasi dan kombinasi
--	--	--	---	---

			<p>10. Siswa dapat mengkonstruksi rumus permutasi dan kombinasi</p> <p>11. Siswa dapat menentukan permutasi dan kombinasi</p> <p>12. Siswa dapat mengidentifikasi peluang kejadian bersyarat dan peluang kejadian saling bebas</p> <p>13. Siswa dapat menentukan peluang kejadian bersyarat dan peluang kejadian saling lepas menggunakan konsep permutasi kombinasi.</p>		
--	--	--	---	--	--

7. Modul Ajar

MODUL AJAR MATEMATIKA

“Fungsi”

1. INFORMASI UMUM

A. Identitas

- | | |
|---------------------------------------|--|
| 1. Nama Penyusun | : Wita Damayanti Sari |
| 2. Satuan Pendidikan | : SMAN 1 arosbaya |
| 3. Mata Pelajaran | : Matematika |
| 4. Kelas/Fase | : XI / F |
| 5. Topik | : Fungsi |
| 6. Sub Topik | : Jenis-jenis fungsi dan Operasi Fungsi. |
| 7. Kata kunci | : Jenis- Jenis Fungsi, Operasi Fungsi. |
| 8. Pengetahuan/Keterampilan Prasyarat | : Relasi Dan Fungsi |
| 9. Alokasi Waktu | : 45 menit x 2 JP (90 Menit) |

2. KOMPONEN INTI

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning dengan metode kegiatan diskusi tanya jawab dengan bantuan slide Power Point peserta didik dapat:

1. Menganalisis perbedaan sifat-sifat fungsi
2. Menentukan perbedaan sifat-sifat fungsi
3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi fungsi dengan sikap beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan kreatif, gotong royong, dan bernalar kritis.

B. Pemahaman Bermakna

Setelah Memperhatikan penjelasan di Slide Power Point, peserta didik menganalisis perbedaan sifat-sifat Fungsi, jenis-jenis fungsi dan mengidentifikasi operasi fungsi.

C. Pertanyaan Pemantik

1. apakah kalian tahu apa saja sifat-sifat fungsi serta menemukan Perbedaannya?

D. Persiapan Pembelajaran

1. Mempersiapkan sarana dan prasarana yang digunakan.
2. Mempersiapkan lembar kerja peserta didik (LKPD).

E. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase F, peserta didik dapat menyatakan data dalam bentuk matriks. Mereka dapat menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan transformasi fungsi untuk memodelkan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai (linear, kuadrat, eksponensial).

F. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME
- b. Bernalar Kritis
- c. Kreatif
- d. Bergotong royong

G. Sarana dan Prasarana

- a. Laptop
- b. Proyektor
- c. Internet
- d. Gawai
- e. Spidol dan Alat Tulis

H. Model pembelajaran dan metode Pembelajaran

- a. Model Pembelajaran : Discovery Learning
- b. Metode Pembelajaran : Diskusi Kelompok, penugasan, tanya jawab, dan presentasi

I. Media Pembelajaran

Lembar kerja peserta didik (LKPD), Power Point.

J. Sumber Belajar

1. Power Point.
2. Buku Pegangan Guru Matematika Kurikulum Merdeka
3. Buku Pegangan Siswa Matematika Kurikulum Merdeka

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan (10 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran - Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin - Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dan masuk kepada materi baru yakni terkait dengan Jenis-Jenis fungsi dan Operasi fungsi
Inti (75 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa berkelompok (3-4 orang) dipilih berdasarkan kemampuan siswa yang heterogen dengan ada salah satu siswa pada kelompok yang memiliki kemampuan pemahaman yang baik untuk memimpin jalannya diskusi - Guru memberikan video Singkat serta Link Website Terkait Sifat Fungsi, Jenis Fungsi dan operasi Fungsi Pada Link : <ul style="list-style-type: none"> • https://youtu.be/twkliOJw6_I?si=YGyDENUt3n1qCx-B • https://youtu.be/kFLqJ-gVrdo?si=oi8DQwMVhC83wwbF • https://www.kompas.com/skola/read/2020/10/23/133150369/operasi-aljabar-pada-fungsi • https://maths.id/konsep-dasar-pemetaan-pengertian-sifat-jenis-fungsi#google_vignette • https://www.liputan6.com/hot/read/5249292/fungsi-adalah-salah-satu-konsep-dasar-dari-matematika-kenali-sifat-dan-jenisnya - Siswa membaca dan mengidentifikasi permasalahan yang diberikan - Siswa berdiskusi dalam kelompoknya tentang bagaimana langkah-langkah untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan Pada LKPD. - Siswa diberikan kesempatan bertanya untuk mengklarifikasi masalah. - Dengan bimbingan guru, siswa mengumpulkan informasi dan data tentang menyelesaikan permasalahan menentukan penyelesaian jenis-jenis fungsi-sifat-sifat fungsi dan operasi Fungsi melalui ppt, link website dan link video yang diberikan. - Setelah memperoleh informasi yang cukup, siswa saling berdiskusi tentang penyelesaian permasalahan yang diberikan. - Siswa menyusun hasil diskusi penyelesaian masalah - Guru membimbing siswa untuk terlibat aktif dalam diskusi kelompoknya - Beberapa perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya secara tertulis dan lisan - Siswa yang lainnya menanggapi pemaparan presentasi yang disampaikan - Guru membimbing jalannya diskusi kelas, dengan memberikan arahan atau penguatan.
Penutup (5 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing siswa membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dipelajari. - Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat pada LKPD - Penutup dan Do'a

Asesmen/Penilaian

Jenis	Bentuk	
	Tertulis	Performa
Diagnostik Kognitif dan Non Kognitif	-	-
Formatif	- LKPD	- Diskusi di kelas - Refleksi
Sumatif	- Ulangan Harian	-

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :

1. Peserta didik yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
2. Peserta didik yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan materi pembelajaran dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Remedial:

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian pembelajarannya belum tuntas.
2. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), /atau tugas dan diakhiri dengan tes/non tes.
3. Tes remedial dilakukan sebanyak 1 kali dan apabila setelah tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali.

Refleksi Guru :

- Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
- Apakah nampak siswa belajar secara aktif?
- Apakah seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik?
- Apakah pembelajaran yang saya lakukan sudah sesuai dengan apa yang saya rencanakan?
- Hal-hal apa yang berjalan dengan baik?
- Kegiatan pembelajaran akan lebih baik jika....

Refleksi Siswa :

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan jujur :

- Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?
- Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil pembelajaran?
- Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?
- Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?



Gambar 5 Diskusi Kelompok XI 5



Gambar 6 Mengajar Kelas XI 5



Gambar 7 Foto Bersama Siswa-Siswi XI 5



Gambar 8 Pelaksanaan Uangan Harian



Gambar 9 Mengajar Kelas XII MIPA 4



Gambar 10 Acara Pembukaan PLP 2 SMAN 1 Arosbaya



Gambar 11 Upacara Serta Penerimaan Hadiah Lomba



Gambar 12 Pembelajaran P5 (Mengaji)



Gambar 13 Pembelajaran Kelas XII MIPA 5



Gambar 14 Foto Bersama Dengan Guru Pamong Dan Siswa Kelas XII IPA 5



Gambar 15 Foto Bersama dengan Siswa kelas XII IPA 4