

LAPORAN AKHIR
Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 1 KWANYAR



Disusun Oleh:
NABILA
NPM. 2034411033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

LAPORAN AKHIRAN
PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II
SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
DI SMAN 1 KWANYAR



NABILA
NPM 2034411033

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
STKIP PGRI BANGKALAN
TAHUN 2023

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Oleh

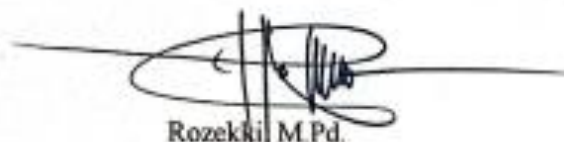
Nama : Nabila

NPM : 2034411033

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023.

Dosen Pembimbing Lapangan



Rozekki M.Pd.

NIDN. 0722128303

Guru Pamong



Siti Farida, S.Pd

NIP. 197605222008012014

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Tri Mardianto, S.Pd
NIP. 1972010081997031007

Kata Pengantar

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Laporan ini dapat tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari anggota kelompok, oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI ANGKALAN.
3. Tri Hariyanto S.Pd. selaku Kepala SMA N 1 KWANYAR yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLP.
4. Bapak Ika Lis Mariatun, M.Sd selaku Koordinator PLP SMAN 1 KWANYAR.
5. Segenap Guru Pembimbing mata pelajaran di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PLP.
6. Bapak Drs. Zaiful Arief, M.Si selaku DPL PLP dan Dosen Pembimbing pamong yang senantiasa memberikan bimbingan saat pelaksanaan PLP.
7. Siswa-siswi SMA NEGERI 1 KWANYAR, khususnya kelas yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PLP.
8. Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) STKIP PGRI BANGKALAN.
9. Sahabat - Sahabat mahasiswa PLP II SMA NEGERI 1 KWANYAR yang telah bekerjasama dengan baik dalam Program PLP.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLP sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dan penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini pasti banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap agar laporan ini dapat diterima dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan memohon maaf apabila laporan ini jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun

Nabila

NIM. 2034411033

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	1
DAFTAR GAMBAR	3
DAFTAR TABEL	4
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah PLP II	1
B. Tujuan PLP II	2
C. Manfaat PLP II	3
BAB II	1
PENYAJIAN LAPORAN	1
A. Persiapan Pelaksanaan Program	1
1. Pembelajaran Microteaching.....	1
2. Pembekalan PLP II	2
3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)	2
4. Rencana Pekan Aktif.....	2
5. Program Tahunan (Terlampir)	3
6. Program Semester (Terlampir).....	3
7. Silabus (Terlampir)	3
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)	3
B. Pelaksanaan Program	4
1. Persiapan Sebelum Mengajar	4
2. Pembuatan RPP	4
3. Praktif Mengajar	5
4. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	9
C. Hasil Pelaksanaan Program	10
1. Faktor Pendukung	10
2. Faktor Penghambat	10
3. Upaya Mengatasi	11

BAB III	1
PENUTUP	1
A. Simpulan	1
B. Saran	1
DAFTAR PUSTAKA	1
LAMPIRAN-LAMPIRAN	1

DAFTAR GAMBAR

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas

DAFTAR TABEL

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYA

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah PLP II

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengealan Lapangan Persekolah atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 (PLP 2) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar

mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobsevasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsung nya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

B. Tujuan PLP II

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar

1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah untuk melatih Mahasiswa – Mahasiswi untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

C. Manfaat PLP II

1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar

- a. SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar

- b. SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- c. SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional

3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan

- a. Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.

BAB II

PENYAJIAN LAPORAN

A. Persiapan Pelaksanaan Program

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

1. Pembelajaran Microteaching

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (*mikro*) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Pembelajaran *microteaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching*, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *micro teaching* yang dibimbing oleh dosen

pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.

- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

2. Pembekalan PLP II

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

4. Rencana Pekan Aktif

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

5. Program Tahunan (Terlampir)

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

6. Program Semester (Terlampir)

Program semester (Promes) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

7. Silabus (Terlampir)

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indicator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program

1. Persiapan Sebelum Mengajar

Persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Silabus
- c. Mempersiapkan media pembelajaran.
- d. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
- e. Menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
- f. Memahami karakter siswa

2. Pembuatan RPP

Langkah-langkah penyusunan RPP perlu memperhatikan Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 tentang pedoman umum pembelajaran meliputi: mengkaji silabus, mengidentifikasi materi pembelajaran, menentukan tujuan, mengembangkan kegiatan pembelajaran, penjabaran jenis penilaian, menentukan alokasi waktu, dan menentukan sumber belajar.

Langkah-langkah minimal dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut.

1. Mencantumkan Identitas

Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Alokasi Waktu.

2. Hal yang perlu diperhatikan adalah:

- a. RPP boleh disusun untuk satu Kompetensi Dasar (KD)
- b. Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator dikutip dari silabus, dan merupakan suatu alur pikir yang saling terkait.
- c. Indikator merupakan:
 1. Ciri perilaku (bukti terukur) yang dapat memberikan gambaran bahwa peserta didik telah mencapai kompetensi dasar.

2. Penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
 3. Dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah.
 4. Rumusannya menggunakan kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi
3. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar, dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan (contoh: 2 x 40 menit).

3. Praktif Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI MIPA/IPS dan XIII IPS, untuk pendekatan dan mengajar materi melanjutkan dari guru pamong. Di minggu kedua penilaian dilakukan oleh guru pamong mengajar di kelas XII MIPA 3 materi tentang Teks Eksplanasi yang dalam satu kelas berjumlah 32.

Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar

Waktu pelaksanaan	Kelas	Jam	Materi
Selasa, 22 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XII IPS 2	08.20-09.40	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 23 Agustus 2023	XI MIPA 4	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
Kamis, 24 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
	XII IPS 1	09.55-11.15	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan

Senin, 28 Agustus 2023	XI IPS 2	07.00-08.20	Materi Struktur Teks Prosedur
Selasa, 29 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Ulangan Harian
	XII IPS 2	08.20-09.40	Ulangan Harian
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Ulangan Harian
Kamis, 31 Agustus 2023	XI IPS 1	08.20-09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XI IPS 2	13.05-14.15	Lanjutan materi teks prosedur Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur
Senin, 4 September 2023	XI IPS 2	07.40-09.00	Mengembangkan teks prosedur
Selasa, 5 September 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Penilaian Teks Eksplanasi (Pengertian, Ciri-ciri, struktur)
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Teks Eksplanasi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian • Ciri-Ciri • Struktur • Kebahasaan
	XI IPS 3	11.15-12.35	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 6 September 2023	XI MIPA 4	07.00-08.20	Mengembangkan Teks Eksplanasi
	XI IPS 4	08.20-09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Kamis, 7 September	XI MIPA 3	07.00-08.20	Penilaian Teks Eksplanasi (

2023			kaidah kebahasaan)
			Ulangan harian
	XI IPS 2	13.05-14.15	Ulangan Harian
Selasa, 12 September 2023	XI MIPA 4	13.05-14.15	Ulangan Harian

Dalam penilaian pembelajaran di kelas XI MIPA 3 didampingi guru pamong yaitu Siti Fadida, M.Pd. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi.

Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR

NO.	Hari/tgl		Kegiatan
1.	Jumat, 18 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2 - Menemui dan bimbingan pada guru pamong - Penentuan materi dan jadwal mengajar
2.	Senin, 21 Agustus 2023	Minggu Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Pengibaran Bendera - Bimbingan mengenai pembuatan perangkat
3.	Selasa, 22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4)
4.	Rabu, 23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 4, XII IPS 3)
5.	Kamis, 24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)
6.	Jumat, 25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)
7.	Sabtu-Minggu, 26-27 Agustus 2023		LIBUR

8.	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Pengibaran Bendera - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI IPS 2)
9.	Selasa, 29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4) - Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
10.	Rabu, 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
11.	Kamis, 31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
12.	Jumat, 01 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong
13.	Sabtu-Minggu, 02-03 September 2023		LIBUR
14.	Senin, 04 September 2023	Minggu ke-3	<ul style="list-style-type: none"> - Upacara Pengibaran bendera - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPS 2
15.	Selasa, 05 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 3.3, 4.3, 3.4) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI IPS 3 - Evaluasi bersama guru pamong mengenai perangkat yang digunakan
16.	Rabu, 06 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 4.2) - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas

			XI IPS 4
17.	Kamis, 07 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XI IPS 2) - Kunjungan dari KL dan DPL - Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
18.	Jumat, 08 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> - Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong
19.	Sabtu-Minggu, 09-10 September 2023		LIBUR
20.	Senin, 11 September 2023	Minggu ke-4	Membuat Laporan Kelompok dan Individu
21.	Selasa, 12 September 2023		
22.	Rabu, 13 September 2023		
23.	Kamis, 14 September 2023		
24.	Jumat, 15 September 2023		Penutupan

4. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pada saat penilaian guru pamong memberitahukan hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut.

1. Sebagai guru harus dapat berinteraksi dengan siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
2. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam pembuatan RPP dan Silabus guru pamong memberitahukan bahwa RPP yang dibuat harus sesuai dengan kegiatan apa saja yang kalian lakukan di kelas. Materi dan alokasi waktu ditentukan oleh guru pamong, materi yang ditentukan oleh guru pamong adalah teks eksplanasi dan waktu penilaian hanya diberikan waktu 3 kali pertemuan dan pertemuan terakhir yaitu untuk ulangan harian, jadi total alokasi waktu yaitu 6 JP.

3. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

C. Hasil Pelaksanaan Program

1. Faktor Pendukung

Kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikuti sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

2. Faktor Penghambat

SMA Negeri 1 Kwanyar ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan

mengajar sekolah menggunakan kurikulum K13 sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif.

3. Upaya Mengatasi

Untuk mengatasi siswa/siswi tidak merasa bosan dalam jam pelajaran maka harus lebih berinovasi dan kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang dilakukan dikelas dan membuat suasana di kelas lebih menyenangkan dengan pada saat menyampaikan materi contoh yang diambil harus contoh-contoh yang sering ditemui dilingkungan mereka.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Kwanyar.

B. Saran

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.

2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.

DAFTAR PUSTAKA

Apriliyani, Raden Dwi Gita, Y. Budi Artati. 2021. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. PT PENERBIT INTAN PARIWARA.

2. Program Tahunan (Prota)

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia
 KELAS / SEMESTER : XI / Ganjil

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKTU
<p>3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	6
	4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	6
	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	2
	4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4
	PH	4
	3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	4
	4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4
	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	2
	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4
	PH	4
	3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4
	4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	4
	3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2
	4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	4
PH	4	
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	4	
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4	
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	6	
PH	4	
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	2	
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2	
Penilaian Harian Perbaikan		8
Jumlah		64

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKTU
<p>3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p>4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.12. Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca</p> <p>4.12. Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif</p> <p>3.13. Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal</p> <p>4.13. Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan</p> <p>PH</p> <p>3.14. Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca</p> <p>4.14. Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah</p> <p>3.15. Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah</p> <p>4.15. Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan</p> <p>PH</p> <p>3.16. Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi</p> <p>4.16. Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi</p> <p>3.17. Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda</p> <p>4.17. Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca</p> <p>PH</p> <p>3.18. Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton</p> <p>4.18. Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan</p> <p>3.19. Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton</p> <p>4.19. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan</p> <p>PH</p> <p>3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p> <p>3.20. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca</p> <p>4.20. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian</p> <p>PH</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>
Ulangan harian Perbaikan		6 4
Jumlah		72

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Kwanyar

Kwanyar, 26 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

Tri Hariyanto, S. Pd.
NIP. 197201081997031007

Nabila

dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	Menyusun teks prosedur: <ul style="list-style-type: none"> • pernyataan umum • tahapan-tahapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata dan menunjukan pernyataan umum dalam suatu kegiatan • Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan suatu kegiatan • Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan 	3.1.1 Menunjukkan pernyataan umum dalam suatu kegiatan. 3.1.2 Menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan kegiatan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. <i>Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan 	4.1.1 Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan secara lisan. 4.1.2 Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan.			
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Menyusun teks prosedur: <ul style="list-style-type: none"> • Struktur • unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengingat kembali struktur teks prosedur dan aspek kebahasaannya • Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan. • Mempresentasikan, menanggapi, 	3.2.1 Mengungkapkan kembali struktur teks prosedur 3.3.2 Mengungkapkan kembali aspek kebahasaan teks prosedur	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)	6 JP	
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil		<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan, menanggapi, 	4.2.1 Menyusun rancangan garis besar suatu prosedur. 4.2.2 Mengembangkan teks prosedur			

analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan		dan merevisi teks prosedur yang telah disusun	dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan			
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan dan urutan dari kejadian yang terjadi • Menemukan makna tersirat • Menyusun bagian-bagian pokok • Menyajikan hasil dari menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata informasi dari kejadian dari yang didengar atau dibaca • Menemukan makna tersirat dalam data tersebut teks eksplanasi • Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi • Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun 	3.3.1 Memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 JP	
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.			3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis			
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks eksplanasi <ul style="list-style-type: none"> • Struktur • Aspek kebahasaan • Menentukan pola • Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kebahasaan dan unsur-unsur teks eksplanasi • Menyusun teks eksplanasi • Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis 	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Produk, Praktikum	4 JP	
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi			

5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kwayar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semestes : XI/Satu
Materi Pokok : Mempelajari Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 4x45 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kwayar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semestes : XI/Satu
Materi Pokok : Mempelajari Teks Eksplanasi
Alokasi Waktu : 4x40 menit

A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.3 Mengidentifikasi informasi dalam teks eksplanasi	3.3.1 Memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca
	4.3 Mengonstruksi informasi dalam teks eksplanasi.	4.3.1 Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi 4.3.2 Menyajikan hasil teks eksplanasi
	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
	4.4 Memproduksi teks eksplanasi	4.4.1 Menelaah Tugas Teks Eksplanasi hasil kerja Siswa 4.4.2 Mengembangkan Teks Eksplanasi

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami teks eksplanasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca dan menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis
2. Menyusun dan menyajikan hasil teks eksplanasi
3. Mengidentifikasi struktur dan menelaah kebahasaan teks eksplanasi
4. Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

D. Materi Pembelajaran

1. Memahami informasi dan menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi
2. Menyusun teks eksplanasi
3. Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi
4. Menyusun teks eksplanasi dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan

E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Active learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawa, dan penugasan

F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :

a. Papan tulis, spidol

b. Lembar kerja

2. Sumber Belajar :

- a. Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama :

Kegiatan Awal (10 menit)
<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan kepercayaan dan agamanya masing-masing.2. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.4. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.
Kegiatan inti (65 menit)
Transfer Pengetahuan (Knowledge) Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru.
Literasi Siswa mengamati dan menyimak contoh yang akan dipaparkan oleh guru.
Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving) <ol style="list-style-type: none">1. Menanyakan kejadian yang pernah terjadi di lingkungan sekitar siswa2. Siswa mendiskusikan untuk menceritakan kejadian tersebut sesuai dengan teks eksplanasi yang sudah dijelaskan guru.
Kolaborasi (Collaboration) Siswa dapat menjelaskan dengan tahapan-tahapan yang ada dalam teks eksplanasi bersama dengan teman sebangkunya
Berpikir Kritis (Critical Thinking) Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.
Komunikasi (Communication) Menyusun teks eksplanasi dan mempresentasikan di depan kelas dengan semua siswa memperhatikan teman yang sedang presentasi

Kegiatan penutup (5 menit)

1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdo'a, dan salam penutup.

Pertemuan kedua :**Kegiatan Awal (10 menit)**

5. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan kepercayaan dan agamanya masing-masing.
6. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan
7. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.
8. Guru memaparkan tujuan pembelajaran
9. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.

Kegiatan inti (65 menit)**Transfer Pengetahuan (Knowledge)**

Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati struktur dan kebahasaan teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru.

Literasi

Siswa mengamati dan menyimak pembahasan hasil kerja siswa.

Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving)

3. Siswa ikut serta berdiskusi dalam pembahasan hasil kerja siswa.
4. Siswa mengembangkan teks ekplanasi yang diberikan oleh guru

Berpikir Kritis (Crtical Thinking)

Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

Kegiatan penutup (5 menit)

5. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
6. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
7. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
8. Guru berdo'a, dan salam penutup.

H. Penilaian

1. *Kompetensi keagamaan dan sosial*

- a. Teknik penilaian : observasi/ pengamatan
- b. Bentuk : catatan hasil observasi

2. *Kompetensi keterampilan* :

- a. Teknik penilaian : tes penugasan
- b. Bentuk : tugas tertulis
- c. Instrumen penilaian : lembar kerja

Pertemuan pertama :

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwayar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : XI

Soal !

Buku Bahasa Indonesia kelas XI Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2017. Halaman 59-60

- a. Tentukan mana yang merupakan pernyataan umum, deretan penjelas , dan interpretasi !
- b. Carilah kalimat-kalimat yang memuat informasi berdasarkan Fakta (faktual)

Pertemuan kedua:

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kwayar
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI

Soal!

1. Kembangkan Rancangan Teks Eksplanasi berikut.

Judul : Larangan merokok di sekolah

Sebab : pengaruh teman sebaya dan keinginan diri sendiri

Akibat: mengalami gejala kurang fokus belajar, sulit memahami pelajaran karena mengalami penurunan gaya tangkap, dan tentunya mendapatkan sanksi.

4. Remedial

- a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi Peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- c. Tugas remedial, dilakukan sebanyak 3 kali yaitu dengan cara menugaskan kepada peserta didik untuk membenahi tugas yang telah dikerjakan sehingga memenuhi ketentuan yang ditetapkan.

5. Pengayaan

Bagi Peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- a. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- b. Siswa yang mencapai nilai diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Bangkalan, 5 Agustus 2023

Mengetahui,

Kepala sekolah,

Guru Mata Pelajaran

TRI HARIYANTO, S.Pd.

Nabila

NIP.197201081997031007

RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

“ BUATKAN TEKS PROSEDUR SESUAI DENGAN STRUKTUR DAN KAIDAH ”

Nilai dan Absensi Kelas XI MIPA 3

NO.		NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE:					
				1	2	3	4	5	6
URUT	INDUK			TANGGAL:					
				29/8 UH	5/9	7/9	5/9 TH	7/9 UH	12/9
1	5160	Abdillah	L	85			100		
2	5176	Ahmad Fatihul Kamal	L	90			100	65	
3	5182	Alaika Amrullah	L	75			100	65	

4	5184	Alfina Nur Kamala	P				100	60	
5	5189	Aminatul Hikmah	P	95			100	95	
6	5190	Amirah Tsabitah	P				100		
7	5193	Andra Dwi Putra	P	80			100	60	
8	5199	Aulia Putri	P				100	60	
9	5411	Ayu Eka Maulida Hatapayo	P	75			70	65	
10	5203	Ayu Surothun	P	90			100	95	
11	5211	Dhaifullah At Tamam	L	75			100		
12	5217	Dinil Latifah	P	90			100	95	
13	5223	Erna	P	90			100	65	
14	5228	Fatimatus Zahroh	P	90			100	60	
15	5241	Hayuning Hayat	P	100			100	95	
16	5254	Isya Abdurrohman	L	75				65	
17	5260	Lailatul Devi Istiqomah	P	80			100	60	
18	5263	M. Aditya Imbrani Al-Faqih	L	90			100	60	
19	5271	Maryatul Qibtiyah	P	90			100	65	
20	5274	Maulidia Sa'idah	P	90			100	65	
21	5283	Moch. Akbar	L	85			100	65	
22	5290	Moh. Akrom	L				100	65	

23	5305	Moh. Robbi Akbar	L	95					
24	5322	Muhammad Nur Dimas	L	75			100	60	
25	5323	Muhammad Zaky Raihan	L	75			100	65	
26	5329	Nadia Shafa	P	80			100	95	
27	5351	Nurul Lailatul Wahidah	P	90			100	65	
28	5358	Racy Setia Tri Kurniawan	L	90			100	65	
29	5365	Riska Nofi Rahmatillah	P	80			100	65	
30	5385	Sinta Elmi Nurhayati	P				100	60	
31	5393	Sulistiawati	P				100	60	
32	5398	Tazahira Fuad	P	80			100	65	

1. Dokumentasi Pelaksanaan PLP II SMA 1 KWANYAR

Proses Pembelajaran Di Kelas



Kegiatan Akhir Pembelajaran



Upacara Bendera Pada Hari Senin

