

**LAPORAN AKHIR**  
**Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II**  
**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**  
**DI SMAN 1 KWANYAR**



**Disusun Oleh:**  
**LILIS FEBRIANI**  
**NPM. 2034411021**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA**  
**STKIP PGRI BANGKALAN**  
**TAHUN 2023**

**PENGENALAN LAPANGAN PERSEKOLAHAN (PLP) II**

**SEMESTER GASAL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

**DI SMAN 1 KWANYAR**



**LILIS FEBRIANI**

**NPM 2034411021**

**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**STKIP PGRI BANGKALAN**

**2023**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan Pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) II Oleh

Nama : Lilis Febriani

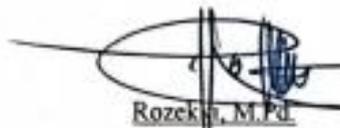
NPM : 2034411021

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Telah diperiksa dan disetujui pada tanggal 15 September 2023.

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pamong



Rozeqin, M.Pd.

NIDN. 0722128303



Siti Farida, S.Pd

NIP. 197605222008012014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Tri Hartono, S.Pd  
NIP. 1972010081997031007



## **Kata Pengantar**

Puji syukur atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan PPL ini sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan. Laporan ini dapat tersusun berkat kerjasama dan bantuan dari anggota kelompok, oleh karena itu pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan petunjuk, kekuatan dan kemudahan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL dengan baik dan dapat menyusun laporan ini dengan lancar.
2. Bapak Fajar Hidayatullah, M.Pd selaku ketua STKIP PGRI ANGKALAN.
3. Tri Hariyanto S.Pd. selaku Kepala SMAN 1 KWANYAR yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLP.
4. Ibu Ika Lis Mariatun, M.Sd selaku Koordinator PLP SMAN 1 KWANYAR.
5. Segenap Guru Pembimbing mata pelajaran di sekolah yang senantiasa memberikan bimbingan pada saat pelaksanaan PLP.
6. Bapak Drs. Zaiful Arief, M.Si selaku DPL PLP dan Dosen Pembimbing pamong yang senantiasa memberikan bimbingan saat pelaksanaan PLP.
7. Siswa-siswi SMA NEGERI 1 KWANYAR, khususnya kelas yang telah membantu dan berpartisipasi dalam program PLP.
8. Unit Program Pengalaman Lapangan (UPPL) STKIP PGRI BANGKALAN.
9. Sahabat - Sahabat mahasiswa PLP II SMA NEGERI 1 KWANYAR yang telah bekerjasama dengan baik dalam Program PLP.
10. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan Program PLP sampai terselesainya penyusunan laporan ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dan penulis sangat menyadari bahwa tulisan ini pasti banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap agar laporan ini dapat diterima dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan memohon maaf apabila laporan ini jauh dari kata sempurna dan penulis mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca.

Akhir kata, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Bangkalan, 15 September 2023

Penyusun

**Lilis Febriani**

**NIM. 203411021**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	3
<b>DAFTAR ISI</b> .....	1
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	1
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	1
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Latar Belakang Masalah PLP II</b> .....	1
<b>B. Tujuan PLP II</b> .....	1
<b>C. Manfaat PLP II</b> .....	1
<b>BAB II</b> .....	1
<b>PENYAJIAN LAPORAN</b> .....	1
<b>A. Persiapan Pelaksanaan Program</b> .....	1
1. Pembelajaran Microteaching.....	1
2. Pembekalan PLP II .....	2
3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir) .....	2
4. Rencana Pekan Aktif.....	2
5. Program Tahunan (Terlampir) .....	1
6. Program Semester (Terlampir).....	1
7. Silabus (Terlampir) .....	1
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir) .....	1
<b>B. Pelaksanaan Program</b> .....	1
1. Persiapan Sebelum Mengajar.....	1
2. Pembuatan RPP.....	1
3. Praktif Mengajar .....	1
4. Umpan Balik dari Guru Pamong.....	1
<b>C. Hasil Pelaksanaan Program</b> .....	1
1. Faktor Pendukung .....	1
2. Faktor Penghambat .....	1

3. Upaya Mengatasi .....	1
<b>BAB III</b> .....	1
<b>PENUTUP</b> .....	1
<b>A. Simpulan</b> .....	1
<b>B. Saran</b> .....	1
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	1
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b> .....	1

## **DAFTAR GAMBAR**

1. Lampiran 7 Kegiatan Mengikuti Upacara Bendera
2. Lampiran 8 Kegiatan Menjaga Gerbang
3. Lampiran 9 Proses KBM Di Kelas



## **DAFTAR TABEL**

1. Tabel Kegiatan Mengajar
2. Tabel Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYA



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah PLP II**

Ilmu pendidikan merupakan hal yang sangatlah penting bagi dunia pendidikan. Pendidikan menjadi tujuan bagi setiap orang dalam pencapaian ilmu pengetahuan. Metode atau strategi mengembangkan ilmu pengetahuan tersebut dilakukan dengan cara mempraktikkan atau menerapkan ilmu pengetahuan tersebut dijenjang pendidikan maupun lingkungan masyarakat. Ilmu pengetahuan tersebut diharapkan dapat mendidik dan menjadi bekal hidup bagi tunas-tunas bangsa yang sedang berkembang.

Perguruan tinggi sebagai salah satu tempat pendidikan yang menyediakan dan memebentuk calon-calon penerus bangsa, turut andil dalam mewujudkan tercapainya tujuan pendidikan nasional. STKIP PGRI Bangkalan yang bergerak mempersiapkan calon tenaga pendidik atau pengajar secara terarah, sistematis, dalam suatu jangka waktu tertentu agar di kemudian hari bisa menggunakan semua ilmu yang sudah didapat untuk menjadi tenaga pengajar atau pendidik yang profesional dan bermutu dalam bersaing di dunia pendidikan. Oleh sebab itu, setiap Mahasiswa wajib melaksanakan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan II disekolah-sekolah yang telah dipersiapkan.

Adanya kegiatan Pengealan Lapangan Persekolah atau yang dikenal dengan PLP II merupakan suatu hal yang bersifat intrakulikuler, dimana melibatkan pendidikan dan peserta didik untuk turut melancarkan praktik mengajar di kelas, yang didampingi oleh guru pamong. Mahasiswa yang sudah memenuhi syarat-syarat tertentu sesuai dengan yang telah diminta oleh pihak kampus, maka wajib bagi mahasiswa untuk mengambil Pengenalan Lapangan Persekolahan II. Mahasiswa tidak akan dapat dinyatakan lulus jika belum mengikuti Praktik Pengenalan Lapangan Persekolahan II karena ini adalah bagian dari kurikulum yang sudah ditetapkan oleh pihak kampus.

Pengenalan Lapangan Persekolahan 2 ( PLP 2 ) adalah sebuah program atau kegiatan yang dilaksanakan oleh para Mahasiswa – Mahasiswi yang mencakup latihan mengajar maupun tugas-tugas kependidikan di luar



mengajar secara terbimbing dan terpadu untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan. PLP 2 merupakan sarana pembelajaran yang akan menghantarkan mahasiswa sarjana pendidikan mengenal, mengobsevasi, mempelajari, menganalisis aspek-aspek pendidikan yang dapat mencakup perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, penilaian hasil belajar, analisis hasil belajar, pelaporan hasil belajar, manajemen pendidikan, administrasi pendidikan, tenaga pendidik dan kependidikan serta hubungan pendidikan dengan masyarakat dan pemerintah.

Program ini sangat penting untuk mahasiswa program sarjana pendidikan. Dengan berlangsungnya program ini banyak manfaat yang dapat kita peroleh. Program ini pun sudah menjadi ciri khas mahasiswa program sarjana pendidikan maka tidak perlu diragukan lagi manfaatnya. Dari program ini, kita dapat menilai diri kita apakah sudah pantas atau layak menjadi guru. Kita dituntut untuk bisa merencanakan dan mengolah kegiatan pembelajaran walaupun dalam pelaksanaannya kita masih perlu bimbingan dari tenaga pendidik yang sesungguhnya seperti DPL atau Guru Pamong sekolah mitra tersebut. Namun hal ini sangat menguntungkan karena jika kita melakukan kesalahan dalam tindakan pembelajaran, masih ada pihak yang memberi koreksi. Maka kita bisa mengevaluasi dan memperbaiki kesalahan tersebut agar tidak terjadi kembali saat kita menjadi guru. Selain memiliki peranan penting, program ini menjadi salah satu syarat untuk melalui proses pendidikan di jenjang Universitas. Mahasiswa tingkat akhir akan dihadapkan dengan program tersebut, tidak hanya untuk mahasiswa program pendidikan saja melainkan semua mahasiswa. Hanya saja kemungkinan nama program dan mekanismenya akan berbeda dengan program mahasiswa pendidikan.

## **B. Tujuan PLP II**

Program dan kegiatan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) tidak hanya bertujuan untuk mengenal seperti apa lingkungan sekolah dan bagaimana sistem belajar mengajarnya, akan tetapi juga memiliki beberapa tujuan lain, yakni ada Tujuan Umum dan Tujuan Khusus. Berikut adalah beberapa Tujuan Umum dan Tujuan Khusus pelaksanaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar



### 1. Tujuan Umum

Tujuan Umum dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah untuk mengembangkan kemampuan pribadi Mahasiswa – Mahasiswi di STKIP PGRI Bangkalan tentang bagaimana Sistem Pembelajaran di Sekolah, Bagaimana karakteristik siswa, serta memahami metode pembelajaran seperti apa yang bisa diterapkan, sehingga mampu menjadi calon guru yang berkualitas dan mampu menciptakan Peserta Didik yang berkualitas juga.

### 2. Tujuan Khusus

Tujuan Khusus dari dilaksanakannya Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah untuk melatih Mahasiswa – Mahasiswi untuk mengembangkan kemandirian sebagai guru sehingga merasa yakin dapat mengambil alih kegiatan pembelajaran serta untuk meningkatkan pengetahuan dan pemahaman mahasiswa tentang anak didik dan kesempatan untuk memanfaatkan pengetahuan tersebut dalam pembelajaran dan pengolahan kegiatan pembelajaran.. Hal tersebut akan mendorong agar lulusan dari STKIP PGRI Bangkalan menjadi Guru yang Profesional serta berkualitas baik kedepannya.

## C. Manfaat PLP II

### 1. Manfaat Bagi Mahasiswa

Manfaat yang dapat diperoleh setelah mahasiswa praktikan melaksanakan Pengenalan Lapangan Persekolahan II adalah:

- a. Dengan Pengenalan Lapangan Persekolahan II Mahasiswa dapat mengenal lebih dalam tentang kegiatan di sekolah,
- b. Mahasiswa dapat mengetahui proses kegiatan belajar dan pembelajaran di sekolah serta berbagai masalah yang mungkin timbul dan bagaimana pemecahannya,
- c. Mahasiswa dapat mengetahui perangkat yang diperlukan dalam pembelajaran dan model-model pembelajaran yang dilaksanakan di kelas.

### 2. Manfaat Bagi SMA NEGERI 1 Kwanyar

- a. SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa mendapat masukan atau ide baru dalam kegiatan belajar – mengajar



- b. SMA NEGERI 1 Kwanyar dapat meningkatkan mutu pendidikannya
- c. SMA NEGERI 1 Kwanyar bisa menjadi tempat yang turut membantu dalam menciptakan Guru professional

**3. Manfaat Bagi STKIP PGRI Bangkalan**

- a. Bisa menjalin hubungan atau relasi yang baik dengan SMA NEGERI 1 Kwanyar sebagai lokasi Pelaksanaan PLP 2
- b. STKIP PGRI Bangkalan bisa menjadikan pelaksanaan PLP 2 di SMA NEGERI 1 Kwanyar ini sebagai bentuk evaluasi untuk pelaksanaan PLP Selanjutnya
- c. Membangun sinergitas antara sekolah dengan STKIP PGRI Bangkalan dalam mempersiapkan lulusan yang bermutu.



## **BAB II**

### **PENYAJIAN LAPORAN**

#### **A. Persiapan Pelaksanaan Program**

Persiapan atau perencanaan adalah tahap awal yang harus dilalui oleh guru dalam pembelajaran. Pada tahap ini guru mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk pembelajaran agar dapat dilaksanakan secara efektif dan efisien. Proses pembelajaran dikatakan efektif apabila penyampaian dari bahan pembelajaran sudah sesuai dengan perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran sangat perlu disiapkan untuk mempermudah guru dalam mengajar. Maksudnya, dari setiap bagian-bagian perangkat pembelajaran memiliki kegunaan masing-masing agar proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif dan maksimal.

Bagian-bagian dari perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum proses belajar mengajar beserta penjelasan kegunaan dari setiap bagian perangkat pembelajaran ialah:

##### **1. Pembelajaran Microteaching**

Pembelajaran *microteaching* merupakan mata kuliah wajib ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar di sekolah atau PLP II. Pembelajaran ini bertujuan untuk mempersiapkan mahasiswa untuk melakukan praktik di sekolah sebagai kewajiban yang harus dilakukan setiap mahasiswa. Pembelajaran *microteaching* juga dikatakan sebagai salah satu model pelatihan praktik mengajar dalam lingkup terbatas (*mikro*) untuk mengembangkan keterampilan dasar mengajar (*base teaching skill*).

Pembelajaran *microteaching* dilaksanakan selama satu semester. Kegiatan ini bertujuan untuk menyiapkan kemampuan mengajar mahasiswa peserta PLP sebelum terjun langsung mengajar siswa di kelas. Dalam kegiatan *peer teaching* dan *micro teaching*, terdapat beberapa ketentuan, yaitu:

- a. Satu kelompok terdiri dari 11 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Mahasiswa bergiliran praktik *micro teaching* yang dibimbing oleh dosen

pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat dan siswa.

- d. Mahasiswa melakukan praktik 4 (empat) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas tinggi dan kelas rendah.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- f. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

## **2. Pembekalan PLP II**

Pembekalan PLP dilaksanakan oleh pihak kampus STKIP PGRI Bangkalan secara luring. Pembekalan tersebut dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa peserta PLP tentang hal-hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PLP mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa peserta PLP.

## **3. Kalender Pendidikan Tahun Ajaran 2023-2024 (Terlampir)**

Kalender pendidikan (Kaldik) merupakan suatu pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran siswa selama satu tahun ajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, minggu efektif belajar, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kalender pendidikan dirancang untuk mempermudah guru dalam pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas selama satu tahun. Perancangan kalender pendidikan juga untuk menjadikan seluruh indikator dari kompetensi dasar agar terlaksana sesuai waktu efektif pembelajaran selama satu tahun.

## **4. Rencana Pekan Aktif**

Rencana Pekan Aktif merupakan hitungan hari-hari efektif atau aktif yang ada pada tahun pelajaran yang sedang berlangsung. Untuk menyusun Rencana Pekan Aktif yang harus dilihat dan diperhatikan adalah kalender akademik yang sedang berlangsung serta menjadi pedoman sekolah dalam menetapkan jumlah minggu/pekan aktif.

### **5. Program Tahunan (Terlampir)**

Program Tahunan (Prota) adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK/KI, dan KD) yang telah ditetapkan. Program tahunan tersebut sebagai rencana umum pelaksanaan pembelajaran muatan mata pelajaran setelah diketahui kepastian jumlah jam pelajaran efektif dalam satu tahun.

### **6. Program Semester (Terlampir)**

Program semester (Promes ) adalah rumusan kegiatan belajar mengajar untuk satu semester yang kegiatannya dibuat berdasarkan pertimbangan alokasi waktu yang tersedia, jumlah pokok bahasan yang ada dalam semester tersebut dan frekuensi ujian yang disesuaikan dengan kalender pendidikan.

### **7. Silabus (Terlampir)**

Silabus merupakan acuan penyusunan kerangka pembelajaran untuk setiap bahan kajian mata pelajaran. Silabus digunakan sebagai acuan dalam pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran. Di dalamnya mencakup standar kompetensi/kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, materi pokok/ pembelajaran, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar. Dengan adanya silabus guru akan lebih mudah dalam melaksanakan pembelajaran dan dalam penyusunan RPP, program tahunan dan program semester.

### **8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) (Terlampir)**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah rencana kegiatan pembelajaran tatap muka untuk satu pertemuan atau lebih. RPP dikembangkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan pembelajaran peserta didik dalam upaya mencapai kompetensi dasar (KD). Dengan kata lain, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) merupakan suatu rangkaian dari skenario kegiatan yang ingin dan akan dilakukan oleh guru. Setiap ada proses pembelajaran maka guru mengajar sesuai pedoman RPP yang telah di buat. Sehingga ketika mengajar tidak mengurangi dan melebihi waktu pembelajaran.



## **B. Pelaksanaan Program**

### **1. Persiapan Sebelum Mengajar**

Persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut.

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Silabus
- c. Mempersiapkan media pembelajaran.
- d. Mempersiapkan dan mempelajari materi pelajaran sebelum mengajar.
- e. Menentukan model pembelajaran apa yang akan digunakan nanti di kelas.
- f. Memahami karakter siswa

### **2. Pembuatan RPP**

Langkah-langkah penyusunan RPP perlu memperhatikan Permendikbud RI Nomor 81A Tahun 2013 tentang pedoman umum pembelajaran meliputi: mengkaji silabus, mengidentifikasi materi pembelajaran, menentukan tujuan, mengembangkan kegiatan pembelajaran, penjabaran jenis penilaian, menentukan alokasi waktu, dan menentukan sumber belajar.

Langkah-langkah minimal dari penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) adalah sebagai berikut.

#### **1. Mencantumkan Identitas**

Terdiri dari: Nama sekolah, Mata Pelajaran, Kelas, Semester, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator dan Alokasi Waktu.

#### **2. Hal yang perlu diperhatikan adalah:**

- a. RPP boleh disusun untuk satu Kompetensi Dasar (KD)
- b. Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD), dan Indikator dikutip dari silabus, dan merupakan suatu alur pikir yang saling terkait.
- c. Indikator merupakan:
  1. Ciri perilaku (bukti terukur) yang dapat memberikan gambaran bahwa peserta didik telah mencapai kompetensi dasar.



2. Penanda pencapaian kompetensi dasar yang ditandai oleh perubahan perilaku yang dapat diukur yang mencakup sikap, pengetahuan, dan keterampilan.
  3. Dikembangkan sesuai dengan karakteristik peserta didik, satuan pendidikan, dan potensi daerah.
  4. Rumusannya menggunakan kata kerja operasional yang terukur dan/atau dapat diobservasi
3. Digunakan sebagai dasar untuk menyusun alat penilaian.

Alokasi waktu diperhitungkan untuk pencapaian satu kompetensi dasar, dinyatakan dalam jam pelajaran dan banyaknya pertemuan (contoh: 2 x 40 menit).

### 3. Praktif Mengajar

Sebelum melakukan penilaian oleh guru pamong ditugaskan atau diamanahkan mengajar kelas XI MIPA/IPS dan XIII IPS, untuk pendekatan dan mengajar materi melanjutkan dari guru pamong. Di minggu kedua penilaian dilakukan oleh guru pamong mengajar di kelas XII MIPA 4 materi tentang Teks Eksplanasi yang dalam satu kelas berjumlah 32.

**Tabel 1. Jadwal Kegiatan Mengajar**

<b>Waktu pelaksanaan</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jam</b>	<b>Materi</b>
Selasa, 22 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XII IPS 2	08.20-09.40	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 23 Agustus 2023	XI MIPA 4	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
Kamis, 24 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Mengembangkan teks prosedur
	XII IPS 1	09.55-11.15	Bagian-Bagian Surat Lamaran Pekerjaan



Senin, 28 Agustus 2023	XI IPS 2	07.00-08.20	Struktur teks prosedur
Selasa, 29 Agustus 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Ulangan Harian
	XII IPS 2	08.20-09.40	Ulangan Harian
	XI MIPA 4	13.05-14.15	Ulangan Harian
Kamis, 31 Agustus 2023	XI IPS 1	08.20-09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
	XI IPS 2	13.05-14.15	Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur
Senin, 4 September 2023	XI IPS 2	07.40-09.00	Mengembangkan teks prosedur
Selasa, 5 September 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Teks Eksplanasi (Pengertian, Ciri-ciri)
	XI MIPA 4	13.05-14.15	<b>PENILAIN dan EVALUASI</b>  <b>Teks Eksplanasi</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Pengertian</b></li> <li>• <b>Ciri-Ciri</b></li> <li>• <b>Struktur</b></li> <li>• <b>Kebahasaan</b></li> </ul>
	XI IPS 3	11.15-12.35	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Rabu, 6 September 2023	XI MIPA 4	07.00-08.20	<b>PENILAIN dan EVALUASI</b>  <b>Mengembangkan Teks Eksplanasi</b>
	XI IPS 4	08.20-09.40	Struktur dan kaidah kebahasaan teks prosedur.
Kamis, 7 September 2023	XI MIPA 3	07.00-08.20	Teks Eksplanasi (Struktur dan kebahasaan)
	XI IPS 2	13.05-14.15	Ulangan Harian



Selasa, 12 September 2023	XI MIPA 4	13.05-14.15	<b>PENILAIN dan EVALUASI</b>  Ulangan Harian
---------------------------------	-----------	-------------	--

Dalam penilaian pembelajaran di kelas XI MIPA 3 didampingi guru pamong yaitu Siti Fadida, M.Pd. Saat materi berlangsung guru pamong memperhatikan setelah selesai mengajar memberikan evaluasi.

**Tabel 2. Kegiatan selama PLP II di SMA NEGERI 1 KWANYAR**

NO.	Hari/tgl		Kegiatan
1.	Jumat, 18 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembukaan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) 2</li> <li>- Menemui dan bimbingan pada guru pamong</li> <li>- Penentuan materi dan jadwal mengajar</li> </ul>
2.	Senin, 21 Agustus 2023	Minggu Ke-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Pengibaran Bendera</li> <li>- Bimbingan mengenai pembuatan perangkat</li> </ul>
3.	Selasa, 22 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4)</li> </ul>
4.	Rabu, 23 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 4, XII IPS 3)</li> </ul>
5.	Kamis, 24 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)</li> </ul>
6.	Jumat, 25 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2)</li> </ul>
7.	Sabtu-Minggu, 26-27 Agustus 2023		LIBUR



8.	Senin, 28 Agustus 2023	Minggu Ke-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Pengibaran Bendera</li> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI IPS 2)</li> </ul>
9.	Selasa, 29 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas (XI MIPA 3, XII IPS 2, XI MIPA 4)</li> <li>- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong</li> </ul>
10.	Rabu, 30 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong</li> </ul>
11.	Kamis, 31 Agustus 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong</li> </ul>
12.	Jumat, 01 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyiapkan beberapa perangkat pembelajaran yang akan dikoreksi oleh guru pamong</li> </ul>
13.	Sabtu-Minggu, 02-03 September 2023		LIBUR
14.	Senin, 04 September 2023	Minggu ke-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Pengibaran bendera</li> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XII IPS 2</li> </ul>
15.	Selasa, 05 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 3.3, 4.3, 3.4)</li> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI IPS 3</li> <li>- Evaluasi bersama guru pamong mengenai perangkat yang digunakan</li> </ul>
16.	Rabu, 06 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI MIPA 4 (KD. 4.2)</li> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas XI IPS 4</li> </ul>



17.	Kamis, 07 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengisi Kegiatan Pembelajaran di kelas ( XI MIPA 3, XI IPS 2)</li> <li>- Kunjungan dari KL dan DPL</li> <li>- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong</li> </ul>
18.	Jumat, 08 September 2023		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merevisi Perangkat Pembelajaran yang telah disiapkan sesuai dengan arahan guru pamong</li> </ul>
19.	Sabtu-Minggu, 09-10 September 2023		LIBUR
20.	Senin, 11 September 2023	Minggu ke-4	Membuat Laporan Kelompok dan Individu
21.	Selasa, 12 September 2023		Membuat Laporan Kelompok dan Individu
22.	Rabu, 13 September 2023		Membuat Laporan Kelompok dan Individu
23.	Kamis, 14 September 2023		Persiapan Penutupan
24.	Jumat, 15 September 2023		Penutupan

#### 4. Umpan Balik dari Guru Pamong

Pada saat penilaian guru pamong memberitahukan hal-hal yang perlu diperhatikan sebagai berikut.

1. Sebagai guru harus dapat berinteraksi dengan siswa-siswi yang tentunya mempunyai karakter yang berbeda-beda.
2. Dapat menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran.

Dalam pembuatan RPP dan Silabus guru pamong memberitahukan bahwa RPP yang dibuat harus sesuai dengan kegiatan apa saja yang



kalian lakukan di kelas. Materi dan alokasi waktu ditentukan oleh guru pamong, materi yang ditentukan oleh guru pamong adalah teks eksplanasi dan waktu penilaian hanya diberikan waktu 3 kali pertemuan dan pertemuan terakhir yaitu untuk ulangan harian, jadi total alokasi waktu yaitu 6 JP.

3. Bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

### **C. Hasil Pelaksanaan Program**

#### **1. Faktor Pendukung**

Kegiatan yang dilakukan selama di SMA Negeri 1 Kwanyar adalah respon dari peserta didik yang cukup baik karena proses pembelajaran yang dilakukan dengan cara tersusun, proses pembelajaran yang dilakukan dalam kelas setelah mendapat wejangan-wejangan sebelumnya dari guru pamong, tidak hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi, melainkan menggunakan metode yang sedemikian rupa yakni model pembelajaran yang cocok dan menarik dengan materi subbab yang akan ajarkan, bertujuan untuk menarik minat belajar peserta didik, dengan metode yang dilakukan sedemikian rupa maka peserta didik tidak akan merasa bosan dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode sedemikian rupa maka seluruh peserta didik diikuti sertakan dalam metode tersebut sehingga mereka bisa belajar sekaligus bermain, hal ini akan membantu mengurangi kebosanan dalam belajar.

#### **2. Faktor Penghambat**

SMA Negeri 1 Kwanyar ini pada umumnya mereka kurang cocok dengan metode ceramah dan diskusi karena menurut mereka ceramah dan diskusi adalah metode pembelajaran yang sangat membosankan, dan hal ini yang membuat mereka malas belajar, ketika mereka malas belajar otomatis mereka tidak akan paham dengan materi yang diajarkan oleh guru, sehingga hal ini yang menyebabkan hasil akhir mereka kurang bagus. Pada kegiatan mengajar sekolah menggunakan kurikulum K13 sehingga menyebabkan siswa/siswi yang lebih aktif.



### **3. Upaya Mengatasi**

Untuk mengatasi siswa/siswi tidak merasa bosan dalam jam pelajaran maka harus lebih berinovasi dan kreatif dalam memilih metode pembelajaran yang dilakukan dikelas dan membuat suasana di kelas lebih menyenangkan dengan pada saat menyampaikan materi contoh yang diambil harus contoh-contoh yang sering ditemui dilingkungan mereka.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari seluruh kegiatan dan agenda selama pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II di SMA Negeri 1 Kwanyar, saya mendapatkan banyak ilmu, pengalaman dan teman baru. Dengan segala pembekalan yang dilakukan sebelum pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II oleh dosen, saya bisa melakukan praktek nyata dalam mengajar dengan baik, meskipun tidak sempurna namun saya tetap berusaha maksimal dalam setiap melakukan proses pembelajaran. Berbagai macam karakter siswa yang ada di sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar ini, sehingga butuh kesabaran untuk bisa memahaminya. Peran guru pamong yang memberi arahan serta bekal sebelum mengajar, juga membuat kesiapan yang cukup untuk melaksanakan pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang telah saya peroleh dalam pelaksanaan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II, tidak hanya pengalaman yang diperoleh namun, ilmu serta teman juga bisa merasakan kekeluargaan dalam sebuah tim. Saya berharap pihak STKIP PGRI Bangkalan tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah SMA Negeri 1 Kwanyar, sehingga Angkatan selanjutnya dapat melaksanakan praktek ajar nyata di SMA Negeri 1 Kwanyar, karena kegiatan pengenalan lapangan persekolahan (PLP) II ini merupakan kegiatan pertama kali di SMA Negeri 1 Kwanyar.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan PLP II ini, kami dapat merasakan bagaimana hidup sebagai seorang tenaga profesional guru dalam lingkungan sekolah, oleh karena itu kami ingin menyarankan hal sebagai berikut :

##### **1. Untuk Sesama Mahasiswa PLP II**

Mahasiswa Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP II) harus mampu menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa, guru, dan karyawan sekolah, tim UPPL, DPL, serta lebih meningkatkan disiplin dalam mengikuti semua kegiatan yang telah dijadwalkan dalam PLP.



2. Untuk Pihak Sekolah

Diharapkan pihak sekolah dapat meningkatkan dalam pemberian bimbingan, motivasi, dukungan, serta evaluasi kepada mahasiswa PLP II agar semangat dalam proses pembelajaran serta hal-hal yang berhubungan dengan praktik di sekolah.

3. Untuk Pihak UPPL STKIP PGRI Bangkalan

Sebelum pelaksanaan PLP II sebaiknya mahasiswa diberikan sosialisasi PLP II agar paham mengenai sistem yang digunakan pada saat PLP II tahun ini. Serta mengomunikasikan dengan baik kepada mahasiswa hal-hal yang harus dan akan dilaksanakan oleh mahasiswa sehingga tidak terjadi praduga yang tidak baik.



## **DAFTAR PUSTAKA**

Apriliyani, Raden Dwi Gita, Y. Budi Artati. 2021. *Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. PT PENERBIT INTAN PARIWARA.







## 2. Program Tahunan (Prota)

### PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia  
 KELAS / SEMESTER : XI / Ganjil

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKT U
<p><b>3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	3.1. Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	6
	4.1. Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis	6
	3.2. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	2
	4.2. Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	4
	PH	4
	3.3. Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	4
	4.3. Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis	4
	3.4. Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	2
	4.4. Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4
	PH	4
3.5. Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah	4	
4.5. Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah	4	
3.6. Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah	2	
4.6. Mengkonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memerhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat	4	
PH	4	
3.8. Mengidentifikasi nilai-nilai kehidupan yang terkandung dalam kumpulan cerita pendek yang dibaca	4	
4.8. Mendemonstrasikan salah satu nilai kehidupan yang dipelajari dalam cerita pendek	4	
3.9. Menganalisis unsur-unsur pembangun cerita pendek dalam buku kumpulan cerita pendek	2	
4.9. Mengkonstruksi sebuah cerita pendek dengan memerhatikan unsur-unsur pembangun cerpen	6	
PH	4	
3.7. Mengidentifikasi butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.7. Menyusun laporan butir-butir penting dari satu buku pengayaan (nonfiksi)	2	
3.10. Menemukan butir-butir penting dari dua buku pengayaan (nonfiksi) yang dibaca	4	
4.10. Mempertunjukkan kesan pribadi terhadap salah satu buku ilmiah yang dibaca dalam bentuk teks eksplanasi singkat	2	
PH	8	
Penilaian Harian Perbaikan		8
Jumlah		64

KI	KOMPETENSI DASAR	ALO. WAKTU
<p><b>3:</b> Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p> <p><b>4:</b> Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>3.12. Mengidentifikasi formasi penting yang ada dalam proposal kegiatan atau penelitian yang dibaca</p> <p>4.12. Melengkapi informasi dalam proposal secara lisan supaya lebih efektif</p> <p>3.13. Menganalisis isi, sistematika, dan kebahasaan suatu proposal</p> <p>4.13. Merancang sebuah proposal karya ilmiah dengan memerhatikan informasi, tujuan, dan esensi karya ilmiah yang diperlukan</p> <p>PH</p> <p>3.14. Mengidentifikasi informasi, tujuan dan esensi sebuah karya ilmiah yang dibaca</p> <p>4.14. Merancang informasi, tujuan, dan esensi yang harus disajikan dalam karya ilmiah</p> <p>3.15. Menganalisis sistematika dan kebahasaan karya ilmiah</p> <p>4.15. Mengonstruksi sebuah karya ilmiah dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan</p> <p>PH</p> <p>3.16. Membandingkan isi berbagai resensi untuk menemukan sistematika sebuah resensi</p> <p>4.16. Menyusun sebuah resensi dengan memerhatikan hasil perbandingan beberapa teks resensi</p> <p>3.17. Menganalisis kebahasaan resensi setidaknya dua karya yang berbeda</p> <p>4.17. Mengkonstruksi sebuah resensi dari buku kumpulan cerita pendek atau novel yang sudah dibaca</p> <p>PH</p> <p>3.18. Mengidentifikasi alur cerita, babak demi babak, dan konflik dalam drama yang dibaca atau ditonton</p> <p>4.18. Mempertunjukkan salah satu tokoh dalam drama yang dibaca atau ditonton secara lisan</p> <p>3.19. Menganalisis isi dan kebahasaan drama yang dibaca atau ditonton</p> <p>4.19. Mendemonstrasikan sebuah naskah drama dengan memerhatikan isi dan kebahasaan</p> <p>PH</p> <p>3.11. Menganalisis pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p> <p>4.11. Menyusun ulasan terhadap pesan dari satu buku fiksi yang dibaca</p> <p>3.20. Menganalisis pesan dari dua buku fiksi (novel dan buku kumpulan puisi) yang dibaca</p> <p>4.20. Menyusun ulasan terhadap pesan dari dua buku kumpulan puisi yang dikaitkan dengan situasi kekinian</p> <p>PH</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>2</p>
Ulangan harian Perbaikan		6 4
Jumlah		<b>72</b>

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 1 Kwanyar

Kwanyar, 26 Agustus 2023

Guru Mata Pelajaran

**Tri Hariyanto, S. Pd.**  
NIP. 197201081997031007

**Lilis Febriani**



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur	Menyusun teks prosedur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pernyataan umum</li> <li>• tahapan-tahapan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata dan menunjukan pernyataan umum dalam suatu kegiatan</li> <li>• Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan suatu kegiatan</li> <li>• Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan</li> </ul>	3.1.1 Menunjukkan pernyataan umum dalam suatu kegiatan. 3.1.2 Menuliskan tahapan-tahapan sebagai prosedur melakukan kegiatan	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	6JP	Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. <i>Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI</i> . Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.
4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan</li> </ul>	4.1.1 Mengungkapkan pernyataan umum dari tahapan-tahapan secara lisan. 4.1.2 Menuliskan pernyataan umum dan tahapan-tahapan.			
3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur	Menyusun teks prosedur: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur</li> <li>• unsur kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengingat kembali struktur teks prosedur dan aspek kebahasaannya</li> <li>• Menyusun teks prosedur dengan memerhatikan isi, sistematika, dan kebahasaan.</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi,</li> </ul>	3.2.1 Mengungkapkan kembali struktur teks prosedur 3.3.2 Mengungkapkan kembali aspek kebahasaan teks prosedur	Produk, Praktikum (Penilaian Praktikum)	6 JP	
4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mempresentasikan, menanggapi,</li> </ul>	4.2.1 Menyusun rancangan garis besar suatu prosedur. 4.2.2 Mengembangkan teks prosedur			

analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan		dan merevisi teks prosedur yang telah disusun	dengan memperhatikan struktur dan unsur kebahasaan			
3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	Teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan dan urutan dari kejadian yang terjadi</li> <li>• Menemukan makna tersirat</li> <li>• Menyusun bagian-bagian pokok</li> <li>• Menyajikan hasil dari menyusun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata informasi dari kejadian dari yang didengar atau dibaca</li> <li>• Menemukan makna tersirat dalam data tersebut teks eksplanasi</li> <li>• Menyusun bagian-bagian pokok teks eksplanasi</li> <li>• Mempresentasikan, menanggapi, merevisi teks eksplanasi yang disusun</li> </ul>	3.3.1 Memahami informasi berupa pengetahuan dan urutan kejadian dari yang didengar atau dibaca	Tes tertulis (uraian), Penugasan (Lembar kerja)	4 JP	
4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.			3.3.2 Menemukan makna tersirat dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis			
3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	Teks eksplanasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Struktur</li> <li>• Aspek kebahasaan</li> <li>• Menentukan pola</li> <li>• Menulis teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata kebahasaan dan unsur-unsur teks eksplanasi</li> <li>• Menyusun teks eksplanasi</li> <li>• Mempresentasikan, mengomentari, dan merevisi teks cerita (novel) sejarah yang telah ditulis</li> </ul>	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi	Produk, Praktikum	4 JP	
4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atau tulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan			3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi			

## 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Kwayar  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semestes : XI/Satu  
Materi Pokok : Mempelajari Teks Eksplanasi  
Alokasi Waktu : 4x45 menit

#### A. Kompetensi Inti:

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.  
KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
	3.3 Mengidentifikasi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks ekplanasi lisan dan tulis	3.3.1 Memahami teks eksplanasi dari kejadian yang pernah di dengar atau dibaca 3.3.2 Menemukan dan mengungkapkan kejadian yang ditemukan disekitar
	4.3 Mengkonstruksi informasi (pengetahuan dan urutan kejadian) dalam teks eksplanasi secara lisan dan tulis.	4.3.1 Menyusun ciri-ciri teks eksplanasi 4.3.2 Menentukan teks eksplanasi melalui ciri-cirinya
	3.4 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks eksplanasi	3.4.1 Mengidentifikasi struktur teks eksplanasi 3.4.2 Menelaah kebahasaan teks eksplanasi
	4.4 Memproduksi teks eksplanasi secara lisan atautulis dengan memerhatikan struktur dan kebahasaan	4.4.1 Menentukan pola perkembangan dalam menulis teks eksplanasi. 4.4.2 Menelaah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

1. Memahami teks eksplanasi Memahami teks eksplanasi dari kejadian yang pernah di dengar atau dibaca dan mengungkapkan kejadian yang ditemukan disekitar
2. Menyusun dan menyajikan hasil teks eksplanasi
3. Mengidentifikasi struktur dan menelaah kebahasaan teks eksplanasi
4. Menelaah teks eksplanasi berdasarkan struktur dan kebahasaan

### D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks eksplanasi
2. Ciri-ciri teks eksplanasi
3. Menjelaskan struktur dan kebahasaan teks eksplanasi

### E. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Model : Active learning

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawa, dan penugasan

### F. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

1. Media/Alat :

- a. Papan tulis, spidol
- b. Lembar kerja

2. Sumber Belajar :

Buku Siswa Kelas XI Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Bahasa Indonesia SMA/MA/SMK/MAK Kelas XI*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang Kemdikbud.

### G. Kegiatan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama:

<b>Kegiatan Awal ( 20 menit)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan materi yang sudah dipelajari kemarin</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li><li>3. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.</li><li>4. Guru mengajak siswa untuk menjaga lingkungan dan mengaitkan ke materi.</li></ol>
<b>Kegiatan inti ( 80 menit)</b>

<p>Transfer Pengetahuan (Knowledge) Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru.</p> <p>Literasi Siswa mengamati dan menyimak contoh yang akan dipaparkan oleh guru.</p> <p>Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan contoh teks ekplanasi pada siswa</li> <li>2. Siswa mendiskusikan untuk menceritakan kejadian tersebut sesuai dengan teks eksplanasi tersebut sesuai dengan yang sudah dijelaskan guru.</li> </ol> <p>Kolaborasi (Collaboration) Siswa dapat menjelaskan dengan tahapan-tahapan yang ada dalam teks eksplanasi bersama dengan teman sekelompoknya</p> <p>Berpikir Kritis (Crtitical Thinking) Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.</p> <p>Komunikasi (Communication) Setelah menemukan struktur teks eksplanasi di dalam contoh yang diberikan guru, siswa memaparkan hasilnya.</p>
<p><b>Kegiatan penutup ( 20 menit)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.</li> <li>4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdo'a, dan salam penutup.</li> </ol>

## **Pertemuan Kedua:**

<p><b>Kegiatan Awal ( 20 menit)</b></p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan mengajak siswa berdo'a sesuai dengan kepercayaan dan agamanya masing-masing.</li> <li>2. Guru memotivasi peserta didik untuk tetap semangat belajar dan menjaga kesehatan</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran peserta didik.</li> <li>4. Guru mengaitkan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat.</li> <li>5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok dan masing- masing kelompok terdiri dari 5 orang anggota.</li> </ol>
<p><b>Kegiatan inti ( 80 menit)</b></p>

**Transfer Pengetahuan (Knowledge)**

Sebelum kegiatan diskusi dimulai, peserta didik menyimak dan mengamati teks eksplanasi yang akan dijelaskan oleh guru.

**Literasi**

Siswa mengamati dan menyimak contoh yang akan dipaparkan oleh guru.

**Kreativitas (Creativity) dan Pemecahan Masalah (Problem Solving)**

1. Menanyakan kejadian yang sedang terjadi di lingkungan sekitar siswa
2. Siswa mendiskusikan untuk menceritakan kejadian tersebut sesuai dengan teks eksplanasi yang sudah dijelaskan guru.

**Kolaborasi (Collaboration)**

Siswa dapat menjelaskan dengan tahapan-tahapan yang ada dalam teks eksplanasi bersama dengan kelompoknya.

**Berpikir Kritis (Critical Thinking)**

Siswa ditanyai kembali mengenai struktur dan unsur kebahasaan teks eksplanasi.

**Komunikasi (Communication)**

Menelaah teks eksplanasi dan mempresentasikan di depan kelas dengan semua siswa memperhatikan teman yang sedang presentasi

**Kegiatan penutup (20 menit)**

1. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat
2. Siswa dan guru melakukan refleksi pembelajaran berupa guru mengajukan pertanyaan hal-hal yang belum dipahami pada pertemuan hari ini.
3. Guru menutup pembelajaran dengan memberikan penguatan untuk terus semangat belajar, selalu menjaga kesehatan, dan senantiasa mengucapkan syukur kepada Tuhan atas Kesehatan yang diberikan hingga saat ini.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya, berdo'a, dan salam penutup.

**H. Penilaian**

- a. Teknik penilaian : tes tulis dan tes penugasan
- b. Bentuk Penilaian : tugas kelompok.

Bangkalan, 26 Agustus 2023

Mengetahui,  
Kepala sekolah,

Guru Mata Pelajaran

**TRIHARIYANTO, S.Pd.**  
**NIP.19720108199703100**

**Lilis Febriani**

## RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Nama Peserta didik/kelompok : .....

Kelas : .....

### 1. Tentukan struktur yang terdapat dari teks eksplanasi berikut ini.

#### Banjir

Mendengar kata banjir memang sudah tidak asing lagi terdengar ditelinga kita. Banjir adalah fenomena alam yang bersumber dari curah hujan dengan intensitas tinggi dan durasi lama pada daerah aliran sungai (DAS). Banjir dapat terjadi karena alam dan tindakan manusia. Penyebab alami banjir adalah erosi dan sedimentasi, curah hujan, pengaruh fisiografi/geofisik sungai, kapasitas sungai, drainase lahan, dan pengaruh air pasang. Penyebab banjir karena tindakan manusia adalah perubahan tata guna lahan, pembuangan sampah, kawasan padat penduduk di sepanjang sungai, dan kerusakan bangunan pengendali banjir.

Sebagai akibat perubahan tata guna lahan, terjadi erosi sehingga sedimentasi masuk kesungai dan daya tampung sungai menjadi berkurang. Hujan yang jatuh ke tanah airnya akan menjadi aliran permukaan (run-off) di atas tanah dan sebagian meresap ke dalam tanah, yang tentunya bergantung pada kondisi tanahnya. Ketika suatu kawasan hutan diubah menjadi permukiman, hutan yang bisa menahan aliran permukaan cukup besar diganti menjadi permukiman dengan resistensi aliran permukaan kecil. Akibatnya ada aliran permukaan tanah menuju sungai dan hal ini berakibat adanya peningkatan debit aliran sungai yang besar.

Perubahan tata guna lahan merupakan penyebab utama banjir dibandingkan dengan yang lainnya. Apabila suatu hutan yang berada dalam suatu aliran sungai diubah menjadi permukiman, debit puncak sungai akan meningkat antara 6 sampai 20 kali. Angka 6 dan angka 20 ini bergantung pada jenis hutan dan jenis permukiman. Demikian pula untuk perubahanyang lainnya akan terjadi peningkatan debit puncak yang signifikan. Deforestasi, degradasi lingkungan, dan pembangunan kota yang penuh dengan bangunan beton dan jalan-jalan aspal tanpa memperhitungkan drainase, daerah resapan, dan tanpa memperhatikan data intensitas hujan dapat menyebabkan bencana alam banjir.

Pembuangan sampah di DAS membuat sungai tersumbat sampah. Jika air melimpah, air akan keluar dari sungai karena daya tampung saluran berkurang. Kawasan padat penduduk disepanjang sungai/drainase dapat menjadi penghambat aliran dan daya tampung sungai. Masalah kawasan kumuh dikenal sangat penting sebagai faktor sosial terhadap masalah banjir daerah perkotaan.

Banjir memang telah menjadi salah satu bencana yang menyebabkan kerusakan besar bagi manusia. Kerusakan terbesar terjadi saat banjir tersebut terjadi di permukiman penduduk sehingga menyeret dan merusak apa saja yang dilaluinya. Oleh sebab itu, kita harus selalu waspada dan mempersiapkan diri menghadapi bencana ini.

**Nilai dan Absensi Kelas XI MIPA 3**

NO.		NAMA SISWA	L/P	PERTEMUAN KE:					
				1	2	3	4	5	6
URUT	INDUK			TANGGAL:					
				22/8	23/8	29/8	5/9	6/9	12/9
1	5163	A. Ramadhani Firman Syah	L			90			
2	5179	Ainun Alfin Nikmah	P			90			
3	5413	Anggi Rahayu Putri	P			90			
4	5196	Arif Rachman	L			85			
5	5200	Aulia Rohmatul Aini	P			90			
6	5206	Bella Hasbiyah	P			95			
7	5213	Dimas Aditya Galih F.	L			100			
8	5218	Doni Kurniyawan	L	S		80			
9	5224	Erni	P			90			
10	5229	Fuzeh Bil Jannah	P			90			
11	5232	Fina Nauratun Nafasa	P		i	95	S		
12	5278	Miftahul Afkar	L			60			
13	5287	Moch Alfin Abdulloh	L			80			
14	5295	Moh. Ferdi Kurniawan	L			57			
15	5312	Mohammad Irfan	L		I	80			

16	5321	Mohammad Nouval	L			85	S		
17	5330	Nadila Marwah	P			90			
18	5335	Nia Ramadhani	P			90			
19	5339	Nur Asia	P			95			
20	5342	Nur Faiza	P			90			
21	5347	Nur Mufarrohah	P			90			
22	5353	Prayuda Septiandi Ramadhani	L	S	S	85			
23	5360	Rafiar Iqbal	L		i	50		S	
24	5366	Riskiyatul Dewi	P		I	90	S		
25	5369	Robiatul	P	S		90	I	I	
26	5372	Sabrina Wiyanto	P			85			
27	5377	Salsabila	P			95			
28	5379	Salwa Nabila	P		I	90			
29	5388	Sofiatul Weromlah	P		i	90			
30	5394	Sutiah	P			90			
31	5399	Ubeydillah	L			90			

## 1. Dokumentasi Pelaksanaan PLP II SMA Negeri 1 Kwanyar



1.1 Menjaga Gerbang



1.2 Upacara



1.3 Pembuatan Kalender



1.4 Kegiatan Pembelajaran



1.5 Terakhir Kegiatan Pembelajaran