|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **STKIP PGRI BANGKALAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI** | | | | | | **KODE** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH (MK)** | | | **KODE** | **Rumpun Mata Kuliah** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** | |
| Administrasi dan Manajemen Sekolah | | | **MPP 2022 001** | Mata Kuliah Pilihan Prodi | 2 SKS | III (tiga) | 11 April 2023 | |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | | **Dosen Pengembang RPS** | | **Koordinator RMK** | **Ketua Program Studi** | | |
| Romiftahul Ulum,SE,M.Akun | |  | Ika lis Mariatun, Mpd | | |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** | | | |  | | | |
| CPL 1 (S-9) | | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | |
| CPL 2 (S-12) | | Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkonstribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia. | | | | | |
| CPL 3 (KU-7) | | Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi. | | | | | |
| CPL 4 (KK-2) | | Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran bidang ekonomi dengan memanfaatkan Ilmu pengetahuan dan teknologi | | | | | |
| CPL 5 (P-6) | | Menguasai pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman | | | | | |
| CPL 6 (P-8) | | Menguasai konsep teoritis keilmuan ekonomi | | | | | |
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK - 1 | | Mampu memahami konsep dasar administrasi sekolah(CPL 1 dan CPL 2) | | | | | |
| CPMK - 2 | | Mampu memahami konsep dasar manajemen sekolah (CPL 3 dan CPL 4) | | | | | |
| CPMK - 3 | | Mampu mamahami organisasi sekolah (CPL 5) | | | | | |
| CPMK - 4 | | Mampu menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan administrasi dan manajemen sekolah(CPL 6) | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** (**Sub-CPMK)** | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu menjelaskan konsep dasar administrasi sekolah (C2, CPMK 1) | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | Mampu memahami peran sekolah sebagai sistem sosial (C2, CPMK 1) | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | Mampu memahami dan menerapkan perkembangan teori manajemen dan model manajemen pendidikan (C3,CPMK 2) CCCPMCPMK 2) | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | Mampu memahami dan membuat perencanaan pendidikan (C6, CPMK 2) | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | Mampu melakukan pengorganisasian sekolah (C3, CPMK 3) | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mampu memahami dan menerapkan budaya organisasi sekolah (C6, CPMK 3)  (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | | Mampu memahami konsep iklim organisasi sekolah (C2, CPMK 3) | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | | Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep kepemimpinan pendidikan (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | | Mampu memahami peran dan fungsi dari kepala sekolah (C4, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | | Mampu memberikan langkah awal dalam memberikan motivasi sekolah (C3, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | | Mampu membuat keputusan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kepemimpinan (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | | Mampu memahami serta menyebutkan contoh nyata cara berkomunikasi, koordinasi dan manajemen konflik (C3, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | | Mampu memahami cara melakukan supervisi pendidikan (C4, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | | Mampu melakukan tindak lanjut dari hasil supervisi (C6, CPMK 4) | | | | | |
| **Deskrisi Singkat MK** | Mata kuliah ini adalah matakuliah pilihan prodi yang memberikan bekal kepada mahasiswa tentang administrasi dan manajemen sekolah sehingga ketika mahasiswa lulus sudah siap dengan dunia sekolah sebagai dunia kerja mereka. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi pembelajaran | 1. Konsep dasar administrasi dan manajemen sekolah 2. Sekolah sebagai sistem social 3. Perkembangan teori manajemen dan model manajemen Pendidikan 4. Perencanaan Pendidikan 5. Pengorganisasian sekolah 6. Budaya Organisasi Sekolah 7. Iklim organisasi sekolah 8. Kepemimpinan Pendidikan 9. Peran dan fungsi kepala sekolah 10. Motivasi sekolah 11. Pembuatan keputusan dalam menyelesaikan masalah 12. Komunikasi, koordinasi dan manajemen konflik 13. Supervisi Pendidikan 14. Analisis supervisi pendidikan | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama** | |  | | | | | |
| 1. JEJEN MUSFAH 2015 Manajemen Sekolah Jakarta PRENADAMEDIA GROUP | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | |
| 1. Prof, DR. HE. Mulyasa, M.Pd 2005. Manajemen pendidikan. Jakarta PT Bumi Aksara 2. Peter G Northouse 2018 Kepemimpinan Yogyakarta Penerbit CV Andi | | | | | | | |
| **Dosen Pengampuh** | Romiftahul , Ulum,SE,M.Akun | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(sbg kemampuan akhir diharapkan)** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajran;**  **Metode Pembelajaran;**  **Penugasan Mahasisswa;**  **[ Estimasi Waktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **Tatap Muka (5)** | **Daring (6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mampu menjelaskan konsep dasar administrasi sekolah (C2, CPMK 1) | 1. menjelaskan pengertian administrasi sekolah 2. Menyebutkan hal-hal yang diperlukan dalam proses pembuatan administrasi sekolaj | **Kriteria:**  **Bentuk : -**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun ringkasan dalam bentuk resume sederhana tentang pengertian adimistrasi sekolah   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1054** | Konsep Dasar Administrasu sekolah   1. Hal: 1-3 | 5 |
| 2 | Mampu memahami peran sekolah sebagai sistem sosial (C2, CPMK 1) | 1. Menjelaskan peran sekolah sebagai sistem sosial 2. Menyebutkan contoh peran sekolah sebagai sistem sosial | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan * Kuis | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-2:** Mengerjakan kuis yang telah disiapkan tentang materi yang dibahas dan menyusun makalah untuk pertemuan selanjutnya.   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1055** | 1. Peran sekolah sebagai sistem sosial   Hal: 5-10 | 5 |
| 3 | Mampu memahami dan menerapkan perkembangan teori manajemen dan model manajemen pendidikan (C3,CPMK 2) | 1. menjelaskan dan menerapkan perkembangan teori manajemen 2. menjelaskan dan menerapkan model manajemen pendidikan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-3:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang perkembangan teori manajemen * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1056** | Perkembangan teori manajemen dan model manajemen pendidikan   1. Hal: 11-20 | 5 |
| 4 | Mampu memahami dan membuat perencanaan pendidikan (C6, CPMK 2) | 1. membuat perencanaan pendidikan secara sistematis | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-4:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik perencanaan pendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1057** | Perencanaan Pendidikan | 5 |
| 5 | Mampu melakukan pengorganisasian sekolah (C3, CPMK 3) | 1. Menjelaskan fungsi organisasi sekolah 2. Membuat skema tentang organisasi sekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-5:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik pengorganisasian sekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1058** | Pengorganisasian Sekolah | 5 |
| 6 | Mampu memahami dan menerapkan budaya organisasi sekolah (C6, CPMK 3) | 1. Menjelaskan budaya organisasi sekolah 2. Menerapkan budaya organisasi sekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik budaya organisasi sekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1059** | Budaya organisasi sekolah | 5 |
| 7 | Mampu memahami konsep iklim organisasi sekolah (C2, CPMK 3) | 1. Menjelaskan konsep iklim organisasi sekolah 2. Membuat konsep iklim organisasi sekolaj | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik konsep iklim organisasi sekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1060** | Konsep Iklim Organisasi Sekolah | 10 |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | |
| 9 | Mampu memahami dan mengaplikasikan konsep kepemimpinan pendidikan (C6, CPMK 4) | 1. Menjelaskan konsep kepemimpinan pendidikan 2. Mengaplikasikan konsep kepemimpinan pendidikan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-9:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik konsep kepemimpinan pendidikan   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1061** | kepemimpinan pendidikan  (3) Hal: 30-35 | 10 |
| 10 | Mampu memahami peran dan fungsi dari kepala sekolah (C4, CPMK 4) | 1. Menjelaskan peran dari kepala sekolah 2. Menjelaskan fungsi dari kepala sekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-10:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang peran dan fungsi kepala sekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1062** | Peran dan Fungsi Kepala Sekolah  (2) Hal: 20-27 | 5 |
| 11 | Mampu memberikan langkah awal dalam memberikan motivasi sekolah (C3, CPMK 4) | 1. Menjelaskan pengertian motivasi sekolah 2. Membuat rencana langkah-langkah dalam memberikan motivasi sekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-11:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang pengertian dan Langkah-langkah pemberian motivasi sekolah   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1063** | Motivasi Sekolah  (2) Hal: 47-50 | 5 |
| 12 | Mampu membuat keputusan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kepemimpinan (C6, CPMK 4) | 1. Membuat keputusan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kepemimpinan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-12:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik pembuatan keputusan dalam menyelesaikan masalah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1064** | Pembuatan keputusan dalam menyelesaikan masalah | 10 |
| 13 | Mampu memahami serta menyebutkan contoh nyata cara berkomunikasi, koordinasi dan manajemen konflik (C3, CPMK 4) | 1. Menjelaskan tentang cara berkomunikasi, koordinasi dan manajemen konflik 2. Menyebutkan contoh nyata cara berkomunikasi, koordinasi dan manajemen konflik | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-13:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik cara berkomunikasi, koordinasi dan manajemen konflik * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1065** | Komunikasi, koordinasi dan manajemen konflik | 10 |
| 14 | Mampu memahami cara melakukan supervisi pendidikan (C4, CPMK 4) | 1. Menjelaskan tentang definisi supervis pendidikan 2. Menyebutkan cara melakukan supervisi pendidikan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-14:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik supervisi pendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1066** | Supervisi Pendidikan | 10 |
| 15 | Mampu melakukan tindak lanjut dari hasil supervisi (C6, CPMK 4) | 1. Menganalisis hasil supervisi 2. Melakukan tindak lanjut dari hasil supervise | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-15:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik analysis supervise pendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) | **E-learning STKIP PGRI Bangkalanhttps://elearning.stkippgri-bkl.ac.id/mod/assign/view.php?id=1067** | Analisis Supervisi Pendidikan | 10 |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstuktur, BM=belajar mandiri