|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **STKIP PGRI BANGKALAN**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI** | | | | | | **KODE** |
| **RENCANA PEMBELAJARANSEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATAKULIAH(MK)** | | | **KODE** | **RumpunMata Kuliah** | **BOBOT(sks)** | **SEMESTER** | **TanggalPenyusunan** | |
| PengantarIlmuSosial | | | **MWP 2022 033** | Mata KuliahWajibProdi | 2 SKS | I (Satu) | 7 September2022 | |
| **OTORISASI /PENGESAHAN** | | | **DosenPengembangRPS** | | **Koordinator RMK** | **Ketua Program Studi** | | |
| YusriantoSholeh, M.Pd. | |  | IkalisMariatun, Mpd | | |
| **Capaian**  **Pembelajaran** | **CPL-PRODIyangdibebankanpadaMK** | | | |  | | | |
| CPL 1 (S-9) | | Menunjukan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri | | | | | |
| CPL 2 (S-12) | | Mampu beradaptasi, bekerjasama, berkreasi, berkonstribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia. | | | | | |
| CPL 3 (KU-7) | | Menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, menyenangkan, menantang dan mengembangkan peserta didik untuk berkreasi. | | | | | |
| CPL 4 (KK-2) | | Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran bidang ekonomi dengan memanfaatkan Ilmu pengetahuan dan teknologi | | | | | |
| CPL 5 (P-6) | | Menguasai pendalaman bidang kajian sesuai dengan lingkungan dan perkembangan jaman | | | | | |
| CPL 6 (P-8) | | Menguasai konsep teoritis keilmuanekonomi | | | | | |
|  | **CapaianPembelajaranMataKuliah(CPMK)** | | | | | | | |
| CPMK – 1 | | MampumemahamikonsepdasarIlmuSosial(CPL 1 dan CPL 2) | | | | | |
| CPMK – 2 | | MampumemahamikonsepdasarHakikatIlmu (CPL 3 dan CPL 4) | | | | | |
| CPMK – 3 | | MampumamahamiCabangIlmuSosial (CPL 5) | | | | | |
| CPMK – 4 | | Mampumenyelesaikanpermasalahan yang berkaitandenganIlmuSosial(CPL 6) | | | | | |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar** (**Sub-CPMK)** | | | | | | | |
| Sub-CPMK 1 | | Mampu menjelaskan konsepdasarIlmuSosial (C2, CPMK 1) | | | | | |
| Sub-CPMK 2 | | MampumemahamiHakikatIlmu (C2, CPMK 1) | | | | | |
| Sub-CPMK 3 | | MampumemahamidanmenerapkanperkembanganteoriIlmuSosial, HakikatIlmudanCabangnya (C3,CPMK 2)CCCPMCPMK 2) | | | | | |
| Sub-CPMK 4 | | MampumemahamidanmembuatkonsepHakikatIlmu (C6, CPMK 2) | | | | | |
| Sub-CPMK 5 | | MampumenyebutkanCabangIlmuSosial(C3, CPMK 3) | | | | | |
| Sub-CPMK 6 | | Mampumemahamiperbedaancabangilmusosialdanperannya(C6, CPMK 3)  (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 7 | | MampumemahamikonsepKurikulumPendidikanSekolah (C2, CPMK 3) | | | | | |
| Sub-CPMK 8 | | MampumemahamidanmengaplikasikanIlmuSosial dipendidikan (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 9 | | MampumemahamiperandanfungsidariKurikulumPendidikan (C4, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 10 | | Mampumemberikanlangkahawaldalammemberikanmotivasisekolah (C3, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 11 | | Mampumembuatkeputusandanmenyelesaikanmasalah yang berkaitandengankegiatan social siswa (C6, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 12 | | Mampumemahamisertamenyebutkancontohnyatacaraberkomunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik (C3, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 13 | | Mampumemahamicaramelakukansupervisipendidikan (C4, CPMK 4) | | | | | |
| Sub-CPMK 14 | | Mampumelakukantindaklanjutdarihasilsupervisi (C6, CPMK 4) | | | | | |
| **Deskrisi Singkat MK** | Mata kuliah iniadalahmatakuliahwajibprodi yang memberikanbekalkepadamahasiswatentangpengantarilmusosialsehinggaketikamahasiswa lulus sudahsiapdenganduniamasyarakatmaupunsekolahsebagaiduniakerjamereka. | | | | | | | |
| **Bahan Kajian:**  Materi pembelajaran | 1. Konsep dasar IlmuSosial 2. HakikatIlmu 3. IlmuSosial, HakikatIlmudanCabangIlmuSosial 4. KonsepHakikatIlmu 5. CabangIlmuSosial 6. PeranCabangIlmuSosial 7. KurikulumPendidikan 8. PeranKurikulumPendidikan 9. IlmuSosial di Pendidikan 10. Motivasisekolah 11. Pembuatankeputusandalammenyelesaikanmasalah 12. Komunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik 13. SupervisiPendidikan 14. Analisissupervisipendidikan | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama** | |  | | | | | |
| 1. DadangSupardan (2009). Pengantarilmusosial: SebuahkajianPendekatanstruktural.Jakarta: BumiAksara. | | | | | | | |
| **Pendukung** | |  | | | | | |
| 1. Mukminan, dkk. (2002). Dasar-dasar IPS. Yogyakarta: FakultasIlmuSosial-UNY.  2.S. Hamid Hasan (1996). PendidikanIlmuSosial. Jakarta: ProyekPendidikanTenagaAkademik: DijenDikti, Depdikbud.  3.UdinSaripudin, W (1989). Konsepdanmasalahpengajaranilmusosial di sekolahsekolahmenengah. Jakarta: P2LPTK, DitjenDikti, Depdikbud.  4.MamanAbdurahman (1987). IlmuSosialDasar: Basic Social Sciences.Bandung: Calvary.  5.MunandarSoelaiman (1989). IlmuSosialDasar: TeoridanKonsepIlmuSosial. Bandung: Eresco.  6.dll. Searching: Artikel-2 dari media cetakmaupunelektronik | | | | | | | |
| **Dosen Pengampuh** | YusriantoSholeh, M.Pd. | | | | | | | |
| **Matakuliah Syarat** | PengantarIlmuSosial | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Mg Ke-** | **Sub-CPMK**  **(sbg kemampuan akhir diharapkan)** | **Penilaian** | | **Bentuk Pembelajran;**  **Metode Pembelajaran;**  **Penugasan Mahasisswa;**  **[EstimasiWaktu]** | | **Materi Pembelajaran**  **[Pustaka]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Bentuk** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **TatapMuka (5)** | **Daring(6)** | **(7)** | **(8)** |
| 1 | Mampu menjelaskan konsepHakikatIlmu (C2, CPMK 1) | 1. menjelaskan pengertianHakikatIlmu 2. Menyebutkanhal-hal yang diperlukandalam proses HakikatIlmu | **Kriteria:**  **Bentuk : -**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun ringkasan dalam bentuk resume sederhana tentang pengertian HakikatIlmu   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | KonsepDasarHakikatIlmu   1. Hal: 1-3 | 5 |
| 2 | Mampumemahamiperansekolahsebagaisistemsosial (C2, CPMK 1) | 1. Menjelaskanperansekolahsebagaisistemsosial 2. Menyebutkancontohperansekolahsebagaisistemsosial | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan * Kuis | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-2:** Mengerjakan kuis yang telah disiapkan tentang materi yang dibahasdanmenyusunmakalahuntukpertemuanselanjutnya.   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | 1. Peransekolahsebagaisistemsosial   Hal: 5-10 | 5 |
| 3 | MampumemahamidanmenerapkanperkembanganteoriIlmuSosial, HakikatIlmudanCabangIlmuSosial (C3,CPMK 2) | 1. menjelaskandanmenerapkanperkembanganIlmuSosial 2. menjelaskandanmenerapkan model HakikatIlmu | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-3:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang perkembanganteoriIlmuSosial * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | PerkembanganteoriIlmuSosialdanHakikatIlmu   1. Hal: 11-20 | 5 |
| 4 | MampumemahamiKonsepHakikatIlmu (C6, CPMK 2) | 1. membuatperencanaanHakikatIlmupendidikansecarasistematis | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-4:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik perencanaanHakikatIlmudalampendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | PerencanaanPendidikan | 5 |
| 5 | MampumelakukanpengorganisasianCabangIlmuSosial di sekolah (C3, CPMK 3) | 1. Menjelaskanfungsiorganisasisekolah 2. Membuatskematentangorganisasisekolahdengancabangilmusosial | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-5:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik pengorganisasiansekolahdenganilmusocial * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | Pengorganisasiancabangilmu social di Sekolah | 5 |
| 6 | MampumemahamiCabangIlmuSosialdanperannya di sekolah (C6, CPMK 3) | 1. MenjelaskanCabangIlmu 2. Menerapkanperanannya disekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik budayaorganisasisekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | Budayaorganisasisekolah | 5 |
| 7 | MampumemahamikonsepKurikulumPendidikansekolah (C2, CPMK 3) | 1. MenjelaskankonsepkurikulumPendidikanSekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-1:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik KurikulumPendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | KonsepIklimOrganisasiSekolah | 10 |
| Ujian Tengah Semester (UTS) | | | | | | | |
| 9 | Mampumemahamifungsikurikulumpendidikan (C6, CPMK 4) | 1. MenjelaskankonsepKurikulumPendidikan 2. Mengaplikasikankonsepkurikulumpendidikan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-9:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik konsepkurikulumpendidikan   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | Kurikulumpendidikan  (3) Hal: 30-35 | 10 |
| 10 | Mampumemahamimotivasisekolah (C4, CPMK 4) | 1. Menjelaskanmotivasisekolah 2. Menjelaskanfungsimotivasisekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-10:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentangperandanmotivasisekolah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | PerandanFungsiKepalaSekolah  (2) Hal: 20-27 | 5 |
| 11 | Mampumemberikanlangkahawaldalammemberikanmotivasisekolah (C3, CPMK 4) | 1. Menjelaskanpengertianmotivasisekolah 2. Membuatrencanalangkah-langkahdalammemberikanmotivasisekolah | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-11:** Menyusun makalah dan mempresentasikan tentang pengertiandanLangkah-langkahpemberianmotivasisekolah   (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | MotivasiSekolah  (2) Hal: 47-50 | 5 |
| 12 | Mampumembuatkeputusandanmenyelesaikanmasalah yang berkaitandengankomunikasidanmanajemenkonfliksosial(C6, CPMK 4) | 1. Membuatkeputusandanmenyelesaikanmasalah yang berkaitandenganmanajemenkonfliksosial | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-12:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topikpembuatankeputusandalammenyelesaikanmasalah * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | Pembuatankeputusandalammenyelesaikanmasalahdalamlingkupsosial | 10 |
| 13 | Mampumemahamisertamenyebutkancontohnyatacaraberkomunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik (C3, CPMK 4) | 1. Menjelaskantentangcaraberkomunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik 2. Menyebutkancontohnyatacaraberkomunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-13:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik caraberkomunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | Komunikasi, koordinasidanmanajemenkonflik | 10 |
| 14 | Mampumemahamicaramelakukansupervisipendidikan (C4, CPMK 4) | 1. Menjelaskantentangdefinisisupervispendidikan 2. Menyebutkancaramelakukansupervisipendidikan | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-14:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik supervisipendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | SupervisiPendidikan | 10 |
| 15 | Mampumelakukantindaklanjutdarihasilsupervisi (C6, CPMK 4) | 1. Menganalisishasilsupervisi 2. Melakukantindaklanjutdarihasilsupervisi | **Kriteria:**  Pedoman penskoran  **Bentuk : non tes**   * Meringkas hasil pembahasan pada topik yang dibicarakan | * **Kuliah** * **Diskusi dalam kelompok**   (PB: 1x(2x50”))   * **Tugas-15:** Menyusun makalah dan mempresetasikan topik analysis supervisipendidikan * (PT+KM: (1+1)x(2x60”)) |  | AnalisisSupervisiPendidikan | 10 |
| 16 | UAS / Evaluasi Akhir Semester: melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa | | | | | | |

**Catatan**:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=tatap muka, PT=penugasan terstuktur, BM=belajar mandiri