



SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
(STKIP) PGRI BANGKALAN
PUSAT BAHASA

Jl. Soekarno Hatta No. 52 Bangkalan Telp/Fax. (031) (031) 99301078 / 3092325
e-mail: admin@stkippgri-bkl.ac.id website: www.stkippgri-bkl.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 406/B11/C/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN : 0723078802
Jabatan : Kepala Pusat Bahasa

Menerangkan bahwa artikel di bawah ini:

- a) Nama penulis : Muhammad Kurdi Wijaya
- b) Judul artikel : Penggunaan Multimedia pada keterampilan menulis mata kuliah Intensive Course
- c) Nama Prosiding : SAPPMas 2018
- d) ISBN : 978-623-7077-01-5
- e) Tingkat similaritas : 54%

telah diperiksa tingkat plagiasinya dengan menggunakan perangkat *Turnitin* dengan hasil yang dilampirkan bersama surat ini.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Bangkalan, 24 Oktober 2022

Kepala Pusat Bahasa



Arfiyan Ridwan, M.Pd
NIDN 0723078802

Article 3

by Kurdi Wijaya Mohammad

Submission date: 21-Oct-2022 08:41PM (UTC-0500)

Submission ID: 1960806785

File name: Article_3.pdf (783.76K)

Word count: 1391

Character count: 10031

Penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course

Mohammad Kurdi Wijaya
STKIP PGRI Bangkalan

mohammadkurdiwijaya@stkipgri-bkl.ac.id

Abstrak

Tujuan penelitian ini diantaranya: Untuk mengetahui Penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course, dan Untuk mengetahui tanggapan tanggapan mahasiswa terkait Penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course. Mengingat pentingnya keterampilan menulis yang harus dimiliki siswa, maka tujuan pembelajaran Bahasa dalam aspek menulis harus dirumuskan dengan kebutuhan siswa sesuai dengan perkembangan siswa dan perkembangan zaman, agar keterampilan tersebut dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan mudah. metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. Data yang digunakan adalah tulisan mahasiswa dan lembar angket respon mahasiswa. Hasil dari observasi, pada pertemuan pertama multimedia yang digunakan adalah video short movie dengan nilai rata-rata 62,7. Nilai rata-rata 71,6 di dapat Pada pertemuan ke dua, mahasiswa menjabarkan isi dari audio (song). Berdasarkan hasil angket didapat bahwa mahasiswa antusias dan termotivasi dengan penggunaan multimedia.

Kata Kunci: Multimedia, menulis, Intensive Course

1 Pendahuluan

Perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi (IPTEK) memberikan tantangan tersendiri bagi lulusan ilmu pendidikan untuk menciptakan media pembelajaran yang dapat meningkatkan mutu pendidikan yang lebih baik. berkembangnya IPTEK mendorong kita untuk menghasilkan media pembelajaran berbasis komputer. Dengan kemajuan teknologi, memudahkan kita membuat media pembelajaran untuk mata kuliah yang membutuhkan biaya tinggi.

1
Istilah Pembelajaran merupakan perkembangan dari istilah pengajaran, dan istilah belajar-mengajar yang dapat kita perdebatkan, atau kita abaikan saja yang penting makna dari ketiganya. Menurut Ruhimat, dkk (2011), Pembelajaran adalah suatu upaya yang dilakukan oleh seseorang atau pendidik untuk membelajarkan siswa yang belajar. Dalam

konsep pendidikan, pembelajaran diartikan sebagai usaha mengelola lingkungan dengan sengaja agar seseorang membentuk diri secara positif dalam kondisi lingkungan tertentu (Miarso, 2004).

Menurut Rusyana (dalam Samsudin, 2012) “Menulis adalah kemampuan menggunakan pola-pola bahasa dalam penampilannya secara tertulis untuk mengungkapkan suatu gagasan atau pesan.”Selanjutnya Tarigan (dalam Samsudin, 2012) menjelaskan, menulis ialah “Menurunkan lambang-lambang grafik yang menggambarkan suatu bahasa yang dipahami oleh seseorang, sehingga orang lain dapat membaca lambang-lambang grafik tersebut, kalau mereka memahami bahasa dan gambaran grafik itu”.

Parera (Ode, 2015) menyatakan bahwa yang termaksud dalam keterampilan menulis adalah keterampilan menggunakan ejaan, tanda baca, pembentukan kata, penggunaan kalimat, pemilihan kalimat, pemilihan kata pengefektifan kalimat, membahasakan pikiran dengan cermat, tepat, logis, dan konsisten. Ia melanjutkan bahwa sebuah tulisan disebut efektif, jika penulisan itu telah disusun dengan baik dan teliti, sehingga pembaca dapat mengerti pesan, berita, dan amanat yang disampaikan dalam tulisan tersebut. Pencapaian efektifitas dalam tulisan tersebut, seorang penulis harus memperhatikan dengan baik masalah bahasa, ejaan, dan pilihan kata.

Menurut Mayer (2012: 32) ,“A multimedia instructional message is a communication containing words and pictures intended to foster learning.” (Pesan multimedia pembelajaran adalah sebuah komunikasi yang mengandung kata-kata dan gambar yang mendorong atau mendukung jalannya pembelajaran). Adapun media yang dapat digunakan untuk menyampaikn pesan diantaranya adalah buku atau penggunaan computer.

“Keistimewaan komputer sebagai media, yaitu hubungan interaktif, umpan balik dan peneguhan, sertasimulasi dan uji coba Munir (2005: 10). Adapun prinsip dalam mendesain multimedia yang dijelaskan oleh Korero (2012) adalah: 1) Support strategic instruction, 2) Provide rich texts and tasks, 3) Cater for the diversity of students in New Zealand schools, 4) Support Maori students to achieve success as Maori, 5) Enable

alignment between text and, student needs, 6) Build student capacities to meet the literacy demands of the curriculum, and 7) Support reading and writing links.

6 Secara bahasa multimedia terdiri dari dua kata yaitu *multi* dan *media*. yang multi memiliki arti banyak sedangkan media memiliki arti alat atau sesuatu yang di gunakan untuk menyampaikan informasi. Jadi, menurut bahasa multimedia dapat di artikan sebagai alat-alat yang di gunakan untuk menyampaikan informasi. Bukan hanya itu multimedia juga memiliki arti suatu sarana yang di dalamnya terdapat suatu kombinasi elemen komunikasi seperti teks, grapich, animasi, video dan lainnya.

Metode

Jenis penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kualitatif. 10 Analisa konten secara kualitatif memungkinkan peneliti memahami teks melalui pengelompokan kata-kata yang memiliki makna yang sama ke dalam kategori-kategori, yang pada akhirnya akan membangun sebuah model atau sistem konseptual (Elo dan Kyngas, 2008). 5 Penelitian ini akan dilakukan pada mahasiswa semester 1 program studi pendidikan Bahasa Inggris tahun akademik 2018-2019. Pemilihan subyek ini dikarenakan mahasiswa semester 1 adalah mahasiswa yang sedang mengampu mata kuliah Intensive Course sesuai dengan produk yang akan dikembangkan. Data pada penelitian ini adalah, hasil tulisan mahasiswa 2 Sumber data dalam penelitian ini adalah: (a) Informan kunci (key informan). 11 (b) Tempat dan peristiwa, dimana peneliti memperoleh data antara lain meliputi proses pelaksanaan pembelajaran berbasis multimedia baik di dalam kelas maupun di luar kelas. 2 Menurut Sugiyono (2008: 308) "Analisis data adalah data tertata dalam situs untuk dideskripsikan." Di dalam melakukan analisis data peneliti mengacu kepada tahapan yang dijelaskan Miles dan Huberman (2007: 16), yang terdiri dari tiga tahapan yaitu: "Reduksi data (data reduction), penyajian data (data display) dan penarikan kesimpulan atau verifikasi (conclusion drawing/verivication), biasa dikenal dengan model analisis interaktif (interactive model of analysis)."

Hasil dan Pembahasan

Penelitian ini dilaksanakan pada semester 1. Selama 2 kali pertemuan untuk observasi penggunaan media, yang dilaksanakan pada tanggal 06 dan 13 November 2018.

Sedangkan Untuk mengetahui tanggapan tanggapan mahasiswa terkait Penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course peneliti menggunakan Angket Respon Terhadap Keterampilan Menulis Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Intensive Course (Ic) Menggunakan Media yang terdapat 10 (sepuluh) pertanyaan.

Pada pertemuan pertama, tanggal 06 November 2018. Dosen menggunakan video animasi dalam proses belajar mengajar. Sebelum video diputar, dosen menjelaskan kepada mahasiswa bahwa terdapat dua film animasi pendek pada video tersebut. mahasiswa diminta untuk menulis isi dari video tersebut menggunakan kata-kata mereka sendiri. Terdapat 34 mahasiswa yang mengerjakan/ yang hadir pada pertemuan tersebut. hasil nilai rata-rata mahasiswa sebesar 62,727.

Pada pertemuan kedua, pada tanggal 13 November 2018 dosen mengajar menggunakan media audio dan gadget (smart phone mereka). Pada Audio, dosen meminta mahasiswa untuk mendengarkan lagu. Ketika mahasiswa sudah mendengar lagu dua kali putar, dosen menanyakan ke mahasiswa mungkin mereka ada yang telah mendengarkan lagu tersebut. apabila ada yang sudah mengacungkan tangan dan menjawab dengan benar, dosen akan meminta mahasiswa untuk mengambil smartphone mereka di dalam tas dan meminta mereka untuk melihat text lagu secara keseluruhan. Setelah lagu di putar ulang, mereka akan diminta untuk menuliskan poin dari lagu tersebut.

Sedangkan untuk mengetahui tanggapan tanggapan mahasiswa terkait penggunaan Multimedia Pada Keterampilan Menulis Mata Kuliah Intensive Course peneliti menggunakan Angket Respon Terhadap Keterampilan Menulis Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Intensive Course (Ic) Menggunakan Multimedia yang terdapat 10 (sepuluh) pertanyaan. Dari sepuluh pertanyaan tersebut pertanyaan yang paling banyak di jawab sangat setuju adalah pertanyaan: Belajar menggunakan video/audio/multimedia merupakan pengalaman baru bagi saya, Penggunaan multimedia pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar, pembelajaran Multimedia ini membuat saya termotivasi dalam belajar, Audio/suara pada pembelajaran sudah terdengar secara jelas dan saya menjadi lebih termotivasi dalam menulis karena pembelajaran Multimedia

Simpulan

Pada pertemuan pertama, hasil nilai rata-rata mahasiswa sebesar 62,727. Pada pertemuan kedua, hasil nilai rata-rata mahasiswa sebesar 71.636. perubahan nilai ini terjadi di sebabkan penggunaan media pada

pertemuan pertama dan kedua ada perbedaan. Pada pertemuan pertama dosen dan mahasiswa hanya menggunakan video animasi film pendek. Sedangkan pada pertemuan kedua, selain menggunakan audio/mendengarkan lagu. Dosen juga menggunakan smartphone media sebagai media pembelajaran. Sedangkan hasil dari angket pertanyaan/ Respon Terhadap Keterampilan Menulis Mahasiswa Dalam Mata Kuliah Intensive Course (Ic) Menggunakan Multimedia. Dari pertanyaan tersebut yang paling banyak di jawab sangat setuju adalah pertanyaan: Belajar menggunakan video/audio/multimedia merupakan pengalaman baru bagi saya, Penggunaan multimedia pembelajaran membuat saya lebih termotivasi dalam belajar, pembelajaran Multimedia ini membuat saya termotivasi dalam belajar, Audio/suara pada pembelajaran sudah terdengar secara jelas dan saya menjadi lebih termotivasi dalam menulis karena pembelajaran Multimedia.

Daftar Pustaka

- Chrisna A, M.Arief S. 2010. *Multimedia Pembelajaran Mata Kuliah Sistem Informasi Manajemen*. Teknologi Informasi.
- Munir. 2005. *Konsep dan Aplikasi Program Pembelajaran Berbasis Komputer (Computer Based Interaction)*. P3MP: UPI.
- Riyanti, Asih dan Setyami, Inung. 2017. *Penggunaan Media Pembelajaran Sastra Bagi Guru Bahasa Indonesia*. *Jurnal Retorika, Volume 10, Nomor 2, Agustus 2017, hlm. 106—11*
- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran : Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Suwatno. 2012. Pengembangan media vcd konteks pertanian pada pembelajaran bahasa indonesia aspek mendengarkan dan menulis pengumuman di sd/mi kelas IV semester 2. *Seloka 1 (1) (2012)*. Seloka: *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia* <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/seloka>
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Wijaya, Moh. Kurdi. 2018. *Penggunaan multimedia pada keterampilan menulis mata kuliah intensive course*. Laporan tahun terakhir penelitian mandiri. Sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan (STKIP) PGRI Bangkalan.

Article 3

ORIGINALITY REPORT

54%

SIMILARITY INDEX

54%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

31%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	journal.unnes.ac.id Internet Source	9%
2	jurnal.lppm.unsoed.ac.id Internet Source	6%
3	adeyanto69.blogspot.com Internet Source	6%
4	download.garuda.kemdikbud.go.id Internet Source	6%
5	journal.unj.ac.id Internet Source	6%
6	jsi.stikom-bali.ac.id Internet Source	5%
7	jurnal.upi.edu Internet Source	4%
8	digilib.unila.ac.id Internet Source	4%
9	repository.lppm.unila.ac.id Internet Source	3%

10

e-journal.hamzanwadi.ac.id

Internet Source

3%

11

siducat.org

Internet Source

2%

Exclude quotes On

Exclude matches < 10 words

Exclude bibliography On