**ABSTRAK**

Husna Asmaul. 2018. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Metode Tutor Sebaya. Pendidikan Matematika. STKIP PGRI Bangkalan. Pembimbing: (I) Dr. H. Sunardjo, SH, M.Hum. (II) R.A. Rica Wijayanti, S.Pd, M.Pd.

**Kata Kunci :** Hasil Belajar, Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), Metode Tutor Sebaya.

Penelitian ini dilatar belakangi dari hasil observasi awal yang menunjukkan bahwa guru matematika di SMP Al-Hikam masih menerapkan model pembelajaran ekspositori. Guru terlihat sangat mendominasi proses pembelajaran dan tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat ataupun bekerja sama. Sehingga siswa menjadi pasif dan akibatnya hasil belajar siswa rendah. Oleh karena itu, peneliti mencoba menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan metode tutor sebaya sebagai model dan metode pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan metode tutor sebaya adalah suatu pembelajaran dengan pembagian kelompok berdasarkan kemampuan akademik yang berbeda (tinggi, sedang, rendah), kemudian siswa yang berkemampuan tinggi dipilih menjadi tutor. Adapun tujuan penelitian ini yaitu untuk meningkatkan hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan metode tutor sebaya. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK), penelitian dilakukan dalam dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa Kelas VIII-A SMP Al-Hikam dengan jumlah 28 siswa yang terdiri dari 13 siswa laki-laki dan 15 siswa perempuan. Instrumen yang digunakan pada penelitian ini yaitu lembar tes hasil belajar. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dengan Metode tutor sebaya dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini dilihat dari hasil *pretest* ke *post-test* 1 meningkat 57,14% dan *post-test* 1 ke *post-test* 2 meningkat 42,86% sehingga total peningkatan siklus 1 dan siklus 2 yaitu sebesar 100%.

**ABSTRACT**

Husna Asmaul. 2018. Improving students’ learning outcomes using Cooperative Learning Model of Type Team Games Tournament (TGT) with Peer Tutor Method. Mathematics Education Department. STKIP PGRI Bangkalan. Advisors: (I) Dr. H. Sunardjo, SH, M.Hum. (II) R.A. Rica Wijayanti, S.Pd, M.Pd.

**Keywords:**Learning Outcome, Cooperative Learning Model of Type Team Games Tournament (TGT), Peer Tutor Method

This research was based on the result of the beginning observation which shows that mathematics teacher at SMP Al-Hikam still apply expository learning model. Teachers seem to dominate the learning process and did not give the students opportunity to give opinion or to collaborate, so the students become passive has low student learning achievement. Therefore, the researcher try to use cooperative learning model Type Teams Games Tournament (TGT) with peer tutor method as a model and learning method that can improve student learning achievement. Cooperative learning model Type Teams Games Tournament (TGT) with peer tutor method is a learning with group division based on different academic ability (high, medium, low in which the high ability student was choosen to be the tutor. The purpose of this study was to improve students’ learning achievement using cooperative learning model Type Teams Games Tournament (TGT) with tutor peer method. This research was a classroom action research (CAR), the research was done in two cycles in which every cycle consists of four stages are planning, action, observation, and reflection. The research subjects were students of Class VIII-A SMP Al-Hikam with a total of 28 students consist of 13 male students and 15 female students. The instrument used in this research was test result sheets. The technique of collecting data is using test. The results showed that using cooperative learning model Type Teams Games Tournament Type (TGT) with Peer tutor method can improve students’ learning outcomes. This was seen from the results of pretest to post-test 1 increased 57.14% and post-test 1 to post-test 2 increased 42.86%. In conclusion, the total increase in cycle 1 and cycle 2 accounted for 100%.