# BAB I PENDAHULUAN

## Latar Belakang

Pendidikan merupakan wahana serta sarana untuk membangun watak bangsa dalam menerjemahkan pesan-pesan kostitusi, dan memberikan kontribusi yang sangat besar terhadap kemajuan suatu bangsa, seperti pendidikan formal yang menjadi tempat yang sangat starategis untuk meningkatkan sumber daya pengetahuan bagi manusia, sehingga pendidikan formal mampu memberikan kontribusi atau pengetahuan bagi pengembangan sumber daya manusia melalui mata pelajaran yang di ajarkan nantinya, seperti mata pelajaran matematika (Depdiknas, 2007).

Matematika merupakan suatu peranan atau suatu pelajaran yang sangat penting yang di ajarkan mulai dari sekolah tingkat (SD) sampai tingkat perguruan tinggi (Asrul karim, 2011). Hal ini menunjukkan bahwasannya Pembelajaran matematika merupakan pembelajaran yang sangat penting dalam perkembangan teknologi saat ini dan membutuhkan daya fikir yang sangat logis. Oleh sebab itu matematika harus mampu menjadi salah satu sarana untuk meningkatkan daya nalar siswa dan dapat meningkatkan kemampuan dalam menghadapi tantangan hidup sehari-hari dan seterusnya.

Kurikulum 13 (K-13) mengintegrasikan literasi dalam Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM). Tujuan pembelajaran K-13 tidak hanya transfer pengetahuan (*transferknowledge*), tetapi pembentukan keterampilan berpikir secara analitis, kritis, kreatif dan reflektif melalui mengamati, membaca, menulis dan menggunakan sumber-sumber belajar. Oleh karena itu, guru harus kreatif dalam memilih model pembelajaran yang memberi kesempatan kepada siswa mengamati, mengumpulkan informasi, menganalisis, mempresentasikan dan membuat kesimpulan.

1

Model pembelajaran K-13 berbasis penemuan dengan pendekatan saintifik, salah satunya adalah model pembelajaran (*guided discovery)* (penemuan terbimbing). Model pembelajaran (*guided discovery)* guru membimbing siswa dalam menemukan (mengkontruksi) prinsip atau konsep melalui proses mental sendiri melalui mengamati, diskusi dan menganalisis masalah dan pemecahan masalah yang ditentukan oleh guru.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan dengan guru matematika MTs Al jauhariyah banyuates menyatakan siswa pasif dalam proses pembelajaran matematika, hanya beberapa siswa yang pintar aktif dalam pembelajaran matemtika, sehingga ketuntasan belajar siswa rendah. Hal ini ditunjukkan dengan beberapa siswa belum memenuhi KKM.

Berdasarkan uraian di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS PENEMUAN TERBIMBING *(GUIDED DISCOVERRY)* PADA MATERI LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME BALOK DI MTS AL JAUHARIYAH BANYUATES”.

## Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka dapat di rumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan guru dalam mengelola model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
2. Bagaimana ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakanmodel pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
3. Bagaimana aktivitas siswa guru dalam mengelola model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
4. Bagaimana respon siswa setelah menggunakanmodel pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?

## Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin di capai dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan kemanpuan guru dalam mengelola model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
2. Mendeskripsikan ketuntasan hasil belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
3. Mendeskripsikan aktivitas siswa guru dalam mengelola model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?
4. Mendeskripsikan respon siswa setelah menggunakan model pembelajaran matematika berbasis penemuan terbimbing (*guided discovery*) pada materi luas permukaan dan volume balok?

## Manfaat Penelitian

Setelah melakukan penelitian, maka manfaat yang akan di peroleh adalah:

1. Bagi guru

Manfaat penelitian ini yaitu memberikan pengalaman dan wawasan bagi guru dan di harapkan dapat di jadikan sebagai alternatif lain dalam memilih strategi mengajar yang kreatif dan inovatif dalam upaya pembelajaran.

1. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini yaitu siswa dapat berfikir kreatif, inofasi, dan kritis setelah di terapkan penelitian ini oleh guru.

1. Bagi sekolah

Penelitian ini di harapkan memberikan sumbangan informsi atau masukan bagi sekolah supaya sekolah tersebut mempunyai refrensi dalam mengembangkan kompetensi guru.

## Definisi Oprasional

1. Model pembelajaran adalah suatu pola pembelajaran yang tergambar dari awal hingga akhir kegiatan pembelajaran yang tersusun secara sistematis.
2. Penemuan terbimbing *(Guided Discovery)*

Merupakan model pembelajaran yang mengajak para siswa atau di dorong untuk melakukan kegiatan sedemikian hingga pada akhirnya siswa menemukan sesuatu yang di harapkan.

1. Efektivitas

Adalah suatu ukuran yang menyatakan seberapa jauh target (kuantitas, kualitas dan waktu ) yang telah di capai. Dimana makin besar presentase target yang di capai, maka makin tinggi efektifitasnya.

1. Pembelajaran

Adalah bantuan yang di berikan pendidik agar dapat terjadi proses prolehan ilmu dan pengetahuan atau proses untuk membantu perserta didik agar dapat belajar dengan baik.

1. Ketuntasan

adalah kriteria yang dimiliki oleh siswa untuk mencapai suatu nilai dalam suatu mata pelajaran disekolah .siswa dikatakan tuntas belajar jika memperoleh skor 65% skor total .dan ketuntasan belajar secara klasikal tercapai jika presentase banyaknya siswa yang tuntas belajar lebih dari 80%

1. Belajar

Adalah Proses perbuatan yang di lakukan dengan sengaja, yang kemudin menimbulkan perubahan, yang keadaannya berbeda dari perubahan yang di timbulkan oleh lainnya

1. Aktifitas siswa

adalah keterlibatan siswa dalam bentuk pikiran ,perhatian ,pola piker dalam kegiatan belajar guna menunjang proses dan memperoleh manfaat dari kegiatan tersebut.

1. Respon siswa

adalah tanggapan siswa mengenai proses pembelajaran dengan menggunakan angket

1. Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran

adalah suatu kemampuan guru untuk menguasai materi dan mengelola pembelajaran dengan baik.