**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *WHATSAPP* GROUP PADA MATA PELAJARAN PPKn DIMASA PANDEMI *COVID-19* DI SMP**

**AL-AMIN BANANGKAH KELAS VI**

**SKRIPSI**



**IMROATUL MUKARROMAH**

**NPM. 1723311005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**STKIP PGRI BANGKALAN**

**TAHUN 2021**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA *WHATSAPP* GROUP PADA MATA PELAJARAN PPKn DIMASA PANDEMI *COVID-19* DI SMP**

**AL-AMIN BANANGKAH KELAS VI**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada STKIP PGRI Bangkalan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**

**Imroatul Mukarromah**

**NPM. 1723311005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN**

**STKIP PGRI BANGKALAN**

**TAHUN 2021**

# PERSETUJUAN

 Skripsi oleh Imroatul Mukarromah, NPM 1723311005, dengan judul Efektivitas Penggunaan Media *Whattsap* Group Pada Mata Pelajaran PPKn Dimasa Pandemi *covid-19* DiSmp Al-Amin Banangkah Kelas VII

Pembimbing I Tanggal

(tanda tangan)

Ernawati, S.Psi., M.Pd \_\_\_\_\_\_\_\_

NIDN. 0731038401

Pembimbing II Tanggal

(tanda tangan)

Dian Eka Indriani, SE., M.Pd \_\_\_\_\_\_\_\_

NIDN. 0706037905

Mengetahui

Ketua Prodi PPKn

Hefi Rusnita Dewi, S.P., M.Pd

NIDN. 0712036905

**PENGESAHAN**

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya, serta sholawat serta salam peneliti hadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi penelitian yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Whattsap Group pada Mata Pembelajaran PPKn DiMasa Pandemi covid-19 DiSmp Al-Amin Banangkah Kelas VII”.

 Peneliti menyadari sepenuhnya bahwa proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan dukungan dan doa kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Didik Hermanto, S.T., M.Pd selaku ketua STKIP PGRI Bangkalan
2. Ibu Hefi Rusnita Dewi, Sp., M.Pd selaku ketua program studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.
3. Ibu Ernawati, S.Psi., M.Pd selaku dosen pembimbing 1, serta Ibu Dian Eka Indriani, SE., M.Pd selaku dosen pembimbing 2.
4. Kepala SMP Al-Amin Banangkah Bapak Mohammad Imam Maksum S.Pd.I yang sudah memberikan kesempatan kepada saya untuk melakukan penelitian di SMP Al-Amin Banangkah.
5. kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa terbaik untuk saya serta dukungan kepada saya
6. suami tercinta yang selalu menjdi motivator serta memberikan dukungan, baik dukungan materiel dan non materiel.
7. Putra putri terkasih penyemangat hidup.

 Tidak lupa peneliti ucapkan terima kasih kepada Sekolah SMP Al-Amin Banangkah yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian. Kepada siswa kelas VII yang sudah memberikan partisipasinya kepada peneliti berupa sikap antusias dan semangat dalam belajar menggunakan media whatsapp group. Peneliti mendapatkan banyak pengalaman selama melakukan penelitian. Kesan yang peneliti peroleh adalah disiplin dan tanggung jawab.

Peneliti merasa senang bisa melakukan penelitian di SMP Al-Amin Banangkah. Semoga kedepannya tetap terjalin silaturahmi antara peneliti dan pihak sekolah. Peneliti berharap SMP Al-Amin bisa terus melahirkan lulusan terbaik, untuk membangun kehidupan bermasyarakat khususnya bidang pendidikan.

 Peneliti mengakui bahwa tidak ada manusia yang sempurna dan peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna.Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca yang bersifat membangun bagi skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini dapat bermanfaat untuk penelitian selanjutnya dan bermanfaat untuk para pembaca.

Bangkalan, 26 juli 2021

 Peneliti

Imroatul Mukarromah

NPM:1723311005

**MOTTO**

**“BERDIRILAH JIKA KAMU INGIN BERLARI, dan YANG BISA MEMBUATMU BERDIRI HANYA DIRIMU SENDIRI“**

**~ IMROATUL MUKARROMAH~**

**ABSTRAK**

 Imroatul Mukarromah 2021. Efektivitas Penggunaan Media *Whatsapp* Group

Pada mata pelajaran PPKn dimasa pamdemi *covid-19* diSmp Al-amin Banangkah Kelas VII. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, STKIP PGRI Bangkalan. Pembimbing (1) Ernawati, S.Psi., M.Pd dan Pembimbing (2) Dian Eka Indriani, SE, M.Pd

**Kata Kunci**: media *whatsapp* group,mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19*

 Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan menggunakan teknik pengumpulan data, yaitu angket . Penelitian ini dilakukan diSmp Al-amin Banangkah Kelas VII, hasil penelitian ini untuk mengetahui Efektivitas Penggunaan Media *Whatsapp* Group Pada mata pelajaran PPKn dimasa pamdemi *covid-19* diSmp Al-amin Banangkah Kelas VII.

 Hasil penelitian menunjukkan nilai r-hitung sebesar 3164,115 dan nilai r-tabel sebesar 0,361 pada taraf signifikan 5% yang artinya nilai r-hitung lebih besar daripada nilai r-tabel. Dengan kata lain Ha diterima dan Ho ditolak. Maka dapat disimpulkan Efektiv Penggunaan Media *Whatsapp* Group Pada mata pelajaran PPKn dimasa pamdemi *covid-19* diSmp Al-amin Banangkah Kelas VII.

**ABSTRACT**

 Imroatul Mukarromah. 2021.The effectiness of the use of *whatsapp* group media on PPKn subjects during the *covid-19* pandemi in Smp Al-Amin Banangkah kelas VII . Pancasila and Citizenship Education Study Program, STKIP PGRI Bangkalan. Advisors (1) Ernawati, S.Psi., M.Pd and Advisors (2) Dian Eka Indriani, SE, M.Pd

**Keywords**: *whatsapp* group media usage,on PPKn subjects during the pandemic.

 This research is a quantitative study using data collection techniques, namely questionnaires and documentation. This research was conducted in class VII SMP Al-amin Banangkah, The effectiness of the use of *whatsapp* group media on PPKn subjects during the *covid-19* pandemi in Smp Al-Amin Banangkah kelas VII.

 The results showed that the value of r-count was 3164,115 and the r-table value is 0.361 at a significant level of 5%, which means that the r-count value is greater than the r-table value. In other words, Ha is accepted and Ho is rejected. So it can be concluded The effectiness of the use of *whatsapp* group media on PPKn subjects during the *covid-19* pandemi in Smp Al-Amin Banangkah kelas VII.

**DAFTAR ISI**

[PERSETUJUAN iii](#_Toc80128529)

[BAB I 2](#_Toc80128530)

[PENDAHULUAN 2](#_Toc80128531)

[A. Latar Belakang 2](#_Toc80128532)

[B. Rumusan Masalah 4](#_Toc80128533)

[C. Tujuan Penelitian 5](#_Toc80128534)

[D. ManfaatPenelitian 5](#_Toc80128535)

1. [1.Manfaat Teoritis 5](#_Toc80128536)
2. [2.Manfaat Praktis 5](#_Toc80128537)

[BAB II 47](#_Toc80128538)

[KAJIAN PUSTAKA 47](#_Toc80128539)

[A. KajianTeori 47](#_Toc80128540)

[1. Efektivitas pembelajaran 47](#_Toc80128541)

[2. Whatsapp 48](#_Toc80128542)

[3. Pembelajaran PPKn 50](#_Toc80128543)

[4. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan 51](#_Toc80128544)

[B. Penelitian yang Relevan 53](#_Toc80128545)

[C. Kerangka Konseptual 55](#_Toc80128546)

[D. Hipotesis Penelitian 55](#_Toc80128547)

[BAB III 56](#_Toc80128548)

[METODE PENELITIAN 56](#_Toc80128549)

[A. Jenis Penelitian 56](#_Toc80128550)

[B. Sumber Data dan Data Penelitian 56](#_Toc80128551)

[*1.* Populasi 56](#_Toc80128552)

[*2.* Tempat dan Waktu Penelitian 57](#_Toc80128553)

[*3.* Subyek dan Obyek Penelitian 57](#_Toc80128554)

[*4.* Variabel Penelitian 57](#_Toc80128555)

[C. Instrumen Penelitian 58](#_Toc80128556)

[5. Membuat kisi-kisi 58](#_Toc80128557)

[6. Menyusun butir pertanyaan 59](#_Toc80128558)

[7. Membuat skoring 59](#_Toc80128559)

[D. Teknik Pengumpulan Data 60](#_Toc80128560)

[1. Angket 60](#_Toc80128561)

[E. Validitas dan Reliabilitas Instrumen 61](#_Toc80128562)

[1. Validitas 61](#_Toc80128563)

[2. Reliabilitas 62](#_Toc80128564)

[F. Teknik Analisis Data 63](#_Toc80128565)

[BAB IV 56](#_Toc80128566)

[HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN 56](#_Toc80128567)

[A. Hasil Penelitian 56](#_Toc80128568)

[B. Teknik Analisis Data 64](#_Toc80128569)

[1. Uji Validitas 64](#_Toc80128570)

[BAB V 76](#_Toc80128571)

[KESIMPULAN DAN SARAN 76](#_Toc80128572)

[A. Simpulan 76](#_Toc80128573)

[B. Saran 76](#_Toc80128574)

[Daftar Pustaka 77](#_Toc80128575)

**DAFTAR TABEL**

[Table 1.1 58](#_Toc80128389)

[Table 2.1 60](#_Toc80128390)

[Table 3.1 62](#_Toc80128391)

[Table 4.1 56](#_Toc80128392)

[Table 5.1 57](#_Toc80128393)

[Table 6.1 61](#_Toc80128394)

[Table 7.1 64](#_Toc80128395)

[Table 8.1 65](#_Toc80128396)

[Table 9.1 68](#_Toc80128397)

[Table 10.1 69](#_Toc80128398)

[Table 11.1 70](#_Toc80128399)

[Table 12.1 71](#_Toc80128400)

**DAFTAR GAMBAR**

[Figure 1aplikasi whatsapp 48](#_Toc80128792)

[Figure 2 cara bergabung di whatsapp 49](#_Toc80128793)

[Figure 3.1 skema alur penelitian 55](#_Toc80128794)

# BAB I

# PENDAHULUAN

## Latar Belakang

 *Coron avirus Disease (Covid-19)* pertama kali muncul didaerah Wuhan dinegara Cina. Sejak meluasnya pandemi *Covid-19* didunia, termasuk telah melanda Negara Indonesia, sebagai usaha pencegahan penyebaran *Covid-19* semua kegiatan pembelajaran disekolah dialihkan kepembalajaran daring dan luring. Dimana pembelajaran daring yaitu secara *online* antara guru dengan siswa. Dan pembelajaran luring yaitu siswa mengantarkan tugas dari *online* kesekolah sesuai dengan waktu yang disepakati antara guru dengan siswa. Hal ini dilakukan pihak sekolah berdasarkan intruksi untuk memutuskan rantai penyebaran *virus Covid-19*. Sebagai pandemi yang telah melanda lebih dari 200 negara didunia. Untuk menganti sipasi penyebaran *covid-19* pemerintah Indonesia melakukan beberapa tindakan, mulai dari kegiatan dirumah saja. Melalui kebijakan-kebijakan tersebut, pemerintah menghendaki agar masyarakat untuk tetap berada dirumah, bekerja, belajar dan beribadah dirumah. Kondisi ini memberi dampak secara langsung pada dunia pendidikan.(Regianti,2020)

 Pembelajaran *online* membutuhkan kouta paket internet, dimana pembelajaran *online* membutuhkan sinyal yang cukup untuk mengaplikasikannya. Salah satu aplikasi yang menjadi pilihan guru sebagai media pembelajaran daring adalah aplikasi *Whatsapp*. Melalui aplikasi *Whatsapp* tersebut, guru dapat memanfaatkan fitur group chat. Sehingga ditengah pandemi seperti saat ini yang masih belum usai diIndinesia, pembelajaran tetap dapat terlaksana. Dimana aplikasi *Whatsapp* group, guru dan siswa dapat berinteraksi pembelajaran tanpa adanaya tatap muka secara langsung. (Mawaddah,S,&Anisah,H,2020). Berdasarkan wawancara yang saya lakukan dengan guru PPKn diAl-Amin banagkah, yang mana saat itu belum masuknya wabah *covid-19* diIndonesia. Saya mendapatkan informasi bahwa ketika pembelajaran tatap muka didalam kelas guru biasanya menggunakan metode diskusi kelompok ataupun ceramah. Misalnya pada materi kewarganegaraan, guru menggunakan model pembelajaran ceramah ataupun diskusi kelompok yang melibatkan siswa harus mempersentasikan hasil pembahasan kelompok didepan kelas, Selain itu guru juga memanfaatkan media pembelajaran berupa alat peraga dan *Power point* yang dapat membantu siswa dalam menerima pembelajaran sehingga diharapkan dapat tercapainya tujuan dari proses pembelajaran yang diinginkan.

 Berubahanya system pembelajaran tatap muka dikelas menjadi pembelajaran dari rumah dengan metode daring (*online*) sesuai dengan peraturan Kemendikbud tentang upaya pencegahan wabah *corona virus* maka smpAl-Amin banagkah mengikuti peraturan dari pemerintah untuk melaksanakan proses belajar dirumah secara *online*. Melihat fakta tersebut maka guru dituntut untuk mempersiapkan metode pembelajaran dari rumah yang diharapkan mampu untuk memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) siswa sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan harapan. Untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran PPKn secara *online* dismp Al-Amin Banagkah maka saya melakukan wawancara dengan salah satu guru PPKn diSmp Al-Amin banangkah, dia mengutarakan bahwa pada saat pembelajaran dilakukan secara BDR *online*, pola pengajaran yang biasanya dilakukan disekolah tidak dapat sepenuhnya dilakukan secara *online* dan dia juga mengungkapkan bahwasannya setiap hari senin anak diperbolehkan untuk masuk bertatap muka untuk mengikuti belajaran karna terbatasnya akses sinyal android dan lebih hemat data paket, Smp Al-amin terletak didesa banangkah kampung pedalaman yang masih terbatas akses sinyal. Dan untuk pemberian soal berupa tugas ataupun ulangan menggunakan fasilitas berupa aplikasi *Whatsapp. WhatsApp* sangat familiar diantara siswa, serta tidak membutuhkan kuota internet yang banyak untuk menggunakannya. Penggunaan *WhatsApp* untuk forum diskusi serta pendistribusian materi pembelajaran pada siswa setip yang bisa dilakukanya itu membentuk *WhatsApp* Group. *WhatsApp* grou ini akan dengan langsung terlihat apabila ada notifikasi suatu pesan serta aktivitas lain, dimana dapat secara mudah melontarkan tanggapan yang sesuai dengan topik yang diminta untuk didiskusikan.

 Sesuai fakta tersebut, maka penulis tertarik untuk melakukan sebuah penelitian yang membahasan tentang bagaimanakah efektivitas dari proses penggunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran ppkn dimasa pandemi ini yang dikemas dalam penelitian berjudul Efektivitas penggunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn pada Masa Pandemi *Covid-19* diSmp Al-amin Banangkah kelas VII.

## Rumusan Masalah

 Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan diatas, maka penulis dalam penelitian ini merumuskan masalah sebagai berikut:

Bagaimanakah Efektivitas penggunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn diMasa Pandemi *Covid-19* diSmp Al-Amin Banangkah kelasVII.

## Tujuan Penelitian

 Tujuan dari penelitian yang dilakukan penulis yaitu untuk mengetahui:

Efektivitas penggunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn diMasa Pandemi *Covid-19* diSmp Al-Amin banangkah kelas VII.

## ManfaatPenelitian

### Manfaat Teoritis

 Hasil penelitian dapat memberikan masukan berharga berupa konsep-konsep, sebagai upaya untuk peningkatan dan pengembangan ilmu pengetahuan.

Hasil penelitian dapat dijadikan sumber bahan yang penting bagi peneliti dibidang pendidikan.

### Manfaat Praktis

1. Bagi penulis, sebagai wacana untuk memperluas wawasan dan pengetahuan tentang pentingnya efektivitas penggunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19.*
2. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian dapat membantu meningkatkan pembinaan profesional dan supervisi kepada guru secara lebih efektif dan efisien
3. Bagi para guru, hasil penelitian dapat menjadi tolak ukur dan bahan pertimbangan guna melakukan pembenahan serta koreksi diri bagi pengembangan profesionalisme dalam melaksanakan tugas profesinya.

# BAB II

# KAJIAN PUSTAKA

## KajianTeori

1. Efektivitas pembelajaran

 Pembelajaran adalah interaksi yang dilakukan didalam kelas sehingga terjadi komunikasi antara guru dan siswa. Sehingga proses interaksi didalam kelas membuat peserta didik semakin aktif dalam proses pembelajaran. Yang menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para siswa, melalui prosedur pembelajaran yang tepat.

 Menurut (Riyanto,2003:6), efektivitas pembelajaran diartikan berhasil guna atau tepat guna, atau mencapai tujuan atau pencapaian tujuan pembelajaran. Dalam hal ini efektifitas pembelajaran atau pembelajaran yang efektif adalah usaha yang membuahkan hasil atau menghasilkan belajar yang bermanfaat dan bertujuan bagi para siswa, melalui pemakaian prosedur yang tepat. Dalam definisi ini kata efektifitas pembelajaran mengandung dua indicator penting, yaitu terjadinya belajar pada siswa dana paying dilakukan guru. Dengan demikian, prosedur pembelajaran yang dipakai oleh guru dan bukti siswa belajarakan dijadikan focus dalam usaha pembinaan efektifitas pembelajaran. (Miarso,2004:517). Sedangkan menurut Gaffdalam (Miarso,2004:514) pembelajaran yang efektif meliputi bagaimana membantu siswa untuk mencapai tujuan belajar.

Efektifitas pembelajaran tidak lain adalah usaha pembelajaran yang berkriteria dayatarik atau daya guna, artinya dengan pemanfaatan seperangkat karakteristik tersembunyi guru menolong siswa mencapai tujuan pembelajaran. Dengan kata lain efektifitas adalah salah satu indicator dari proses pembelajaran yang baik. Indikator lainnya adalah efisiensi dan produktifitas. Dua istilah yang disebut diatas yaitu efisiensi dan produktivitas merupakan dua istilah yang berhubungan dengan efektivitas. Dikatakan demikian karena Menurut (Miarso,2004), produktivitas pembelajaran adalah hasil yaitu lulusan, karyatulis, penelitian, dan sebagainya bertambah, dengan pengurangan masukan, atau tanpa pertambahan masukan; atau dengan tambahan masukan sedikit tetapi pertambahan hasilnya lebih besar; atau pertambahan masukan yang banyak dengan hasil yang jauh lebih banyak. Sedang kanefisiensi pembelajaran adalah kesepadanan antara waktu, biaya, dan tenaga yang digunakan dengan hasil yang diperoleh. Cirinya adalah organisasi yang rapi, missalnya lingkungan atau latar yang teratur, pembagian tugas seimbang, dan pelakaan yang tertib, dan usaha yang tidak berlebihan.(Miarso,2004:517).

1. Whatsapp



Figure aplikasi whatsapp

 Dalam pembelajaran menggunakan teknologi membuat siswa dan guru semakin aktif dan terbiasa. Salah satu pembelajaran online yaitu menggunakan *Whatsapp* group. Dimana *Whatsapp* group dapat dibuat berdasarkan mata pelajaran yang ada disekolah. Dari salah satufitur *Whatsapp* yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana pembelajaran daring adalah grup chat /*Whatsapp* group. Melalui *Whatsapp* group tersebut menjadi ruang belajar secara online, sehingga guru dan siswa tetap dapat mengikuti pembelajaran. Hal ini merupakan salah satu cara sebagai pencegahan penularan *Covid-19* dalam dunia pendidikan. Untuk dapat tergabung mengikuti pembelajaran melalui *Whatsapp* group, angota biasa ditambahkan oleh admin grub.

Figure cara bergabung di whatsapp

* Whatsapp group ini memberikan banyak kelebihan, diantaranya:
* Tidak harus login terlebih dahulu untuk mengakses *WhatsApp* jika nomor ponsel sudah terdaftar.
* Langsung terhubung dengan kontak pengguna *WhatsApp* lainnya.
* Pengguna dapat bertukar kontak dengan pengguna lainnya.
* Dapat membagikan lokasi terkini.
* Dapat mengirim pesan kebanyak orang (broadcast).
* Aplikasi ini tidak menguras kuota terlalu banyak.
* Guru dan siswa dapat berdiskusi dan bertanya jawab dengan lebih rileks.
* Dapat melihat siapa saja yang sudah membaca dan siapa yang tidak aktif.
* Guru dapat mengirimkan dokumen, foto, audio ataupun video sebagai materi pembelajaran kepada siswa melalui group *WhatsApp.*
* Guru dan siswa dapat melihat dan mengulang materi pembelajaran melalui HP dengan mudah.
* Guru dan siswa dapat berkomunikasi kapan saja dan dimana saja.
* Selain kelebihan yang disebutkan, ada beberapa kekurangan diantaranya:
* Jaringan yang lemah menyulitkan mengunduh materi yang disampaikan guru.
* Banyaknya pesan masuk, mengakibatkan ponsel lambat.
* Apabila tes penliaian individu dikirim melalui grub, siswa yang belum selesai bias melihat hasil pengerjaan temannya.(Rianty,2020).
1. Pembelajaran PPKn

 Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan usaha sengaja, terarah dan bertujuan agar orang lain dapat memperoleh pengalaman yang bermakna. Pembelajaran PPKn disekolah menengah diharapkan dapat menjadi wahana bagi peserta didik untuk mempelajari diri sendiri serta proses pengembangan lebih lanjut dalam penerapannya dikehidupan sehari-hari. Penting sekali bagi setiap guru memahami sebaik-baiknya tentang proses belajar siswa, agar dapat memberikan bimbingan dan menyediakan lingkungan belajar yang tepat dan serasi bagi siswa. Pembelajaran PPKn hendaknya diterapkan sesuai dengan hakikat PPKn, Sesuai hakikatnya sebagai ilmu pancasila, PPKn belum dapat sepenuhnya diterapkan diIndonesia. Pembelajaran PPKn pada hakikatnya merupakan suatu proses untuk menghantarkan siswa ketujuan belajarnya, dan PPKn itu sendiri berperan sebagai alat untuk mencapai tujuan tersebut. PPKn sebagai ilmu dapat di identifikasikan melalui objek kehidupan sehari hari, nilai-nilai, norma-norma serta proses keilmuan dalam menemukan konsep-konsep pancasila nuntuk menjadi warga Negara yang taat UUD. Standar kompetensi dalam kurikulum pembelajaran PPKn menyediakan berbagai pengalaman belajar untuk memahami konsep dan proses kewarganegara. Keterampilan proses ini meliputi keterampilan mengamati, mengajukan hipotesis, menggunakan alat dan bahan secara baik dan benar dengan selalu mempertimbangkan keamanan dan keselamatan kerja, mengajukan pertanyaan, menggolongkan dan menafsirkan data serta, mengkomunikasikan hasil temuan secara lisan atau tertulis, menggali dan memilah informasi faktual yang relevan untuk menguji gagasan-gagasan atau memecahkan masalah sehari-hari. (zain,2021)

1. Dampak Pandemi Covid-19 terhadap dunia pendidikan

 Dari kota wuhan cina, virus mematikan menyebar hampir keseluruh Negara didunia, tercatat yang paling banyak korban meninggal dan juga terinfeksi virus yang dikenal dengan nama corona ini, Cepatnya penularan dan sulit terditeksinya penularan ini sehingga dengan cepat menyerang manusia, akibatnya korbanpun berjatuhan hanya dalam kurun waktu dua minggu saja sejak terjadinya pertama kali tanggal 31 Desember 2019. Terjadinya kontak langsung dengan pasien, menimbulkan terjadinya penyebaran dengan cepat, kurangnya alat pelindung diri atau dikenal dengan nama APD menjadi penyebab lain dari banyaknya korban yang meninggal dunia. Penyebaran virus corona terjadi melalui kontak langsung dengan pasien, obat penawar yang masih belum ditemukan oleh para ahli, sehingga mempersulit penghentian penyebaran virus ini. Sulitnya penanganan virus corona, sehingga banyak pemimpin negara menentukan langakah dalam menghentikan penyebarannya bahkan harus menentukan kebijakan yang sangat sulit, tetapi harus dilakukan oleh pemerintahan dimasing masing Negara, salah satu kebijakan yang sangat berpengaruh besar terhadap berbagai aspek kehidupan terebut yaitu pembatasan interaksi social, dimana pembatasan ini tentu akan berpengaruh beasar tehadap laju perekonomian, tersendatnya kebutuhan kebutuhan utama masyarakat, menimbulkan efek banyaknya perusahaan perusahaan yang pekerjanya dirumahkan sehingga otomatis terjadinya pengangguran, dengan tingkat kebutuhan ekonomi yang tinggi tetapi penghasil yang tidak ada, tidak mungkin negara membayar semua kebutuhan masyarakatnya yang begitu banyak seperti Indonesia.

 Dibidang pendidikan juga terdampak yang sangat besar, sebab demi menghentikan penyebaran corona ini semua siswa dan gurunya belajar dari rumah, yang mendadak dilakukan tanpa persiapan sama sekali. Ketidak siapan semua unsur dalam pendidikan menjadi kendala yang besar juga, adanya perubahan cara belajar mengajar dari tatap muka atau luring (luar jaringan) menjadi daring (dalam jaringan) membutuhkan kesiapan dari semua unsur, dimulai dari pemerintah, sekolah, guru, siswa dan orang tua, diakui memang pemerintah melonggarkan sistem penilaian pendidikan disesuaikan dengan keadaan darurat asalkan pembelajaran tetap dapat berlangsung tanpa harus dibebani dengan pencapaian kompetensi. Sehingga banyak para guru memanfaatkan teknologi yang ada. Dari hasil survey dan analisis yang dilakukan penulis melalui kegiatan monev PJJ disekolah binaan, diperoleh beberapa faktor utama yang menjadi kendala dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan teknologi.(cahyadi,2020).

## Penelitian yang Relevan

1. Pada tahun 2015, dilakukan sebuah penelitian yang tercantum dalam jurnal ditulis oleh Afifatu Rohma watu yang berjudul *Efektivitas Pembelajaran*. Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh informasi tentang efektivitas pembelajaran dikelas A2 TK Miftahul Huda Kecamatan Turen Kabupaten Malang. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus dengan menggunakan analisa data model Milles dan Huberman. Berdasarkan hasil temuan penelitian menunjukkan bahwa suatu pembelajaran berjalan efektif karena adanya pembiasaan serta adanya kesesuaian antara visi dan misi sekolah dalam mewujudkan pendidikan yang berkualitas. Selanjutnya dengan adanya kesiapan guru dalam merencanakan pembelajaran serta sikap dan kemampuan guru dalam memberikan keteladanan pada anak.
2. Pada tahun 2017, dilakukan sebuah penelitian yang tercantum dalam sebuah jurnal yang ditulis oleh Sulastri yang berjudul *Efektivitas Penggunaan Media Power point dalam Pembelajaran PAI* diSMP Tunas Dharma Way Galih Lampung Selatan Tahun Ajaran 2016/2017. Pada penelitian ini ditemukan bahwa faktor pendukung diterapkannya *power point* adalah untuk memberikan wawasan pembelajaran menggunakan media yang interaktif dan menarik sehingga memberikan pembelajaran yang bersifat nyata serta menarik perhatian dan minat dari peserta didik. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kurangnya ketersediaan *LCD Proyektor*, perbedaan pemahaman dari peserta didik tentang media *Power point,* dan kurang maksimalnya daya tangkap siswa dalam memahami materi yang ditampilkan melalui media *Power point.* (Sulastri,2017).
3. Pada tahun 2020, dilakukan sebuah penelitian yang tercantum dalam sebuah jurnal ditulis oleh Ali Sodikin dan Afreni Hamidah yang berjudul *Pembelajaran Daring pada Masa Pendemi covid-19*. Pandemi *covid-19* telah mengganggup roses pembelajaran secara konvensional. Hasil dari penelitian ini adalah mahasiswa banyak yang telah memiliki fasilitas dasar yang dibutuhkan untuk pembelajaran daring selain itu dengan adanya pembelajaran daring maka pihak sekolah dapat mengikuti peraturan dari pemerintah untuk melakukan pembelajaran jarak jauh serta penerapan *social distancing*. (Sulastri,2017).
4. Pada tahun 2020, dilakukan suatu penelitian yang diterbitkan dalam sebuah jurnal berjudul *Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar diKabupaten Banjar Negara* oleh Henry Aditia Rigianti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kendala pembelajaran daring diKabupaten Banjar negara. Jenis penelitian ini merupakan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara dan pengisian angket secara daring. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pengumpulan data, reduksi data penyajian data dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kendala yang dialami guru selama pembelajaran daring yaitu aplikasi pembelajaran, jaringan internet dan gawai, pengelolaan pembelajaran, penilaian, dan pengawasan. (Rigianti, 2020)

## Kerangka Konseptual

Covid-19

Pembelajaran di lakukan disekolah

Kondisi Awal

Pembelajaran dilakukan dirumah secara daring

Tindakan yang dilakukan

Menggunakan media whatsapp group

Kondisi Akhir

Figure 3.1 **skema alur penelitian**

## Hipotesis Penelitian

 Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, maka penelitian ini digunakan hipotesis sebagai berikut:a

* Jika r hitung> r tabel maka Ha di terima dan Ho ditolak
* Jika r hitung <r tabel maka Ha di tolak dan Ho diterima

Dengan demikian hipotesis dalam penelitian ini adalah :

**Ha**: efektif menggunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran ppkn di masa pandemi *covid-19* diSMP AL-AMIN BANANGKAH kelas VII.

**Ho**: Tidak efektif menggunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran ppkn dimasa pandemi *covid-19* diSMP AL-AMIN BANANGKAH kelasVII.

# BAB III

# METODE PENELITIAN

## Jenis Penelitian

 Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif untuk menarik kesimpulan. Penelitian kuantitatif merupakan penelitian yang sistematis, logis, dan teliti di dalam melakukan kontrol terhadap kondisi objek yang akan diteliti(Riduwan M. , 2013). Hal ini dikarenakan jenisdalam penelitian lebih mengacu kepada kuantitatif yakni penelitian yang menggunakan angka tentang efektivitas penggunaan media whatsapp group.

## Sumber Data dan Data Penelitian

1. Populasi

 Populasi adalah kumpulan dari keseluruhan penelitian atau keseluruhan subjek penelitian. Populasi merupakan wilayah generalisasi yang terdiri atas subjek atau objek yang memiliki karakter dan kualitas yang ditetapkan oleh seorang peneliti untuk dipelajari yang kemudian ditarik sebuah kesimpulan (Sugiyono, 2015). Sesuai dengan pengertian tersebut maka populasi dalam penelitian ini adalah kelas VII SMP Al-Amin Banangkah yang berjumlah 30 siswa.

 Apabila subyek penelitian berjumlah kurang dari 100, lebih baik diambil semua sehingga penelitiannya merupakan penelitian populasi (Suharsimi, 2006), karena populasi penelitian ini hanya 30 orang, maka anggota populasi menjadi responden seluruhnya

1. Tempat dan Waktu Penelitian
2. Tempat penelitian ini dilaksanakan di SMP Al-Amin Banangkah.
3. Waktu penelitian dilaksanakan padatanggal 12-27 Juni 2021 dan perhitungan data dilaksanakan pada tanggal 1-16 Juli 2021.
4. Subyek dan Obyek Penelitian

 Subyek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Al-Amin tahun ajaran 2010/2021. Objek penelitian ini adalah Efektivitas Pengunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid*-19 diSmp Al-Amin Banangkah Kelas VII.

1. Variabel Penelitian

 Penelitian merupakan kegiatan ilmiah yang sistematis, terarah dan mempunyai suatu tujuan karena kedudukan variabel merupakan hal yang sangat penting, dimana variabel penelitian tersebut mengandung berbagaiaspek yang akan diteliti. Dalam penelitian ini terdapat dua macam variabel,yaitu:

1. Variabel bebas (independen) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahannya atau timbulnya variabel terikat (dependen). Dalam penelitian ini variabel bebas adalah penggunaan media *whatsapp* group.
2. Variabel terikat (dependen) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas (independen). Variabel terikat dalam penelitian ini adalah pada mata pembelajaran PPkn dimasa pandemi *covid-19.*

## Instrumen Penelitian

 Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan untuk mengukur data yang berhubungan dengan variabel penelitian. Keberhasilan penelitian banyak ditentukan oleh instrumen yang digunakan, sebab data yang diperlukan untuk menjawab pertanyaan penelitian (masalah) dan menguji hipotesis diperoleh melalui instrumen.

 Angket yang digunakan adalah kuesioner tertutup yang telah dilengkapi dengan pilihan jawaban, sehingga siswa tinggal memilihnya. Penskoran memakai skala likert yang dimodifikasi menjadi empat alternatif jawaban yaitu: sangat setuju, setuju, tidak setuju, dan sangat tidak setuju. Responden dapat memilih satu diantara empat pilihan jawaban yang disesuaikan dengan keadaan diri subyek.

Pengembangan instrumen ini didasarkan pada kerangka teori yang telah disusun selanjutnya dikembangkan dalam indikator-indikator dan kemudian dijabarkan dalam bentuk pertanyaan. Kisi-kisi instrumen merupakan hasil modifikasi dan buatan sendiri dari penelitian yang relevan.

Adapun langkah-langkah penyusunan instrumen sebagai berikut:

1. Membuat kisi-kisi

Table 1.1

**Kisi-Kisi Instrumen mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19***

**Mengunakan media *whatsapp* group**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Variable | indikator | pernyataan | Jumlah soal |
| positif | negatif |
| Mata pelajaran ppkn di masa pandemi cobid-19 | Adanya peningkata nilai hasil belajar siswa | 1, 2 | 3 | 3 |
| Terjadiintraksi yang baik antara siswa dan guru saat pelajaran mengunakan media whatsapp | 4, 5, 6 | 7, 8 | 5 |
| Adanya keleluasaan menyampaikan pendapat terhadap materi  | 9, 10 | 11 | 3 |
| Materi dapat dipahami dengan mudah oleh siswa | 12, 13 | - | 2 |
| Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar | 14 | 15, 16, 17 | 4 |
| Semua siswa dapat mengikuti materi tepat waktu | 18, 19 | 20 | 3 |
| Jumlah | 12 | 8 | 20 |

**Sumber :** (Anisaunnafi'ah, 2015)

1. Menyusun butir pertanyaan

 Butir pernyataan berbentuk pilihan dengan empat pilihan jawaban dan berupa pernyataan positif dan negatif. Pernyataan dikatakan positif apabila pernyataan yang dibuat mendukung tentang gagasan yang ada dalam kajian pustaka, sedangkan pernyataan negatif adalah sebaliknya.

1. Membuat skoring

 Penskoran dalam penelitian ini menggunakan modifikasi skala likert, dengan empat alternatif jawaban. Alasan digunakan empat alternatif jawaban adalah untuk menghindari jawaban yang cenderung pada nilai tengah atau netral (Sugiyono, 2015). Skor setiap alternatif jawaban pada pernyataan positif (+) dan pernyataan negatif (-) pada tabel berikut:

Table 2.1

**Skor Alternatif Jawaban**

|  |
| --- |
| Pernyataan positif dan pernyataan negatif |
| Alternatif jawaban | Skor pernyataan positif | Skor pernyataan negatif |
| Sangat Setuju | 4 | 1 |
| Setuju | 3 | 2 |
| Tidak Setuju | 2 | 3 |
| Sangat Tidak Setuju | 1 | 4 |

## Teknik Pengumpulan Data

1. Angket

 Metode angket ini merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi beberapa pertanyaan kepada responden untuk dijawab. Angket ini tentang mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* mengunakan media *whatsapp* group, ditinjau dari jawaban yang diberikan termasuk angket langsung karena responden menjawab tentang dirinya (Arikunto, 2013).

 Menurut (Sugiyono P. , 2013), angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberi seperangkat pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket digunakan untuk memperoleh informasi tentang mata pelajaran PPKn dimasa *covid-19*. Angket ini akan diberikan kepada siswa kelas VII SMP Al-Amin Banangkah yang berjumlah 30 siswa.

## Validitas dan Reliabilitas Instrumen

1. Validitas

 Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan sesuatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan dengan kata lain dapat mengungkap data dari variabel yang diteliti secara tepat menurut Suharsimi Arikunto dalam (Riduwan, 2013).

 Uji validitas dilakukan untuk mengetahui tingkat suatu alat ukur/instrumen seorang peneliti, dikatakan valid jika pernyataan angket mampu mengungkapkan data dari variabel yang akan diukur oleh peneliti tersebut. Dalam penelitian ini validasi menggunakan rumus *product moment* dan juga divalidasi oleh dosen pembimbing.

 Rumus *product moment* dikemukakan oleh Pearson Suharsimi Arikunto dalam(Riduwan, 2013)

$$r\_{xy}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$$

Keterangan :

$$r\_{xy} =Koefisien korelasi$$

Ʃx = Jumlah skor item

Ʃy = Jumlah skor seluruh item soal

n = Jumlah responden

1. Reliabilitas

Menurut (Sudaryono, 2017) reliabilitas berasal dari kata reability yang berarti sejauh mana hasil suatu pengukuran yang dilakukan oleh peneliti yang dapat dipercaya. Suatu hasil dapat dipercaya apabila dalam beberapa kali namun tetap sama, pelaksanaan terhadap pengukuran terhadap subjek yang sama, dan diperoleh hasil yang sama, selama aspek yang diukur dalam diri subjek memang belum berubah.

Mencari reliabilitas internal yaitu dengan menganalisis reliabilitas alat ukur dari satu kali pengukuran, rumus yang digunakan adalah *Alpha* sebagai berikut.(Riduwan M. , 2013)

$$r\_{11}=\left(\frac{K}{K-1}\right).\left(1-\frac{ƩS\_{i}}{S\_{t}}\right)$$

Keterangan :

$r\_{11}$ = Nilai Reliabilitas

$ƩS\_{i}$ = Jumlah varians skor tiap-tiap item

$S\_{t}$ = Varians total

K = Jumlah item

Jika instrumen itu valid, dilihat kriteria penafsiran mengenai indeks korelasi (r) sebagai berikut:(Riduwan M. , 2013)

Table 3.1

**Interpretasi Nilai (r)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Interval Koefisien** | **Tingkat Hubungan** |
| 0,800 – 1,000 | Sangat Tinggi |
| 0,600 – 0,799 | Tinggi |
| 0,400 – 0,599 | Cukup Tinggi |
| 0,200 – 0,399 | Rendah |
| 0,000 – 0,199 | Sangat Rendah (tak berkorelasi) |

**Sumber :** (Riduwan M. , 2013)

## Teknik Analisis Data

 Dalam penelitian ini diperlukan suatu teknik analisis data yang terkumpul atau yang diperoleh. Analisis ini dilakukan untuk melihat efektif atau tidaknya mengunaan media *Whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19* di Smp Al-Amin Banangkah kelas VII. dengan menggunakan rumus *product moment* (Maskur, 2017)

$$r\_{hitung}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$$

Keterangan :

$$r\_{hitung}=Koefisien korelasi$$

Ʃx = Jumlah skor item

Ʃy = Jumlah skor seluruh item soal

n = Jumlah responden

Distribusi (Tabel t) untuk $α$ = 0.05 dan derajat kebebasan (dk = n - 2)

Kaidah keputusan : jika $r\_{hitung}>r\_{tabel}$ berarti valid

 $r\_{hitung}<r\_{tabel}$ berarti tidak valid

**Ha**: efektif atau tidaknya mengunaan media *Whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19* diSmp Al-Amin Banangkah kelas VII

**Ho**: Tidak efektif atau tidaknya mengunaan media *Whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19* diSmp Al-Amin Banangkah kelas VII.

# BAB IV

# HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

## Hasil Penelitian

 Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk melihat Efektivitas Pengunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* diSmp Al-Amin Banangkah KelasVII.

Peneliti melakukan pengumpulan data pada objek penelitian kelas VII semester II tahun pelajaran 2020-2021 disekolah SMP Al-Amin Banangkah.

Peneliti dalam bagian ini akan menyajikan data hasil yang telah diperoleh selama mengadakan penelitian yaitu berupa data sekolah yang berkaitan dengan variabel yang meliputi tentang pembelajaran PPKn dimasa *covid-19* di SMP Al-Amin Banangkah yang diperoleh dengan cara memberikan angket kepada siswa kelas VII SMP Al-Amin Banangkah.

Pada tahun pelajaran 2020-2021 disekolah SMP Al-Amin memiliki siswa dengan jumlah keseluruhan sebanyak 130 siswa.

Table 4.1

**Data Jumlah Siswa Kelas VII, VIII, IX SMP Al-Amin Banangkah Tahun Pelajaran 2020-2021**

| **No** | **Kelas** | **L** | **P** | **Jumlah** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | VII | 15 | 16 | 30 |
| 2 | VIII | 40 | 20 | 60 |
| 3 | IX | 21 | 12 | 33 |
| Jumlah | 123 |

 Dikarenakan adanya wabah virus covid-19, maka peneliti memanfaatkan media online dalam bentuk *WhatsApp* untuk mengambil data penelitian. Berikut ini gambaran mengambil data dalam situasi pandemi covid-19. Tahap Persiapan Pada tahap ini dilakukan kegiatan sebagai berikut:

Penyusunan instrumen penelitian (ada pada bab III halaman 49-52)

Mengadakan pendekatan kepada pihak-pihak terkait khususnya dengan pihak sekolah.

Tahap Pelaksanaan Kegiatan pelaksanaan yang peneliti lakukan diSMP Al-Amin Banangkah mencakup kegiatan sebagai berikut:

1. Menggunakan media *WhatsAp p*untuk mengganti kelas.
2. Melaksanakan pengambilan data dengan menggunakan google forms pada siswa SMP Al-Amin Banangkah kelas VII.
3. Sebagai subjek penelitian, peneliti mengambil data siswa kelas VII SMP Al-Amin Banangkah dengan cara online, karena situasi dan kondisi wabah virus *covid-19* yang tidak memungkinkan untuk mengambil data dengan tatap muka.

Table 5.1

**Daftar Nama Siswa Kelas VII**

| **No** | **Nama** | **L/P** |
| --- | --- | --- |
| 1 |  Abd.Osi | L |
| 2 | Abd. Gesi | L |
| 3 | Abdul majid | L |
| 4 | Ainiyah | P |
| 5 | Dani Ramdan | P |
| 6 | Desi | L |
| 7 | Hamimah | P |
| 8 | Luluk mukarromah | P |
| 9 | MariyaUlfa | P |
| 10 | Marsida | P |
| 11 | Moh.Alif | L |
| 12 | Moh.Basri | L |
| 13 | Moh.Ikhwan | L |
| 14 | Muhammad imam maksum | L |
| 15 | Muhammad Safuddin | L |
| 16 | Muhammad Sahid | L |
| 17 | Muhamma dIbnu Gani | L |
| 18 | Muhammad Ishak | L |
| 19 | Mustari | L |
| 20 | NurHayati | P |
| 21 | NurulIsnaniTohariyeh | P |
| 22 | PutriAndini | P |
| 23 | Rokayyah | P |
| 24 | Safila | P |
| 25 | SintaHandayani | P |
| 26 | SitiAisyahMir’atusShoqilah | P |
| 27 | UsratulMufida | P |
| 28 | SitiAisyahAliWefa | P |
| 29 | NurulAini | P |
| 30 | Ach.Romadhon | L |

 Prosedur yang peneliti lakukan dalam penelitian ini adalah dengan mengamati cara guru mengajar dan memberikan materi pada peserta didik menggunakan media whatsapp group.

Kemudian peneliti memberikan soal kepada siswa SMP Al-Amin Banangkah melalui google forms tentang bahan ajar yang sudah dipelajari siswa melalui *whatsapp* group ,bisa dilihat melalui link berikut ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSebp2HpVioVyPSioWNRv1VJ45j8Gl3I7ErICpJR5FSSnfYVGA/viewform?usp=pp\_url8](https://forms.gle/Q1td1Dd4na6uHjb88)).Setelah mengerjakan soal siswa diminta untuk mengisi angket mata pelajaran PPKn dimasa *covid-19* lewat google forms yang di pandu secara online lewat *WhatsApp* group ( <https://forms.gle/YJTqZRB1Mi8WZJoD8> ).

Dari hasil angket pelaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* inilah peneliti jadikan dasar untuk melihat efektiv atau tidaknya mengunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19*.

Dalam penyusunan angket telah ditetapkan indikator yang akan dijadikan dasar dalam menyusun pertanyaan dengan skor alternatif jawaban yang sudah dijelaskan pada tabel3. 2. Dengan demikian hasil penyebaran angket sebagai berikut:

Table 6.1

**Hasil Angket Mata Pelajaran PPKn dimasa Pandemic *covid­-19* diSMP AL-Amin Banangkah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Nama Responden** | **Nomor Item Pernyataan** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **Total Skor** |
| 1 |  Abd.Osi | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 2 | Abd. Gesi | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 3 | Abdul majid | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 4 | Ainiyah | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 61 |
| 5 | Dani Ramdan | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 55 |
| 6 | Desi | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 58 |
| 7 | Hamimah | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 8 | Luluk mukarromah | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 64 |
| 9 | MariyaUlfa | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 56 |
| 10 | Marsida | 1 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 53 |
| 11 | Moh. Alif | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 12 | Moh. Basri | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 51 |
| 13 | Moh. Ikhwan | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 56 |
| 14 | Muhammad imam maksum | 2 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 55 |
| 15 | Muhammad Safuddin | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 16 | Muhammad Sahid | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 57 |
| 17 | Muhamma dIbnu Gani | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 68 |
| 18 | Muhammad Ishak | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 55 |
| 19 | Mustari | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 20 | NurHayati | 3 | 4 | 3 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 62 |
| 21 | NurulIsnani Tohariyeh | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 52 |
| 22 | Putri Andini | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 66 |
| 23 | Rokayyah | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 56 |
| 24 | Safila | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 54 |
| 25 | SintaHandayani | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 53 |
| 26 | Siti AisyahMir’atus Shoqilah | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 59 |
| 27 | Usratul Mufida | 2 | 4 | 2 | 4 | 1 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 1 | 4 | 4 | 3 | 55 |
| 28 | Siti Aisyah AliWefa | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 50 |
| 29 | NurulAini | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 51 |
| 30 | Ach. Romadhon | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 52 |
| Jumlah | 88 | 94 | 100 | 100 | 97 | 99 | 103 | 104 | 98 | 96 | 100 | 101 | 94 | 93 | 100 | 96 | 102 | 1665 |

## Teknik Analisis Data

1. Uji Validitas

 Uji validitas dilakukan untuk mengukur kevalidan sebuah instrumen yang dilakukan oleh peneliti. Validitas adalah ukuran yang dapat menunjukkan tingkat kesahihan atau ketepatan alat ukur yang digunakan oleh peneliti (Riduwan, 2013).Untuk menguji validitas, peneliti menggunakan cara manual yang dilakukan oleh ahli dimana dalam penelitian ini dilakukan oleh beberapa validator, antara lain dosen pembimbing 1, dosen pembimbing 2, dan validator ahli dibidangnya.

Table 7.1

**Hasil Validasi Manual Oleh Ahli**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Instrumen Penelitian** | **Skor** | **Rata-Rata** | **Kriteria** |
| **Validator 1** | **Validator 2** |
| 1 | Angket  | 3,4 | 3,1 | 3,2 | Baik |
| 2 | Bahan ajar | 3,7 | 3,3 | 3,5 | Baik |
| Jumlah | 3,6 | 3,2 | 3,4 | Baik  |

 Dengan keterangan yang dilampirkan dengan skala penilaian:

 1 : sangat tidak baik = (1 - 1,9) 3 : baik = (3 – 3,9)

 2 : tidak baik = (2 – 2,9) 4 : sangat baik = (4 – 4,9)

 Berdasarkan uji validitas yang dilakukan oleh dosen pembimbing dan ahli memperoleh hasil rata-rata 3,4 dengan kriteria baik. Dengan demikian semua instrumen pembelajaran telah di validkan oleh dosen pembimbing dan ahli.

Berikut pengujian validasi angket dengan cara manual, validitas dilakukan uji signifikansi dengan membandingkan nilai r hitung dengan nilai r tabel. Untuk *degree of freedom* (df) = n-2 dalam hal ini n adalah jumlah sampel. Pada kasus ini besarnya df dapat dihitung 30 - 2 atau df = 28 dengan alpha 0,05 di dapat nilai r tabel 0,361. Jika r hitung lebih besar dari r tabel maka butir pertanyaan tersebut dikatakan valid, sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari r tabel maka butir pertanyaan tersebut tidak valid.

Table 8.1

**Hasil Perhitungan Validasi Angket Mata Pelajaran PPKn dimasa Pandemi covid-19**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No Item** | **Nilai** $r\_{hitung}$ | **Nilai** $r\_{tabel}$ | **Keterangan** |
| 1 | 0,605 | 0,361 | Valid |
| 2 | 0,288 | 0,361 | Tidak Valid |
| 3 | 0,579 | 0,361 | Valid |
| 4 | 0,403 | 0,361 | Valid |
| 5 | 0,699 | 0,361 | Valid |
| 6 | 0,465 | 0,361 | Valid |
| 7 | 0,398 | 0,361 | Valid |
| 8 | 0,511 | 0,361 | Valid |
| 9 | 0,389 | 0,361 | Valid |
| 10 | 0,605 | 0,361 | Valid |
| 11 | 0,514 | 0,361 | Valid |
| 12 | 0,552 | 0,361 | Valid |
| 13 | 0,576 | 0,361 | Valid |
| 14 | 0,579 | 0,361 | Valid |
| 15 | 0,144 | 0,361 | Tidak Valid |
| 16 | 0,330 | 0,361 | Tidak Valid |
| 17 | 0,449 | 0,361 | Valid |
| 18 | 0,685 | 0,361 | Valid |
| 19 | 0,501 | 0,361 | Valid |
| 20 | 0,467 | 0,361 | Valid |

 *Sumber data: rumus product moment*(Riduwan, 2013)*( terlampir)*

 Dari hasil tabel diatas setelah dihitung dengan rumus *product moment*, hasilnya menunjukkan 3 item pertanyaan tidak valid dan 17 item pertanyaan valid. Item pertanyaan yang tidak valid dihilangkan dan butir yang valid dapat di gunakan untuk penelitian selanjutnya.

1. Uji Reliabilitas

 Uji reliabilitas digunakan untuk mengukur konsistensi variabel penelitian, untuk mengukur uji reliabilitas dilakukan dengan cara manual dengan menggunakan rumus *Alpha*, suatu variabel dikatakan reliabel jika menghasilkan koefisien *Alpha*> 0,60. Berikut hasil uji reliabilitas dalam penelitian ini :

Langkah 1 dan 2 : Menghitung varians skor tiap-tiap item dengan rumus

$S\_{i}=\frac{ƩX\_{i}^{2}- \frac{(ƩX\_{i})²}{N}}{N}$ → $ƩS\_{i}= S\_{1}+S\_{2}+S\_{3}....+ S\_{n}$

$S\_{i}$ = varians skor tiap-tiap item

$ƩX\_{i}^{2}$ = jumlah kuadrat item Xi

$(ƩX\_{i})²$ = jumlah item Xi dikuadratkan

N = jumlah responden

$ƩS\_{i}$ = jumlah varians semua item

$S\_{1}+S\_{2}+S\_{3}....+ S\_{n}$ = varians item ke-1,2,3...n

$$ƩS\_{i}= S\_{1}+S\_{2}+S\_{3}....+ S\_{20}$$

$ƩS\_{i}$=0,862 + 0,249 + 0,116 + 0,29 + 0,223 + 0,38 + 0,21 + 0,246 + 0,249 + 0,196

+ 0,16 + 0,257 + 0,232 + 0,116 + 0,662 + 0,396 + 0,29 + 0,223 + 0,227 + 0,307

= 5,991

Langkah 3 : Menghitung varians total dengan rumus

$S\_{t}=\frac{ƩX\_{t}^{2}- \frac{(ƩX\_{t})²}{N}}{N}$ = $\frac{126859- \frac{(1945)²}{30}}{30}$ =$\frac{126859- \frac{3783025}{30}}{30}$ = $\frac{126859- 126100}{30}$ = $\frac{759}{30}$ = 25,3

Langkah 4 : Masukkan nilai Alpha dengan rumus

$$r\_{11}=\left(\frac{K}{K-1}\right).\left(1-\frac{ƩS\_{i}}{S\_{t}}\right)$$

$r\_{11}=\left(\frac{20}{20-1}\right).\left(1-\frac{5,991}{25,3}\right)$ = (1,053).(1 – 0,2367) = (1,053).(0,7633) = 0,804

Dari hasil nilai$r\_{11}$= 0,804dapat diketahui bahwa instrumen memiliki nilai Alpha>0,60 (0,804 > 0,60). Dengan demikian instrumen dapat dikatakan reliabel.

1. Uji Hipotesis

Seperti yang peneliti ungkapkan bahwa penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah ada pengaruh yang signifikan antara variabel X (penggunaan media *whatsapp* group) dengan variabel Y (mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19*).Untuk itu menggunakan rumus korelasi *product moment* untuk melihat apakah ada keefektivan yang signifikan atau tidak diantara kedua variabel tersebut.

Uji hipotesis ini dilihat dari nilai r hitung kemudian dihubungkan dengan nilai r tabel, jika nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel pada taraf signifikan si 5% (rhitung>0,361) maka Ha diterima, artinya efektiv mengunakan media whatsapp group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19,* dan sebaliknya jika r hitung lebih kecil dari nilai r tabel pada taraf signifikansi 5% (r hitung < 0,361 ) maka Ha ditolak artinya tidak efektiv mengunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19*.

Berikut hasil pengujian hipotesis efektivitas mengunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19.*

Table 9.1

**Total Skor Variabel X dan Variabel Y**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Nama** | **Skor Variabel X** | **Skor Variabel Y** |
| 1 |  Abd.Osi | 80 | 51 |
| 2 | Abd. Gesi | 70 | 54 |
| 3 | Abdul majid | 80 | 50 |
| 4 | Ainiyah | 90 | 61 |
| 5 | Dani Ramdan | 90 | 55 |
| 6 | Desi | 90 | 58 |
| 7 | Hamimah | 80 | 53 |
| 8 | Luluk mukarromah | 100 | 64 |
| 9 | MariyaUlfa | 80 | 56 |
| 10 | Marsida | 80 | 53 |
| 11 | Moh.Alif | 60 | 51 |
| 12 | Moh.Basri | 70 | 51 |
| 13 | Moh.Ikhwan | 90 | 56 |
| 14 | Muhammad imam maksum | 100 | 55 |
| 15 | Muhammad Safuddin | 90 | 57 |
| 16 | Muhammad Sahid | 90 | 57 |
| 17 | Muhamma dIbnu Gani | 90 | 68 |
| 18 | Muhammad Ishak | 80 | 55 |
| 19 | Mustari | 90 | 50 |
| 20 | NurHayati | 80 | 62 |
| 21 | NurulIsnaniTohariyeh | 90 | 52 |
| 22 | PutriAndini | 70 | 66 |
| 23 | Rokayyah | 90 | 56 |
| 24 | Safila | 80 | 54 |
| 25 | SintaHandayani | 80 | 53 |
| 26 | SitiAisyahMir’atusShoqilah | 90 | 59 |
| 27 | UsratulMufida | 80 | 55 |
| 28 | SitiAisyahAliWefa | 90 | 50 |
| 29 | NurulAini | 100 | 51 |
| 30 | Ach.Romadhon | 90 | 52 |
| Jumlah | 2540 | 1665 |

Table 10.1

**Tabel kerja variabel X dan variabel Y**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **X²** | **Y²** | **XY** |
| 80 | 51 | 6400 | 2601 | 4080 |
| 70 | 54 | 4900 | 2916 | 3780 |
| 80 | 50 | 6400 | 2500 | 4000 |
| 90 | 61 | 8100 | 3721 | 5490 |
| 90 | 55 | 8100 | 3025 | 4950 |
| 90 | 58 | 8100 | 3364 | 5220 |
| 80 | 53 | 6400 | 2809 | 4240 |
| 100 | 64 | 10000 | 4096 | 6400 |
| 80 | 56 | 6400 | 3136 | 4480 |
| 80 | 53 | 6400 | 2809 | 4240 |
| 60 | 51 | 3600 | 2601 | 3060 |
| 70 | 51 | 4900 | 2601 | 3570 |
| 90 | 56 | 8100 | 3136 | 5040 |
| 100 | 55 | 10000 | 3025 | 5500 |
| 90 | 57 | 8100 | 3249 | 5130 |
| 90 | 57 | 8100 | 3249 | 5130 |
| 90 | 68 | 8100 | 4624 | 6120 |
| 80 | 55 | 6400 | 3025 | 4400 |
| 90 | 50 | 8100 | 2500 | 4500 |
| 80 | 62 | 6400 | 3844 | 4960 |
| 90 | 52 | 8100 | 2704 | 4680 |
| 70 | 66 | 4900 | 4356 | 4620 |
| 90 | 56 | 8100 | 3136 | 5040 |
| 80 | 54 | 6400 | 2916 | 4320 |
| 80 | 53 | 6400 | 2809 | 4240 |
| 90 | 59 | 8100 | 3481 | 5310 |
| 80 | 55 | 6400 | 3025 | 4400 |
| 90 | 50 | 8100 | 2500 | 4500 |
| 100 | 51 | 10000 | 2601 | 5100 |
| 90 | 52 | 8100 | 2704 | 4680 |
| 2540 | 1665 | 217600 | 93063 | 4229100 |

Table 11.1

**Tabel sederhana variabel X dan variabel Y**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **X** | **Y** | **X²** | **Y²** | **XY** |
| 2540 | 1665 | 217600 | 93063 | 4229100 |

 Setelah data disederhanakan sebagaimana tabel di atas, maka data tersebut selanjutnya akan dianalisis dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*.

$$r\_{hitung}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$$

$$r\_{hitung}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$$

 $= \frac{30\left(4229100\right)-\left(2540\right).(1665)}{\sqrt{\left\{30.217600-\left(2540\right)^{2}\right\}.\{30.93063-(1665)²\}}}$

 $= \frac{126873000-4229100}{\sqrt{\left\{6528000-6451600\right\}.\{2791890-2772225\}}}$

$= \frac{122643900}{\sqrt{76400.19665}}= \frac{122643900}{\sqrt{1502406000}}= \frac{122643900}{38760,882}$ = 3164,115

Table 12.1

**Hasil Analisa r tabel**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **r hitung** | **r tabel pada taraf signifikansi 5%** | **Keterangan** |
| **3164,115** | **0,361** | **Signifikan** |

 Berdasarkan tabel 4.9 diperoleh bahwa r hitung sebesar 3164,115 dengan taraf signifikan 5% sebesar 0,361. Oleh karena nilai r hitung lebih besar dari nilai r tabel (3164,115>0,361) maka Ha diterima dan Ho ditolak artinya efektivitas mengunaan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* diSMP Al-Amin Banangkah.

1. **Pembahasan**

 Penelitian ini dilaksanakan diSMP Al-Amin Banangkah kelasVII dengan jumlah 30 siswa, yang sedang mengunakan media *whatsapp* group sebagai media belajar dan mengajar . Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas mengunakan media *whatsapp* group pada mata pelajaran PPKn dimasa pandemic *covid-19* diSmp Al-Amin Banangkah kelas V1I. Pembahasan dalam penelitian dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Media *whatsapp* group

 Gagne dan Briggs (1975) dalam Arsyad (2013:4) secara eksplisit mengatakan bahwa media pembelajaran mencakup alat-alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi bahan ajar. Dari kedua pengertian tersebut, media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan materi pembelajaran.Media pembelajaran dapat digunakan untuk menciptakan kondisi belajar yang nyata. Dengan menggunakan media pembelajaran.

 Group *WhatsApp* sebagai media pembelajaran menjadikan program mampu berjalan dengan baik dan tujuan mampu tercapai dengan cukup baik dalam peningkatan pembelajaran. Pelaksanaan program penggunaan grup *WhatsApp* sebagai media pembelajaran merupakan upaya penguatan dan pengembangan dalam proses pembelajaran bagi tutor dan peserta didik. Tujuan diadakanya penggunaan group *WhatsApp* sebagai media pembelajaran yaitu:

1. untuk memperluas pengetahuan tutor dan peserta didik mengenai suatu penggunaan aplikasi sebagai media pembelajaran,
2. melalui pelaksanaan program penggunaan group *WhatsApp* sebagai media pembelajaran ini diharapkan tutor dan peserta didik terbantu dalam proses penyampaian materi pembelajaran,
3. melalui pelaksanaan program penggunaan group *WhatsApp* sebagai media pembelajaran ini diharapkan tutor dan peserta didik mampu mengaplikasikan dan menjadikan aplikasi ini sebagai salah media pembelajaran yang digunakan untuk pengembangan dalam proses pembelajaran. Arikunto dan Cepi (2009)

 Hasil pelaksanaan program penggunaan group *WhatsApp* tersebut terlihat bahwa penggunaan group *WhatApp* sebagai media pembelajaran mampu membantu tutor dan peserta didik dalam mempermudah penyampaian materi pembelajaran.

 Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media *whatsapp* group memiliki nilai hasil belajar tertinggi yaitu 100 dan nilai terendah 60 dengan nilai rata-rata kelas 84,67 dalam mata pelajaran PPKn di Smp Al-Amin Banangkah kelas VII.

 Ketuntasan hasil belajar siswa setelah dilakukan perlakuan menggunakan media *whatsapp* group mencapai nilai ≥ KKM (70) dicapai oleh 29 siswa. Melalui media *whatsapp* group oleh peneliti, siswa terdorong aktif dalam proses pembelajaran. Siswa dapat memahami materi dengan menemukan suatu konsep secara langsung lewat analisis gambar sebagai contoh.

 Pelaksanaan penelitian dengan menggunakan media *whatsapp* group dapat diterima baik oleh siswa. Peneliti telah berhasil membuat siswa fokus dalam pembelajaran dibuktikan dengan siswa menyelesaikan tugas yang diberikan peneliti dengan hasil yang memuaskan lebih dari KKM dengan nilai rata-rata kelas 87,31 dan siswa mampu menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah mereka lakukan.

 Hasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa Mata pelajaran PPKn dimasa Pandemi Covid-19 Efektiv Menggunakan media Whatsapp. Dilihat dari hasil nilai r hitung > r tabel yaitu 3164, 115 > 0,361 yang artinya Ha diterima dan Ho ditolak.

1. Mata Pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19*

Berdasarkan hasil angket MataPelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19***,** respon den memberikan tanggapan dengan kriteria sangat tinggi dengan angka senilai3,33%. Hal ini menunjukkan bahwa tanggapan respon den terhadap penggunaan Media Whatsapp group Efektiv rmelalui aktivitas belajar mereka dalam memperhatikan penjelasan guru tentang materi keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika dari awal sampai akhir dengan sungguh-sungguh.

Disamping itu juga hasil Mata Pelajaran PPKndimasa Pandemi covid-19, responden memberikan tanggapan dengan kriteria sangat tinggi dengan angka senilai 3,33%.

 **Uji Hipotesis Efektivitas Penggunaan Media *Whatsapp group pada Mata pelajaran PPKn* dimasa pandemi *covid­-19* di Smp Al-Amin Banangkah kelas VII.**

 Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa Efektivitas Penggunaan Media *Whatsapp group pada Mata pelajaran PPKn* dimasa pandemi *covid­-19* di Smp Al-Amin Banangkah kelas VII secara signifikan. Diperoleh nilai r hitung ≥ r tabel (3164, 115 > 0,361 ) yang artinya Ha diterima dan Ho ditolak.

 Pada penelitian ini Penggunaan media *whatsapp* group sangat berpengaruh pada Mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* , karena media *whatsapp* group merupakan alat bantu dalam proses pembelajaran dengan media gambar sebagai contoh. Hal ini sependapat dengan Setiawati dalam Nurvita (2018) yang menyatakan media gambar dapat membantu siswa dalam mengenal bentuk dan melatih siswa agar dapat mengamati dan menyimpulkan, sehingga pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan dapat tercapai.

 Dalam penelitian ini hasil belajar menunjukkan kemampuan siswa dalam memahami materi pembelajaran cukup optimal. Ketuntasan hasil belajar sesuai KKM ≥ 70 dicapai oleh 29 siswa dan 1 siswa belum tuntas dengan nilai rata-rata 84,67. Siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM aktif dalam memperhatikan penjelasan peneliti dalam kegiatan pembelajaran berlangsung. Disamping itu siswa bersemangat mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan materi yang belum dipahami. Siswa juga menjawab pertanyaan dengan benar yang diajukan oleh peneliti kepada siswa. Selain itu siswa juga mengerjakan tugas dengan baik sehingga mendapatkan nilai diatas KKM. Hal inilah yang menjadikan nilai hasil belajar siswa berada diatas KKM.

# BAB V

# KESIMPULAN DAN SARAN

## Simpulan

Berdasarkanhasil penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa mata pelajaran PPKn dimasa pandemi *covid-19* Efektiv menggunakan media *whatsapp* group di Smp Al-amin Banangkah kelas VII dengan nilai r hitung > r tabel yang berarti Ha di terima dan Ho ditolak.

## Saran

 Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, agar proses belajar mengajar mata pelajaran PPKn lebih efektif dan lebih memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

 Menggunakan model pembelajaran yang bervariasi selain model yang telah diterapkan dalam pembelajaran sebelumnya, untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam pembelajaran sehingga siswa akan tertarik dan termotivasi juga lebih aktif dan tidak bosan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

**DAFTAR PUSTAKA**

Regianti. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *jurnal ilmiah pendidikan biologi* , 214-224.

Mawaddah, S, & Anisah, H. (2020)EFEKTIVITAS PENGGUNAAN WHATSAPP GROUP SELAMA. *Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu Universitas Asahan*, 207-212.

cahyadi,(2020).Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19. Indonesian Journal of Educational Science (IJES), 2(2), 81-89.

Handarini, Oktafia Ika. 2020. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) ." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 496-503.

He, W., Xu, G., & Kruck, S. E. (2019). Online IS education for the 21st century. Journal of Information Systems Education, 25(2), 1.

Hikmat., Hermawan, Endang., Aldim., Irwandi. (2020). Efektivitas Pembalajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online. UIN Sunan Gunung Djati Bandung. http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30625

Miarso, (2003).efektivita belajar: Jurnal Pendidikan, 8(2), 224-231. Agus Suprijono. (2009). *Cooperative Learning. Teori dan Aplikasi PAIKEM.* Yogyakarta: Pustaka Belajar.

Anni, T. C. (2006). *Psikologi Belajar.* Semarang: UPT UNNES Press.

Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Bahasa, P. P. (1989). *kamus Besar Bahasa Indonesia.* Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

*blogpsikologi blogspot*. (2017, Desember). Retrieved from https://blogpsikologi.blogspot.co.id/2015/10/pengertian-dan-contoh-stratifikasi.html.

Dimyati, D. M. (2009). *Belajar & Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Ciipta.

Dr Ahmad Susanto, M. (2013). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar.* Jakarta: PRENAMEDIA GROUP.

Dr. Dimyati, D. M. (2009). *Belajar & Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta.

Dr. Riduwan, M. (2013). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula.* Bandung: Alfabeta.

Hadi. (1993). *Metodologi Penelitian.* Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Gajah Mada.

Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar.* Bandung: Bumi Aksara.

Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar.* Bandung: Pustaka Setia.

Hamdayana, J. (2014). *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter.* IKAPI: Ghalia Indonesia.

Hamruni. (2011). *Strategi Pembelajaran.* Yogyakarta: Insan Madani.

Hamzah B. Uno, d. M. (2012). *Belajar dengan Pendekatan PALKEM.*Jakarta: Bumi Aksara.

Harsrinuksmo, B. (2004). *Ensiklopedia Nasional Indonesia.* PT Delta Pamungkas.

Koentjaraningrat. (1997). *Manusia dan Kebudayaan Indonesia.* Jakarta: Djambatan.

Lukman Surya S, A. N. (2016). *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP/MTS Kelas VII.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lukman Surya S, A. N. (2016). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kewarganegaraan.

Lukman Surya Saputra, A. N. (2017). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.* Jakarta: Kemendikbud, Pusat Kurikulum dan perbukuan, Balitbang.

Mudjiono, D. d. (2009). *Belajar dan Pembelajaran.* Jakarta: Rineka Cipta dan Depdikbud.

Putra, A. T. (2015). *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan .* Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Riduwan, M. D. (2013). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru - Karyawan dan Peneliti Pemula.* bandung: Alfabeta.

S, A. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka

Sawirman. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar PKn Melalui Penerapan Model

Sudaryono. (2017). *Metodelogi Penelitian.* Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono, P. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.* Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D.* Bandung: Alfabeta.

Suharsimi, A. (2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik.* Jakarta: Rineka Cipta.

Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem.* Yogyakarta: Pustaka Relajar.

Tatang 2012 *Ilmu Pendidikan* Bandung Pustaka Setia

**LAMPIRAN-LAMP**

Lampiran 7 Nilai perhitungan angket

Lampiran 8 Angket motivasi siswa

Lampiran 9 RPP, silabus, dan bahan ajar

**VISI DAN MISI**

**SMP SABILUSH SHOLIHIN**

**Visi**

“Beriman, bertaqwa, berilmu, dan berakhlak mulia serta unggul dalam prestasi”

**Misi**

1. Menciptakan suasana harmonis bertaqwa dan berakhlakul karimah
2. Memperluas pengetahuan dan wawasan siswa dibidang pengetahuan umum dan agama
3. Menciptakan pembelajaran yang kondusif, inovatif, dan kreatif
4. Menumbuh kembangkan semangat keunggulan pada siswa

**STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH**

**KA. Perpustakaan**

R. Tutik Yuswati, S.H

**BK**

Mufarroha Efendi, S.Pd

**KA. Lab Komputer**

Rika Oktavia, S.Pd

**WAKA Humas**

Jumesi, S.Pd

**WAKA Sarpras**

M. Ali, S.Pd.I

**WAKA Kesiswaan**

Khomsiyah

**WAKA Kurikulum**

Yenny Eka H.

**Tata Usaha**

Mursida, S.Pd

**Bendahara**

Asfiyah, S.Pd

**Komite Sekolah**

Muhammad Ayyub

**Wakil Kepala Sekolah**

Muhammad Rofik, S.Pd

**Kepala Sekolah**

Moh. Fathur Rosi, S.Pd.I

**Guru**

**Siswa**

**Wali Kelas IX**

Evi Rusiana Agustin

**Wali Kelas VIII B**

Yenny Eka H.

**Wali Kelas VIII A**

Jumesi, S.Pd

**Wali Kelas VII B**

Rika Oktavia, S.Pd

**Wali Kelas VII A**

Khomsiyah

**Wali Kelas**

**Nilai Perhitungan Validasi Angket Mata Pelajaran PPKn dimasa Pandemi covid-19**

|  |
| --- |
| **Item Pernyataan Nomor 1** |
| No | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 2 | 3 | 63 | 9 | 3969 | 189 |
| 3 | 2 | 59 | 4 | 3481 | 118 |
| 4 | 4 | 71 | 16 | 5041 | 284 |
| 5 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 6 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 7 | 1 | 61 | 1 | 3721 | 61 |
| 8 | 4 | 74 | 16 | 5476 | 296 |
| 9 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 10 | 1 | 61 | 1 | 3721 | 61 |
| 11 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 12 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 13 | 2 | 65 | 4 | 4225 | 130 |
| 14 | 2 | 65 | 4 | 4225 | 130 |
| 15 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 16 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 17 | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 18 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 19 | 2 | 59 | 4 | 3481 | 118 |
| 20 | 3 | 73 | 9 | 5329 | 219 |
| 21 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 22 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 23 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 24 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 25 | 3 | 64 | 9 | 4096 | 192 |
| 26 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 27 | 2 | 62 | 4 | 3844 | 124 |
| 28 | 1 | 60 | 1 | 3600 | 60 |
| 29 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 30 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| Jumlah | 88 | 1945 | 284 | 126859 | 5790 |
| ƩX | ƩY | ƩX² | ƩY² | ƩXY |

$r\_{xy}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$

 $= \frac{30\left(5790\right)-\left(88\right).(1945)}{\sqrt{\left\{30.284-\left(88\right)^{2}\right\}.\{30.126859-(1945)²\}}}$ $= \frac{173700-171160}{\sqrt{\left\{8520-7744\right\}.\{3805770-3783025\}}}$

 $= \frac{2540}{\sqrt{776.22745}}$ $= \frac{2540}{\sqrt{17650120}}$ $= \frac{2540}{4201,20}$ = 0,605

|  |
| --- |
| **Item Pernyataan Nomor 2** |
| No | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 2 | 3 | 63 | 9 | 3969 | 189 |
| 3 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 4 | 4 | 71 | 16 | 5041 | 284 |
| 5 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 6 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 7 | 4 | 61 | 16 | 3721 | 244 |
| 8 | 3 | 74 | 9 | 5476 | 222 |
| 9 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 10 | 4 | 61 | 16 | 3721 | 244 |
| 11 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 12 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 13 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 14 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 15 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 16 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 17 | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 18 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 19 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 20 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 21 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 22 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 23 | 4 | 66 | 16 | 4356 | 264 |
| 24 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 25 | 4 | 64 | 16 | 4096 | 256 |
| 26 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 27 | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 28 | 4 | 60 | 16 | 3600 | 240 |
| 29 | 4 | 61 | 16 | 3721 | 244 |
| 30 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| Jumlah | 106 | 1945 | 382 | 126859 | 6894 |
| ƩX | ƩY | ƩX² | ƩY² | ƩXY |

$r\_{xy} = \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$

 $= \frac{30\left(6894\right)-\left(106\right).(1945)}{\sqrt{\left\{30.382-\left(106\right)^{2}\right\}.\{30.126859-(1945)²\}}}$

 $= \frac{206820-206170}{\sqrt{\left\{11460-11236\right\}.\{3805770-3783025\}}}$

$= \frac{650}{\sqrt{224.22745}}$ $= \frac{650}{\sqrt{5094880}}$ $= \frac{650}{2257,18}$ = 0,288

|  |
| --- |
| **Item Pernyataan Nomor 3** |
| No | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 2 | 3 | 63 | 9 | 3969 | 189 |
| 3 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 4 | 3 | 71 | 9 | 5041 | 213 |
| 5 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 6 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 7 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 8 | 4 | 74 | 16 | 5476 | 296 |
| 9 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 10 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 11 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 12 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 13 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 14 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 15 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 16 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 17 | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 18 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 19 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 20 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 21 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 22 | 3 | 73 | 9 | 5329 | 219 |
| 23 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 24 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 25 | 3 | 64 | 9 | 4096 | 192 |
| 26 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 27 | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 28 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 29 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 30 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| Jumlah | 94 | 1945 | 298 | 126859 | 6124 |
| ƩX | ƩY | ƩX² | ƩY² | ƩXY |

$r\_{xy}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$

 $= \frac{30\left(6124\right)-\left(94\right).(1945)}{\sqrt{\left\{30.298-\left(94\right)^{2}\right\}.\{30.126859-(1945)²\}}}$

 $= \frac{183720-182830}{\sqrt{\left\{8940-8836\right\}.\{3805770-3783025\}}}$

$= \frac{890}{\sqrt{104.22745}}$ $= \frac{890}{\sqrt{2365480}}$ $= \frac{890}{1538,0}$ = 0,579

|  |
| --- |
| **Item Pernyataan Nomor 4** |
| No | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 2 | 3 | 63 | 9 | 3969 | 189 |
| 3 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 4 | 4 | 71 | 16 | 5041 | 284 |
| 5 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 6 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 7 | 4 | 61 | 16 | 3721 | 244 |
| 8 | 4 | 74 | 16 | 5476 | 296 |
| 9 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 10 | 4 | 61 | 16 | 3721 | 244 |
| 11 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 12 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 13 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 14 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 15 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 16 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 17 | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 18 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 19 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 20 | 3 | 73 | 9 | 5329 | 219 |
| 21 | 4 | 60 | 16 | 3600 | 240 |
| 22 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 23 | 4 | 66 | 16 | 4356 | 264 |
| 24 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 25 | 3 | 64 | 9 | 4096 | 192 |
| 26 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 27 | 2 | 62 | 4 | 3844 | 124 |
| 28 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 29 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 30 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| Jumlah | 100 | 1945 | 342 | 126859 | 6516 |
| ƩX | ƩY | ƩX² | ƩY² | ƩXY |

$r\_{xy}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$

 $= \frac{30\left(6516\right)-\left(100\right).(1945)}{\sqrt{\left\{30.342-\left(100\right)^{2}\right\}.\{30.126859-(1945)²\}}}$

 $= \frac{195480-194500}{\sqrt{\left\{10260-10000\right\}.\{3805770-3783025\}}}$

$= \frac{980}{\sqrt{260.22745}}$ $= \frac{980}{\sqrt{5913700}}$ $= \frac{980}{2431,81}$ = 0,403

|  |
| --- |
| **Item Pernyataan Nomor 5** |
| No | X | Y | X² | Y² | XY |
| 1 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 2 | 3 | 63 | 9 | 3969 | 189 |
| 3 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 4 | 4 | 71 | 16 | 5041 | 284 |
| 5 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 6 | 3 | 67 | 9 | 4489 | 201 |
| 7 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 8 | 4 | 74 | 16 | 5476 | 296 |
| 9 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 10 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 11 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 12 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 13 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 14 | 4 | 65 | 16 | 4225 | 260 |
| 15 | 4 | 66 | 16 | 4356 | 264 |
| 16 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 17 | 4 | 80 | 16 | 6400 | 320 |
| 18 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 19 | 3 | 59 | 9 | 3481 | 177 |
| 20 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 21 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 22 | 4 | 73 | 16 | 5329 | 292 |
| 23 | 3 | 66 | 9 | 4356 | 198 |
| 24 | 3 | 65 | 9 | 4225 | 195 |
| 25 | 3 | 64 | 9 | 4096 | 192 |
| 26 | 4 | 67 | 16 | 4489 | 268 |
| 27 | 4 | 62 | 16 | 3844 | 248 |
| 28 | 3 | 60 | 9 | 3600 | 180 |
| 29 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| 30 | 3 | 61 | 9 | 3721 | 183 |
| Jumlah | 100 | 1945 | 340 | 126859 | 6533 |
| ƩX | ƩY | ƩX² | ƩY² | ƩXY |

$r\_{xy}= \frac{n(\sum\_{}^{}XY)-(\sum\_{}^{}X)(\sum\_{}^{}Y)}{\sqrt{\left\{nƩX^{2}-\left(ƩX\right)²\right\}\{nƩY^{2}-\left(ƩY\right)²\}}}$

 $= \frac{30\left(6533\right)-\left(100\right).(1945)}{\sqrt{\left\{30.340-\left(100\right)^{2}\right\}.\{30.126859-(1945)²\}}}$

 $= \frac{195990-194500}{\sqrt{\left\{10200-10000\right\}.\{3805770-3783025\}}}$

$= \frac{1490}{\sqrt{200.22745}}$ $= \frac{1490}{\sqrt{4549000}}$ $= \frac{1490}{2132,83}$ = 0,699