

ISBN : 978-602-73403-0-5

Prosiding



**SEMINAR NASIONAL
MATEMATIKA DAN
PENDIDIKAN MATEMATIKA**

“Mengembangkan Kecakapan Abad 21
Melalui Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika”

14 November 2015

Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta



Prosiding

“Mengembangkan Kecakapan Abad 21
Melalui Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika”



Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta



9 78-602-73403-0-5

ISBN : 978-602-73403-0-5



PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

**"Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Melalui Penelitian
Matematikadan Pendidikan Matematika"**

Yogyakarta, 14 November 2015

**Penyelenggara :
Jurusan Pendidikan Matematika
FMIPA UNY**

**Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
2015**



PROSIDING SEMINAR NASIONAL MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

14 November 2015 FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta

*Artikel-artikel dalam prosiding ini telah dipresentasikan pada
Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika
pada tanggal 14 November 2015
di Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta*

Tim Penyunting Artikel Seminar :

1. Prof. Dr. Marsigit
2. Dr. Sugiman
3. Dr. Ali Mahmudi
4. Dr. Rosnawati
5. Dr. Heri Retnawati
6. Endah Retnowati, Ph.D.
7. Dr. Ariyadi Wijaya
8. Dr. Agus maman Abadi
9. Dr. Karyati
10. Dr. Hartono
11. Dr. Dhoriva UW
12. Kuswari Hernawati, M.Kom.
13. Ilham Rizkianto, M.Sc.

**Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
2015**

**PROSIDING
SEMINAR NASIONAL
MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA 2011**

"Mengembangkan Kecakapan Abad 21 Melalui Penelitian Matematikadan Pendidikan Matematika"

14 November 2015

Diselenggarakan oleh:

Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta

Diterbitkan oleh

Jurusan Pendidikan Matematika
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Negeri Yogyakarta
Kampus Karangmalang, Sleman, Yogyakarta

Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
UNY, 2015

Cetakan ke - 1

Terbitan Tahun 2015

Katalog dalam Terbitan (KDT)

Seminar Nasional (2015 November 15: Yogyakarta)

Prosiding/ Penyunting: Marsigit [et.al] - Yogyakarta: FMIPA

Editor : Nur Hadi W [et.al] - Yogyakarta: FMIPA

Universitas Negeri Yogyakarta, 2015

ISBN. 978-602-73403-0-5



9 78-602-73403-0-5

Penyuntingan semua tulisan dalam prosiding ini dilakukan oleh Tim Penyunting Seminar Nasional MATEMATIKA DAN PENDIDIKAN MATEMATIKA 2015 dari Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY

Prosiding dapat diakses:

<http://eprints.uny.ac.id/view/subjects/prosiding.html>

Sambutan Dekan FMIPA UNY

Assalamu'alaikum wr. wb.

Para peserta seminar yang berbahagia, selamat datang di FMIPA UNY dan selamat datang pada seminar ini.

Dalam rangka peningkatan atmosfer akademik di FMIPA UNY maka jurusan Pendidikan Matematika mengadakan Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika dengan tema " Mengembangkan Kecakapan Abad 21 melalui Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika". Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika ini merupakan agenda tahunan Jurusan Pendidikan Matematika dan sekaligus sebagai upaya untuk mempertemukan para pakar dibidang Matematika maupun Pendidikan Matematika untuk berkolaborasi dan saling tukar pikiran mengenai hasil penelitian dan pembelajaran matematika.

Para hadirin yang berbahagia, Abad 21 ditandai dengan globalisasi dan kemajuan teknologi yang luar biasa. Kemajuan tersebut tidak akan terwujud apabila tidak didukung oleh perkembangan ilmu-ilmu dasar yang kuat dan kokoh (termasuk ilmu Matematika dan Pendidikan Matematika). Untuk mencapai hal itu tidak bisa lepas dari bagaimana proses pembelajaran ilmu-ilmu dasar dilaksanakan di sekolah-sekolah ataupun di perguruan tinggi dan juga bagaimana penelitian-penelitian yang berkaitan dengan ilmu-ilmu dasar dan teknologi dikembangkan. Dengan demikian dibutuhkan suatu kecakapan tertentu pada Abad 21 ini, sehingga kita tidak akan tertinggal dan terlindas oleh globalisasi. Saya kira ada dua kecakapan utama yang tak lekang karena abad yakni kecakapan berkomunikasi dan kecakapan memecahkan masalah. Maka perlu kita tekankan bagaimana kita membekali anak didik kita dengan kedua kecakapan tersebut agar nantinya mereka bisa beradaptasi pada jamannya. Pembelajaran Matematika dewasa ini haruslah mengakomodasi hal tersebut dan di bidang matematika kita punya *The Father of Modern Problem Solving* yaitu George Polya.

Saya mengucapkan terimakasih sebesar-besarnya kepada pembicara utama yaitu Prof. Dr. Dedi Rosadi (Universitas Gadjah Mada) dan Dr. Sugiman, M.Si (Universitas Negeri Yogyakarta), serta para peserta pemakalah ataupun non pemakalah atas partisipasinya pada seminar ini. Kami mohon maaf apabila dalam penyelenggaraan seminar ini ada banyak kekurangan dan akhir kata mari kita songsong Abad 21 dengan berbekal matematika.

Selamat berseminar, wassalamu'alaikum wr. wb.

Dekan FMIPA UNY

Dr. Hartono, M.Si

Kata Pengantar

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

1. Yang kami hormati Rektor UNY,
2. Yang kami hormati Dekan dan para Wakil Dekan FMIPA UNY,
3. Yang kami hormati para pembicara utama,
4. Yang kami hormati Bapak dan Ibu tamu undangan,
5. Yang kami hormati para pemakalah dan peserta seminar,

Salam sejahtera,

Pertama-tama marilah kita panjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Kuasa atas segala rahmat-Nya sehingga pada hari ini kita dapat mengikuti acara Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika 2015. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika merupakan agenda rutin tahunan yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Negeri Yogyakarta.

Tema yang dipilih untuk Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika tahun 2015 ini adalah "Mengembangkan Kecakapan Abad 21 melalui Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika." Pemilihan tema ini dilandasi pentingnya peran matematika dalam menghadapi tuntutan abad 21 yang lebih menekankan pada kecakapan hidup (*life skills*) daripada sekadar pengetahuan (*content knowledge*). Berbagai kajian internasional merumuskan kecakapan abad 21 (*21st century skills*), yang di antaranya berkaitan dengan kreativitas dan inovasi, pemecahan masalah dan berpikir kritis, serta komunikasi dan kolaborasi. Terkait dengan pengembangan kecakapan abad 21, matematika dipandang sebagai salah satu disiplin ilmu yang memiliki peranan penting (*core subject*). Sebagai contoh, aspek penalaran pada matematika dinilai sangat berperan untuk mengembangkan kecakapan berpikir kritis. Oleh karena itu, penelitian di bidang matematika dan pendidikan matematika diharapkan dapat berkontribusi dalam mengembangkan kecakapan abad 21.

Pada seminar kali ini, kami mengundang dua pakar sebagai pembicara utama pada sidang pleno. Pembicara pertama adalah pakar statistika keuangan dari Universitas Gajah Mada, yaitu Prof. Dr. Rer. Nat Dedi Rosadi. Pembicara kedua adalah Dr. Sugiman selaku pakar pendidikan matematika dari Universitas Negeri Yogyakarta. Bidang kepakaran yang berbeda tersebut diharapkan akan memberikan wawasan yang lebih komprehensif tentang pengembangan kecakapan abad 21. Atas nama panitia, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada kedua pembicara utama atas kesediaan menyampaikan gagasan ilmiah dalam seminar ini.

Pada Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika tahun 2015 ini terdapat 258 presentasi pendamping, dengan 233 di antaranya diterbitkan

dalam bentuk prosiding. Presentasi pendamping tersebut disampaikan oleh pemerhati/pakar/peneliti matematika dan pendidikan matematika dari berbagai instansi di Indonesia, seperti Universitas Lampung, Universitas Jember, STKIP Surya, Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Muhammadiyah Surakarta, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, Universitas Muhammadiyah Sukabumi, Universitas Muhammadiyah Tangerang, Institut Teknologi Surabaya, Universitas Gajah Mada, IKIP PGRI Madiun, Universitas Sebelas Maret, AMIKOM Mataram, Universitas Negero Gorontalo, Sekolah Tinggi Ilmu Statistik, STKIP Garut, Universitas Negeri Surabaya, Universitas Singaperbangsa Karawang, Sekolah Tinggi Sandi Negara, Universitas Padjadjaran, Universitas Bengkulu, STMIK Bumi Gora Mataram, STKIP Siliwangi, Universitas Halu Oleo, Universitas Brawijaya, Universitas Lambung Mangkurat, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, Universitas Widya Mandira, IST AKPRIND Yogyakarta, Universitas Pasir Pengaraian Riau, Universitas Negeri Malang, Universitas Pendidikan Indonesia, STKIP PGRI Tulungagung, Universitas Muhammadiyah Purworejo, STKIP PGRI Banjarmasin, UIN Sunan Kalijaga, Universitas Udayana, Universitas Mataram, Universitas Nusantara PGRI Kediri, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun, UHAMKA, STKIP PGRI Bangkalan, Universitas Sanata Dharma, SMP Negeri 1 Tanahmerah, Unisda Lamongan, Universitas Jenderal Soedirman, Universitas Djuanda Bogor, Universitas Pancamarga Probolinggo, Universitas Ahmad Dahlan,

Kegiatan Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika tahun 2015 ini tidak dapat diselenggarakan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terimakasih yang tak terkira kepada Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Prof.Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A serta Dekan FMIPA UNY, Dr. Hartono, atas dorongan, dukungan, dan fasilitas yang telah disediakan. Ucapan terimakasih juga kami sampaikan kepada segenap panitia yang telah bekerja keras demi suksesnya penyelenggaraan seminar ini. Akhirnya kami mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami juga mengucapkan terimakasih kepada Bapak, Ibu, dan Saudara peserta yang telah berpartisipasi dalam seminar ini. Atas nama panitia, kami mohon maaf yang sebesar-besarnya jika dalam pelaksanaan seminar ini terdapat kekurangan dan hal-hal yang kurang berkenan bagi Bapak, Ibu, dan Saudara sekalian. Akhir kata, semoga seminar ini dapat memberikan sumbangan bagi kemajuan bangsa Indonesia, khususnya dalam bidang matematika dan pendidikan matematika.

Wassalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh,

Yogyakarta, November 2015
Ketua Panitia

Dr. Ariyadi Wijaya

DAFTAR ISI

Cover				
Halaman Penyunting				
Halaman Penerbitan				
Sambutan Dekan				
Kata Pengantar				
Daftar Isi				
Makalah Utama				
Computer Assisted Learning Menggunakan Software Open Source R: Past, Present and Future (Dedi Rosadi, Jurusan Matematika FMIPA UGM)				U – 1
Peran Guru Matematika dalam Mewujudkan Siswa yang Konstruktif melalui Pemecahan Masalah (Sugiman, Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY)				U – 9
Makalah Bidang Pendidikan Matematika				
Kode	Nama	Instansi	Judul	Hal
PM-1	Nuryanti	Universitas Pendidikan Indonesia (FMIPA) Email: noe_ryanti@yahoo.co.id	Pembelajaran Kooperatif Mood-CURDER dengan Pendekatan <i>Quantum Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis	1
PM-2	Panji Setiarto, Haninda Bharata	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung Setiartopanji@yahoo.com	Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>Scaffolding</i> Berbasis <i>Team Assisted Individualization</i> (TAI)	9
PM-3	Riawan Yudi Purwoko	Program Studi Pendidikan Matematika (FKIP, Universitas Muhammadiyah Purworejo) riawanyudi.umpwr@gmail.com	Problematika Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan <i>Scientific</i> Pada Kurikulum 2013 di SMP	15
PM-4	Yurniwati	Universitas Negeri Jakarta wyrni@gmail.com	Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Koneksi Matematis Siswa Kelas IV SDN se Jakarta Timur	21
PM-5	Anisya Septiana	Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta anisya.septiana@gmail.com	Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dan AQ Siswa SMP 2 Depok Melalui Pendekatan CTL	27
PM-6	Anggun Badu Kusuma, Fitrianto Eko Subekti, Reni Untarti	Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Muhammadiyah Purwokerto. Email: anggun.badu@gmail.com	Inovasi Model Pembelajaran Pada Mata Kuliah Dasar Proses Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa	35
PM-7	Aritsya Imswatama, Nur'aini Muhasanah	FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi iaritsya@gmail.com	Analisis Kesulitan Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Soal Geometri Analitik Bidang Materi Garis Dan Lingkaran	41
PM-8	Ahmad Zulfakar Rahmadi, Novi Purnama Sari, Sari Juliana,	(Pendidikan Matematika, STKIP Surya) ahmad.zulfakar.azr@gmail.com	Studi Literatur: Pembelajaran Matematika Menggunakan <i>GeoGebra</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	49

	Bobbi Rahman.	mail.com		
PM-9	Akhmad Hasan Sani	Program Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember saniakhmad@yahoo.com	Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Saintifik Dan Kaitannya Dengan Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi	57
PM-10	Akhmad Nayazik	Jurusan Pendidikan Matematika, IKIP Veteran Semarang akhmad_nayazik@ymail.com	Pembentukan Karakter Rasa Ingin Tahu Melalui Model <i>Ideal Problem Solving</i> Dengan Teori Pemrosesan Informasi Materi Dimensi Tiga	63
PM-11	Alfin Fajriatin	Mahasiswa Program Magister Pendidikan Matematika FKIP UNEJ apin.alfin@gmail.com	Analisis Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013 Kelas IX Bab Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Berdasarkan Konten Pada Kriteria Bell	71
PM-12	Anggi Oktaviarini K	Universitas Lampung anggi.komara@yahoo.co.id	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis	77
PM-13	Anggraeny Endah Cahyanti	Mahasiswa S2 Pendidikan Matematika Universitas Jember Anggraeny.e.c@gmail.com	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan <i>Problem Based Learning</i> Untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Higher Order Thinking</i>	83
PM-14	Anisa Fitri ¹ , Salistiyani ²	Prodi Magister Pendidikan Matematika FKIP, Universitas Sebelas Surakarta aneysafitri@gmail.com	Pembelajaran Matematika Dengan Alat Peraga Rotasi Trigonometri Pada Materi Trigonometri	93
PM-15	Anniya Mutiara Tsani	Universitas Lampung e-mail : anniyamutiara@rocketmail.com	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Dan Representasi Matematis Siswa	99
PM-16	Ardi Nurrahman	Universitas Lampung Ardinurrahman2@gmail.com	Ada Apa Dengan Berpikir Aljabar Dalam Belajar	105
PM-17	Arief Ageng Sanjaya ¹	¹ FKIP, Universitas Lampung Ariefageng49@gmail.com	Pembelajaran Berbasis Masalah Apa, Karakteristik dan Implikasi?	109
PM-18	Aris Kartikasari ¹ , Djamilah Bondan Widjanti ²	Universitas Negeri Yogyakarta ariskartikasari25@gmail.com	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Howard Gardner's Multiple Intelligences</i> Berorientasi pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP	115
PM-19	Ayu Aristika	Magister Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas Lampung Email: ayu_ariestika@yahoo.co.id	Tinjauan Tentang Pembelajaran Berbasis Masalah Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Disposisi Matematis	125
PM-20	M Qoyum Zuhriawan	Program Pascasarjana FKIP Universitas Jember qoyumzuhriawan@gmail.com	Analisis Indikasi Karakteristik Langkah Pembelajaran Saintifik 5m pada Buku Matematika Kurikulum 2013	135
PM-21	Margaretha Madha Melissa	Pendidikan Matematika PPs Universitas Negeri	Peningkatan Kemandirian Belajar Matematika dengan Pendekatan	141

		Yogyakarta Email: madha.melissa@gmail.com	<i>Problem-Based Learning (PBL)</i> di Kelas VII E SMP N 15 Yogyakarta	
PM-22	Marhami	Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia marhami.usfar@gmail.com	Membangun Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Komunikasi Matematis Melalui Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	149
PM-23	Mariyanti Elvi ¹ , Arini Viola Burhan ² , Suherman ³ dan Mirna ⁴	¹ Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia ² Pascasarjana Institut Teknologi Bandung ^{3,4} FMIPA Universitas Negeri Padang mariyantielvi@gmail.com	Penerapan Model Pembelajaran AIR pada Pembelajaran Matematika Siswa SMP	155
PM-24	Masrurotu Zahary	Universitas Lampung, Jl. Sumantri Brojonegoro No 1 Bandar Lampung Email: masrurotuz@gmail.com	Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Melalui Strategi <i>Self Regulated Learning</i>	163
PM-25	Melda Ariyanti	Pendidikan Matematika Program Pascasarjana UNY melda.ariyanti@gmail.com	Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMA	169
PM-26	Mochamad Abdul Basir	FKIP Universitas Islam Sultan Agung Semarang abdulbasir@unissula.ac.id	Pengembangan Bahan Ajar Trigonometri Melalui Model <i>Search, Solve, Create, and Share</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran	175
PM-27	Muflihatussyarifah, Wily Wandari	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia sari.muflihatussyarifah@gmail.com	Pengaruh Pembelajaran AJEL melalui <i>Setting Kooperatif</i> Tipe TGT terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMA .	181
PM- 28	Muhamad Galang Isnawan	AMIKOM Mataram galangisna@yahoo.com	Pengkategorian Kesadaran Metakognitif Mahasiswa pada Pembelajaran Aljabar Linier di AMIKOM Mataram	187
PM-29	Muhammad Afdhal	SMP Negeri 24 Kota Bengkulu hamasah_math87@yahoo.com	Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis dan Antusiasme Belajar Melalui Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i>	193
PM-30	Mutiara Cipta Sari ¹ , Muhammad Fajrul Aslim ²	¹ UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA (FPMIPA, Program Pasca Sarjana Pendidikan Matematika) ² PT. DWIDA JAYA TAMA Email: tiara.executive2018@gmail.com	Desain Didaktis Interaktif Berbasis <i>Problem Solving</i> Pada Pokok Bahasan Kesebangunan Dan Kekongruenan	201

PM-31	Muhammad Muzaini ¹	Mahasiswa Program Doktor Universitas Negeri Surabaya ¹ ucha.2610@gmail.com	Pengaruh Pendekatan <i>Problem Posing</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa dengan Memperhitungkan Gaya Kognitif pada Siswa Kelas VII SMP Swasta Terakreditasi B di Kota Makassar	211
PM-32	Muhammad N. Kholid ¹ , Rita P. Khotimah ² , Valensia E. A. Nugraheni ³	Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Muhammad.Kholid@ums.ac.id	Eksperimen Problem Based Learning (PBL) Berbasis Assessment For Learning (AFL) ditinjau dari Penalaran Matematis	221
PM-33	Mukti Sintawati	FKIP, Universitas Ahmad Dahlan mukti.sintawati@pgsd.uad.ac.id	Keefektifan Problem-Based Learning Dan Problem Posing Dalam Pembelajaran Matematika	225
PM-34	Nita Handayani	Program Studi Pendidikan Matematika SPs Universitas Pendidikan Indonesia nthandayani@gmail.com	Penerapan Strategi Pembelajaran REACT Dengan Pendekatan RME Untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis	233
PM-35	Novem Khoirul Ambarwati, Hobri	Pasca Sarjana FKIP Universitas Jember novemkhoirul@gmail.com	Analisis Modul Matematika yang Dipakai oleh Lembaga Bimbingan Belajar Berdasarkan Kriteria Bell	241
PM-36	Novi Andri Nurcahyono ¹ , Eka Novarina ²	^{1,2} Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi ¹ nanurcahyono@gmail.com , ² novarinaeka14@yahoo.com	Analisis Keterampilan Memberi Penguatan Dan Mengadakan Variasi Pelajaran Pada Program Latihan Profesi (PLP)	249
PM-37	Trisnawati	SMA Negeri 9 Samarinda Email: trisnawati031@gmail.com	Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Bidang Studi Matematika Melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	255
PM-38	Yayan Eryk Setiawan ¹ , Sunardi ²	Mahasiswa Magister Pendidikan Matematika Universitas Jember ¹ Dosen Pascasarjana Pendidikan Matematika Universitas Jember ² email yayaneryksetiawan@yahoo.co.id	Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Dimensi Bangun Datar Dan Bangun Ruang	263
PM-39	Yoga Muhamad Muklis ¹ , M. Noor Kholid ²	¹ Program Studi Magister Pendidikan Matematika, Universitas Sebelas Maret Surakarta ² Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Surakarta	Analisis Deskriptif Soal-Soal Dalam Buku Pelajaran Matematika SMP Kelas VIII Semester 1 Ditinjau dari Domain Kognitif TIMSS 2011	269

		email: yogamuklis@gmail.com		
PM-40	Muhammad Noor Kholid ¹ , Nining Setyaningsih ² , Anisa Puspitawati ³	Pendidikan matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta Muhammad.Kholid@Ums.ac.id	Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Assessment For Learning (AfL) dalam Pembelajaran Matematika ditinjau dari Komunikasi Matematik	277
PM-41	Chairun Nisa Zarkasyi	Prodi Pendidikan Matematika PPs UNY	Pengembangan Media Pembelajaran dengan GeoGebra untuk Visualisasi Penggunaan Integral pada Siswa SMA	283
PM-42	Dewi Anggreini dan Wiwin Dewiyanti	Prodi Pendidikan Matematika STKIP PGRI Tulungagung	Studi Penerapan Multiple Intelegences Pada Materi Pokok Garis dan Sudut	291
PM-43	Dian Romadhoni Asngari	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung (UNILA)	Penggunaan Geogebra dalam Pembelajaran Geometri	299
PM-44	Dwi Cahya Sari	Jurusan Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Karakteristik Soal TIMSS	303
PM-45	Iden Rainal Ihsan	Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Nusantara	Pembelajaran Klasifikasi Geometris dari Transformasi Möbius Suatu Sarana Penyampaian Konsep Grup	309
PM-46	Intan Permata Sari, Tina Yunarti	Program Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Lampung	Open-ended Problems untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	315
PM-47	Iyam Maryati	Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan (STKIP) Garut	Penerapan Metode Pembelajaran Think Talk Write (TTW) untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika (Penelitian Tindakan Kelas pada Mahasiswa Program Studi Matematika di STKIP Garut)	321
PM-48	Kana Hidayati	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Pembuktian Validitas Isi Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Menggunakan Indeks Kesejajaran	327
PM-49	Khairuntika, Tina Yunarti	Universitas Lampung	Implementasi Model Problem Based Learning dalam Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	333
PM-50	Kusnul Chotimah Dwi Sanhadi	Pascasarjana FKIP Matematika, Universitas Sebelas Maret	Pengaruh Kemampuan Penalaran dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII	341
PM-51	Lestiana ¹ , Basuki Rachmat ² , Ika Krisdiana ³	1Mahasiswa Prodi Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta 2,3Dosen Prodi Pendidikan Matematika FPMIPA IKIP PGRI Madiun	Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Team Assisted Individualization (TAI) terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Logika Matematika	351

PM-52	Lilis Sri Jayanti Manulang, Adleti Martha Romana, Ria Anggraini Nurhidayah, Bobbi Rahman	STKIP Surya	Penggunaan Lingkaran Pelangi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SD pada Materi Perkalian Pecahan	357
PM-53	Lisda Fitriana Masitoh	Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana UNY	Meningkatkan dan Mengukur Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis	365
PM-54	Liza Istianah ¹ , Tina Yunarti ² .	Program Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Lampung	Problem Based Learning untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	371
PM-55	Lukman Fakhmi, Mika Meitriana Manurung, Johannes Siregar	Pendidikan Matematika, STKIP Surya	Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghitung Perkalian Menggunakan Media Batang Napier Pada Siswa SD	377
PM-56	Tisa Oktiana	Universitas Lampung, Jl. Sumantri Brojonegoro No 1 Bandar Lampung	Pengembangan Alat Peraga Lingkaran dengan Metode Penemuan Terbimbing Kelompok untuk Meningkatkan Komunikasi Matematis	385
PM-57	Yuli Pinasthika ¹ , Irina Gustiani ² , Rahma Ramadayanti ³ , Regina Aprilla ⁴ , Bobbi Rahman ⁵	1,2,3,4Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Surya	Alat Bantu Kreatif OMEGA Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Materi Bangun Ruang dengan Metode Talking Stick	393
PM-58	Christina Novy Wijaya, Theresia Hermin Nugraheni	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sanata Dharma Yogyakarta	Pembelajaran Pengumpulan Data dan Pemecahan Masalah melalui Kegiatan Penyelidikan Waktu Solar Noon	399
PM-59	Dara Nurul Istiqomah	Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia	Learning Obstacles terkait Kemampuan Problem Solving pada Konsep Fungsi Matematika SMP	407
PM-60	Deshinta P.A.D. Argawari, Budi Usodo	Fakultas Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Sebelas Maret	Analisis Kesulitan Belajar Geometri Kelas VII SMP Pokok Bahasan Sifat Sudut yang Terbentuk dari Dua Garis Sejajar yang Berpotongan dengan Garis Lain	413
PM-61	Desiana Margayanti	Jurusan Pendidikan Matematika, Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Superitem Berbasis Taksonomi Structure of the Observed Learning Outcome (SOLO) Instrumen Evaluasi Alternatif untuk Mengukur Level Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	423
PM-62	Desy Pratiwi Herdyen, Sri Hastuti Noer	Universitas Lampung	Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika	429
PM-63	Dewi Mardhiyana	Prodi Pendidikan Matematika PPs Universitas Negeri Yogyakarta	Peningkatan Sikap Sosial Siswa Melalui Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Guided Discovery	433
PM-64	Ratu Sarah Fauziah Iskandar ¹ , Dian Novitasari ²	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tangerang	Pengaruh Adversity Quotient terhadap Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika pada Mata Kuliah Analisis Real	439
PM-65	Dian Sriwidiarti ¹ ,	SMP Muhammadiyah 3	Keefektifan Metode Penemuan	445

	Agus Maman Abadi ²	Yogyakarta Program Studi Matematika UNY Universitas Negeri Yogyakarta	Terbimbing dan Pemberian Tugas pada Pembelajaran Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung	
PM-66	Asep Ikin Sugandi	STKIP Siliwangi Bandung	Penerapan Pendekatan Konstektual untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah serta Disposisi Matematis Siswa SMA	453
PM-67	Dwi Wulandari ¹ , Novia Larosa ² , Dyah Indah Adrelia ³ , Bobbi Rahman ⁴	Mathematics Education Department, Surya Research and Education Center (STKIP Surya)	Penggunaan Media Pembelajaran Puzzle Kuditif (Kubus Edukatif) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika	461
PM-68	Dyah Purboningsih	Pendidikan Matematika Program Pasca Sarjana, Universitas Negeri Yogyakarta	Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Guided Discovery pada Materi Barisan dan Deret untuk Siswa SMK Kelas X	467
PM-69	Edy Setiyo Utomo	STKIP PGRI Jombang	Proses Visualisasi Siswa Bergaya Belajar Tactile dalam Menyelesaikan Soal pada Aspek Meng-generation	475
PM-70	Eka Novarina, Novi Andri Nurcahyono	Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Sukabumi	Analisis Keterampilan Dasar Mengajar Membimbing Diskusi Kelompok dan Mengelola Kelas Pada Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Sukabumi dalam Program Latihan Profesi (PLP)	481
PM-71	Weindy Pramita Ariandari	FKIP, Universitas Jember	Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving	489
PM-72	Wisnu Dwi Prakoso ¹ , M. Yanudin Dwi Putra ² , Ayu Mentari ³ , Bobbi Rahman ⁴	STKIP SURYA	Peningkatan Kemampuan Spasial Matematis Melalui Pembelajaran Geometri Berbantuan Geogebra Studi Kuasi Eksperimen di SMPN 2 Pagedangan, Kabupaten Tangerang	497
PM-73	Yurniwati, Anton Noornia	Universitas Negeri Jakarta	Penerapan Model Multisensori untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar	505
PM-74	Elfira Puspita Wardani ¹ , Tina Yunarti ²	Program Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Lampung	Meningkatkan Self-Esteem dan Prestasi Belajar Matematika Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah	511
PM-75	Eny Sulistyaningsih	Program Studi Pendidikan Matematika (S2) Universitas Negeri Yogyakarta	Analisis Pemanfaatan Smartphone dalam Mendukung Proses Belajar Matematika Mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika (S1) UNY	517
PM-76	Erina Siskawati	MTs Asy-Syifa Balikpapan	Meningkatkan Hasil Belajar Matematika dengan Metode Group Investigation berbasis Kontekstual Materi Statistika	525
PM-77	Fadhilah Rahmawati ¹ , Sugiman ²	1Pascasarjana Pendidikan Matematika (FKIP, UNS) 2Matematika (MIPA, UNNES)	Komparasi Kemampuan Penalaran Siswa Kelas VIII antara Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) dan Two Stay-Two Stray (TS-TS)	533
PM-78	Fimmatur Rizka Ardina	Pascasarjana, Universitas Negeri Malang	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika dengan Model 5E untuk Meningkatkan	539

			Kemampuan Komunikasi Matematis Tulis Siswa	
PM-79	Fimmatur Rizka Ardina	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Malang	Penerapan Model Student Team Achievement Division dengan Strategi REACT untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa	547
PM-80	Fitria Dwi Farina	SPs Universitas Pendidikan Indonesia (FPMIPA, Universitas Pendidikan Indonesia)	Pembelajaran Geometri Van Hiele Berbantuan Cabri Geometry II untuk Meningkatkan Koneksi Matematis Penelitian Eksperimen terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 26 Bandung	553
PM-81	Ali Mahmudi	Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY	Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika	561
PM-82	Tirtaprimasyah HPS, Susanto, Nanik Yulianti	Universitas Jember	Analisis Proses Berpikir Siswa Pada Pembelajaran Geometri Kelas X SMA Berdasarkan Teori Van Hiele Berbasis Scientific Approach	567
PM-83	Atmini Dhoruri	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Meningkatkan Minat dan Prestasi Belajar dalam Matakuliah FPK Melalui Model Kooperatif Tipe STAD	575
PM-84	Mathilda Susanti	FMIPA UNY	Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Matematika Sekolah	585
PM-85	Rosita Mahmudah ¹ , Alin Meilina ² , Kadir ³ , dan Lia Kurniawati ⁴	^{1&2} Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia ^{3&4} Jurusan Pendidikan Matematika, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di Madrasah Tsanawiyah Kota Tangerang Selatan	591
PM-86	Restu Fristadi, Haninda Bharata	Program Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Lampung	Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan <i>Problem Based Learning</i>	597
PM-87	Rika Ridayanti	Universitas Lampung	Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	603
PM-88	Reni Untarti, Akhmad Jazuli	Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Pendekatan Pembelajaran <i>Open-ended</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis	609
PM-89	Tika Ratna Mayestika, Shofia Annisa Ratnasari	Program Studi Magister Pendidikan Matematika SPs, Universitas Pendidikan Indonesia	Membangun Sikap Konstruktif Peserta Didik Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah	617
PM-90	Ginjar Abdurrahman	Teknik Informatika, Universitas Muhammadiyah Jember	Pengembangan <i>Web-Based Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika	623
PM-91	Putri Selisawati Wahyu Ivana, Birgitta Galuh Widya Astuti	Pendidikan Matematika (FKIP, Universitas Sanata Dharma)	Representasi Grafik Dalam Pemecahan Masalah Nyata Terkait Konsep Perbandingan	631
PM-92	Nurul Saila	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Panca	Penerapan Pembelajaran Kooperatif Metode Guided Discovery Meningkatkan Keaktifan Siswa Belajar	639

		Marga Probolinggo	Matematika	
PM-93	Nurul Husnah Mustika Sari	Pendidikan Matematika, Pascasarjana UNY	Keunggulan <i>Problem-based Learning Berbasis Open-ended Problem</i> Ditinjau dari Prestasi Matematika dan Kepercayaan Diri	645
PM-94	Adila Irawan	Program Studi Magister Pendidikan Matematika SPs Universitas Pendidikan Indonesia Jl. Dr. Setiabudhi No. 229 Bandung Mrs.adit02@gmail.com	Desain Didaktis Bahan Ajar Problem Solving pada Konsep Persamaan Linear Satu Variabel	651
PM-95	Aji Raditya	FKIP, Universitas Muhammadiyah Tangerang aji.raditya12@gmail.com	Pembelajaran Berbantuan <i>Software Mathematica</i> untuk Meningkatkan Penalaran Induktif Siswa SMA	659
PM-96	Yuanita Dwi Parasta	Universitas Lampung	Pendekatan Pembelajaran Inquiry yang Bercirikan Games	667
PM-97	Riki Andriatna	Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia	Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA melalui Menulis Matematika dalam Pembelajaran Berbasis Masalah	675
PM-98	Rini Asnawati, Eko Suyanto	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung	Efektivitas Model Pembelajaran Geometri Berbasis <i>High Order Thinking Skill</i>	681
PM-99	Ririn Aprianita	Program Studi Pendidikan Matematika (PPs, UNY)	Menerapkan Pendekatan Saintifik yang Berorientasi pada Kemampuan Metakognisi dan Keterampilan Sosial Merancang Pembelajaran Matematika untuk Siswa Cerdas Istimewa	689
PM-100	Rizky Ardiani Nuranisa ¹ , Mulin Nu'man ² , Nurul Arfinanti ³	¹ Program Studi Pendidikan Matematika (Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret) ^{2,3} Program Studi Pendidikan Matematika (Fakultas Sains dan Teknologi, UIN Sunan Kalijaga)	Pengembangan Bahan Ajar dengan Model <i>Group Investigation</i> dalam Memfasilitasi Pemahaman Konsep Matematika	697
PM-101	Rofiq Robithulloh Murod	Mahasiswa Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia	Pendekatan Pembelajaran <i>Metacognitive Scaffolding</i> dengan Memanfaatkan Multimedia Interaktif untuk Meningkatkan Literasi Matematis Siswa SMA	705
PM-102	Rosalia Hera Novita Sari	Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, UNY	Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?	713
PM-103	Saifan Sidiq Abdullah	Pendidikan Matematika, Pascasarjana UNY	Mahasiswa (Calon) Guru Matematika yang Profesional	721
PM-104	Samsul Feri Apriyadi	Mahasiswa Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Pembelajaran Matematika dengan Metode Penemuan Terbimbing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA	727

PM-105	Sarah Wahyu Susanti	Universitas Sebelas Maret Surakarta (Magister Pendidikan Matematika, Universitas Sebelas Maret)	Eksperimentasi Model Pembelajaran RME, NHT, dan MPL Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 3 Balikpapan	733
PM-106	Selviana Junita ¹ , Yumi Sarasanti ²	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	Pengaruh Penerapan Strategi <i>Trading Places</i> Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SMA	741
PM-107	Setiana	Magister Pasca Sarjana Pendidikan Matematika, Universitas Lampung	Peer Tutoring Dan Program Catch Kaitannya Dengan Self Efficacy	747
PM-108	Sri Hastuti Noer	Dosen Pendidikan Matematika FKIP Universitas Lampung	Media Pembelajaran Berbasis <i>Open-Ended</i> , Peningkatan Kemampuan <i>High Order Thinking Dan Self Regulated Learning</i>	755
PM-109	Sri Rejeki	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta	Menggunakan Kubus Satuan Untuk Mengembangkan Pemahaman Siswa Pada Konsep Pengukuran Volume	763
PM-110	Sri Subarinah ¹ , I Ketut Budayasa ² , Agung Lukito ²	¹ FKIP, Universitas Mataram	Profil Proses Kognitif Siswa SMP Laki-laki Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Investigasi Matematik	771
PM-111	Swasti Maharani	FPMIPA, IKIP PGRI Madiun	Eksperimentasi Pembelajaran GI dan GI-PP Ditinjau dari Sikap Mahasiswa Terhadap Matematika	777
PM-112	Zaenal Arifin ¹ , Heri Retnawati ²	Prodi Pendidikan Matematika PPs UNY ¹ Universitas Negeri Yogyakarta ²	Analisis Instrumen Pengukur <i>Higher Order Thinking Skills</i> (Hots) Matematika Siswa SMA	783
PM-113	Maylita Hasyim ¹ , Antonius Ari Sukma Hardiana ²	¹ Program Studi Pendidikan Matematika, STKIP PGRI Tulungagung	Kualifikasi Dan <i>Mapping</i> Kualitas Sekolah Menengah Swasta Di Tulungagung Berdasarkan Faktordominan Yang Berpengaruh Dengan Metode <i>Bagging Mars</i> Dan Biplot	791
PM-114	Kristayulita	Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Mataram	Penalaran Analogi Siswa Berdasarkan Tahapan Clement	799
PM-115	Hanna Filen Sopia	FKIP, Universitas Muhammadiyah Tangerang	Keefektifan Pendekatan Matematika Realistik ditinjau dari Prestasi, Pemecahan Masalah, dan Kepercayaan Diri Siswa	807
PM-116	Endang Listyani, Himmawati Puji Lestari	FMIPA, UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	Efektivitas Pembelajaran Dengan Tugas Berbeda Dalam Pembelajaran Matematika SMP Kelas VIII Pada Materi Kubus Dan Balok	815
PM-117	Novi Purnama Sari, Sari Juliana, Ahmad Zulfakar Rahmadi, Bobbi Rahman	Pendidikan Matematika, STKIP Surya	Pengaruh Permainan Harta Karun terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Sekolah Dasar	821
PM-118	Tomi Listiawan, Wiku Widyo Baskoro	STKIP PGRI Tulungagung	Analisis <i>Technological Content Knowledge (TCK)</i> Calon Guru Matematika Dalam Menggunakan Perangkat Lunak Geometri Dinamis	827

PM-119	Yan Partawijaya, Satria, Nerru Pranuta Murnaka	Pendidikan Matematika, STKIP Surya Tangerang	Alat Peraga PEMBURU BATA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa tentang Bangun Datar	835
PM-120	Andreas Erwin Prasetya	Program Studi Pendidikan Dasar, Pascasarjana Universitas Negeri Surabaya andreas.erwin.p@gmail. com	Pengembangan Alat Peraga Berbasis Metode Montessori untuk Kompetensi Penjumlahan dan Pengurangan	841
PM - 121	R. Ach. Djauhari	Program Studi Magister Pendidikan Matematika(FKIP, Universitas Jember)	Analisis Buku Siswa Matematika SMP Ruang Lingkup Statistika dengan Kesesuaian Unsur – Unsur Karakteristik Berpikir Kreatif	847
PM – 122	Rahma Ramadhani, Abdur Rahman As'ari, Swasono Rahardjo	Pascasarjana, Universitas Negeri Malang	Kompetensi Pemodelan Matematika Masalah Persamaan Linier Siswa MAN Tlogo dan Scaffoldingnya	853
PM - 123	Joni Iskandar dan Reni Riyanti	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Dengan Pendekatan Matematika Realistik Indonesia	861
PM - 124	Adventa Rafelina, Riandika Ratnasari	Pendidikan Matematika (FKIP, Universitas Sanata Dharma)	Penggunaan Garis Bilangan Aljabar untuk Mengatasi Kesulitan Siswa dalam Memahami Variabel	867
PM – 125	Markus Palobo	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta	Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Melalui Pembelajaran Problem Posing Dan Problem Solving	875
PM – 126	Endah Octaningrum Wahani Sejati	Mahasiswa Pascasarjana UNY	Mengembangkan Kepercayaan Diri Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dalam Pendekatan Penemuan Terbimbing	883
PM - 127	Eka Yulia Asri, Sri Hastuti Noer	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Lampung	<i>Guided Discovery Learning</i> dalam Pembelajaran Matematika	891
PM - 128	Fitria Habsah	Program Pascasarjana, FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Memfasilitasi Kemampuan Penalaran dan Komunikasi Matematis Siswa dengan Pendekatan Matematika Realistik	897
PM - 129	Luthfiana Tarida, Budi Usodo	Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta	Problematika Penerapan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> dan Alternatif Penyelesaian pada Pembelajaran Matematika	905
PM – 130	Rindy Anthika Putri	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret	Problematika dalam Pembuktian Pernyataan Menggunakan Prinsip Induksi Matematika serta Alternatif Penyelesaiannya	913
PM - 131	Rizky Amallia dan Isty Yulianti	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia	Penerapan Pendekatan Problem Posing untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Visual Matematis Siswa SMP	921
PM - 132	Rosita Mahmudah ¹ , Alin Meilina ² , Kadir ³ ,	^{1&2} Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan	Pengaruh Model Pembelajaran <i>Creative Problem Solving</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa di	929

	dan Lia Kurniawati ⁴	Indonesia ^{3&4} Jurusan Pendidikan Matematika, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta	Madrasah Tsanawiyah Kota Tangerang Selatan	
PM - 133	Subanindro	SDN 2 Loktabat Selatan	Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita dan Aktivitas Belajar Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah	935
PM – 134	Rachma Windasari	Mahasiswa Magister Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember	Pengembangan Algoritma Aplikasi Android menggunakan Eclipse untuk Pembuatan Soal Model TIMSS Matematika	943
PM - 135	Trisnawati	SMA Negeri 9 Samarinda	Upaya Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Matematika melalui Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	951
PM – 136	Hadi Sutrisno	SMP Negeri 1 Tanahmeerah Kabupaten Bangkalan	Analisis Kualitas Tes Ujian Sekolah Matematika SMP di Kabupaten Bangkalan	959
PM – 137	Uji Rosanti	S2 Pendidikan Matematika FKIP Universitas Jember	Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Kelas VIII SMP Pada Pokok Bahasan Teorema Pythagoras Melalui Pendekatan Saintifik	967
PM – 138	Ira Silviana Rahman, Qurniawan Agung Putra, Qopa Almaisurie, Nerru Pranuta Murnaka	Pendidikan Matematika, STKIP Surya Tangerang	<i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk meningkatkan <i>Problem Solving Skill</i> Siswa SD	975
PM - 139	Komarudin A	FKIP Universitas Jember	Analisis Tipe Berfikir Dengan Soal Higher Order Thinking Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika Siswa	985
PM - 140	Fais Satur Rohmah	Program Studi Pascasarjana Pendidikan Matematika, Universitas Jember	Pembelajaran Berbasis Masalah Kaitannya dengan Kemampuan Berpikir Kritis	993
PM - 141	Fara Virgianita Pangadongan	Universitas Negeri Surabaya	Konsepsi Siswa SMP Pada Materi Segiempat Ditinjau dari Gaya Belajar	1001
PM - 142	Rino Richardo, Risdawati	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Pasir Pengaraian Riau	Meningkatkan Kemampuan Memecahkan Masalah Matematika Divergen Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah	1009
PM - 143	Syafni Gustina Sari, Ira Rahmayuni Jusar	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta	Implikasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dalam Kecakapan Belajar Abad 21 Pada Mata Pelajaran Matematika	1015
PM - 144	Anton Jaelani	Universitas Muhammadiyah Purwokerto antonjaelani@ump.ac.id	Proses Belajar Siswa dalam <i>Problem-Based Learning</i> Berbantuan <i>Google SketchUp</i>	1023
PM-145	Aris Kartikasari, Djamilah Bondan Widjajanti	Universitas Negeri Yogyakarta ariskartikasari25@gmail	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis <i>Howard Gardner's Multiple Intelligences</i>	1031

		.com	Berorientasi pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP	
PM-146	Mohamad Irfan Fauzy	Magister Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana Universitas Jember e-mail mohamadirfanfauzy@gmail.com	Proses Berpikir Siswa dalam Pemecahan Masalah dengan Pemberian <i>Scaffolding</i>	1041
PM-147	Iin Ariyanti ¹ , Delsika Pramata Sari ²	Departemen Pendidikan Matematika, Universitas Pendidikan Indonesia Email Korespondensi: iin.ariyanti92@gmail.com	Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick On The Draw</i> pada Mata Pelajaran Matematika Di SMPN 6 Banjarmasin Tahun Pelajaran 2012-2013	1047
PM-148	Inge Wiliandani Setya Putri ¹ , Dafik ² , Hobri ²	¹ Mahasiswa Magister FKIP, Universitas Jember ² Dosen Magister FKIP, Universitas Jember Inge.Wiliandani02@gmail.com	Instrumen Kemampuan Penalaran Dan Komunikasi Matematis (Analisis Pendahuluan)	1055
PM-149	Kristina Manik	Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI kristinamanik407@yahoo.com	Pengaruh Pembelajaran Metakognitif Berbasis <i>Soft Skills</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	1061
PM-150	Luh Putu Ida Harini, Tjokorda Bagus Oka	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Udayana ballidah@gmail.com	Peningkatan <i>Self-Efficacy</i> Mahasiswa dalam Pembelajaran Analisis Real Bermuatan Peta Pikiran	1067
PM-151	Lukman Jakfar Shodiq ¹	¹ Magister Pendidikan Matematika (FKIP, Universitas Jember) lukmanjakfar@gmail.com	Analisis Soal Buku Siswa Matematika Kelas 7 Kurikulum 2013 Menggunakan TIMSS 2015 Mathematics Frameworks Pokok Bahasan Bilangan dan Perbandingan	1073
PM-152	Lukmanul Akhsani ¹ , Reni Untarti ²	Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto Email luk_akh@yahoo.com	Pengaruh Pendekatan Open-ended terhadap Kemampuan Evaluasi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Metode Numerik	1079
PM-153	Luthfiana Tarida ¹ , Ibrahim ² , Yenni Anggreini ³	¹ Program Pascasarjana, Universitas Sebelas Maret Surakarta ^{2,3} Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta luthfianataridawibis@gmail.com	Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia	1087
PM-154	Titis Rini Chandrasari ¹	¹ Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Jember tischandrasari1991@gmail.com	Analisis Pendekatan <i>Constructive Controversy</i> dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik pada Pembelajaran Matematika	1095

PM-155	Tri novita irawati ¹⁾	¹⁾ Mahasiswa Magister Pendidikan Matematika Universitas Negeri Jember Email: trinovita.irawati@gmail.com	Mengembangkan Kemampuan Guru Matematika Dalam Membuat Soal Penalaran Proporsional Siswa SMP	1101
PM-156	Yulia Rahmawati Z ¹ , Haninda Rachmawati ²	¹ Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI Bandung ² Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI Bandung yulia_rahmawatiz@ymail.com	Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematis	1107
PM-157	Dwi Desmayanasari, Azizah mujahidah Annisa	Universitas Pendidikan Indonesia dwidesmayana@gmail.com	Efektivitas Pendekatan Matematika Realistik Ditinjau Dari Sikap Dan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	1115
PM-158	Dwi Ivayana Sari	(PENDIDIKAN MATEMATIKA, STKIP PGRI BANGKALAN) duwee_cewek@yahoo.com	Profil Berpikir Probabilistik Siswa Sekolah Dasar (SD) Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Tugas Probabilitas	1123
PM-159	Edy Bambang Irawan	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Negeri Malang ib_ide@yahoo.co.id	Pembuatan Contoh <i>Pivotal-Bridging</i> Dalam Interaksi Pembelajaran Matematika	1131
PM-160	Fadhilah Al Humaira	Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia fadhilahalhumaira1@gmail.com	Peran Keterampilan Kognitif dan Sosial Siswa dalam Penerapan Pendekatan <i>Collaborative Problem Solving</i> pada Pembelajaran Matematika	1137
PM-161	Fitrianto Eko Subekti ¹ , Anggun Badu Kusuma ²	Pendidikan Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto efitrians@gmail.com	Efektifitas <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Software Geogebra Pada Geometri Transformasi	1143
PM-162	Ryan Nur Rahmawati	Pendidikan Matematika, SPS Universitas Pendidikan Indonesia E-mail : rypurpleable@gmail.com	Penggunaan <i>CD Interaktif Dan Digital Storytelling</i> Berbasis Kontekstual Sebagai Media Pembelajaran Matematika	1149
PM-163	Suryo Purnomo ¹ , Dafik ²	Magister Pendidikan Matematika, Program Studi Pendidikan Matematika, FKIP, Universitas Jember Email : suryo.bwi@gmail.com	Analisis Respon Siswa Terhadap Soal PISA Konten Shape and Space Dengan Rasch Model	1155
PM-164	Heni Purwati ¹ , Aryo Andri Nugroho, Ervina Eka Subekti ²	¹ FPMIPATI, Universitas PGRI Semarang ² FIP, Universitas PGRI Semarang Honey_uga@yahoo.co.id	Keefektifan Pembelajaran Matematika Berbasis CAI Untuk Membentuk Kreativitas Mahasiswa	1161

PM-165	Fitraning Tyas Puji Pangesti	Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta) fitraningtyas@yahoo.co .id	Efek <i>Cognitive Load Theory</i> dalam Mendesain Bahan Ajar Geometri	1169
PM-166	Haryanto ¹ , Toto Nusantara ² , Subanji ³	¹ Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (Universitas Papua) ^{2, 3} Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam (Universitas Negeri Malang)	Etnomatematika pada Noken Masyarakat Papua	1177
PM-167	Lelia Anggia	Pasca Sarjana, Universitas Negeri Malang lelia_anggia@yahoo.com	Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Berdasarkan Teori Bruner pada Pembelajaran Matematika Siswa Autis di Sekolah Unggul Sakti	1185
PM-168	Rachma Hanan Tiasto, Elly Arliani	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta rachma.hanan@yahoo.com	Model Pembelajaran <i>Missouri Mathematics Project</i> dengan Metode <i>Two Stay Two Stray</i> Efektivitasnya terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas VII SMP N 1 Tawangmangu	1191
PM-169	Farida Nurhasanah ¹ , Ahmad Saddam Siregar ²	¹ FKIP Universitas Sebelas Maret ² Mahasiswa Pascasarjana Universitas Gajah Mada nurhasanahfarida@gmail.com	Koordinat Paralel: Konsep Non- Konvensional untuk Mengembangkan Abstraksi Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika	1199
PM-170	Satrianawati	Dosen PGSD Universitas Ahmad Dahlan Satrianawati@pgsd.uad.ac.id	Metode <i>Problem Solving</i> Dalam Pembelajaran Matematika Sebagai Bagian Dari Pembentukan Karakter	1205

Makalah Bidang Matematika

Kelompok Ajabar dan Analisis

Kode	Nama	Instansi	Judul	Hal
A-1	AgustinRahayuni ngsih, M.ZakiRiyanto	JurusanMatematika, FakultasSainsdanTekno logi, UIN SunanKalijaga Yogyakarta	Protokol Perjanjian Kunci Berdasarkan Masalah Konjugasi Pada Matriks Atas Lapangan Hingga	1
A-2	Aloysius Joakim Fernandez	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Widya Mandira Kupang	Pengaruh Waktu Tunda yang Kecil terhadap Stabilitas Eksponensial Seragam Suatu Sistem Persamaan Diferensial	9
A-3	ArtaEkayantidan Ch. RiniIndrati	FMIPA UniversitasGajahMada	Integral pada L^∞ yang Dibangun oleh Ukuran Bernilai Proyeksi	17
A-4	Gunawan	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Purwokerto	Karakteristik Operator Positif Pada Ruang Hilber	23
A-5	Laila Wahyu Trimartanti, Agus	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Sistem APILL Menggunakan <i>Fuzzy Logic</i>	29

	Maman Abadi			
A-6	Nurul Huda	Matematika, FMIPA Universitas Lambung Mangkurat	Eksistensi Dan Ketunggalan Titik Tetap Untuk Pemetaan Kontraktif Pada Ruang Metrik-GKkomplit	35
A-7	Zulfia Memi Mayasari	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Bengkulu	Pasangan Baku Dalam Polinomial Moni	45
A-8	Muhammad Najib Mubarrok, Agus Maman Abadi	Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Aplikasi <i>fuzzy decision Making</i> Dengan Menggunakan Metode Mamdani Penggandaan Dalam Pemilihan Smartphone	53
A-9	Triyanti, Agus Maman Abadi	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta Triyanti@gmail.com	Aplikasi Logika Fuzzy pada Pengambilan Keputusan Seleksi Beasiswa Bidikmisi dengan Metode TOPSIS	63
A-10	Rani Mita Sari, Agus Maman Abadi.	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta rani.mitasari@yahoo.co.id	Aplikasi <i>Fuzzy Inference System</i> Dalam Penilaian Prestasi Mahasiswa	71
A-11	Suroto, Ari Wardayani	Jurusan Matematika Universitas Jenderal Soedirman suroto_80@yahoo.com	Semi Modul Interval $[0,1]$ Atas Semi Ring Matriks Fuzzy Persegi Subjudul (jika diperlukan) [TNR14, spasi 1]	79

Makalah Kelompok Statistika

Kode	Nama	Instansi	Judul	Hal
S-1	Rini Eka Febriani, Jaka Nugraha	Jurusan Matematika, FMIPA, Universitas Islam Indonesia	Analisis Regresi Poisson untuk Mengetahui Variabel Berpengaruh Pada Kasus Gizi Buruk di Kabupaten Bangka	85
S-2	Neswin Indara Wi diarsi, Retno Subekti	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Analisis Komparasi Holt Winter Dan Sarima Pada Peramalan Statistik Wisatawan Asing Kraton Yogyakarta	95
S-3	Iman Setiawan, Krismanti Tri Wahyuni	Badan Pusat Statistik, Sekolah Tinggi Ilmu Statistik	Pendekatan Random Effect Regresi Data Panel Kajian Konsumsi Rokok Di Indonesia Tahun 2007 – 2012	101
S-4	Ni Luh Putu Suciptawati, Komang Dharmawan, I Nyoman Sudiarta	Jurusan Matematika FMIPA, UNUD, Bukit Jimbaran, Badung Jurusan Destinasi Pariwisata, FPariwisata, UNUD	Pemodelan Kunjungan Wisatawan Mancanegara Ke Provinsi Bali	109
S-5	Resa Septiani Pontoh, Defi Yusti Faidah	Departemen Statistika FMIPA Universitas Padjadjaran	Penerapan Hurdle Negative Binomial pada Data Tersensor	117
S-6	Alfensi Faruk	Fakultas MIPA, Universitas Sriwijaya	Analisis Data Tersensor Interval Dalam Pemodelan Waktu Mendapatkan Pekerjaan Pertama Alumni Universitas Sriwijaya	123
S-7	Defi Yusti Faidah, Resa Septiani Pontoh	FMIPA, Universitas Padjadjaran	Pendekatan Hurdle Poisson Pada Excess Zero Data	131
S-8	Dian Agustina	Jurusan Matematika, FMIPA, Universitas Bengkulu	Regresi Komponen Utama, Regresi Ridge, dan Regresi Akar Laten dalam Mengatasi Masalah Multikolinieritas	137
S-9	Hanif Rahmat, Kariyam	FMIPA, Universitas Islam Indonesia	Epistemologi Uji Hipotesis Statistik Dalam Islam	145
S-10	Suyono, Ibnu Hadi	Jurusan Matematika, FMIPA, Universitas	Analisis Waktu Tunggu pada Proses Renewal	153

		Gajah Mada		
S-11	Vemie Nastiti Lestari, Subanar	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Transformasi Wavelet Diskret Untuk Data Time Series	163
Makalah Kelompok Terapan dan Komputer				
Kode	Nama	Instansi	Judul	Hal
T-1	Abduh Riski	FMIPA Universitas Jember	Pensejajaran Rantai DNA menggunakan Algoritma Dijkstra	171
T-2	Iin Rani Susanti, Bambang Sumarno HM	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Augmented Reality: Visualisasi Batik 3D Ragam Hias Geometris	177
T-3	Akik Hidayat	FMIPA Universitas Padjajaran	Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pengendalian Kualitas Produk Kerajinan Bordir menggunakan Peta Kendali Variabel Fuzzy Linguistik	185
T-4	Aris Tjahyanto	Jurusan Sistem Informasi, Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Klasifikasi Objek Bawah Laut Dengan Memanfaatkan Support Vektor Machines	191
T-5	Caesario Oktanto Kisty, Taufik Shokhiful Azhar	Sekolah Sandi Negara	Manajemen Kunci Pada Mekanisme Akses Kontrol Sistem Ujian Online Program Penerimaan Mahasiswa Baru Menggunakan Untrusted Public Cloud	199
T-6	Daryono Budi Utomo, Mohammad Isa Irawan, Muhammad Luthfi Shahab	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Algoritma Genetika Ganda (AGG) untuk Capacitated Vehicle Routing Problem (CVRP)	205
T-7	Marsudi, Noor Hidayat, Ratno Bagus Edy Wibowo	Fakultas MIPA, Universitas Brawijaya	Evaluasi dampak program edukasi, skrining dan terapi HIV pada model penyebaran infeksi HIV	213
T-8	Eldaberti Greselda, Leopoldus Ricky Sasongko, Tundjung Mahatma	Fakultas Sains dan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana	Model Biaya Garansi Satu Dimensi Polis FRW (Non-Renewing Free Replacement Warranty) Studi Data Sekunder tentang Penggantian Klep Mesin	223
T-9	Elisabeth D. Saputri, Didit B. Nugroho, dan Adi Setiawan	Program Studi Matematika, Fakultas Sains dan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana	Model Volatilitas ARCH(1) dengan Returns Error Berdistribusi non-central Student-t Studi Kasus: Kurs Beli JPY dan EUR terhadap IDR	233
T-10	Neni Miswaningsih, Nur Insani	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Analisis Perilaku Pengguna E-Learning BESMART Melalui Teknik Clustering dengan Algoritma K-Means	241
T-11	Dyah Pradipta, Kuswari Hernawati	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Materi Garis dan Sudut dengan Pendekatan Inquiry Berbantuan Software Wingeom	247
T-12	Eminugroho Ratna Sari, Nikenasih Binatari	FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Analisa Kestabilan Bebas Penyakit pada Penyebaran Demam Berdarah Menggunakan Model Host – Vector Kasus: Dua Serotype	255
T-13	Iesyah Rodliyah	Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas	Aplikasi Interpolasi Lagrange dan Ekstrapolasi dalam Peramalan Jumlah	265

		Hasyim Asy'ari	Penduduk	
T-14	Nur Insani, Nur Hadi Waryanto	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Pemetaan dan Analisis Pola Interaksi Suatu Komunitas Menggunakan Analisis Jejaring Sosial	273
T-15	Irham Taufiq, Imam Solekhudin, Sumardi	Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada 3Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Gadjah Mada	Model Mangsa-Pemangsa dengan Dua Pemangsa dan Satu Mangsa di Lingkungan Beracun	281
T-16	Kuswari Hernawati	Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Integrasi Teknologi Web 2.0 dalam Pembelajaran Matematika	289
T-17	Nikenasih Binatari	Fakultas MIPA Universitas Negeri Yogyakarta	Solusi Numerik Persamaan Gelombang Air Dangkal Linear Menggunakan FEM	299
T-18	Wahyu Kartika Cahyaningsih, Eminugroho Ratna Sari, Kuswari Hernawati	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta	Penyelesaian Capacitated Vehicle Routing Problem (CVRP) menggunakan Algoritma Sweep Untuk Optimasi Rute Distribusi Surat Kabar Kedaulatan Rakyat	307
T-19	Melisa	Jurusan Matematika FMIPA, Universitas Islam Darul Ulum	Analisis Kestabilan pada Model Penularan Tuberkulosis dengan Kasus Resistensi Obat	315
T-20	Sucia Mentari, Retno Subekti, Nikenasih Binatari.	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta	Pemodelan Sistem Antrian Satu Server Dengan Vacation Queueing Model Pada Pola Kedatangan Berkelompok	321
T-21	Khusnawati Ulinni'mah, Agus Maman Abadi	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Klasifikasi Kecamatan-Kecamatan Di Kota Yogyakarta Berdasarkan Pola dan Struktur Pertumbuhan Ekonomi Menggunakan Logika Fuzzy	329
T-22	Kosala Dwidja Purnomo, Reska Dian Alyagustin, Kusbudiono	Jurusan Matematika FMIPA Universitas Jember	Variasi Fraktal Fibonacci Word	335
T-23	Maria Anistya Sasongko ¹ , Lilik Linawati ² , Hanna A. Parhusip ³	Program Studi Matematika, Fakultas Sains dan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana	Penerapan Algoritma Fuzzy C-Means Guna Penentuan Penjurusan Program Peserta Didik Tingkat SMA	341
T-24	Moh Affaf	STKIP PGRI BANGKALAN	Perhitungan Nilai Pendektan Trigonometri dan Trigonometri Invers Secara Manual	349
T-25	Mukti Nur Handayani	FMIPA, Universitas Gadjah Mada	Model Kerusakan Inventori dan Backlog Parsial	353
T-26	Rinci Kembang Hapsari ¹	Fakultas Teknologi Informasi, Institut Teknologi Adhi Tama	Peningkatan Kemampuan Operasi Dasar Perkalian Dengan Penerapan Perangkat Lunak	361

		Surabaya	Permainan "Rumah Perkalian"	
T-27	Riris Eka Lestari, Agus Maman Abadi	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Yogyakarta	Aplikasi Fuzzy Logic Pada Pengaturan Air Cooler Untuk Ruangan	367
T-28	Sri Subanti	Fakultas Matematikadan Ilmu Pengetahuan Alam, Program Pascasarjana & PUSPARI Universitas Sebelas Maret	Faktor - Faktor Yang Berpengaruh Terhadap Kesiediaan Membayar Pengujung Terkait dengan Pengembangan Obyek Wisata Kabupaten Semarang	375
T-29	Weni Safitri, Agus Maman Abadi	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Aplikasi <i>Fuzzy Logic</i> Dalam Pemilihan Makanan Mie Instan	381
T-30	Yohanis Ndapa Deda ^{1,2} , Kuntjoro Adji Sidarto ²	¹ FKIP Matematika Universitas Nusa Cendana, Kupang – NTT ² Matematika Industri dan Keuangan, Institut Teknologi Bandung	Model Portfolio Markowitz dengan Kendala Cardinality dan Kendala Round Lot Menggunakan Algoritma Diferensial Evolusi	389
T-31	Budhi Handoko, Bernik Maskun, Yeny Krista Franty	Departemen Statistika FMIPA Universitas Padjadjaran Bandung	Optimasi Fungsi Multiobjektif Dalam Pemeliharaan Preventif Mesin Menggunakan Algoritma Metaheuristic	395
T-32	Nur Salam	Matematika, FMIPA Universitas Lambung Mangkurat.	Estimator Imputasi Regresi Untuk Mengestimasi Model Regresi Semiparametrik Dengan Respon Hilang	403
T-33	Nurul Hidayat, I Kadek Dwi Sucipta	Jurusan Matematika FMIPA, Institut Teknologi Sepuluh Nopember	Sistem Monitoring Pengguna Laboratorium Komputer Berbasis Sidik Jari	409
T-34	Soetrisno, B. Aminatus, A. Khusnaeni	Jurusan Matematika (FMIPA, ITS)	Parameter Yang Mempengaruhi Distribusi Aliran Debris	417
T-35	Sri Andayani	Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY	Eksplorasi Variabel Linguistik Fuzzy dalam Asesmen Pembelajaran	423
T-36	Aisah Badaini, Agus Maman Abadi	FMIPA, Universitas Negeri Yogyakarta	Penilaian Mutu Susu dengan Logika <i>Fuzzy</i>	431
T-37	Ikhsanul Halikin	FMIPA Universitas Jember	Konstruksi Graf Berarah Menggunakan Struktur Repeat	437
T-38	Fransisca Cynthia Salim ¹ , Didit Budi Nugroho ² , Bambang Susanto ³	Fakultas Sains dan Matematika, Universitas Kristen Satya Wacana Jln. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711, Central Java, Indonesia. E-mail: ¹ <a href="mailto:662012008@student.u
ksw.edu">662012008@student.u ksw.edu	Estimasi MCMC untuk Model GARCH(1,1) Studi Kasus: Kurs beli JPY dan EUR terhadap IDR	443
T-39	Fuji Lestari ¹ , Sugiyanto ²	Sains dan Teknologi, Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga lestarif2@gmail.com	Pemodelan Matematika Penyebaran Penyakit Leptospirosis Antara Vektor Penyebar Dengan Populasi Manusia	449
T-40	Gumgum Darmawan ⁽¹⁾ , Triyani	^(1,2,3) Jurusan Statistika Universitas Padjadjaran E-mail :	Model Auto Singular Spectrum Untuk Meramalkan Kejadian Banjir Di Bandung Dan Sekitarnya	457

	Hendrawati ⁽²⁾ , Restu Arisanti ⁽³⁾	gumstat@gmail.com		
T-41	Hendra Kartika	Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Singaperbangsa Karawang, Jln. H.S. Ronggowaluyo Telukjambe Timur, Karawang-Jawa Barat 41361 hendra.kartika.hk@gmail.com	Konstruksi Super Matriks Simetris Persegi Latin	463
T-42	Kris Suryowati	Fakultas Sains Terapan, Institut Sains dan Teknologi AKPRIND Yogyakarta e-mail: krisnaroz@gmail.com	Penempatan Nilai Eigen Finite dengan State Feedback pada Sistem Singular LTI	469
T-43	Saman Abdurrahman	Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Lambung Mangkurat samunlam@gmail.com	Produk Kartesius dari Ideal Fuzzy Near- ring	479
T-44	Nugroho Nurchayono ¹ , Ridi Ferdiana ²	¹ SMK N 2 Wonosari ² Fakultas Teknik, Universitas Gadjah Mada nugrohowns@gmail.com	Rancang Bangun <i>Computer Assisted Instruction (CAI)</i> Sebagai Media Pembelajaran Matematika	483

Profil Berpikir Probabilistik Siswa Sekolah Dasar (SD) Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Tugas Probabilitas

DWI IVAYANA SARI

(PENDIDIKAN MATEMATIKA, STKIP PGRI BANGKALAN)

duwee_cewek@yahoo.com

Abstrak— Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan tugas probabilitas. Subjek penelitian adalah siswa kelas V (lima). Satu subjek laki-laki yang berkemampuan matematika tinggi dengan kriteria mampu berkomunikasi. Instrumen utama adalah peneliti dan instrumen pendukung adalah instrumen tes kemampuan matematika, instrumen lembar tugas probabilitas dan pedoman wawancara. Kredibilitas dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dengan waktu yang berbeda. Analisis data yang dilakukan adalah kategorisasi data, reduksi data, penyajian data, interpretasi data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, (1) Pada mendaftar atau mengidentifikasi secara lengkap himpunan hasil yang mungkin dari percobaan satu tahap dan dua tahap (ruang sampel), siswa memberikan respon statistik yaitu siswa dapat mendaftar semua anggota ruang sampel. Dan strategi yang digunakan siswa adalah strategi *odometer* yaitu siswa memilih satu variabel konstan dan menemukan enumerasi secara penuh. Sedangkan representasi yang digunakan oleh siswa adalah dengan cara mendaftar semua hasil yang mungkin terjadi. (2) Pada tugas mengidentifikasi dan memberikan alasan kejadian mana yang paling banyak mungkin terjadi atau paling sedikit mungkin terjadi (probabilitas suatu kejadian), siswa memberikan respon statistik parsial yaitu siswa tidak bisa cukup menjelaskan penalaran yang mengacu pada hasil dari penalaran pendekatan yang tidak konsisten. Dan strategi yang digunakan siswa adalah strategi *denominator* tidak lengkap yaitu siswa memeriksa bagian yang sesuai dengan kelengkapan kejadian. Sedangkan salah satu representasi yang digunakan siswa adalah dengan menggunakan pecahan desimal dan membandingkannya. Hasil penelitian mengenai profil berpikir probabilistik ini dapat dijadikan masukan bagi pengembang kurikulum matematika SD, bahwa siswa SD mampu memberikan respon dan menggunakan strategi dan representasi dalam menyelesaikan tugas probabilitas. Dan hal ini perlu untuk dilakukan penelitian selanjutnya terkait dengan pengembangan model dan perangkat pembelajaran probabilitas di SD.

Kata kunci: *Berpikir Probabilistik, Tugas Probabilitas, Siswa SD Berkemampuan Matematika Tinggi*

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Di era globalisasi saat ini, setiap manusia selalu dihadapkan pada 3 situasi yaitu situasi yang sudah terjadi, situasi yang sedang terjadi dan situasi yang akan terjadi. Menanggapi situasi yang akan terjadi, manusia diharapkan mampu untuk memprediksi kejadian apa yang akan terjadi. Berkaitan dengan memprediksi kejadian apa yang akan terjadi, manusia diharapkan mampu untuk berpikir probabilistik. Hal ini dikarenakan berpikir probabilistik adalah aktivitas mental dalam menanggapi situasi yang memuat unsur ketidakpastian. Sebagai contoh, sering kali kita mendengar seorang dokter mengatakan bahwa 80% seorang pasien akan sembuh total dari penyakitnya setelah melakukan terapi berulang kali, dan hasil terapi tersebut menunjukkan adanya peningkatan. Berdasarkan contoh ini, seorang dokter memberikan suatu kesimpulan berkenaan dengan kejadian yang akan terjadi pada seorang pasiennya dengan menyatakan bahwa pasien tersebut akan sembuh dengan derajat kepercayaan 80%.

Berpikir probabilistik memiliki tempat tersendiri dibandingkan dengan berpikir matematis yang lain. Jika berpikir matematis yang lain merupakan aktivitas mental yang berhubungan dengan situasi

deterministik (pasti), maka berpikir probabilistik merupakan aktivitas mental yang berhubungan dengan situasi yang tidak pasti. [1] menjelaskan bahwa penalaran probabilistik berbeda dengan penalaran deterministik, penalaran deterministik adalah sebuah pencarian korelasi, menggunakan informasi saat ini dan masa lalu untuk menjelaskan sebuah fenomena. Sedangkan penalaran probabilistik termasuk penalaran di bawah ketidakpastian. Penalaran ini mempertimbangkan dua komponen penting, yaitu: variabilitas dari hasil dan hal-hal acak. Sehingga sering kali seseorang menanggapi situasi yang tidak pasti tersebut dengan menggunakan derajat kepercayaan.

Derajat kepercayaan seseorang dalam menanggapi situasi yang memuat unsur ketidakpastian biasanya menggunakan suatu ukuran kuantitas. Salah satu konsep yang mempelajari kuantitas besarnya derajat kepercayaan adalah probabilitas atau peluang. Lebih lanjut [2] mendefinisikan probabilitas sebagai kuantifikasi percobaan dan salah satu komponen matematika dari probabilitas adalah keacakan. Sedangkan [3] menyatakan bahwa probabilitas adalah nilai yang diberikan (sebenarnya perkiraan) kepada kemungkinan hasil tertentu yang terjadi dalam situasi acak. Hal ini dihitung dengan membentuk suatu pecahan bagian dari keseluruhan; pembilang adalah banyaknya hasil yang terjadi dan penyebut adalah banyaknya total hasil yang mungkin.

Probabilitas merupakan bagian penting dari ilmu statistika. Hal ini dikarenakan, statistika merupakan ilmu yang mempelajari tentang cara mengumpulkan data, menyajikan data, menganalisis data dan menaksir serta mengambil kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari suatu eksperimen. Sedangkan probabilitas adalah ilmu yang mempelajari tentang menaksir suatu hasil yang mungkin terjadi dari suatu eksperimen. Ini menunjukkan bahwa pengetahuan probabilitas berperan penting dalam menaksir serta mengambil kesimpulan berdasarkan hasil analisis dari suatu eksperimen.

Di Indonesia statistika dan probabilitas dikenalkan pertama kali pada tingkat sekolah yang berbeda. Statistika dikenalkan pertama kali di kelas VI, dan probabilitas dikenalkan pertama kali di kelas IX. Padahal jika melihat dari pentingnya probabilitas untuk statistika, maka probabilitas seharusnya dikenalkan pertama kali saat siswa mengenal statistika. Disamping itu, dengan memperkenalkan probabilitas di tingkat awal, maka akan lebih mempersiapkan pondasi siswa untuk mempelajari probabilitas di tingkat yang lebih tinggi.

Berkenaan dengan probabilitas di kelas awal, banyak sekali hasil penelitian yang menunjukkan keberhasilan siswa kelas awal. Hasil penelitian [4] terhadap 15 anak-anak kelas TK di sekolah negeri Athena yang berpartisipasi dalam kelas eksperimen, menunjukkan bahwa anak-anak telah membuat kemajuan nyata dalam berpikir probabilistiknya sebagai hasil pengajaran eksperimen. Mereka semua mengembangkan berpikir kuantitatif dalam menanggapi tugas probabilitas dan mereka telah memperoleh tingkat kedua (tingkat transisi) sesuai dengan model kognitif yang telah dibangun oleh Jones dan rekan-rekannya (1997). Hasil penelitian [5] terhadap 12 siswa TK, menunjukkan bahwa siswa yang belum mendapatkan pengajaran formal mengenai probabilitas sebelumnya, namun sukses dalam menyelesaikan pemecahan masalah terkait beberapa konsep probabilitas. Lebih lanjut siswa berumur 6 tahun tidak hanya dapat menggunakan pengetahuan subjektif dalam mengerjakan tugasnya, tetapi dia juga merealisasikan ketepatan alasan kuantitatif dalam membandingkan probabilitas dan menghitung probabilitas suatu kejadian, tanpa mendapatkan pengajaran formal pada pecahan. Hasil penelitian [6] terhadap 623 siswa yang berasal dari 6 sekolah dasar dan 1 sekolah TK di Slovenia menunjukkan bahwa siswa kelas tiga awal dapat membedakan diantara kejadian pasti, kejadian mungkin dan kejadian tidak mungkin dan membandingkan probabilitas dari bermacam-macam kejadian, bahkan hanya setengah siswa berumur 4 – 5 tahun dapat melakukan itu. Hasil penelitian [7] menunjukkan bahwa siswa sekitar umur 9 tahun memiliki konsep probabilitas dasar dan kemungkinan besar merespon pelajaran yang membantu mereka untuk mengembangkan strategi numerik sederhana ke dalam berpikir proporsional. Hasil penelitian siswa TK dan SD tersebut menunjukkan adanya keberhasilan siswa kelas rendah dalam menyelesaikan tugas probabilitas.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka siswa kelas awal (khususnya SD) mampu untuk menanggapi tugas probabilitas. Dan dalam menanggapi tugas probabilitas, siswa menggunakan kemampuan berpikir probabilistik. Berkaitan dengan berpikir probabilistik, terdapat beberapa hasil penelitian yang membahas mengenai aspek-aspek berpikir probabilistik siswa. Hasil penelitian [8] terhadap siswa berumur 9 tahun dengan kemampuan tinggi dan kemampuan rendah, mendeskripsikan bagaimana siswa dapat mengkonstruksi ide matematika selama menyelesaikan masalah. Ketika siswa kekurangan pengetahuan formal, mereka mengandalkan pada model informal dari situasi masalah dengan menggunakan suatu strategi untuk menghasilkan solusi. Dan terdapat tiga strategi yang digunakan siswa dalam menyelesaikan masalah yaitu *non-planing*, *transisional* dan *odometer*. Dan selanjutnya dijabarkan oleh [9] menjadi 5 strategi yaitu *trial and error*, *emerging*, *a cyclic pattern*, *odometer with errors*, *odometer*. Sedangkan [10] mengembangkan dan memvalidasi kerangka untuk

mendeskrripsikan secara sistematis berpikir siswa pada probabilitas berdasarkan data yang diperoleh terhadap siswa kelas 3. Kerangka tersebut difokuskan pada strategi siswa tentang probabilitas. Dan dikembangkan empat tingkatan berpikir probabilistik mulai dari penilaian subjektif sampai penalaran numerik. Lebih lanjut pada tugas probabilitas, [10] menjelaskan bahwa siswa menggunakan salah satu strategi dari 3 strategi berikut ini, yaitu (a) strategi *numerator*, (b) strategi *denominator* ‘tidak lengkap’ dan (c) strategi gabungan. Sedangkan [11] dalam penelitiannya berkaitan dengan situasi probabilitas, menciptakan rubrik dengan empat kategori respon siswa dalam berpikir probabilistik. Empat respon tersebut adalah *non response*, *non-statistical response*, *partial-sattistical response* dan *statistical response*.

Selain aspek strategi dan respon dalam berpikir probabilistik, ada juga aspek lain yang berhubungan dengan berpikir probabilistik yaitu representasi. Hal ini sesuai dengan pendapat [12] bahwa bekerja pada probabilitas, seperti dalam topik matematika lainnya, dilakukan melalui berbagai representasi dan model, seperti, tabel, diagram venn, model daerah, diagram pohon, diagram pipa, formula, dll. Dan pada salah satu hasil [13] dari hasil wawancara awal terhadap 3 siswa adalah siswa dapat memperhatikan keseluruhan dengan keterangan keseluruhan pada spinner dengan representasi 100%. Model luas dan keterangan 50% dan ungkapan “setengah” nampaknya sudah akrab bagi dua orang siswa pada wawancara awal. Adapun salah satu hasil penelitian [14] yaitu penggunaan bahasa penemuan atau bahasa konvensional untuk menggambarkan *part-whole*. Dan bahasa penemuan yang digunakan ini dalam arti bahwa satu siswa atau lebih menyarankan cara-caranya sendiri dalam menggambarkan probabilitas. Bahasa ini digunakan baik dalam bentuk lisan maupun tulisan. Sebagai contoh bahasa penemuan adalah penggunaan “salah satu dari tiga” untuk menggambarkan probabilitas daripada menggunakan bahasa konvensional yaitu sepertiga.

Aspek-aspek berpikir probabilistik siswa dalam menyelesaikan tugas probabilitas berbeda-beda. Perbedaan tersebut salah satunya bergantung pada kemampuan matematika siswa. Siswa dengan kemampuan matematika tinggi diasumsikan dapat menanggapi tugas probabilitas dengan cara merespon dan menggunakan strategi serta representasi berdasarkan kemampuan yang dimilikinya. Sehingga perlu untuk menggali berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi.

B. Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan tugas probabilitas?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan tugas probabilitas.

D. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini antara lain:

1. Hasil penelitian mengenai berpikir probabilistik siswa SD ini, diharapkan dapat melengkapi teori-teori yang telah ada mengenai berpikir probabilistik terutama untuk siswa Sekolah Dasar (SD).
2. Hasil kajian profil berpikir probabilistik ini dapat dijadikan masukan bagi pengembang kurikulum matematika Sekolah Dasar (SD).

II. METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Penelitian ini akan mendeskripsikan profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi dalam menyelesaikan tugas probabilitas. Tugas probabilitas terdiri dari (1) ruang sampel yaitu berkenaan dengan mendaftar atau mengidentifikasi secara lengkap himpunan hasil yang mungkin dari percobaan satu tahap dan dua tahap, (2) probabilitas suatu kejadian yaitu berkenaan dengan mengidentifikasi dan memberikan alasan dua atau tiga kejadian mana yang paling banyak mungkin terjadi atau paling sedikit mungkin terjadi. Penelitian ini mengungkap fenomena secara alamiah (*naturalistic*) yang dilakukan subjek ketika menyelesaikan tugas probabilitas dan instrumen utama adalah peneliti sendiri. Oleh sebab itu, jenis penelitian ini adalah penelitian eksploratif, sedangkan pendekatan penelitian ini adalah kualitatif.

B. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah satu siswa kelas V laki-laki berkemampuan matematika tinggi. Alasan memilih siswa laki-laki karena menurut hasil penelitian [15] anak laki-laki memiliki nilai

lebih tinggi dibandingkan anak perempuan pada penalaran probabilistic, sedangkan hasil penelitian [16] berdasarkan analisis statistik deskriptif dan inferensial menunjukkan bahwa laki-laki memiliki lebih sedikit miskonsepsi dibandingkan dengan perempuan. Sehingga dalam penelitian ini dipilih siswa laki-laki yang berkemampuan matematika tinggi.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti [17]. Dan instrumen pendukung, yaitu (a) instrumen tes kemampuan matematika siswa, (b) instrumen lembar tugas probabilitas, dan (c) instrumen pedoman wawancara.

D. Prosedur Pengumpulan Data

Setelah subjek penelitian terpilih, maka untuk mengumpulkan data berkaitan dengan pertanyaan penelitian, peneliti membutuhkan data mengenai aktivitas siswa SD pada saat menyelesaikan tugas probabilitas. Proses pengumpulan data dalam penelitian ini dimulai dengan pemberian instrumen lembar tugas probabilitas kepada subjek penelitian untuk diselesaikan. Subjek mengerjakan tugas probabilitas sesuai dengan kemampuannya dan menjawab apa adanya sekaligus menuliskan dan mengungkapkan secara verbal apa yang dipikirkan saat menyelesaikan tugas probabilitas tersebut. Peneliti merekam ungkapan verbal dari siswa dan mencatat perilaku (ekspresi) siswa, termasuk hal-hal yang unik yang dilakukan subjek ketika menyelesaikan tugas probabilitas tersebut. Selanjutnya peneliti mewawancarai subjek terkait dengan aspek yang berkaitan dengan berpikir probabilistik.

Kredibilitas dalam penelitian ini dengan cara triangulasi. Triangulasi terhadap data wawancara dalam penelitian ini menggunakan triangulasi sumber dengan waktu yang berbeda yaitu membandingkan dan memeriksa data atau informasi dari hasil penyelesaian tugas probabilitas, hasil wawancara yang diperoleh melalui waktu yang berbeda. Sehingga peneliti boleh mengadakan wawancara ulang pada subjek yang sama, kemudian membandingkan hasil wawancara pada waktu yang berbeda. Selain melakukan triangulasi, peneliti juga melakukan teknik lain yaitu pencocokan data hasil penelitian melalui diskusi subjek dan teman sejawat untuk memeriksa data atau informasi, interpretasi dari hasil laporan yang telah disiapkan.

E. Analisis Data

Proses analisis data dalam penelitian ini terdiri dari:

1. Kategorisasi/ Klasifikasi Data

Kategorisasi dalam penelitian ini diartikan sebagai proses pemilihan dan pengelompokan data yang memiliki kesamaan makna jika dikaitkan dengan aspek berpikir probabilistik siswa SD dalam menyelesaikan tugas probabilitas.

2. Reduksi Data

Reduksi data dalam penelitian ini diartikan sebagai proses pengurangan data yang kurang perlu dan tidak relevan.

3. Pemaparan/ Penyajian Data

Pemaparan/penyajian data dalam penelitian ini diartikan sebagai proses penulisan data yang sudah terkategori, selanjutnya dilakukan pemeriksaan data untuk menentukan kekonsistenan informasi yang diberikan subjek sehingga diperoleh data penelitian yang kredibel (triangulasi data).

4. Interpretasi/ Penafsiran Data

Interpretasi/penafsiran data dalam penelitian ini diartikan sebagai proses pemahaman makna dari serangkaian data yang telah tersaji. Selanjutnya dilakukan pembahasan dan membandingkan data hasil penelitian yang kredibel dengan literatur dan teori tertentu.

5. Penarikan Kesimpulan

Penarikan kesimpulan dalam penelitian ini diartikan sebagai proses perumusan makna dari hasil penelitian yang didasarkan pada hasil pembahasan terhadap data yang terkumpul. Penarikan

kesimpulan ini dimaksudkan untuk mendeskripsikan profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Tugas Ruang Sampel

1. Hasil Wawancara ke-1

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal ruang sampel nomor 1 yaitu mengidentifikasi mata dadu apa saja yang muncul jika sebuah dadu dilambungkan satu kali, adalah respon statistik yaitu subjek dapat mendaftar ruang sampel. Strategi yang digunakan bukanlah strategi *trial* dan *error* karena subjek tidak menjawab soal dengan cara mencoba-coba, tapi subjek memberikan alasan karena semua mata dadu berkesempatan untuk muncul dan mata dadu terdapat sebanyak 6. Representasi yang digunakan oleh siswa dengan cara mendaftar semua hasil yang mungkin terjadi.

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal ruang sampel ke-2 yaitu 1 makanan dan 1 minuman apa saja yang mungkin dipilih Ivan adalah respon statistik yaitu subjek mendaftar semua anggota ruang sampel. Strategi yang digunakan adalah strategi *odometer* yaitu siswa memilih satu variabel konstan dan menemukan enumerasi secara penuh, misalkan memilih soto dan menemukan enumerasi secara penuh untuk minumannya yaitu soto dan es teh, soto dan es jeruk, soto dan es degan, begitu pula selanjutnya. Representasi yang digunakan siswa adalah dengan cara mendaftar.

soto dan es teh
soto dan es jeruk
soto dan es degan
bakso dan es teh
bakso dan es jeruk
bakso dan es degan degan
mie ayam dan es teh
mie ayam dan es jeruk
mie ayam dan es degan
nasi campur dan es teh
nasi campur dan es jeruk
nasi campur dan es degan

Gambar 4.1 Jawaban siswa pada soal nomor 2 wawancara ke-1

2. Hasil Wawancara ke-2

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal ruang sampel nomor 1 yaitu mengidentifikasi mata koin apa saja yang muncul jika sebuah koin dilambungkan satu kali adalah respon statistik yaitu subjek dapat mendaftar ruang sampel. Strategi yang digunakan bukanlah strategi *trial* dan *error* karena subjek tidak menjawab soal dengan cara mencoba-coba, tapi subjek memberikan alasan karena angka maupun gambar berkesempatan untuk muncul. Representasi yang digunakan oleh siswa dengan cara mendaftar semua hasil yang mungkin terjadi.

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal ruang sampel nomor 2 yaitu menentukan 1 pakaian dan 1 celana apa saja yang mungkin dipakai oleh Andi. Subjek memberikan respon statistik, strategi yang digunakan adalah strategi *odometer* dan representasi dengan cara mendaftar.

merah dan coklat
biru dan coklat
putih dan coklat
merah dan hitam
biru dan hitam
putih dan hitam

Gambar 4.2 Jawaban siswa pada soal nomor 2 wawancara ke-2

B. Probabilitas Kejadian

1. Hasil Wawancara ke-1

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal probabilitas suatu kejadian nomor 1 yaitu menentukan warna apa yang paling sering ditunjuk oleh jarum pada *spinner* adalah respon statistik parsial yaitu subjek tidak bisa cukup menjelaskan penalaran yang mengacu pada hasil dari penalaran pendekatan yang tidak konsisten. Subjek menyatakan bahwa warna yang paling sering ditunjuk oleh jarum adalah warna kuning, merah, biru dan hijau, sedangkan ungu tidak, dengan alasan ungu adalah warna yang mengandung angka yang paling sedikit. Strategi yang digunakan adalah strategi *denominator* tidak lengkap yaitu subjek memeriksa bagian yang sesuai dengan kelengkapan kejadian. Subjek memberikan alasan pada jawabannya dengan melihat banyaknya angka pada setiap warna yang ada pada *spinner*, kemudian membandingkannya. Representasi yang digunakan adalah dengan menyebutkan warna yang paling sering ditunjuk oleh jarum.

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal probabilitas suatu kejadian nomor 2 yaitu menentukan kemungkinan mana yang paling sedikit terjadi dari tiga kemungkinan dengan persentase derajat kepercayaan diketahui adalah respon statistik parsial yaitu subjek tidak bisa cukup menjelaskan penalaran yang mengacu pada hasil dari penalaran pendekatan yang tidak konsisten. Subjek merespon soal tersebut dengan mengubah derajat kepercayaan dari persentase menjadi pecahan desimal, kemudian membandingkan nilai mana yang paling kecil diantara pecahan desimal tersebut. Strategi yang digunakan adalah strategi *denominator* tidak lengkap yaitu subjek memeriksa bagian yang sesuai dengan kelengkapan kejadian. Jadi, subjek tidak memeriksa antara bagian dengan keseluruhan, tetapi subjek memeriksa bagian dengan bagian yang merupakan kelengkapan dari keseluruhan dengan cara membandingkannya. Representasi yang digunakan adalah dengan menggunakan pecahan desimal.

2. Hasil Wawancara ke-2

Respon yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal probabilitas suatu kejadian nomor 1 yaitu jika koin dilempar di atas papan berwarna hitam dan putih, maka koin akan sering jatuh pada warna apa?, mendeskripsikan respon statistik parsial yaitu subjek tidak bisa cukup menjelaskan penalaran yang mengacu pada hasil dari penalaran pendekatan yang tidak konsisten. Subjek menyatakan bahwa kedua warna yaitu hitam dan putih memiliki kesempatan yang sama. Dengan alasan banyaknya warna hitam dan putih sama yaitu sama-sama 8. Strategi yang digunakan adalah strategi *denominator* tidak lengkap yaitu subjek memeriksa bagian yang sesuai dengan kelengkapan kejadian. Subjek memberikan alasan pada jawabannya dengan melihat banyaknya kotak berwarna hitam dan banyaknya kotak berwarna putih saja, tanpa melihat banyaknya bagian hitam atau banyaknya bagian putih dengan banyaknya kotak keseluruhan. Representasi yang digunakan adalah dengan menyebutkan nama warna.

Respon, strategi dan representasi yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan soal probabilitas suatu kejadian nomor 2 sama dengan respon, strategi dan representasi yang diberikan oleh subjek saat menyelesaikan tugas probabilitas suatu kejadian pada soal nomor 2 wawancara ke-1.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dipaparkan, maka hal ini menunjukkan bahwa berpikir probabilistik siswa yang dilihat dari aspek respon, strategi dan representasi konsisten saat menyelesaikan tugas probabilitas pada lembar tugas probabilitas ke-1 dan lembar tugas probabilitas ke-2

IV. SIMPULAN DAN SARAN

A. SIMPULAN

Profil berpikir probabilistik siswa SD berkemampuan matematika tinggi berdasarkan data wawancara ke-1 dan wawancara ke-2 dapat disimpulkan sebagai berikut: siswa merespon tugas mendaftar atau mengidentifikasi secara lengkap himpunan hasil yang mungkin dari percobaan satu tahap dan dua tahap (ruang sampel) dengan respon statistik yaitu siswa dapat mendaftar semua anggota ruang sampel. Dan strategi yang digunakan siswa adalah strategi *odometer* yaitu siswa memilih satu variabel konstan dan menemukan enumerasi secara penuh. Sedangkan representasi yang digunakan oleh siswa

adalah dengan cara mendaftar semua hasil yang mungkin terjadi. Sedangkan dalam mengidentifikasi dan memberikan alasan kejadian mana yang paling banyak mungkin terjadi atau paling sedikit mungkin terjadi (probabilitas suatu kejadian), siswa memberikan respon statistik parsial yaitu siswa tidak bisa cukup menjelaskan penalaran yang mengacu pada hasil dari penalaran pendekatan yang tidak konsisten. Dan strategi yang digunakan siswa adalah *denominator* tidak lengkap yaitu siswa memeriksa bagian yang sesuai dengan kelengkapan kejadian. Sedangkan salah satu representasi yang digunakan siswa adalah dengan menggunakan pecahan desimal dan membandingkannya.

B. SARAN

Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi pengembang kurikulum matematika SD untuk dapat memasukkan materi probabilitas di tingkat SD sesuai dengan tingkat berpikir siswa. Selanjutnya hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan bagi guru maupun peneliti yang lain untuk melakukan penelitian terkait dengan pengembangan perangkat dan proses pembelajaran probabilitas untuk siswa SD di masa yang akan datang. Di samping itu, bagi peneliti yang lain perlu untuk mengkaji lebih mendalam mengenai berpikir probabilistik siswa SD dilihat dari aspek-aspek yang lain, misal berpikir probabilistik ditinjau dari perbedaan *gender*, berpikir probabilistik ditinjau dari perbedaan kemampuan matematika, pengaruh budaya terhadap berpikir probabilistik, dll.

UCAPAN TERIMA KASIH

Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada panitia penyelenggara seminar nasional matematika dan pendidikan matematika UNY 2015 yang telah memberikan kesempatan bagi saya untuk menyeminarkan hasil penelitian saya demi peningkatan mutu pendidikan khususnya pendidikan matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- [1] Savard, A. (2014). Developing Probabilistic Thinking: What About People's Conceptions?. Dalam E. J. Chernoff dan B. Sriraman. *Probabilistic Thinking Presenting Plural Perspectives*. New York: Springer. Halaman 283 – 298.
- [2] Nikiforidou, Z & Pange, J. (2010). *The Notions of Chance and Probabilities in Preschoolers*. Early Childhood Educ J, 38: 305–311. DOI 10.1007/s10643-010-0417-x
- [3] Way, Jennifer. (2008). *Chance Connections*. The Mathematical Association of Victoria, <http://www.mav.vic.edu.au/files/conferences/2008/Way/WayJ2008.doc>
- [4] Kafoussi, Sonia. (2004). *Can Kindergarten Children be Successfully Involved in Probabilistic Tasks?*. Statistics Education Research Journal 3(1), 29-39
- [5] Mousoulides, Nicholas G. & English, Lyn D. (2009). *Kindergarden Students' Understanding of Probability Concepts*. In: Proceedings of the 33 rd Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education, Vol.4, halaman. 137-144, July 19-24, 2009, Thessaloniki, Greece: PME.
- [6] HodnikCadez, T., Skrbe, M. (2011). *Understanding The Concepts in Probability of Pre-School and Early School Children*. Eurasia Journal of Mathematics, Science&Technology Education, Vol. 7, No. 4, halaman 263-279
- [7] Way, Jenni. (2003). *The Development of Young Children's Notions of Probability*. *European Research in Mathematics Education III*. http://www.dm.unipi.it/~didattica/CERME3/proceedings/Groups/TG5/TG5_way_cerme3.pdf
- [8] English, Lyn D. (1996). Children's Construction of Mathematical Knowledge in Solving Novel Isomorphic Problems in Concrete and Written Form. Eric Journal
- [9] Mcgalliard III, William A. (2012). *Constructing Sample Space with Combinatorial Reasoning: A Mixed Methods Study*. Greensboro: A Dissertation Submitted to the Faculty of The Graduate School at The University of North Carolina
- [10] Jones, G. A, Langrall, C. W, Thornton, C. A, Mogill, A. T. (1997). *A Framework for Assessing and Nurturing Young Children's Thinking in Probability*. Educational Studies in Mathematics 32: 101–125
- [11] Sharma, S. (2012). *Cultural Influences in Probabilistic Thinking*. Journal of Mathematics Research; Vol. 4, No. 5, ISSN 1916-9795 E-ISSN 1916-9809, doi:10.5539/jmr.v4n5p63 URL: <http://dx.doi.org/10.5539/jmr.v4n5p63>
- [12] Kvantinsky. (2002). *Framework for Teacher Knowledge and Understanding About Probability*. ICOTS6, Israel: Weizmann Institute of Science
- [13] Drier, H. S. (2000). *Children's Probabilistic Reasoning with a Computer Microworld*. Virginia: University of Virginia. <http://www.probexplorer.com/Articles/HSDrierDissertation.PDF>
- [14] Jones, G. A, Langrall, C. W, Thornton, C. A, Mogill, A. T. (1999). *Students' probabilistic thinking in instruction*. Journal for Research in Mathematics Education, Vol. 30, No. 5, page 487-.519 Washington: National Council of Teachers of Mathematics

- [15] Yenilmez, A, Sungur, S & Tekkaya, C. (2005). *Investigating Students' Logical Thinking Abilities: The Effects Of Gender And Grade Level*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 28: 219-225. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/hunefd/article/viewFile/5000048658/5000045978>
- [16] Paul, Mutodi. (2014). The Nature of Misconceptions and Cognitive bstacles Faced by Secondary School Mathematics Students in Understanding Probability: A Case Study of Selected Polokwane Secondary Schools. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, Vol. 5, No.8, halaman 446-455. Doi:10.5901/mjss.2014.v5n8p446
- [17] Creswell, John W. (2013). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar



Sertifikat

No.353/UN.34.13.M/TU/2015

diberikan kepada

Dwi Iwayana Sari, M.Pd

STKIP PGRI BANGKALAN

atas partisipasinya sebagai

PEMAKALAH

"Profil Berpikir Probabilistik Siswa Sekolah Dasar (SD) Berkemampuan Matematika Tinggi Dalam Menyelesaikan Tugas Probabilitas"

dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika

yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika FMIPA UNY pada tanggal 14 November 2015



Yogyakarta, 14 November 2015
Ketua Penyelenggara



NIP. 196203291987021002

NIP. 198207162005011005