

**KONTRAK KULIAH DAN RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

**MATAKULIAH**

**KONSEP DASAR IPS**

**IHWAN FIRMANSYAH, M.Pd.**

**NIDN. 0728068304**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**STKIP PGRI BANGKALAN**

**2021**

**HALAMAN PENGESAHAN**

Judul : Kontrak Kuliah dan Rencana Pembelajaran Semester

Nama Matakuliah : Konsep Dasar IPS

Kode Matakuliah / SKS : MWP 2088 005

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Semester : I

Identitas Penyusun

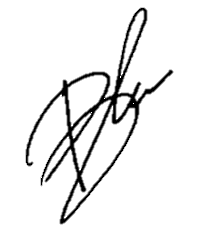
Nama : Ihwan Firmansyah, M.Pd

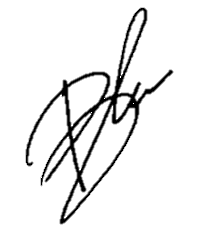
NIDN : 0728068304

Pangkat/Golongan : Penata Muda TK.I/III/b

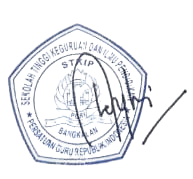
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengetahui, Bangkalan, 1 Agustus 2021

Ka. Prodi PGSD Dosen Pengampu



**Ihwan Firmansyah, M.Pd Ihwan Firmansyah, M.Pd**

**NIDN. 0728068304 NIDN. 0728068304**

Mengetahui

Wakil Ketua I

**Mety Liesdiani, S.Kom., M.MSI**

**NIDN. 0023098104**

|  |  |
| --- | --- |
| Description: stkip | **SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  **STKIP PGRI BANGKALAN**  **PROGRAM STUDI PENNDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** |
| **KONTRAK KULIAH** | |

1. **Deskripsi Matakuliah**

Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar IPS, yang merupakan gabungan dari beberapa disiplin ilmu-ilmu sosial diantanya : sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik, sosiologi, antropologi dan psikologi sosial. Dengan melalui mata kuliah ini diharapkan masahasiswa dapat memahami konsep- konsep dasar ilmu-ilmu sosial, memiliki wawasan yang lebih mengarah untuk mengembangkan materi pengajaran IPS di SD dan memiliki kemampuan mengajarkannya sesuai dengan kebutuhan dan konteks lingkungannya

1. **Bahan Kajian**

Mengenai Hakikat IPS SD, Struktur IPS dalam Kurikulum 2013, Konsep Pembelajaran Terpadu, Konsep Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran IPS, Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran yang Efektif untuk Kelas Rendah Sumber dan Media Pembelajaran Tematik, dan Penilaian Otentik.

1. **Referensi**

**Utama :**

* 1. Hidayati. (2004). *Pendidikan IPS SD.* Jakarta: Raja Grafindo Persada

**Pendukung :**

1. Udin, S. Winata Putra dkk. 2007*. Materi dan Pembelajaran IPS SD* . Jakarta: Rineka Cipta.
2. Abidin, Zaenal BA. 2002. *Metodik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Rajawali.
3. Sardjiyo, dkk.2007. *Pendidikan IPS SD*. UT
4. Oemar Hamalik. (2008). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda
5. S.Hamid Hasan. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Rosda
6. Abdullah Idi. (2009. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media
7. **Strategi Perkuliahan**

Perkuliahan ini dilaksanakan secara daring di beberapa platform aplikasi seperti E-Learning STKIP PGRI Bangkalan, Grup Whatsapp dan diskusi virtual melalui Zoom dan Google Meet.

1. **Tugas**

Tugas mandiri dan tugas terstruktur dengan rincian sebagai berikut:

1. Untuk mengikuti perkuliahan dengan baik, mahasiswa diwajibkan membaca sumber bacaan pada referensi.
2. Setiap perkuliah mahasiswa wajib mengerjakan tugas yang diberikan di E-Learning
3. Evaluasi Tengah semester akan diadakan pada pertemuan ke 8
4. Evaluasi Akhir semester diadakan pada pertemuan ke 16
5. **Kesepakatan Perkuliahan**
   1. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan paling sedikit 75% perkuliahan dari 16x pertemuan termasuk UTS dan UAS (mahasiswa boleh tidak mengikuti perkuliahan maksimal 4x pertemuan).
   2. Mahasiswa wajib mengisi presensi di E-Learning setiap perkuliahan dengan ketentuan sebagai berikut:
6. Mahasiswa dinyatakan Present (Hadir) jika mengisi presensi pada 15 menit pertama.
7. Mahasiswa dinyatakan Late (Terlambat) jika mengisi presensi pada 30 menit pertama.
8. Mahasiswa dinyatakan Excused (Ijin) jika mengisi presensi pada 40 menit pertama.
9. Mahasiswa dinyatakan Absent (Alpa) jika mengisi presensi pada 45 menit pertama.
   1. Mahasiswa yang tidak memenuhi kehadiran 75% tidak berhak mengikuti ujian akhir dan mahasiswa yang bersangkutan diberi nilai E.
   2. Batas nilai kelulusan adalah 60 (C), jika tidak memenuhi maka akan dilaksanakan remidial.
10. **Penilaian dan Kriteria Penilaian**

Dalam menentukan nilai akhir akan diadakan pembobotan sebagai berikut :

(P) Partisipasi (kehadiran dan keaktifan) 20 %

(T) Tugas 20 %

UTS) Ujian Tengah Semester 30 %

(UAS) Ujian Akhir Semester 30 %

**Total Bobot Keseluruhan 100%**

NA = (20xP) + (20xT) + (30xUTS) + (30xUAS) x 100%

100

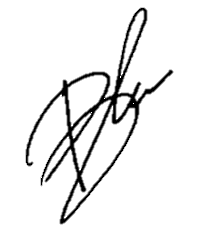
**Kriteria Penilaian**

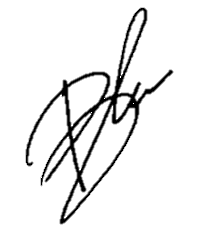
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nilai | Point | Range |
| A | 4 | 80 s.d 100 |
| B | 3 | 70 s.d 79 |
| C | 2 | 60 s.d 69 |
| D | 1 | 45 s.d 59 |
| E | 0 | 0 s.d 44 |

1. **Jadwal Perkuliahan**

Dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang dikeluarkan oleh Tim Jadwal STKIP-PGRI yaitu hari Senin jam 08.00-10.30 dengan alokasi waktu 3 SKS (3x50 menit tatap muka + 3x60 menit tugas tersetruktur + 3x60 tugas mandiri)

Mengetahui, Bangkalan, 1 Agustus 2021

Ketua Program Studi Dosen Pengampu



**Ihwan Firmansyah, M.Pd Ihwan Firmansyah,M.Pd**

**NIDN. 0728068304 NIDN. 0728068304**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: stkip | SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  STKIP PGRI BANGKALAN  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR** | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** | | | | | | | | |
| **MATA KULIAH** | | | **KODE MK** | **RUMPUN MATAKULIAH** | | **BOBOT (SKS)** | **SEMESTER** | **Tanggal Penyusunan** |
| **KONSEP DASAR IPS SD** | | | MWP 88005 | Mata Kuliah Wajib Prodi | | 2 | I | 22 Agustus 2019 |
|  | | | Pengembang RPS | | Koordinator PMK | | Ketua Prodi | |
| **Ihwan Firmansyah, M.Pd**  **NIDN. 0728068304** | | **Rendra Sakbana Kusuma, M.Pd**  **NIDN. 0712058403** | | **Ihwan Firmansyah, M.Pd**  **NIDN. 0728068304** | |
| **Capaian Pembelajaran** | **CPL – PRODI** | | | | | | | |
|  | 1. Menguasai konsep dasar teori dan praktek pembelajaran di bidang pendidikan dasar 2. Menguasai pengetahuan dan praktik mata pelajaran pokok (PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, Matematika) pendidikan dasar 3. Menguasai dan memahami perkembangan anak didik dan keunikannya masing-masing individu berdasarkan kebutuhan pertumbuhan dan perkembangannya. 4. Menguasai strategi dan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif 5. Menguasai konsep dan capaian kurikulum serta mampu mengaplikasikan dalam pembelajaran dengan berbagai model dan strategi pembelajaran yang relevan 6. Menguasai budaya dan kearifan lokal serta menjadi teladan dalam kegiatan pembelajaran 7. Menguasai konsep perencanaan, pelaksanaan, dan melakukan evaluasi yang autentik berdasarkan data perkembangan belajar anak 8. Menguasai konsep dasar penelitian di sekolah dasar yang berguna bagi masayarakat melalui kegiatan pengabdian pada masyarakat | | | | | | |
| **CP – MK** | | | | | | | |
|  | Mahasiswa mampu menjelaskan pembelajaran IPS (KU-7, KK-5, P-3)  Mahasiswa mampu menjelaskan implikasi hakikat IPS terhadap pendidikan (KK-1, P-3, P-6)  Mahasiswa mampu memahami asumsi pendidikan yang bersifat ilmiah, filosofis, yuridis (P-2)  Mahasiswa mampu mengaplikasikan Ilmu Pengetahuan Sosial dalam studi dan praktek pendidikan di sekolah (S9, KU-2, KU-6, KU-7, KK-5) | | | | | | |
| **Deskripsi** | Mata kuliah ini mengkaji tentang konsep-konsep dasar IPS, yang merupakan gabungan dari beberapa disiplin ilmu-ilmu sosial diantanya : sejarah, geografi, ekonomi/koperasi, politik, sosiologi, antropologi dan psikologi sosial. Dengan melalui mata kuliah ini diharapkan masahasiswa dapat memahami konsep- konsep dasar ilmu-ilmu sosial, memiliki wawasan yang lebih mengarah untuk mengembangkan materi pengajaran IPS di SD dan memiliki kemampuan mengajarkannya sesuai dengan kebutuhan dan konteks lingkungannya | | | | | | | |
| **Bahan Kajian/ Materi Pokok** | mengenai Hakikat IPS SD, Struktur IPS dalam Kurikulum 2013, Konsep Pembelajaran Terpadu, Konsep Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran IPS, Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah, Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran yang Efektif untuk Kelas Rendah Sumber dan Media Pembelajaran Tematik, dan Penilaian Otentik. | | | | | | | |
| **Pustaka** | **Utama** | | | | | | | |
| Hidayati. (2004). *Pendidikan IPS SD.* Jakarta: Raja Grafindo Persada | | | | | | | |
| **Pendukung** | | | | | | | |
| Udin, S. Winata Putra dkk. 2007*. Materi dan Pembelajaran IPS SD* . Jakarta: Rineka Cipta.  Abidin, Zaenal BA. 2002. *Metodik Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Rajawali.  Sardjiyo, dkk.2007. *Pendidikan IPS SD*. UT  Oemar Hamalik. (2008). *Manajemen Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Rosda  S.Hamid Hasan. (2008). *Evaluasi Kurikulum*. Bandung: Rosda  Abdullah Idi. (2009. *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktek*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media | | | | | | | |
| **Media Pembelajaran** | LCD, PPT, Modul | | | | | | | |
| **Team Teaching** | - | | | | | | | |
| **Matakuliah Prasyarat** | - | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Pert ke** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang diharapkan)** | **Indikator** | **Kriteri & Bentuk Penilaian** | **Estimasi waktu** | **Asynchronus learning** | **Synchronus Learning** | **Materi Pembelajaran** | **Bobot Penilaian** |
| 1 | * Mahasiswa mampu menganalisis tujuan konsep dasar IPS SD yang tertera dalam Standar Isi * Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, rasional konsep dasar IPS | - Menyebutkan Hakikat IPS  - Membedakan Hakekat Ilmu -Ilmu Sosial  - Menjelaskan fungsi dan tujuan dari Ilmu – Ilmu Sosial  - Menganalisis gejala dan masalah sosial yang ada dimasyarakat | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan  **Bentuk non-tes :**  Isi makalah dan  Laporan | TM=2x(2x50”)  **Tugas 1**  Menyusun ringkasan Hakikat pembelajaran IPS  BT+BM=(1+1)x(2x60”)  **Tugas 2**  Studi kasus Hakikat pembelajaran IPS BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>  TM=1x(3x50”) | Konsep Dasar IPS di SD | 5% |
| 2-3 | * Mahasiswa mampu mengidentifikasi materi IPS yang terintegrasi dalam kompetensi dasar mata pelajaran di kelas rendah | * Ketepatan menjelaskan materi IPS | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi  **Bentuk non-tes :**  Laporan identifikasi materi IPS | TM=2x(2x50”)  **Tugas 3**  Menyusun ringkasan tentang materi IPS  BT+BM=(1+1)x(2x60”)  **Tugas 4**  Menyusun laporan materi IPS  BT+BM=(1+1)x(2x60”) |  | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>   * TM=1x(3x50”)TM=1x(3x50”) | Standar Kompetensi Lulusan, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar SD kelas rendah | 5% |
| 4 | * Mahasiswa mampu menganalisis tayangan video tentang pembelajaran IPS | * Kemampuan menganalisis tayangan video pembelajaran IPS | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi  **Bentuk non-tes :**  menyusun makalah | TM=3x(2x50”)  **Tugas 5**  Menyusun ringkasan tentang tayangan video  BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) |  | Konsep Pembelajaran Tematik Terpadu | 5% |
| 5 | * Mahasiswa mampu mengkritisi pendekatan *scientific* dalam tayangan video pembelajaran IPS | * Kemampuan mengkritisi pendekatan *scientific* | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan  **Bentuk non-tes :**  Isi makalah dan  Laporan | TM=2x(2x50”)  **Tugas 6**  Menyusun ringkasan tayangan video  BT+BM=(1+1)x(2x60”) |  | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>  TM=1x(3x50”) | Konsep Pendekatan *Scientific* dalam Pembelajaran IPS |  |
| 6 | * Mahasiswa mampu mengkategorikan ciri khas siswa kelas 1, 2, dan 3 SD | * Ketepatan mengkategorikan ciri khas siswa kelas 1, 2, dan 3 SD | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan  **Bentuk non-tes :**  Isi makalah dan  Laporan | TM=2x(2x50”)  **Tugas 7**  Menyusun ringkasankategori ciri khas siswa kelas 1, 2, dan 3 SD  BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) |  | Karakteristik Siswa SD Kelas Rendah |  |
| 7 | * Mahasiswa mampu memilih strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang efektif untuk IPS kelas rendah | * Ketepatan memilih strategi, metode, dan teknik | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan  **Bentuk non-tes :**  Isi makalah dan  Laporan | TM=2x(2x50”)  **Tugas 8**  Menyusun ringkasan strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang efektif  BT+BM=(1+1)x(2x60”) |  | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>  TM=1x(3x50”) | Strategi, Metode, dan Teknik Pembelajaran yang Efektif untuk Kelas Rendah |  |
| 8 | Ujian Tengah Semester | * Kemampuan menjawab soal * Kesesuaian antara jawaban dengan soal | **Kreteria :**  Kamampuan dan kesusuaian jawaban dengan soal  **Bentuk tes tertulis :**  Soal Uraian (5 soal) | **Tes Tertulis**  Mahasiswa menjawab soal  TM=2x(2x50”) |  |  | Pertemuan 1-7 | 30% |
| 9 | * Mahasiswa mampu merancang media pembelajaran yang kreatif dam efektif | * Ketepatan merancang media pembelajaran. | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi | TM=2x(2x50”)  **Tugas 9**  Menyusun ringkasan rancangan media pembelajaran BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) |  | Sumber dan Media Pembelajaran Tematik | 10% |
| 10 | * Mahasiswa mampu merancang alat penilaian tes dan nontes | * Kemampuan merancang alat penilaian tes dan nontes | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi  **Bentuk non-tes :**  Observasi | TM=3x(2x50”)  **Tugas 10**  Menyusun hasil observasi  BT+BM=(1+1)x(2x60”) |  | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>  TM=1x(3x50”) | *Authentic Assesment* | 5% |
| 11 | * Mahasiswa mampu merancang RPP dengan pendekatan tematik integratif | * Ketepatan merancang RPP | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi | TM=2x(2x50”)  **Tugas 11**  Menyusun ringkasan tentang rancangan RPP  BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) |  | RPP Tematik | 10% |
| 12 & 13 | * Mahasiswa mampu menemukan kendala dalam membelajarkan IPS ke siswa SD | * Kemampuan menemukan kendala dalam membelajarkan tematik | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi | TM=2x(2x50”)  **Tugas 12**  Menyusun ringkasan tentang kendala dalam pembelajaran tematik  BT+BM=(1+1)x(2x60”) |  | * Mahasiswa mengikuti pembelajaran via *Google meet*   **Join google Meeting**  <https://meet.google.com/sjh-gsyn-bdt>  TM=1x(3x50”) | Implementasi Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan *Scientific* di sekolah |  |
| 14 & 15 | * Mahasiswa mampu mencari solusi berdasarkan temuan-temuan dalam implementasi pembelajaran IPS di sekolah | * Ketepatan mencari solusi berdasarkan temuan-temuan dalam implementasi pembelajaran tematik | **Kreteria :**  Ketepatan dan penguasaan Materi | M=2x(2x50”)  **Tugas 13**  Menyusun ringkasan tentang solusi dalam pembelajaran tematik  BT+BM=(1+1)x(2x60”) | * Kuliah daring melalui *LMS e-learning* STKIP PGRI Bangkalan * Metode: Mandiri dan Collaborative Learning * Objek pembelajaran:   Video pembelajaran  File materi pdf  Power Point  Forum diskusi   * Belajar Mandiri dan Tugas Terstruktur:   TM=1x(3x50”) |  | Laporan dan tayangan video pembelajaran tematik di sekolah |  |
| 16 | Ujian Akhir Semester | * Kemampuan menjawab soal * Kesesuaian antara jawaban dengan soal | **Kreteria :**  Kamampuan dan kesesuaian jawaban dengan soal  **Bentuk tes tertulis :**  Soal Uraian (5 soal) | **Tes Tertulis**  Mahasiswa menjawab soal  TM=2x(2x50”) |  |  | Pertemuan 9-15. | 30% |

Keterangan : TM = Tatap Muka, BT = Beban terstruktur, BM = Beban Mandiri