

PENGARUH MEDIA BIG BOOK TERHADAP HASIL BELAJAR ILMU PENGETAHUAN ALAM SISWA KELAS 4 SDN JADDIH

Erina holifatus Zuhroh
Pendidikan Guru Sekolah Dasar
STKIP PGRI Bangkalan
erinaholifatus17@gmail.com

ABSTRAK

Erina Holifatus Zuhroh. 2020. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). STKIP PGRI Bangkalan.

Beberapa permasalahan dalam pembelajaran IPA yaitu lemahnya pelaksanaan proses pembelajaran dimana dalam proses pembelajaran ini tidak menggunakan media pembelajaran, hal ini menyebabkan peserta didik merasa bosan dan menyebabkan mereka sulit memahami materi pembelajaran. Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang terjadi interaksi guru dengan siswa karena keduanya merupakan aspek penting dalam proses belajar mengajar dengan memanfaatkan media pembelajaran yang menarik dapat dijadikan umpan balik pada proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh media *bigbook* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Ilmu Pengetahuan alam. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis penelitian One-Group-Pretest-Posttest Design. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa kelas IV SDN JADDIH 4 yang berjumlah 14 orang. Berdasarkan hasil uji hipotesis nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *bigbook* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 SDN JADDIH 4.

Kata Kunci : IPA, Media bigbook, Hasil Belajar

ABSTRACT

Erina Holifatus Zuhroh. 2020. *Pengaruh Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Kelas IV SDN JADDIH 04*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). STKIP PGRI Bangkalan.

The Effect of BigBook Media on learning Outcomes of Natural Sciences Class IVSDN JADDIH 04. Some problem in science learning are the weak implementation of the learning process where in this learning process does not use learning media this causes students to feel bored and makes them difficult to understand learning materials what is good is learning that occurs in teacher-student interactions because both are important aspects in the teaching and learning process by utilizing interesting learning media that can be used as feedba

ck in the learning process. The purpose of this study was to determine the effect of bigbook media on learning outcomes IPA. This research. Based on the results of the hypothesis test, the significance value of 0,000 is smaller and 0,05. Then It can be concluded that the bigbook learning media has an effect On learning outcomes science in grade IV SDN JADDIH 4.

Keywords : IPA, Media bigbook, learning outcomes

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu usaha sadar yang dilakukan secara sistematis dalam mewujudkan suasana belajar-mengajar agar para peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya. Dengan pendidikan maka keadaan seseorang dapat berubah dan memperoleh kecerdasan yang tinggi, kepribadian yang baik, dan keterampilan yang berguna bagi dirinya dan masyarakat. Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) pendidikan adalah proses perubahan sikap dan perilaku seseorang dalam upaya mendewasakan diri melalui upaya panduan dan arahan .

Berdasarkan pengertian di atas dapat di simpulkan bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar untuk bimbingan siswa untuk meningkatkan potensi dirinya untuk memperoleh kecerdasan yang tinggi, kepribadian yang baik, dan keterampilan yang berguna bagi dirinya dalam kehidupan masyarakat. Pendidikan memegang peranan penting dalam menunjang masa depan seseorang dan mencerdaskan kehidupan bangsa untuk menggapai cita-citanya dan mengembangkan berbagai potensi yang di milikinya secara optimal.

Pembelajaran adalah proses yang dilakukan oleh guru secara keseluruhan yang mampu meningkatkan kemampuan antara siswa dengan siswa lainnya, guru dengan siswa, dan siswa dengan sumber belajar. Menurut Gagne bahwa pembelajaran adalah perubahan atau kemampuan yang dimiliki seseorang tetapi tidak disebabkan oleh pertumbuhan. Perubahan yang dimaksud diperlihatkan melalui perubahan tingkah laku, dengan membandingkan tingkah laku seseorang individu sebelum dan sesudah mengalami proses pembelajaran.

Konsep IPA disekolah dasar adalah konsep yang masih tergabung karena belum dipisahkan secara tersendiri, seperti pelajaran kimia,biologi, dan fisika menurut Dr. Ahmad Susanto (2019:180).Pembelajaran IPA di sekolah dasar diharapkan dapat menjadi sarana ilmu bagi siswa untuk mempelajari dirinya sendiri dan dilingkungan di sekitarnya , serta untuk memperoleh pengembangan yang lebih baik dalam menerapkannya di dalam kehidupan sehari-harinya. Ilmu Pengetahuan Alam adalah mata pelajaran yang membahas tentang ciri-ciri dan kebutuhan semua makhluk hidup, lingkungan, perubahan pada makhluk hidup, dan membahas tentang benda-benda disekitarnya dan sifat-sifatnya. Mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam memiliki peran serta dalam memberikan motivasi kepada siswa untuk mengenal dan memahami makhluk hidup dan alam yang ada di sekitarnya.

Menurut Cahyadi (2019:3) media pembelajaran adalah alat sarana pembelajaran yang menyampaikan suatu pembelajaran yang menarik sehingga dapat mengasah pemikiran, perbuatan dan minat belajar siswa meningkat sehingga proses belajar mengajar menjadi efektif

Media Pembelajaran merupakan alat alat bantu dalam pembelajaran yang digunakan untuk meningkatkan pikiran,perhatian dan kemampuan atau keterampilan peserta didik, pada mata pelajaran IPA tentang materi perkembangbiakan hewan dan tumbuhan di perlukan media pembelajaran untuk menjelaskan materi, guru dapat menggunakan media big book smart untuk membantu menjelaskan materi. *Bigbook* adalah buku bacaan yang memiliki ukuran,tulisan,dan gambar yang berukuran besar. Apa bila guru dapat menggunakan media pembelajaran dengan optimal, maka materi yang diberikan kepada

siswa akan diterima dengan jelas, sehingga dimungkinkan memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan harapan. Dengan demikian media *Big book* diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar IPA materi perkembang biakan hewan dan tumbuhan. Menurut Purwanto (2010:49) menyatakan bahwa Hasil belajar adalah perwujudan kemampuan akibat perubahan perilaku yang dilakukan oleh usaha pendidikan.

Berdasarkan observasi yang saya lakukan pada salah satu guru yang mengajar di SDN Jaddih 4 pada mata pelajaran IPA siswa kelas IV masih belum tercapai masih banyak siswa nilai di bawah KKM ada 25% siswa tidak memenuhi KKM dan 75% siswa nilainya memenuhi KKM, sehingga masih banyak siswa yang kesulitan memahami materi perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, dari informasi yang saya peroleh dari pihak guru IPA kelas IV banyak siswa yang mendapatkan hasil belajar rendah dalam materi perkembangbiakan hewan dan tumbuhan. Serta observasi kepada siswa yang saya lakukan menanyakan faktor kendala dalam belajar ipa, dan dari salah satu siswa tersebut menjawab bahwa guru pada mata pelajaran ipa tidak menggunakan media pembelajaran yang menarik dan guru monoton menggunakan buku paket saja sehingga siswa menyatakan bosan dan tidak memahami materi tersebut karena tidak ada variasi yang menarik. Jika kondisinya terus di biarkan maka hasil belajar siswa akan tetap menurun dan tidak akan ada kemajuan dalam nilai pembelajaran siswa materi perkembang biakan hewan dan tumbuhan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SD.

Oleh karena itu peneliti menerapkan salah satu media pembelajaran yang menarik, media pembelajaran tersebut berupa "*big book*" yang sudah di rancang oleh guru semenarik mungkin, untuk membantu menjelaskan materi tentang perkembang biakan hewan dan tumbuhan. Dengan menerapkan media pembelajaran *big book* dalam pembelajaran ipa diharapkan siswa dapat meningkatkan pemahaman dan penguasaan terhadap materi tersebut maka judul yang di ambil penulis adalah "Pengaruh media *big book* terhadap hasil belajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas IV SDN JADDIH 04.

KAJIAN PUSTAKA

Penelitian yang Relevan

Dari hasil penelitian skripsi sebelumnya maka hasil belajar IPA menurut Qalbi tahun 2017 menyatakan bahwa peserta didik lebih menyukai proses pelajaran dengan media *bigbook* alasanya karena mereka lebih termotivasi dan lebih mudah memahami materi yang diberikan dengan melihat gambar-gambar yang ada pada media *bigbook* tersebut. Menurut Baida tahun 2018 menyatakan terdapat pengaruh yang signifikan terhadap penerapan media pembelajaran *bigbook* terhadap hasil belajar IPA sehingga media pembelajaran ini layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA. Menurut Synta 2015 menyatakan bahwa media *bigbook* dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dapat dilihat berdasarkan analisis data peningkatan nilai keterampilan membaca permulaan.

Perbedaan antara penelitian di atas dengan penelitian ini adalah terletak pada kelas, tempat penelitian dan materi pelajaran. Disini peneliti melakukan penelitian di kelas 4 SD, dan peneliti melakukan tempat penelitian di SDN JADDIH 04, dan dengan menggunakan materi perkembangbiakan hewan dan tumbuhan, sedangkan penelitian yang dilakukan oleh Baida 2018 penelitian tersebut melakukan penelitian di kelas 3 SD, dan tempat penelitian dilakukan di SDN 2 WAKINAMBORO KECAMATAN SIOMPU KABUPATEN BUTON SELETAN dan penelitian tersebut menggunakan materi penggolongan hewan.

Persamaannya penelitian ini dengan peneliti yang dilakukan oleh Baida 2018 yaitu sama-sama menggunakan media big book dan sama-sama meneliti pengaruh media big book terhadap hasil belajar siswa IPA di SD.

Media Big Book

Menurut Arsyad (2016: 4) media adalah alat perantara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan ide, gagasan atau pendapat, sehingga ide, gagasan atau pendapat yang di utarakan dapat sampai kepada siswa. Menurut Cahyadi (2019:3) media pembelajaran adalah alat, sarana untuk menyebar pembelajaran yang di sampaikan sehingga dapat meningkatkan pikiran siswa

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media adalah media alat untuk menyampaikan pesan (materi) dari guru kepada siswa yang dapat menjelaskan penyajian pesan jadi yang abstrak menjadi konkret sehingga mudah untuk dipahami dan merangsang pikiran, perasaan, perhatian siswa agar terjadi komunikasi yang efektif dan efisien, dengan adanya media guru bisa menyampaikan materi dengan mudah dan dipahami siswa sehingga untuk mencapai tujuan hasil belajar.

Manfaat Penggunaan Media

Adapun manfaat penggunaan media tersebut antara lain :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.
- b. Materi pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami oleh siswa.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, sehingga tidak merasa bosan.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga aktif melakukan kegiatan belajar.

Media Big Book

Menurut Arsyad (2016: 4) media adalah alat perantara yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan ide, gagasan atau pendapat, sehingga ide, gagasan atau pendapat yang di utarakan dapat sampai kepada siswa. Menurut Cahyadi (2019:3) media pembelajaran adalah alat, sarana untuk menyebar pembelajaran yang di sampaikan sehingga dapat meningkatkan pikiran siswa

Dari beberapa penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa media adalah media alat untuk menyampaikan pesan (materi) dari guru kepada siswa yang dapat menjelaskan penyajian pesan jadi yang abstrak menjadi konkret sehingga mudah untuk dipahami dan merangsang pikiran, perasaan, perhatian siswa agar terjadi komunikasi yang efektif dan efisien, dengan adanya media guru bisa menyampaikan materi dengan mudah dan dipahami siswa sehingga untuk mencapai tujuan hasil belajar.

Manfaat Penggunaan Media

Adapun manfaat penggunaan media tersebut antara lain :

- a. Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar siswa.
- b. Materi pembelajaran akan lebih jelas maknanya sehingga lebih dipahami oleh siswa.
- c. Metode mengajar akan lebih bervariasi, sehingga tidak merasa bosan.
- d. Siswa lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tetapi juga aktif melakukan kegiatan belajar.

Ciri-ciri Media Big Book

Menurut Karges-Bone (USAID, 2014:43) sebagai berikut :

- a. Cerita singkat (10-15 halaman)
- b. Pola kalimat jelas

- c. Jenis dan ukuran huruf jelas terbaca
- d. Jalan cerita mudah dimengerti

Teknik Penggunaan Media Big Book dalam Pembelajaran

- a. Menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai judul media *big book*
- b. Membaca sama-sama judul yang tertulis media *big book*
- c. Membuka halaman satu dan menyuruh peserta didik bersama-sama membaca yang tertulis di media *big book*. Guru lalu menjelaskan isi tulisan Dalam pembelajaran.
- d. Menunjuk satu atau lebih peserta didik untuk membaca isi tulisan pada media *big book* yang dipegang oleh guru.
- e. Menunjuk beberapa satu orang atau bertanya siapa yang bisa maju untuk kedepan kelas membaca tulisan serta memegang media *big book* dengan mengajak temannya membaca sama-sama isi tulisan pada media *big book*.
- f. Terakhir menyimpulkan atau menceritakan manfaat atau isi pembelajaran dari media *big book*.

Jadi dapat disimpulkan, bahwa media *big book* adalah alat untuk menyampaikan pesan kepada peserta didik berupa buku yang berukuran besar di dalam *big book* terdapat gambar-gambar yang berukuran besar untuk membantu siswa lebih mudah memahami pelajaran, dan untuk membantu guru untuk menyampaikan pesan (materi) kepada siswa dengan membuat media abstrak menjadi kongkrit sehingga mudah dipahami siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Pengertian IPA

IPA adalah mata pelajaran yang menyangkut konsep alam dan mempunyai hubungan yang sangat luas terkait dengan kehidupan manusia dan lingkungan disekitarnya Menurut Susanto (2019:177), IPA adalah usaha manusia dalam memahami alam semesta melalui pengamatan yang tepat pada sasaran, serta menggunakan prosedur, dan dijelaskan dengan penalaran sehingga mendapatkan suatu kesimpulan. Dalam hal ini para guru yang mengajar ipa di sekolah dasar, diharapkan dapat mengetahui dan mengerti nilai-nilai dasar pada pembelajaran IPA, sehingga dalam proses pelajaran IPA guru tidak kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran.

Tujuan utama pengajaran IPA adalah bagi siswa untuk memahami semua jenis kebutuhan makhluk hidup dengan kehidupan sehari-hari, dan memiliki keterampilan untuk mengembangkan pengetahuan tentang alam sekitar, dan bersikap objektif dalam memecahkan suatu masalah yang dihadapinya dengan lebih menyadari kebesaran dan kekuatan pencipta alam semesta.

Pembelajaran IPA di sekolah dasar diharapkan bisa menjadi sarana bagi siswa untuk mempelajari dan memahami diri sendiri dan alam sekitar, serta mampu pengembangan tentang alam sekitar lebih dalam penerapan pada kehidupan sehari-hari.

Pengertian hasil belajar

Hasil belajar merupakan perubahan pada diri siswa. Baik perubahan tingkah lakunya maupun pengetahuannya. Perubahan itu dapat dilihat dari hasil yang diperoleh siswa setelah melakukan tes yang diberikan oleh guru setelah memberikan materi pembelajaran pada suatu materi, apabila hasil belajar tercapai dengan baik, maka sikap dan tingkah lakunya akan berubah menjadi baik pula.

Hasil Belajar IPA

Hasil belajar IPA di SD dapat sesuai dengan pembelajaran IPA di sejabat dasar bahwa siswa harus mendapatkan pengalaman langsung dan jika memungkinkan menemukan sendiri proses bagaimana fakta konsep dan teori-teori tersebut ditemukan melalui proses pendekatan secara aktif melibatkan keterampilan proses sebagai upaya mental tersebut bertumpuh pada aktivitas mengamati, mengukur, memprediksi, mengklasifikasikan, mengkomunikasikan, dan menginferensi (sebagai keterampilan proses dasar). Dengan demikian, maka hasil belajar IPA dapat tercapai secara maksimal.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang digunakan peneliti adalah menggunakan metode eksperimen, terdapat jenis desain eksperimen yang digunakan dalam penelitian adalah *Pre-Experimental Design*. Dikatakan *Pre-Experimental Design* karena desain ini belum merupakan eksperimen sungguh-sungguh. Karena masih terdapat variabel luar yang ikut berpengaruh terhadap terbentuknya variabel dependen. Jadi hasil eksperimen yang merupakan variabel dependen itu tidak sama sekali dipengaruhi oleh variabel independen. Hal ini dapat terjadi, tidak adanya variabel kontrol, dan sampel tidak dipilih secara random. (Sugiyono 2016:109) Desain dari penelitian ini menggunakan penelitian *pre eksperimen design* dengan jenis One-Group-Pretest-Posttest Design. Dalam penelitian ini hasil treatment dapat diketahui lebih tepat karena dapat membandingkan dengan keadaan sebelum diberi treatment.

HASIL PENELITIAN

Instrumen yang dilakukan penelitian ini berupa soal pilihan ganda sebelum melakukan penelitian di SDN JADDIH 4, maka dilakukan uji coba instrumen terlebih dahulu kepada siswa SDN Keleyan 2 instrumen yang di ujicobakan berupa 20 soal pilihan ganda.

Hasil Uji Coba Instrumen.

Sebelum melakukan penelitian di SDN JADDIH 4, maka dilakukan uji coba instrumen terlebih dahulu kepada siswa SDN Keleyan 2 instrumen yang di ujicobakan berupa 20 soal pilihan ganda. Berdasarkan tabel di atas mengenai hasil kelas ujicoba instrumen yaitu menunjukkan skor rata-rata pada nilai ujicoba yaitu 55,35 dan skor minimal yang diperoleh siswa sebesar 30 dan skor maksimal sebesar 100 dan jumlah siswa 14 siswa.

Deskripsi Data *Pre-Test*

Penelitian pada saat *pretest* menggunakan soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa sebelum diberikan *treatment*. Dari tabel tersebut terlihat bahwa siswa yang memperoleh nilai dibawah KKM sebanyak 13 siswa dan siswa yang tuntas sebanyak 1 siswa dari jumlah siswa sebanyak 14 siswa dengan KKM yaitu 75.

Deskripsi Data *Posttest*

Penelitian pada saat *posttest* menggunakan soal pilihan ganda yang diberikan kepada siswa setelah diberikan *treatment*. Berdasarkan tabel diatas semua siswa mendapatkan nilai diatas KKM. Terlihat bahwa setelah dilakukan *treatment* siswa mengalami peningkatan dari hasil belajar IPA

Pembahasan

Uji Validitas

Berdasarkan tabel diatas maka dapat disimpulkan bahwa dari 20 butir tes soal terdapat 7 butir soal yang tidak valid dan dinyatakan gugur yang tidak dapat digunakan dalam pengumpulan data, sedangkan 13 butir soal valid dan dapat digunakan sebagai instrument pengumpulan data.

Uji Reabilitas

Untuk perhitungan reabilitas pada penelitian ini menggunakan *Alpha Cronbach* di SPSS Windows 21.0. Soal tes yang diuji reabilitas adalah soal yang tidak gugur atau dinyatakan valid. Adapun hasil dari uji reabilitas data yang diperoleh terdapat pada tabel dibawah ini:

Hasil Reabilitas Instrumen Tes Soal

Cronbach's Alpha	N of Items
,946	13

Dari data diatas diketahui bahwa Alpha sebesar ,946 Kemudian dibandingkan dengan nilai r-tabel dengan responden sebanyak 14 siswa yaitu 0,497 dengan signifikansi 5%. Karena nilai Alpha lebih besar dari nilai r-hitung atau ,946 > 0,497 maka dapat disimpulkan bahwa item tes soal dinyatakan reabel.

Uji Normalitas

Uji normalitas digunakan untuk mengetahui bahwa data yang diberikan berdistribusi normal atau tidak. Uji normalitas menggunakan SPSS Windows 21.0 yang diperoleh hasil perhitungan data tes soal pada tabel dibawah ini:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		14
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	4.77823921
	Absolute Most Extreme Differences	.225
	Positive	.225
	Negative	-.148
Kolmogorov-Smirnov Z		.842
Asymp. Sig. (2-tailed)		.477

Berdasarkan tabel diatas nilai signifikansi sebesar 0,477. Peneliti dilakukan pada taraf kepercayaan 0,05. Dapat disimpulkan bahwa nilai tes soal tersebut dinyatakan normal karena memenuhi kriteria 0,477. Lebih besar dari 0,05.

Uji Hipotesis

Uji T-tes digunakan untuk mengetahui bahwa variabel bebas memberikan pengaruh yang signifikan terhadap variabel terikat. Perhitungan uji t menggunakan program SPSS Windows 21.0. Adapun hasil uji T-tes terdapat pada tabel dibawah ini:

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest - posttest	-37.357	4.781	1.278	-40.118	-34.596	-29.233	13	.000

Berdasarkan tabel diatas, diketahui nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 sehingga dapat disimpulkan bahwa variabelnya salingterkait dan terdapat pengaruh

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian di kelas IV SDN JADDIH 4 yang mengkaji tentang penerapan media pembelajaran *BigBook* dengan konsep perkembangbiakan hewan dan tumbuhan mata pelajaran IPA, maka dapat disimpulkan bahwa : Terdapat pengaruh yang signifikan pada media pembelajaran *BigBook* terhadap hasil belajar IPA tentang perkembangbiakan hewan dan tumbuhan terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN JADDIH 4, sehingga media pembelajaran ini layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar IPA.

Bedasarkan hasil uji hipotesis nilai signifikansi sebesar 0,000 lebih kecil dari 0,05 Maka dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *bigbook* berpengaruh terhadap hasil belajar IPA pada siswa kelas 4 SDN JADDIH 4.

Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Disarankan kepada guru khususnya kepada guru IPA agar penerapan media *BigBook* dalam pembelajaran agar pembelajaran dapat lebih menarik.
2. Bagi peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian, diharapkan untuk mencermati keterbatasan peneliti ini sehingga penelitian selanjutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini.

DAFTAR PUSTAKA

Azhar, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Grafindo Persada

- Baida,W. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Bigbook Terhadap Hasil Belajar Ipa Materi Penggolongan Hewan Pada Siswa Kelas Iv Sdn 2 Wakinamboro Kecamatan Siompu Kabupaten Buton Selatan* .Skripsi, 50.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media Dan Sumber Belajar* . Serang : Laksita Indonesia .
- Djamarah, S. B. (2011). *Psikologi Belajar* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Heri. (2020, Juli 4). *MEDIA PEMBELAJARAN: Pengertian, Fungsi, Manfaat, Jenis Jenis & Contoh*. Retrieved Desember 10, 2020, from salamadian:
<https://salamadian.com/Pengertian-Media-Pembelajaran/>
- Purwanto. (2010). *Evaluasi Hasil Belajar* . Yogyakarta: Pustaka Pelajar .
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya .
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif Dan R&D*. Bandung : Alfabeta,CV.
- Susanto, A. (2019). *Teori Belajar &Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Usaid. (2014). *Buku Sumber Untuk Dosen Lptk : Pembelajaran Literasi Kelas Awal di Lptk*. Jakarta: Usaid
- Qalbi,R.N. (2017). *Pengaruh Penggunaan Media Big Book Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ipa Pada Peserta Didik Kelas III di Mi Nasrul Haq Makassar*. Skripsi, 61.

