**BAB V**

**PENUTUP**

1. **Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasannya yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. **Proses Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Aljabar Untuk Subjek Yang Bergaya Kognitif *Visualizer****.*

Dalam memahami masalah subjek dapat mengungkapkan informasi yang diketahui dan yang ditanyakan menggunakan gambar dan notasi aljabar. Dalam menyusun rencana subjek dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah dengan 2 strategi/cara yang tepat. Dalam melaksanakan rencana pemecahan masalah subjek melakukan kegiatan pemecahan masalah sesuai rencana sebelumnya dengan memperhatikan hal penting yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah. Dalam memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh subjek memeriksa kembali dengan cara membaca kembali soal dan menghitung kembali hasil jawaban.

1. **Proses Berpikir Kritis Siswa SMP Dalam Memecahkan Masalah Aljabar Untuk Subjek Yang Bergaya Kognitif *Verbalizer***

Dalam memahami masalah mengungkapkan informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan rumus perbandingan tanpa gambar. Dalam menyusun rencana subjek dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian masalah hanya dengan satu strategi yang tepat. Dalam melaksanakan rencana pemecahan masalah melakukan kegiatan pemecahan masalah sesuai rencana sebelumnya dengan melupakan hal penting yang dibutuhkan dalam menyelesaikan masalah. Dalam memeriksa kembali hasil yang telah diperoleh subjek memeriksa kembali dengan cara mengingat kembali soal dan memperhatikan jawaban.

1. **Saran**

Dari hasil penelitian ini, beberapa saran yang dapat peneliti kemukakan antara lain:

1. Hasil penelitian ini dapat digunakan bagi pengajar atau peneliti untuk merancang perangkat dan strategi pembelajaran untuk meningkatkan berpikir kritis siswa dalam memecahkan masalah khususnya masalah aljabar ditinjau dari gaya kognitif, misalnya dengan merumuskan dan memberikan pertanyaan-pertanyaan yang melatih dan mendorong siswa untuk berpikir kritis bahkan berpikir tingkat tinggi.
2. Kajian dalam penelitian ini masih terbatas pada berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah aljabar terhadap siswa yang bergaya kognitif *visualizer* dan v*erbalizer* dengan jenis kelamin sama serta kemampuan matematika yang relative sama. Sehingga untuk berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah aljabar ditinjau dari perbedaan gaya kognitif *visualizer* dan *verbalizer* serta jenis kelamin berbeda atau ditinjau dari perbedaan gaya kognitif *visualizer* dan *verbalizer* serta kemampuan matematika berbeda (tinggi, sedang, rendah) belum dapat diketahui. Oleh karena itu perlu dilakukan penelitian untuk mengetahui bagaimana berpikir kritis siswa SMP dalam memecahkan masalah aljabar ditinjau dari perbedaan gaya kognitif *visualizer* dan *verbalizer* serta jenis kelamin berbeda atau ditinjau dari perbedaan gaya kognitif *visualizer* dan *verbalizer* serta kemampuan matematika berbeda (tinggi, sedang, rendah).